

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR: 1. PRIMARIA	ETAPAS: EDUCACIÓN PRIMARIA	CICLOS: 1. CICLO
AUTORÍA		
PROPUESTO POR*** : Christian Vicente	CONTACTO (EMAIL, TEL....) *** : cvicentllo@educacion.navarra.es	
CENTRO: CP Martín de Azpilcueta	LOCALIDAD DEL AULA: Barasoain	
PROVINCIA: Navarra	COMUNIDAD AUTÓNOMA: Navarra	
DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT...***		
<p>Planificación de una serie de actividades para trabajar las habilidades sociales y emocionales de los niños. Con estas actividades lo que pretendo es trabajar cooperando con las familias y aprovechando los recursos TIC. De esta manera, podremos trabajar las habilidades mencionadas en los niños de primero, donde considero de vital importancia enfocarnos en sus emociones y la manera de relacionarse con el resto.</p>		
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA		
<p>https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/que-son-las-habilidades-sociales-en-ninos</p> <p>https://eservicioseducativos.com/blog/las-habilidades-sociales-en-los-ninos/</p>		
OBSERVACIONES		
<p>Pese a proponer actividades realmente interesantes, la dificultad está en conseguir una compenetración y cohesión entre todos los participantes, ya que participan tanto profesores como familias.</p>		
*** OBLIGATORIO		

PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		ÁMBITOS (SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)			
		PERSONAL (NIÑOS Y NIÑAS)	COMUNIDAD EDUCATIVA	TERRITORIO LOCAL	TERRITORIO DIGITAL
<p>TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p> <p>(Sirven para organizar los tiempos del aula)</p> <p>Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula. Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal:</p> <p>Asamblea Tiempo de juego libre Tiempo de trabajo personal</p> <p>Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella. La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.</p>	<p>Centros de interés <i>¿Qué queremos SABER?</i></p>	Sus habilidades sociales y emocionales. -Socialización -Emociones	La participación de la comunidad educativa en el aula. -Ayuda -Colaboración	El entorno sociocultural del territorio local, en mi caso, de Barasoain.	La alfabetización digital. - Manejo básico del ordenador.
	<p>Proyectos de Trabajo <i>¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</i></p>	Queremos utilizar un libro educativo donde se trabaje los modos de socialización entre niños y las habilidades que utilizan para ellos.	Juntos, profesores y familias, llevar a cabo un proyecto partiendo de los intereses de los alumnos y de ahí trabajar los procesos sociales y emocionales.	Conocer los diferentes puntos de interés del pueblo junto a los niños y recoger información sobre ellos en grupos para que aprendan a trabajar juntos.	Trabajos en grupos de dos en la sala de informática. Resolver mini juegos didácticos en pareja les ayudará a relacionarse y mejorar la solución de problemas.
	<p>Talleres <i>Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda</i></p>	-Taller de emociones -Taller de relajación	Taller de construcción donde las familias puedan entrar en el aula a trabajar con profesores y niños.		Programas informáticos como Xango (para niños de Infantil y primer ciclo).
	<p>Contextos, Ambientes, Rincones...</p>	El rincón de las emociones. Un espacio en el aula donde los niños que se sientan frustrados, enfadados,...puedan relajarse con diferentes juegos. Así aprenderán a controlar sus emociones.		- Bailes - Juegos	TEDIs
	<p>Celebraciones</p>				
	<p>Salidas</p>	Salidas al parque y a la huerta del colegio. Un espacio donde conviven los niños y pueden relacionarse de una manera más abierta.	Salidas, de vez en cuando, de las familias con los profesores para conocerse más cercanamente y trabajar los procesos mencionados	Salir por el pueblo a descubrir los diferentes puntos de interés. De esta manera y haciendo una actividad diferente podremos trabajar la	

			anteriormente de una forma diferente.	socialización entre los alumnos de clase.		
	Especialistas	AL y PT				
	Otras			Salidas en grupo por Barasoain	Juegos digitales relacionados con nuestra situación de aprendizaje.	
TÉCNICAS Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.	GLOBALES Asamblea para comentar, organizar, gestionar,...los conflictos y problemas que hayan ido surgiendo a lo largo de las actividades.			PUNTUALES Videos Fotos Murales Dibujos		