

OPCIÓN A

Título de la situación de aprendizaje: ROMPIENDO ESTEREOTIPOS

Área o áreas en las que se desarrolla: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

Etapas y cursos en los que se desarrolla: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ELEMENTOS CURRICULARES (poner nombre completo, no sólo el número)
<p>En esta situación de aprendizaje, y aprovechando que se impartió el vocabulario en la clase de Inglés de los oficios y profesiones, el alumnado aprenderá todo lo relacionado de dichas profesiones ya que la finalidad es enseñarles el derecho a la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral, pues a la vez, contribuirá para que nuestro alumnado empiece a romper con los estereotipos que llevan tantísimos años en nuestra sociedad.</p> <p>Es bastante habitual encontrar en anuncios de televisión, en la prensa o, incluso, en los propios libros escolares, determinadas profesiones asociadas a un género: hombres policías, mujeres enfermeras, hombres futbolistas, amas de casa... por eso es importante trabajar y concienciar a nuestro alumnado con este</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>En Lengua extranjera Inglés, se trabajan las siguientes competencias específicas:</p> <p>3-Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.</p> <p>4-Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.</p> <p>5-Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las</p>

tipo de actividades, porque aunque sea algo pequeño ahora, todo suma para el futuro. Es por eso que de acuerdo con el primer objetivo coeducativo debemos de hacer visible la presencia de las mujeres en todos los ámbitos y reconocer el valor de los cuidados prestados por mujeres, visibilizar a mujeres presentes en diferentes campos (científicas, deportistas, inventoras, escritoras...) así como mujeres luchadoras y comprometidas con la igualdad. Además, de acuerdo con el segundo objetivo de coeducación, debemos analizar las desigualdades de género en los cuidados y en el ámbito laboral, ampliando los conocimientos de género del alumnado como la división sexual del trabajo o la brecha salarial. No menos importante, tenemos que adquirir elementos de reflexión sobre la relación que existe entre el lenguaje y la comunicación, y el desarrollo igualitario de las personas, como se expresa en el objetivo 5. Y por último, debemos desarrollar iniciativas que favorezcan que las alumnas y los alumnos muestren actitud de curiosidad y aceptación de futuros profesionales abiertos que superen las barreras que existen y que explican el déficit de participación de unas y otros en determinados estudios, universitarios o de formación profesional, vinculados a las ciencias agrupadas en las iniciativas STEM o la participación en los estudios vinculados a lo humanístico y social.

Poniéndonos ya en situación, debido a la gran diferencia de nivel entre los 20 niños de 6º en Inglés, pues van con PRES desde 2º a 6º, teniendo además un ACI y tres TDAH, es por eso que he decidido realizar estas actividades dentro de esta situación de aprendizaje para que todo el alumnado pueda participar por igual.

estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.

6-Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.

Solo como apunte, de manera transversal se relaciona con las competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura: 1 ; 9 y 10; y también se relaciona con las competencias específicas de Educación en valores Cívicos y éticos: 1.

OBJETIVOS COEDUCACIÓN (los desarrollados en el [Plan de Coeducación 2021-2023](#))

1. CONCIENCIA CRÍTICA FRENTE A LA DESIGUALDAD DE GÉNERO (Ámbito contextual).
2. AUTONOMÍA PERSONAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA EN TODAS SUS DIMENSIONES.
5. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
6. PROCESOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En toda esta sesión en la que se trabaja esta situación de aprendizaje, se hablará y responderá todo en inglés, a pesar de que los videos estén en español.

En primer lugar, el alumnado trabajará de manera individual y se les dará una hoja en blanco en las que tendrán que dibujar a miembros de diferentes profesiones de manera individual, en este caso, firefighter y pilot.

Luego, toda la clase veremos el video del periódico El País *“Romper estereotipos de género en los colegios”*, que fue un reto que hicieron en los colegios de Reino Unido y que se trajo recientemente a España, y en los que se verán uniformes de diferentes oficios. En este video, se parará en la imagen inicial de los uniformes para que me digan ellos de antemano qué piensan y a quien creen que pertenece cada uno de ellos.

Después, se les preguntará a todo el alumnado conjuntamente quienes habían dibujado pilotos chicas o pilotos chicos, o bomberas y bomberos y seguidamente se hará recuento para que vean que no todos piensan lo mismo al ver esa palabra inicial (firefighter, pilot) del principio de la sesión.

Después, se pondrá un segundo video de la liga española de la educación del gobierno de España *“Y tú, ¿qué quieres ser de mayor?”* que lo verán todos juntos, y se les preguntará que qué quieren ser de mayores si fuesen del sexo contrario.

Al finalizar la sesión se mostrará a todo el alumnado un gráfico con el % de mujeres que trabajan en las diferentes profesiones en España y al alumnado se le hará ver que pueden dedicarse a lo que ellos quieran, y recalcar que las mujeres pueden ser pilotos, mecánicas, y los hombres amos de casa, bailarines, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En Lengua Extranjera Inglés:

3.2 Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales y variadas para saludar, despedirse y presentarse; formular y contestar preguntas sencillas; expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación.

4.1 Inferir y explicar textos, conceptos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando respeto y empatía por las interlocutoras e interlocutores y por las lenguas empleadas, e interés por participar en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento en su entorno próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes.

4.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.

5.2 Utilizar y diferenciar, de forma progresivamente autónoma, conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.

6.1 Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales, construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales

SABERES BÁSICOS

En Lengua Extranjera Inglés:

A- COMUNICACIÓN:

A.3 Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten iniciarse en actividades de mediación en situaciones cotidianas básicas

A.4 Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; describir rutinas; dar indicaciones e instrucciones; expresar la pertenencia y la cantidad.

A.7 Léxico elemental y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales próximas, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana

A.10 Convenciones y estrategias conversacionales básicas, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, comparar y contrastar, colaborar, etc

B- PLURILINGÜISMO:

B.2 Estrategias básicas para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.

C- INTERCULTURALIDAD:

C.2 Valoración positiva e interés por establecer contactos y comunicarse a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.

EVIDENCIAS REGISTRADAS EN EL AULA (links de acceso a recursos creados, fotos, audios, vídeos...)

Videos proyectados y comentados durante las clases:

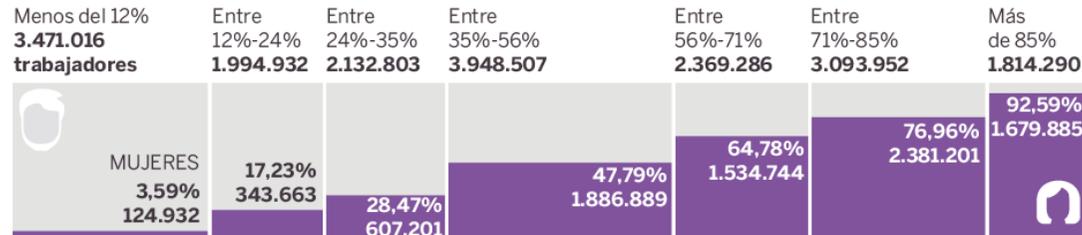
<https://www.youtube.com/watch?v=FtGcYjr0gPc&list=RDLVPgGpHzWGOJY&index=3>

<https://www.youtube.com/watch?v=YvGi7CrnqKc>

Imágenes proyectadas en el aula para ser comentadas:

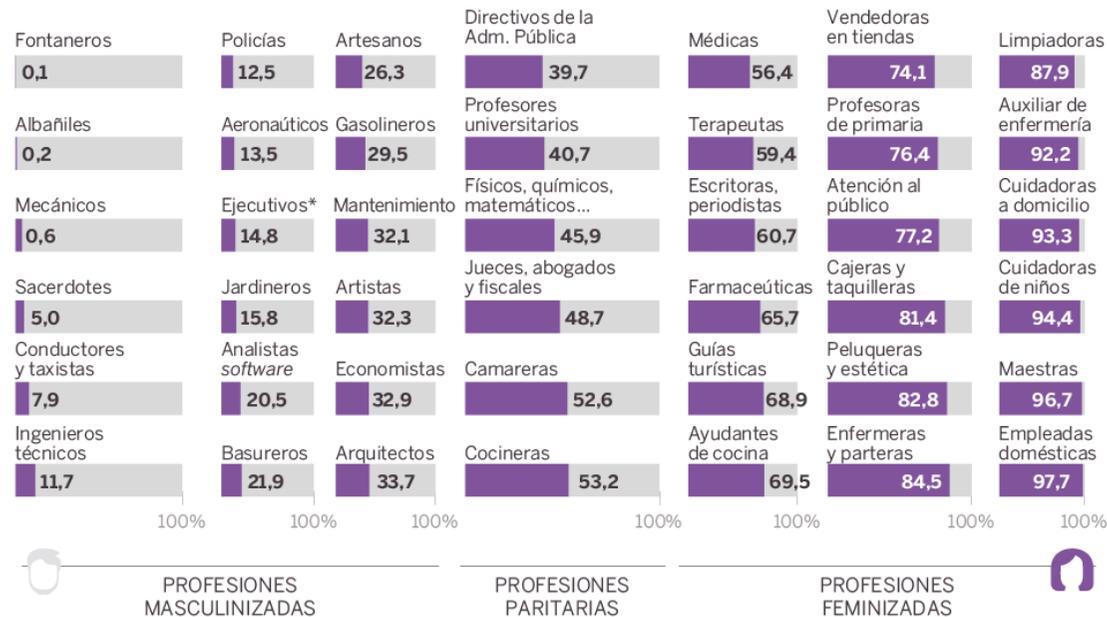


Presencia de hombres y mujeres por tramos



PRESENCIA POR OCUPACIONES

En %



* Directores generales y presidentes ejecutivos.

Videos que busqué para enseñarles que una mujer por ejemplo podía ser futbolista o dedicarse a otras profesiones consideradas de “hombres”:

<https://www.youtube.com/watch?v=pJvJo1mxVAE>

<https://www.youtube.com/watch?v=inSnRR30G4c>

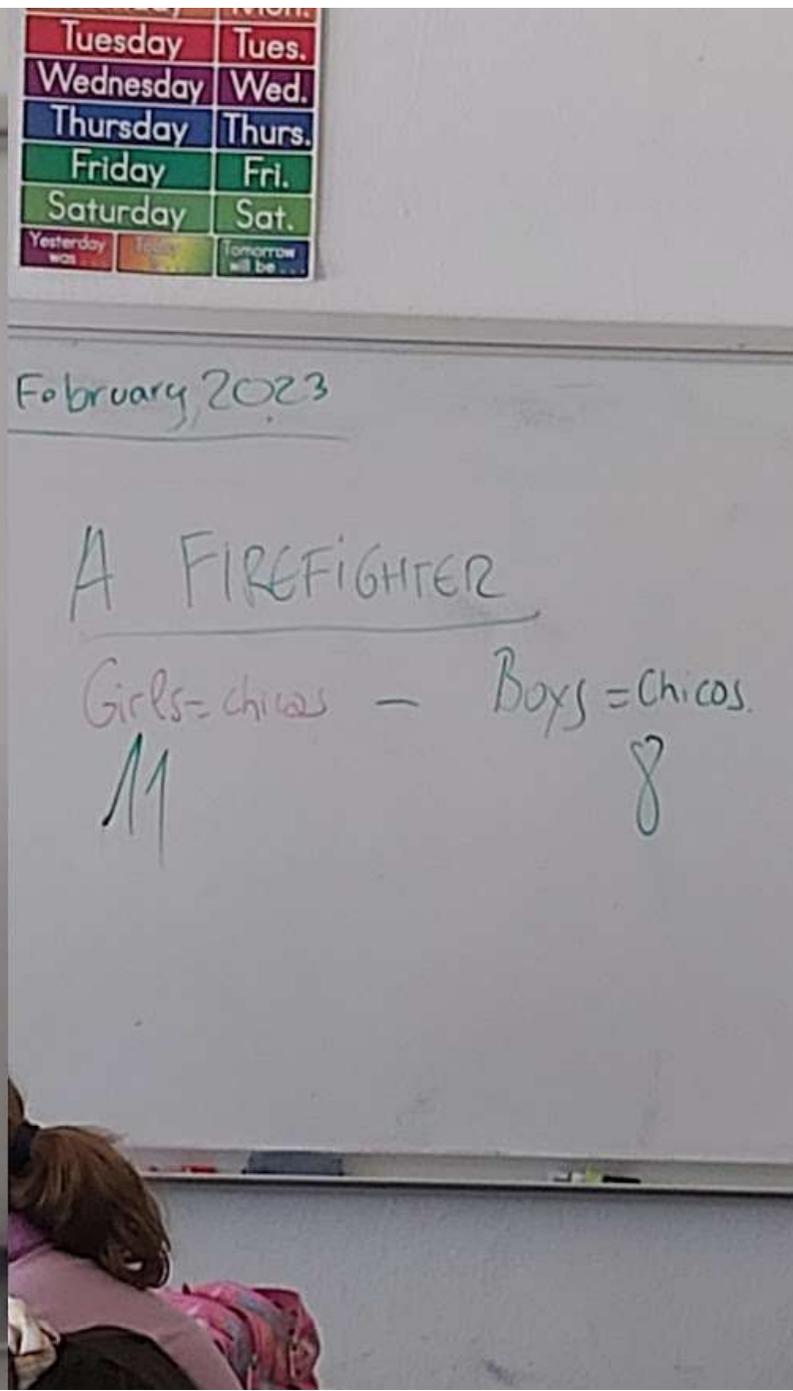
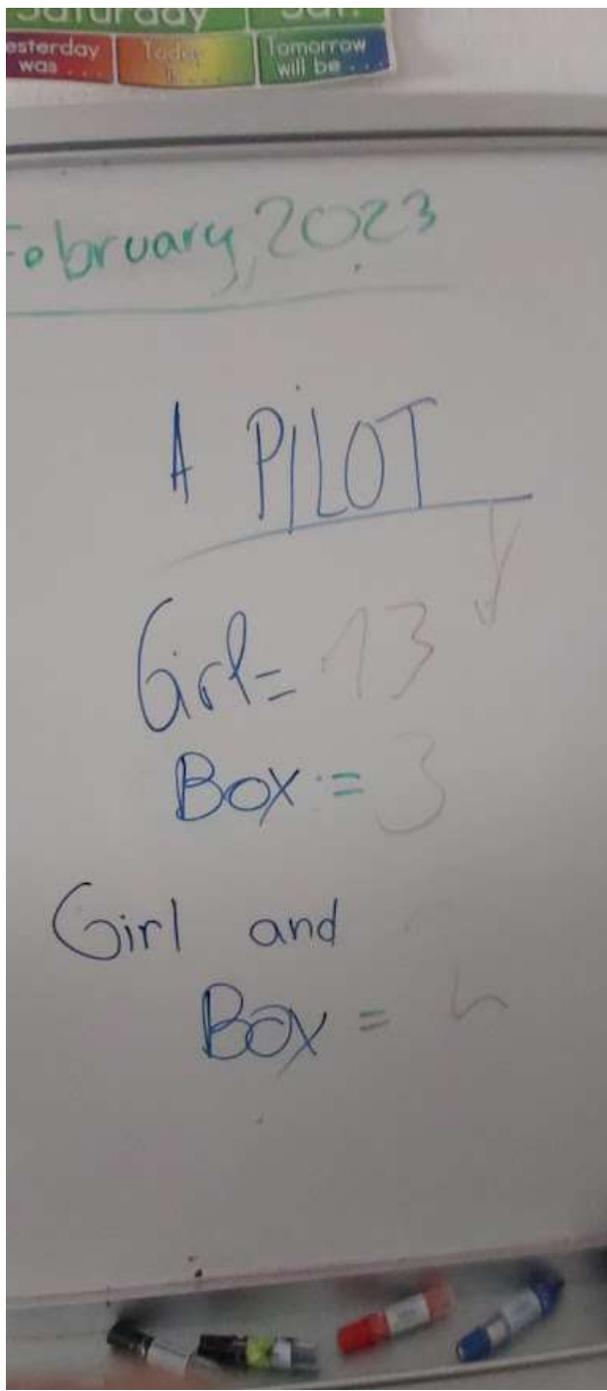
<https://www.youtube.com/watch?v=oUyFT7DHBgQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=f-7w45ijdAU>

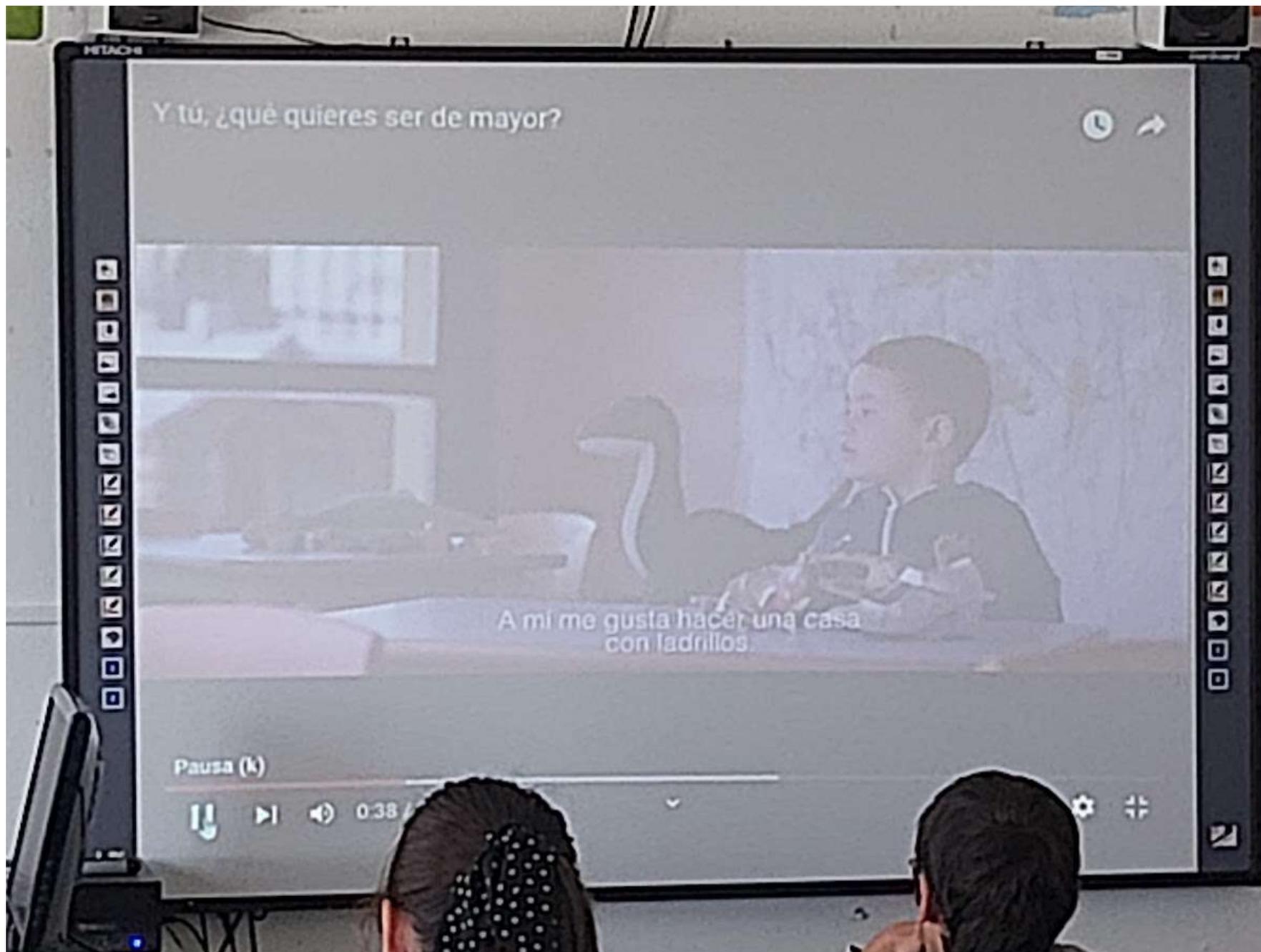
Imágenes del alumnado durante la sesión (dibujando; viendo los videos; respondiendo; los resultados de los dibujos; comentando la imagen de los porcentajes de las mujeres en las diferentes profesiones, etc.













BREVE REFLEXIÓN TRAS LA PUESTA EN PRÁCTICA. Extensión máxima del texto: 100 palabras.

- Alumnado: Implicación, respuesta...
- Puesta en práctica: aspectos positivos, dificultades, ventajas respecto a las propuestas de programación que venías utilizando hasta ahora, etc.

En 6º la implicación del alumnado en general ha sido buena en esta situación de aprendizaje, ya que les he visto a la mayoría muy implicados en este tema. La única dificultad que ha habido en esta clase es que de por sí siempre es una clase muy habladora y que cuesta arrancar pero una vez que hemos arrancado todos han participado y han atendido activamente en la sesión. En la primera parte de la sesión se les pidió que dibujaran “a firefighter” (un/a bombero/a), y de 19 alumnos, 8 alumnas me dibujaron bomberas mujeres, 2 chicos me dibujaron bomberas mujeres y 9 chicos me dibujaron 9 bomberos hombres; y también “a pilot” de los cuales 9 chicas me dibujaron pilotos mujeres, 3 chicos me dibujaron pilotos mujeres, 2 me dibujaron a un hombre y a una mujer piloto, y 5 chicos que me dibujaron pilotos chicos. Seguidamente, se les enseñó el video del periodico el País “Romper estereotipos de género en los colegios”, y se paró la imagen en los uniformes iniciales, a lo que algunos/as me dijeron que eran trajes solo de hombres y otros/as que especificaron y recalcaron que eran de mujer y de hombre cada uno de ellos, y ya una vez visto todo el video, les pregunté que qué opinaban al respecto tras ver el video, y me dijeron que al principio los niños y niñas del video pensaban que eran profesiones de “hombres” o masculinizadas, y que se llevaron una sorpresa al final al ver a las mujeres dentro de esos uniformes, a lo que alguno/a de mis alumnos/as me preguntó y comentó entre otras: “¿desde cuándo hay mujeres en el ejército y desde cuándo van a la guerra?”; “yo veo injusto que ese tipo de profesiones estén y se piense que están destinadas solo para hombres y no es así, porque las mujeres tienen los mismos derechos”. mientras veían el video “mentira, porque una mujer sabe poner ladrillos y trabajar y puede ser una buena albañil, o una buena arquitecta, y ahí hay un niño que dice que solo puede ser para niños este tipo de profesiones solo porque crean que tienen más fuerza o que sepan hacerlo solo los hombres bien” (y saltaron muchos defendiendo en este caso a la mujer).

Después, se les puso el video de la liga española de la educación del gobierno de España “Y tú, ¿qué quieres ser de mayor?”, y mientras lo veían, algunos comentaron: “mentira, porque una mujer sabe poner ladrillos y trabajar y puede ser una buena albañil, o una buena arquitecta, y ahí hay un niño que dice que solo puede ser para niños este tipo de profesiones solo porque crean que tienen más fuerza o que sepan hacerlo solo los hombres bien” (y saltaron muchos defendiendo en este caso a la mujer). Al acabar de ver se les preguntó que qué querían ser de mayores si fuesen del sexo contrario, a lo que las chicas me respondieron: diseñador de interiores, profesores, futbolistas, pastelero, entrenador de fútbol, jugador de baloncesto, actor o científico, y los chicos me respondieron: ginecólogas. futbolistas, entrenadora de baloncesto, profesoras, veterinaria, actriz, doctor o bailarina de tik tok.

Y para concluir la sesión, les puse la imagen con los porcentajes de las mujeres en las diferentes profesiones y oficios, y les sorprendió mucho en general ver el poco porcentaje, por ejemplo, que había de mujeres mecánicas, fontaneras o de albañiles.

