

(Recomendable: acompañarla de una imagen)

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR: 2023-2024	ETAPAS: EDUCACIÓN PRIMARIA	CICLOS: 5º y 6ºEP (3er ciclo)
AUTORÍA		
PROPUESTO POR*** : SARA GARCÍA CELADILLA	CONTACTO (EMAIL, TEL....) *** : sgarciacel@educacion.navarra.es / 657166401	
CENTRO: CPEIP Martín de Azpilcueta	LOCALIDAD DEL AULA: Barasoain	
PROVINCIA: NAVARRA	COMUNIDAD AUTÓNOMA: NAVARRA	
DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT...***		
Dicha planificación se llevará a cabo en Inglés y estará destinada para el modelo A/G CASTELLANO de: 5º y 6º de Educación Primaria		
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA		
-Legislación educativa actual. -		
OBSERVACIONES		
*** OBLIGATORIO		

PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		ÁMBITOS (SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)								
		PERSONAL Niñas y niños Necesidades (recursos para el cuidado emocional, mental, físico y social) e intereses	TERRITORIO LOCAL			TERRITORIO DIGITAL	OTROS CONTENIDOS CURRICULARES			COMUNIDAD EDUCATIVA
			Entorno social	Patrimonio cultural	Entorno natural		Lenguas	Matemáticas y STEM	Otros	
TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE (Sirven para organizar los tiempos del aula) Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula. Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal: Asamblea Tiempo de juego libre Tiempo de trabajo personal Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella. La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.	Centros de interés ¿Qué queremos SABER?	Nos alimentamos	- Nuestras gentes. -El comercio local de alimentos. -Trabajos agricultores del territorio.	Tradiciones gastronómicas	La agricultura local, huertos... - Paisaje	Buscar en internet la información sobre los platos típicos de la zona.			- Las plantas -La agricultura. -La comida	Ayuda, colaboración y participación de la comunidad educativa.
	Proyectos de Trabajo ¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?			El producto final va a consistir en hacer diferentes recetas de alimentos/comida local en Inglés, cocinarlas y a la vez que se cocinan, grabarán vídeos, harán fotos y harán un mural y/o blog con dichas fotos y contenido digital.						Escuela de familias.
	Talleres Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda	- Alimentación sana y cocina - "Create a recipe" -Conociendo la agricultura de nuestra zona.		Artesanías tradicionales : hacer pan, postres, comidas típicas...		-Crear videos -Crear blogs	- "Create a recipe" -Conociendo la agricultura de nuestra zona.			Su participación en los talleres se tendrá en cuenta en cada taller.
	Contextos, Ambientes, Rincones...	Rincón de cocina.					La receta	La tienda		
	Celebraciones			Comida típica en: -Halloween -Navidades y			-Día del libro.			Colaboración y participación en las celebraciones.

				fin de año - Carnaval -Otras festividades locales						
	Salidas		Salidas al entorno (Cooperativas cerealistas, Industrias alimentarias ...)	Salidas al entorno	Salidas al entorno					
	Especialistas	Inglés					-Lengua Castellana -Audición y Lenguaje. -Euskera	Conocimiento del medio natural, social y cultural	En la comunidad educativa hay más especialistas	
	Otras	- Fichas de gramática en Inglés. -Flashcards. - Fichas de vocabulario de los alimentos en Inglés. -Diccionarios de inglés para ayudarles a traducir.				Juegos digitales (Kahoot, socrative, genially...)	- Libros de cocina.		Propuestas, colaboración o participación-	
TÉCNICAS Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.	GLOBALES -Asamblea para explicar las normas de clase, y decidir qué receta/tarea hace cada pareja o grupo de TRES. -Brainstorming para ver qué alimentos les gustan y cuáles no; o cuáles son típicos de la zona, si hay entidades agrícolas en Barasoain o en pueblos colindantes ; preguntas sobre cómo hacer una receta...					PUNTUALES -videos - lapbooks -murales -Texto libre -blogs de cocina				