

(Recomendable: acompañarla de una imagen)

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR: 5. y 6.	ETAPAS: primaria	CICLOS: 3
------------------------	------------------	-----------

AUTORÍA

PROPUESTO POR*** : GARAZI NOVOA ARRIAGA	CONTACTO (EMAIL, TEL....) *** : gnovoaarri@educacion.navarra.es
CENTRO: CPEIP MARTIN AZPILCUETA	LOCALIDAD DEL AULA:
PROVINCIA: NAVARRA	COMUNIDAD AUTÓNOMA: NAVARRA

DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT...***

Programación enfocada a los alumnos de modelo A, en la asignatura de euskera y el área de las lenguas.

Alumnos de 5. y 6. de primaria.

Los proyectos principales serán: realizar un video explicativo sobre el pueblo de Barásoain (pueblo al que pertenece el colegio) y crear unos cabezudos.

Para ello, los alumnos saldrán al entorno para preguntar a las personas, observar, analizar y escribir sobre el pueblo. La información que no consigamos la buscaremos en internet.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

--

OBSERVACIONES

--

*** OBLIGATORIO

PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		ÁMBITOS (SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)								
		Niñas y niños. Necesidades (recursos para el cuidado emocional, físico y social) e intereses.	Territorio local			Territorio digital	Otros contenidos curriculares			Comunidad educativa
Entorno social y económico	Patrimonio o cultural		Entorno natural	Lenguas (Escuchar, hablar, leer y escribir).	Matemáticas (números, medida, geometría).		Otros (Ciencias naturales, sociales, música, plástica, dramatización...).			
TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE (Sirven para organizar los tiempos del aula) Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula. Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal:	Centros de interés ¿Qué queremos SABER?		<ul style="list-style-type: none"> - Nuestras gentes. - Los trabajos del territorio. - El comercio local. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tradiciones. - Cuentos y leyendas. - Los oficios de antes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paisaje de Barásoain (montes, pueblos de alrededor y la flora). - Animales autóctonos. - La agricultura local. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocemos y utilizamos herramientas digitales como recurso. - Búsqueda de información en internet (en caso de no saber o no tener acceso de otra manera). 	<ul style="list-style-type: none"> - Cómo decir las cosas en euskera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los números en euskera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los animales. - Las plantas. - La historia de Barásoain. - Personajes importantes de Barásoain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda, colaboración, participación...
	Proyectos de Trabajo ¿Qué queremos HACER, cómo,		- Creación de cabezudos.			- Un video en euskera.				

<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea • Tiempo de juego libre • Tiempo de trabajo personal <p>Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.</p> <p>La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.</p>	quién...?				explicando cómo es Barásoain.					
	Talleres <i>Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda</i>	- Emociones. - Relajación.	- Salimos a investigar.	- Escuchamos a los habitantes de Barásoain.	- Salimos a investigar.	- Buscamos la información que no hemos podido recoger de otra manera.	- Los verbos en euskera. - Memory.	- Los números y mediciones en euskera.	- Teatro y microteatro. - Construimos los cabezudos.	
	Contextos, Ambientes, Rincones...	- Rincón de la tranquilidad. - Rincón de asamblea.								
	Celebraciones	- Cumpleaños.		- Navidades. - Carnaval. - Otras fiestas locales.			- Euskararen eguna (Día del euskera). - Korrika.		- Día de la mujer. - Día del padre. - Día de la madre.	- Colaboración y participación en las celebraciones.
	Salidas				- Salidas al entorno.				- Salidas al entorno.	
	Especialistas									- No entran especialistas en clase.
	Otras					- Juegos digitales.	- Cuaderno de euskera. - Fichas y dibujos de ejemplos.	- Fichas y dibujos de ejemplos.	- Fichas y dibujos de ejemplos.	- Propuestas, colaboración o participación.
TÉCNICAS Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.	GLOBALES <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea para gestionar la vida del aula y para la educación emocional: propuestas, tareas, normas, conflictos... • Plan personal. • • • 				PUNUALES <ul style="list-style-type: none"> • Texto guiado. • Texto libre. • Vídeos. • Kahoot. • 					

