

(Recomendable: acompañarla de una imagen)

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR:	ETAPAS: 5º-6º	CICLOS:
AUTORÍA		
PROPUESTO POR*** : Uxue Astiz	CONTACTO (EMAIL, TEL....) *** : uastizaran1@educacion.navarra.es	
CENTRO:	LOCALIDAD DEL AULA:	
PROVINCIA:	COMUNIDAD AUTÓNOMA:	
DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT...***		
<p>En este curso escolar queremos hacer hincapié en nuestro cuidado y en el del entorno. A la vez que hacemos deporte aprenderemos los deportes tradicionales de nuestra cultura (herri-kirolak) y aprovechando esto podemos organizar un torneo con otras escuelas de alrededor, con todo lo que supone organizarlo todo. También aprovecharemos este curso para hacer una huerta en la escuela, estudiando la mejor manera de llevarlo a cabo y que sea lo más sostenible posible (frutas y verduras más apropiadas, distribución, sistema de riego, aprovechamiento del agua, cuándo plantar,...)y esto nos dará pie a hablar sobre el entorno, sostenibilidad, cuidado del planeta,..</p> <p>Esta es una idea de lo que podríamos hacer, pero al decidir las cosas de manera asamblearia tanto los proyectos como los contenidos pueden verse modificados, incluso reemplazados por otros.</p>		
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA		
OBSERVACIONES		
*** OBLIGATORIO		

PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		<p style="text-align: center;">ÁMBITOS</p> <p style="text-align: center;">(SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)</p>				
		<p>ALUMNOS/AS Necesidades e intereses</p>	<p>TERRITORIO LOCAL</p>	<p>TERRITORIO DIGITAL</p>	<p>OTROS CONTENIDOS CURRICULARES</p>	<p>COMUNIDAD EDUCATIVA</p>
<p style="text-align: center;">TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p> <p>(Sirven para organizar los tiempos del aula)</p> <p>Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula. Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕒 Asamblea 🕒 Tiempo de juego libre 🕒 Tiempo de trabajo personal <p>Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella. La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.</p>	<p>Centros de interés <i>¿Qué queremos SABER?</i></p>	Nos cuidamos	<ul style="list-style-type: none"> -Deportes rurales -Canciones populares -Árboles del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocemos y utilizamos herramientas digitales como recurso: Internet, mapas conceptuales, Gráficos, Cuestionario, generadores de sopa letras, crucigramas 	<ul style="list-style-type: none"> -Ciclo del agua -El clima, fenómenos atmosféricos. -Recursos naturales. energías renovables 	<p>Ayuda y colaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Instituciones y servicios. -Encuentros con ;Madres y padres.
	<p>Proyectos de Trabajo <i>¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</i></p>	Libro de recetas	Torneo interescolar de deportes rurales		Huerta	
	<p>Talleres <i>Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Relajación :yoga, ruido del agua,juegos sensoriales (tacto, gusto, olfato, oído, vista), charla. -Cocina 	<ul style="list-style-type: none"> -Pelotas de cuero -Orientación con brújula 	<ul style="list-style-type: none"> -Programación de cuestionarios, mapas conceptuales y gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fenómenos atmosféricos (Lluvia,granizo,nieve,niebla Diferentes estados del agua y cómo aprovecharlo 	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres en la Mancomunidad de la Comarca.
	<p>Contextos, Ambientes, Rincones...</p>	-Rincón de relajación.		-Chromebook	<ul style="list-style-type: none"> -Laboratorio. - Lectura (biblioteca del aula). -De arte. -De matemáticas mediante juegos. 	-
	<p>Celebraciones</p>	Día del libro infantil 2 De Abril Hans Chfristian Andersen.	<ul style="list-style-type: none"> -Carnavales (equinoccio de primavera). Marzo 		Día internacional del agua	
	<p>Salidas</p>		-Salida al río más cercano.		-Excursión a ver molinos de viento	-Mancomunidad. Huertas (Abuelos/as)
	<p>Especialistas</p>	-Educación física			-Euskera -Inglés	-Técnico de la mancomunidad.

	Otras					
--	-------	--	--	--	--	--

<p>TÉCNICAS Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.</p>	<p>GLOBALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ② ② Asamblea de clase ② Murales artísticas diferentes autores. (Toulouse Lautrec, Soroila...) ② Texto libre. ② Videos. ② Lapsbooks ② Blogs ② ② ② ② 	<p>PUNTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ② ② ② ② ②
--	--	---