



## DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR: 5º	ETAPAS: PRIMARIA	CICLOS: 3º
-------------------	------------------	------------

### AUTORÍA

PROPUESTO POR*** : Alba Fernández	CONTACTO (EMAIL, TEL....) *** : <a href="mailto:afernanest4@educacion.navarra.es">afernanest4@educacion.navarra.es</a>
CENTRO: CPEIP OBANOS	LOCALIDAD DEL AULA: Obanos
PROVINCIA: Navarra	COMUNIDAD AUTÓNOMA: Navarra

### DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT...\*\*\*

Situación de aprendizaje “The Universe” (El Universo). Con esta situación de aprendizaje se pretende, en un entorno educativo dinámico e integrado, hacer consciente al alumnado del mundo en el que viven, comprendiendo las consecuencias que en su vida diaria tienen los elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo. A través de esta situación aprenderán a utilizar el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, aprendiendo a utilizar la observación como parte de la indagación y la exploración espacial.

---

## REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Footprints 6 Pupil's Book. Donna Shaw 2014. Macmillan.  
Social Science 5. Pupil's Book (BRILLIANT IDEAS). Anaya Educación 2018.

NASA Science for kids: <https://spaceplace.nasa.gov/en/>

[DECRETO FORAL 67/2022, de 22 de junio](#), por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

## OBSERVACIONES

---

## PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la <b>asamblea</b>; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		<b>ÁMBITOS</b> (SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)			
		<b>Ciencias Sociales</b> <b>Territorio global: nuestro planeta y Sistema Solar.</b>	<b>Digital</b>	<b>Lengua Extranjera Inglés</b>	<b>Expresión Artística</b>
<b>TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b> (Sirven para organizar los tiempos del aula) Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula. Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asamblea</b></li> <li>• <b>Tiempo de juego libre</b></li> <li>• <b>Tiempo de trabajo personal</b></li> </ul> Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella. La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.	<b>Centros de interés</b> <i>¿Qué queremos SABER?</i>	La exploración espacial y la observación del cielo. El Universo, nuestro planeta. Repercusiones de los movimientos planetarios en nuestro día a día (día y noche, estaciones, años, fases lunares).	Canva NASA Documentos Google Drive	Adquisición y uso del vocabulario propio del pensamiento crítico y científico. Compresión y creación de textos orales y escritos.	Representación a escala del Sistema Solar. Tamaños de los diferentes planetas y el Sol.
	<b>Proyectos de Trabajo</b> <i>¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</i>	Mural que recoja todo lo aprendido sobre el universo para dar a conocer al resto del alumnado. Calendario fases lunares y horas de amanecer y atardecer en diferentes hemisferios.	Estrategias de búsquedas guiada de información seguras y eficientes. Creación de materiales a través de aplicaciones web.	Writing a fact file about a planet. Speaking presentation about a planet. Lapbook	Maqueta del Sistema Solar
	<b>Talleres</b> <i>Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda</i>		Canva	Canva Google Slides	Creación de planetas y figuras con periódico y cola blanca.
	<b>Contextos, Ambientes, Rincones...</b>	Aula ordinaria	Aula ordinaria	Aula ordinaria	Aula ordinaria
	<b>Celebraciones</b>	Lanzamiento primer cohete español, "Miura 1". Día de la Tierra. Eclipses. Cambios de estación.		Día de la Mujer en la ciencia.	
	<b>Salidas</b>	Planetario de Pamplona			
	<b>Especialistas</b>	Profesora de Inglés: Alba Profesora de castellano y tutora: Mapi.			
	<b>Otras</b>			Juegos manipulativos Fichas de tipo pasatiempo	

<b>TÉCNICAS</b> Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.	<b>GLOBALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gran grupo</li><li>• Pequeño Grupo</li><li>• Trabajo personal</li><li>• Asamblea</li><li>• Classroom y herramientas de Google para la creación de documentos.</li></ul>	<b>PUNTUALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Canva</li><li>• Vídeos</li><li>• Lapbook</li><li>• Mural</li><li>• Canciones</li></ul>
---	---	---