



DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR: 23- 24	ETAPA: PRIMARIA	CICLO: 2º
AUTORÍA		
PROPUESTO POR*** : M ^a CARMEN LÓPEZ PÉREZ	CONTACTO (EMAIL, TEL....) *** : mlopez2@educacion.navarra.es	
CENTRO: CPEIP SANTA ANA, MÉLIDA	LOCALIDAD DEL AULA: MÉLIDA	
PROVINCIA: NAVARRA	COMUNIDAD AUTÓNOMA: NAVARRA	
DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT...***		
A continuación se plantea una secuencia de aprendizaje sobre el sistema solar para un grupo de alumnos de 3º y 4º de una escuela rural.		
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA		
OBSERVACIONES		
Se plantea una disposición de la secuencia de aprendizaje en torno a las competencias planteadas en la LOMLOE, como alternativa al planteamiento clásico de la división por asignaturas.		
*** OBLIGATORIO		

PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		ÁMBITOS (SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)				
		MATEMÁTICAS, CIENCIA, TECNOLOGÍA, E INGENIERÍA (STEM)	COMPETENCIA DIGITAL (CD)	PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)	COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)
<p>TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p> <p>(Sirven para organizar los tiempos del aula)</p> <p>Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula.</p> <p>Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal:</p> <p>Asamblea</p> <p>Tiempo de juego libre</p> <p>Tiempo de trabajo personal</p> <p>Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.</p> <p>La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.</p>	<p>Centros de interés ¿Qué queremos SABER?</p>	El día y el año en los planetas del sistema solar	Realizar una Presentación Google	Exponer oralmente el trabajo realizado a los compañeros de 1º y 2º EP		
	<p>Proyectos de Trabajo ¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</p>	Investigación sobre los planetas del sistema solar	Búsqueda de información sobre datos concretos: el día, el año, tamaño, composición de los planetas. Otros astros del sistema solar. Las galaxias.	Exposición oral del dossier grupal como apoyo a la presentación de la maqueta del sistema solar.		
	<p>Talleres Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda</p>	Confección de una maqueta con los planetas del sistema solar. La maqueta debe permitir el movimiento independiente de cada planeta: sobre sí mismo y alrededor del sol. (Base de madera, alambre y bolas de corcho blanco).		Taller colaborativo con Infantil. colores, tamaño y composición de los planetas. Pintamos la maqueta.		
	<p>Contextos, Ambientes, Rincones...</p>	Redacción del dossier individual de trabajo.	Búsqueda y visionado de vídeos relacionados para completar el dossier individual y grupal..	Confección de dossier grupal de trabajo.		
	<p>Celebraciones</p>	Día de la Tierra (22 de abril). Todo el centro participa en conferencias, exposiciones y juegos relacionados con la sobrepoblación. Las familias están invitadas.		Día de la mujer en la ciencia (11 de febrero). Lecturas dialógicas sobre Hypatia de Alejandría		
	<p>Salidas</p>	Planetario de Pamplona		Visita a la exposición Caixa Forum sobre la mujer en la astronomía.		
	<p>Especialistas</p>	Tutora, Co- tutora de inglés y resto de profesorado en Docencia Compartida.				
	<p>Otras</p>	Juego libre y experimentación con la maqueta del sistema solar.	Wordwall sobre los planetas. Kahoot con los aprendizajes del proyecto. Mini trivial con preguntas de astronomía.	Lectura libre de revistas, atlas y libros temáticos de astronomía.		
<p>TÉCNICAS</p> <p>Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa.</p>	<p>GLOBALES</p> <p>Asamblea del grupo clase con el profesorado para concretar qué, cómo, y cuándo de cada proceso de aprendizaje.</p>		<p>PUNTUALES</p> <p>Entrevista personal de la tutora con cada alumno/ a para valorar el desarrollo del proyecto.</p>			