

(Recomendable: acompañarla de una imagen)

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR: 2023-2024	ETAPAS: 1º Y 2º EP	CICLOS: 1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
--------------------------	--------------------	--

AUTORÍA

PROPUESTO POR*** : NORA REDONDO	CONTACTO (EMAIL, TEL....) *** : nredondsar@educacion.navarra.es
CENTRO: CPEIEP SANTA ANA	LOCALIDAD DEL AULA: MÉLIDA
PROVINCIA: Navarra	COMUNIDAD AUTÓNOMA: Navarra

DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT...***

El desarrollo de esta planificación esta pensada como especialista de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje en un entorno rural.
Se elabora bajo docencia compartida en los ámbitos de Lengua y Matemáticas con la tutora de 1º y 2º EP e incorporando el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje).
Es una planificación abierta y viva a completar y modificar a lo largo del curso para adaptarla a la realidad de cada aula y del alumnado en particular.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- **DECRETO FORAL 67/2022**, de 22 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- Elizondo, C. (2022). Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Octaedro.
- **LEY ORGÁNICA 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación..
- Pasarín, T. (2021). Atención a la diversidad. Claves para una inclusión real en el aula ordinaria. Autoedición.
- **ORDEN FORAL 63/2022**, de 8 de agosto, del consejero de Educación, por la que se regula la implantación y el horario de las enseñanzas correspondientes a la etapa de Educación Primaria en los centros educativos ubicados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- **ORDENER FORAL 69/2023**, de 21 de agosto, del consejero de Educación, por la que se regula la inclusión educativa en centros docentes no

universitarios de la Comunidad Foral de Navarra.

- **REAL DECRETO 157/2022**, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria
- Vicens S. (2004). Sentir y crecer: el crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Graó.

OBSERVACIONES

El grupo de 1º EP está formado por dos niños y cuatro niñas. Mientras que el grupo de 2º EP esta formado por tres niñas y 3 niños, uno de ellos con necesidades educativas especiales (NEE).

*** OBLIGATOTIO

PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		ÁMBITOS (SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)				
		LENGUA		MATEMÁTICAS	TERRITORIO DIGITAL	
TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE (Sirven para organizar los tiempos del aula) Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula. Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal: <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea • Tiempo de juego libre • Tiempo de trabajo personal Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella. La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.	Centros de interés <i>¿Qué queremos SABER?</i>	Vocabulario Escuchar Hablar Escribir Construcción de frases		Numeración Seriaciones Conceptos básicos	Pensamiento computacional Conocimiento de herramientas digitales	
	Proyectos de Trabajo <i>¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</i>	A través de docencia compartida: cuentos		A través de docencia compartida: Libro de conceptos básicos		
	Talleres <i>Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda</i>	Rincones Pasaporte lector Emociones Relajación Descubrir códigos secretos La palabra del día		Retos matemáticos	Programación y robótica Bee-boot	
	Contextos, Ambientes, Rincones...	Rincón de lectura, y biblioteca de aula		Rincón de matemáticas (con diferentes materiales manipulativos)	Rincón de la tecnología (crombooks, PDI, ordenador..)	
	Celebraciones	Día del libro Teatro de Navidad Teatro de fin de curso		Mercadillo solidario		
	Salidas	Biblioteca pública Salidas en el entorno		Comercio de la zona Salidas en el entorno		
	Especialistas	PT/AL		PT	PT/AL	
	Otras					

<p>TÉCNICAS</p> <p>Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.</p>	<p>GLOBALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Asamblea para secuenciar frases, conocernos mejor, conocer diferentes actividades que realizan en el pueblo cada uno, etc.• El “árbol de las emociones” para la gestión emocional, contar como se sienten, que les ha gustado etc.• Aprendizaje cooperativo• Uso de programas TICs	<p>PUNTUALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Minilibros• Murales• Lapbooks• Audiolibros• Radio y libros• ...
--	--	--