

(Recomendable: acompañarla de una imagen)

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR: 23-24	ETAPAS: Primaria	CICLOS: Primer ciclo
----------------------	------------------	----------------------

AUTORÍA

PROPUESTO POR*** : Nekane Garde Agas	CONTACTO (EMAIL, TEL....) *** : ngardeag@educacion.navarra.es
CENTRO: Santa Ana	LOCALIDAD DEL AULA: Mélida
PROVINCIA:	COMUNIDAD AUTÓNOMA: Navarra

DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT...***

PLANIFICACIÓN ACTIVIDAD PUEBLO

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

--

OBSERVACIONES

--

*** OBLIGATORIO

PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		ÁMBITOS (SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)					
		PERSONAL NIÑOS/AS NECESIDADES			TERRITORIO DIGITAL	OTROS CONTENIDOS	COMUNIDAD EDUCATIVA
			ENTORNO PRÓXIMO	ENTORNO NATURAL		LENGUA Expresión oral y escrita. Comprensión oral y escrita	
TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE (Sirven para organizar los tiempos del aula) Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula. Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal: <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea • Tiempo de juego libre • Tiempo de trabajo personal Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella. La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.	Centros de interés ¿Qué queremos SABER?	¿Dónde estamos? ¿De dónde somos? Arraigo	Nuestro pueblo	El paisaje que nos rodea	Uso de tablets y monitor interactivo.	Uso de la expresión oral para conocernos y conocer lo que nos rodea.	Ayuntamiento Biblioteca municipal
	Proyectos de Trabajo ¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?		Conocemos nuestro pueblo y lo situamos e la geografía navarra.				Visita al Ayuntamiento y a la Biblioteca municipal.
	Talleres Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda		Preparamos una maqueta del pueblo.	Hacemos plano del municipio.	Situamos nuestras casas con ayuda del google maps.	Exposición oral en la que se da la explicación de la maqueta y del plano de la localidad.	Exposición de la maqueta en la cristalera del salón de usos múltiples del pueblo para que esté a la vista de todo el que quiera ir a visitarla. • Se mandará mensaje al Ayuntamiento para que se haga un bando.
	Contextos, Ambientes, Rincones...	Rincones	Colegio y pueblo	Entorno próximo			
	Celebraciones	Las celebraciones de todo el curso se abrirán a toda la comunidad educativa y en algún caso al pueblo entero: Halloween, Festival de Navidad, Día de la paz, Carnaval, Día del árbol, Olimpiadas y Fin de curso					
	Salidas	Visita a los lugares más importantes del pueblo. Colocación de la maqueta en el SUM.					
	Especialistas	Turora DC					

	Otras					
TÉCNICAS Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.	GLOBALES <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea • Grupos cooperativos • Exposiciones 			PUNTUALES <ul style="list-style-type: none"> • Grupos interactivos 		