

(Recomendable: acompañarla de una imagen)

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR: 2023-2024	ETAPAS: PRIMARIA	CICLOS: SE COMENZARÁ CON SEGUNDO Y TERCER CICLO.
--------------------------	------------------	--

AUTORÍA

PROPUESTO POR ALBERTO IRIBARREN DOMINGUEZ	CONTACTO (EMAIL, TEL....) airibardom@educacion.navarra.es
CENTRO: CPEIP SANTA ANA MÉLIDA	LOCALIDAD DEL AULA: MÉLIDA
PROVINCIA: NAVARRA	COMUNIDAD AUTÓNOMA: NAVARRA

DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT...***

Se plantea a los grupos de 4º y 5º-6º la posibilidad de dialogar, elegir y decidir entre todos los contenidos o ámbitos que nos parezcan importantes trabajar durante el curso relacionados con la Educación Física. De esta forma, tod@s todos se sienten importantes ya que forman parte del proceso. Se decide trabajar diferentes ámbitos, todos ellos importantes y a través de los cuales podremos desarrollar todas las competencias del currículo.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Escuelarural.net, Internet.

OBSERVACIONES

Antes de comenzar, se realizará una lluvia de ideas entre tod@s l@s integrantes del grupo para conocer sus ideas, gustos y conceptos asociados con la Educación Física y su importancia.

*** OBLIGATORIO

PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		ÁMBITOS (SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)				
		EJERCICIO Y SALUD	RELACIONES SOCIALES	VALORES Y RESPONSABILIDADES	DESTREZAS Y HABILIDADES	DIGITAL
<p>TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p> <p>(Sirven para organizar los tiempos del aula)</p> <p>Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula.</p> <p>Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea • Tiempo de juego libre • Tiempo de trabajo personal <p>Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.</p> <p>La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.</p>	<p>Centros de interés ¿Qué queremos SABER?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conozco mi cuerpo. - Alimentación saludable. - Descanso e higiene. - Hábitos saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones entre iguales. - Relaciones con adultos. - Relaciones en grupos diversos. - Pautas y beneficios en las relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto. - Responsabilidad. - Esfuerzo. - Constancia. a. - Autonomía. a. - Autoestima. a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y trabajar juegos, deportes o tipos de expresiones deportivas. - Conocer y practicar juegos, deportes y tradiciones de la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda e investigación con temas o deportistas relacionados. - Noticias deportivas, salud...
	<p>Proyectos de Trabajo ¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Almuerzo saludable (un día a la semana todo el curso). - Proyecto "CUIDATE" (alimentación, higiene y descanso todo el curso) 	<ul style="list-style-type: none"> - Normas decididas entre tod@s del funcionamiento y relación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos y actividades durante todo el curso. - Reparto de tareas y responsables (material, orden, vestuario...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Deportes - Juegos (relación, cooperación...) - Técnicas de relajación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda segura en la red. - Trabajos relacionados (aprender a buscar y seleccionar info)
	<p>Talleres <i>Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de comida saludable (variedad de países del alumnado Enero) - Charla y taller postural y hábitos saludables (varias durante el curso) 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de las emociones (asociación infantil) - Taller realización y/o modificación normas y pautas de funcionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de aspectos positivos (pelota donde cada un@ va diciendo aspectos positivos de los demás). 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de relajación. - Charla con deportistas (masculina y femenina) 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de software libre. - Taller de ciberacoso (policía)

	Contextos, Ambientes, Rincones...		- Rincón de la calma.			
	Celebraciones	- Olimpiadas de la zona.	- D - D - D - D	- D - D - D	- Día del deporte.	
	Salidas				- Visita a Tajonar - Visita Pista de Hielo.	
	Especialistas					
	Otras					
TÉCNICAS Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.	GLOBALES •Búsqueda guiada. •Aprendizaje significativo. •Técnicas de colaboración. •Trabajo en grupo cooperativo. • • •			PUNTUALES •Instrucción directa. •Reproducción de modelos. • • • •		