

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR: 23-24	ETAPAS: Infantil-Primaria	CICLOS: Todos
----------------------	---------------------------	---------------

AUTORÍA

PROPUESTO POR*** : Amaia Altuna

CONTACTO (EMAIL, TEL....) *** : aaltunam@educacion.navarra.es

CENTRO: CPOBANOS

LOCALIDAD DEL AULA: OBANOS

PROVINCIA: Navarra

COMUNIDAD AUTÓNOMA:

DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT...***

Para iniciar el curso escolar, hemos hecho un fotocall invitando a las familias, alumnado y profesorado a sacarse una foto en él. Bajo la frase de "Desgamos" y con la imagen de un cohete, queremos animar a toda la comunidad educativa a despegar en todos los niveles: en el curso, a nivel emocional, pedagógico, coeducativo...

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

OBSERVACIONES

La participación de las familias fué buena. Nos ha faltado mayor participación del claustro.

*** OBLIGATOTIO



PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>	ÁMBITOS							
	(SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)							
<p>TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p> <p>(Sirven para organizar los tiempos del aula)</p> <p>Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula. Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asamblea ● Tiempo de juego libre ● Tiempo de trabajo personal <p>Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella. La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.</p>	<p>Personal.</p> <p>Recursos para estar bien y conocimiento de sí misma</p>	Territorio local			Territorio digita	Otros contenidos curriculares	Comunidad educativa	
			Entorno social	Patrimonio cultural	Entorno natural			
	Centros de interés <i>¿Qué queremos SABER?</i>	cómo se siente el alumnado, cómo gestiona las emociones. autoconocimiento.	influyimos en los demás?	Vivo en un lugar agradable y positivo para mi bienestar emocional?	nos influye el entorno natural en el que vivimos?			INVITAR A PARTICIPAR EN EL FOTOCALL
	Proyectos de Trabajo <i>¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</i>	Trabajar a lo largo del curso recursos y actividades dirigidas al buen trato, gestión de las emociones.	una fiesta final		Paseos por el entorno más cercano. recuperar parte del bosque quemado.	hacer publicaciones en la web con las acciones que hemos realizado en el bosque.		
	Talleres <i>Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda</i>	La huerta: sembrar y cuidar la huerta.			cocina: me cuido, nos cuidamos y cuidamos el entorno	Escribir una receta		Charlas con agricultores del pueblo.
	Contextos, Ambientes, Rincones...							
	Celebraciones						DÍA DE LA MUJER DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	
	Salidas		SALIDAS POR EL PUEBLO					
	Especialistas							

	Otras							
TÉCNICAS Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.	GLOBALES <ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	PUNTUALES <ul style="list-style-type: none"> • • • • • 						