

(Recomendable: acompañarla de una imagen)

## DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR: 2023-2024	ETAPAS: 1º Y 2º EP	CICLOS: 1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
--------------------------	--------------------	--

### AUTORÍA

PROPUESTO POR*** : NORA REDONDO	CONTACTO (EMAIL, TEL....) *** : nredondsar@educacion.navarra.es
CENTRO: CPEIEP SANTA ANA	LOCALIDAD DEL AULA: MÉLIDA
PROVINCIA: Navarra	COMUNIDAD AUTÓNOMA: Navarra

### DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT...\*\*\*

El desarrollo de esta planificación esta pensada como especialista de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje en un entorno rural.  
Se elabora bajo docencia compartida en los ámbitos de Lengua y Matemáticas con la tutora de 1º y 2º EP e incorporando el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje).  
Es una planificación abierta y viva a completar y modificar a lo largo del curso para adaptarla a la realidad de cada aula y del alumnado en particular.

### REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- **DECRETO FORAL 67/2022**, de 22 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- Elizondo, C. (2022). Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Octaedro.
- **LEY ORGÁNICA 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación..
- Pasarín, T. (2021). Atención a la diversidad. Claves para una inclusión real en el aula ordinaria. Autoedición.
- **ORDEN FORAL 63/2022**, de 8 de agosto, del consejero de Educación, por la que se regula la implantación y el horario de las enseñanzas correspondientes a la etapa de Educación Primaria en los centros educativos ubicados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- **ORDENER FORAL 69/2023**, de 21 de agosto, del consejero de Educación, por la que se regula la inclusión educativa en centros docentes no

universitarios de la Comunidad Foral de Navarra.

- **REAL DECRETO 157/2022**, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria
- Vicens S. (2004). Sentir y crecer: el crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Graó.

### **OBSERVACIONES**

El grupo de 1º EP está formado por dos niños y cuatro niñas. Mientras que el grupo de 2º EP esta formado por tres niñas y 3 niños, uno de ellos con necesidades educativas especiales (NEE).

\*\*\* OBLIGATOTIO

## PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias <b>metodologías activas, inclusivas y participativas</b> que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la <b>asamblea</b>; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		<b>ÁMBITOS</b> (SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)				
		LENGUA		MATEMÁTICAS		TERRITORIO DIGITAL
<b>TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b> (Sirven para organizar los tiempos del aula) Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula. Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asamblea</b></li> <li>• <b>Tiempo de juego libre</b></li> <li>• <b>Tiempo de trabajo personal</b></li> </ul> Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella. La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.	<b>Centros de interés</b> <i>¿Qué queremos SABER?</i>	Vocabulario Escuchar Hablar Escribir Construcción de frases		Numeración Seriaciones Conceptos básicos	Pensamiento computacional Conocimiento de herramientas digitales	
	<b>Proyectos de Trabajo</b> <i>¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</i>	A través de docencia compartida: cuentos		A través de docencia compartida: Libro de conceptos básicos		
	<b>Talleres</b> <i>Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda</i>	Rincones Pasaporte lector Emociones Relajación Descubrir códigos secretos La palabra del día		Retos matemáticos	Programación y robótica Bee-boot	
	<b>Contextos, Ambientes, Rincones...</b>	Rincón de lectura, y biblioteca de aula		Rincón de matemáticas (con diferentes materiales manipulativos)	Rincón de la tecnología (crombooks, PDI, ordenador..)	
	<b>Celebraciones</b>	Día del libro Teatro de Navidad Teatro de fin de curso		Mercadillo solidario		
	<b>Salidas</b>	Biblioteca pública Salidas en el entorno		Comercio de la zona Salidas en el entorno		
	<b>Especialistas</b>	PT/AL		PT	PT/AL	
	<b>Otras</b>					

<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.</p>	<p><b>GLOBALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asamblea para secuenciar frases, conocernos mejor, conocer diferentes actividades que realizan en el pueblo cada uno, etc.</li> <li>• El “árbol de las emociones” para la gestión emocional, contar como se sienten, que les ha gustado etc.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Uso de programas TICs</li> </ul>	<p><b>PUNTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minilibros</li> <li>• Murales</li> <li>• Lapbooks</li> <li>• Audiolibros</li> <li>• Radio y libros</li> <li>• ...</li> </ul>
--	---	---