

(Recomendable: acompañarla de una imagen)

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR: 23-24	ETAPAS: Educación Infantil	CICLOS: 2º Ciclo
----------------------	----------------------------	------------------

AUTORÍA

PROPUESTO POR*** : M ^a Vega Jiménez Urzaiz	CONTACTO (EMAIL, TEL....) *** mjimen24@educacion.navarra.es
CENTRO: CPEIP Santa Ana	LOCALIDAD DEL AULA: Mélida
PROVINCIA: Navarra	COMUNIDAD AUTÓNOMA: Comunidad Foral de Navarra

DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT...***

He realizado tres situaciones de aprendizaje para el presente curso, teniendo en cuenta que en Educación Infantil se trabaja de manera globalizada impregnando todas las áreas del currículum. Además el proyecto de Bolivia se realizará a lo largo de todo el curso siguiendo el plan anual de lectura y escritura del centro según lo tenemos concretado.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- DECRETO FORAL 61/2022, DE 1 DE JUNIO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA <http://www.lexnavarra.navarra.es/detalle.asp?r=54862#Ar.9>

OBSERVACIONES

Estas situaciones de aprendizaje están organizadas para el 2º ciclo de Educación Infantil, 3, 4 y 5 años, con un total de 13 alumnos y alumnas, una de las alumnas es de necesidades educativas especiales y siempre está con ella la Especialista de Apoyo Educativo. Además en algunas sesiones tenemos docencia compartida.

*** OBLIGATORIO

PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		ÁMBITOS (SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)					
		CRECIMIENTO EN ARMONÍA	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD			
TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE (Sirven para organizar los tiempos del aula) Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula. Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal: ● Asamblea ● Tiempo de juego libre ● Tiempo de trabajo personal Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella. La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del	Centros de interés <i>¿Qué queremos SABER?</i>	Queremos saber de dónde proceden nuestros compañeros y compañeras.	¿Por qué se caen las hojas de los árboles?	Queremos conocer a un artista nuevo			
	Proyectos de Trabajo <i>¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</i>	¿De dónde eres? Debido a la diversidad cultural que tenemos en el aula y en la escuela, este curso a nivel de centro vamos a trabajar un proyecto sobre las distintas procedencias de nuestro alumnado, concretamente a nuestra clase nos ha tocado trabajar Bolivia. Trabajaremos sus costumbres, comidas típicas, sus cuentos, sus ropas, lo situaremos en el mapa, conoceremos su bandera y como colofón final se lo expondremos al resto del alumnado del colegio.	El otoño Trabajaremos las características del otoño, la diferencia entre frutos secos y frutos carnosos, cogeremos hojas en el entorno de la escuela y con ellas haremos conteo, clasificaciones, manualidades, etc...	Arcimboldo Conoceremos a Arcimboldo, conocido sobre todo por sus obras con el rostro humano como protagonista, pintaba cuadros en los que utilizaba flores, frutas, verduras, plantas y animales. Expondremos nuestras obras de arte en la escuela de manera que puedan observarlas todo el alumnado de la escuela e invitaremos a nuestras familias a verlas. Además trabajaremos la comprensión y expresión oral, así como la lectoescritura cada alumno y alumna a su nivel.			

<p>interés y las posibilidades de cada momento.</p>	<p>Talleres <i>Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda</i></p>	<p>La mamá de Camila vendrá a la escuela a realizar un taller que aún falta por concretar, además nos contará algún cuento típico de su país.</p>	<p>Taller de cocina: asamos castañas Taller de arte: realizar un mural en la pared de la clase con pintura, hojas secas....</p>	<p>Realizaremos un taller gastronómico con hortalizas, verduras y frutas donde realizaremos diferentes composiciones.</p>			
	<p>Contextos, Ambientes, Rincones...</p>	<p>Asamblea cada mañana. La clase está distribuida por rincones. En el rincón de biblioteca tendremos cuentos típicos de Bolivia, en el rincón de disfraces, ropa típica del país, en el de construcciones juegos típicos....</p>	<p>Asamblea cada mañana. Tendremos un rincón con una mesa, exclusivamente para el otoño: libros, cuentos, fotografías, frutos del otoño, calabaza.....</p>	<p>Asamblea cada mañana. El rincón de plástica, estará dedicado a este artista italiano.</p>			
	<p>Celebraciones</p>	<p>Día de la biblioteca Halloween Festival de Navidad Día de la Paz Día del Libro Día del árbol Juegos deportivos del Valle del Aragón Fiesta fin de curso</p>					
	<p>Salidas</p>	<p>Biblioteca municipal</p>	<p>Salidas al entorno del colegio y al mirador.</p>	<p>Salida al mercadillo (lunes)</p>			
	<p>Especialistas</p>	<p>Cotutoras, profesora de Euskera, profesor de docencia compartida y PT/AL Y EAE</p>	<p>Cotutoras, profesora de Euskera, profesor de docencia compartida y PT/AL Y EAE</p>	<p>Cotutoras, profesora de Euskera, profesor de docencia compartida y PT/AL Y EAE</p>			
	<p>Otras</p>						
<p>TÉCNICAS Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.</p>	<p>GLOBALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asambleas ● Lluvia de ideas ● Proyectos ● Grupos cooperativos ● Cuaderno de aula ● Educación emocional ● Exposiciones 			<p>PUNTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tertulias dialógicas ● Lapbooks ● Grupos interactivos ● Vídeos ● Escalera de metacognición 			