

(Recomendable: acompañarla de una imagen)

## DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR:	ETAPAS: INFANTIL	CICLOS: 2º
<b>AUTORÍA</b>		
PROPUESTO POR*** : María Urtasun Garraza	CONTACTO (EMAIL, TEL....) *** : murtasug@educacion.navarra.es	
CENTRO: CPEIP Martín de Azpilcueta	LOCALIDAD DEL AULA: BARASOAIN	
PROVINCIA: NAVARRA	COMUNIDAD AUTÓNOMA: NAVARRA	
<b>DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT...***</b>		
<p>Esta propuesta recoge la programación para un aula de educación infantil donde están 3,4 y 5 años juntos. Resume lo realizado en el curso 20-21, último curso en el que fui tutora. El aula estaba dividida en distintos rincones de juego libre y estructurado. Además se trabajaban proyectos y centros de interés comunes teniendo como herramienta principal la asamblea y la toma de decisiones conjunta. También realizabamos talleres y dabamos mucha importancia a las rutinas diarias. Los rincones variaban durante el año según las necesidades y apetencias del alumnado y las consideraciones más como tutora y del resto del equipo docente que entraba en el aula.</p>		
*** OBLIGATORIO		

## PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la <b>asamblea</b>; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		<b>ÁMBITOS</b> (SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)			
		<b>ÁREAS GLOBALIZADAS (curriculum)</b>	<b>Entorno local</b>	<b>Comunidad educativa</b>	
<p><b>TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b></p> <p>(Sirven para organizar los tiempos del aula)</p> <p>Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula. Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal:</p> <p><b>Asamblea</b>  <b>Tiempo de juego libre</b>  <b>Tiempo de trabajo personal</b></p> <p>Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella. La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.</p>	<p><b>Centros de interés</b>  <i>¿Qué queremos SABER?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestro cole</li> <li>Otoño llego</li> <li>Nuestros cuentos favoritos</li> <li>La huerta de Elisa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuentacuentos familias</li> </ul>	
	<p><b>Proyectos de Trabajo</b>  <i>¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestro disfraz: jinetes</li> <li>Cuidamos gusanos de seda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Regalando piedras</li> </ul>	
	<p><b>Talleres</b>  <i>Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Somos artista</li> <li>Los números molan</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones de trabajos plásticos</li> </ul>
	<p><b>Rincones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Casita</li> <li>Construcciones</li> <li>Vehículos</li> <li>Plástica</li> <li>Biblioteca</li> <li>Números</li> <li>Rincón de la calma</li> <li>Rincón del ordenador</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones de yoga y mindfulness</li> </ul>
	<p><b>Celebraciones/Efemérides</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Festival de Navidad</li> <li>Día del libro</li> <li>Día de la mujer</li> <li>Despedida de 6º y fin de curso</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Día del árbol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiesta de la escuela</li> </ul>
	<p><b>Salidas/ Act. Complementarias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salidas por la localidad</li> <li>Visita taller automovil</li> <li>Visita huerta de Elisa</li> </ul>			
	<p><b>Especialistas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Música</li> <li>Inglés</li> <li>Psicomotricidad</li> </ul>			

	<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asamblea: trabajos del maquinista</li> <li>• Aseo, baño y almuerzo</li> <li>• Despedida: hora del cuento y valoración del día</li> </ul>		
<b>TÉCNICAS</b> Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.	<b>GLOBALES</b> Asambleas para coordinar las inquietudes y sacar adelante el día a día del aula.		<b>PUNTUALES</b> Murales Exposiciones de trabajos Montaje de vídeos y audiocuentos Trabajos de fichas y cuadernillos	