

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR: 1º, 2º Y 3º de E.P	ETAPAS: Primaria.	CICLOS: Primer y segundo Ciclo de E.P.
AUTORÍA		
PROPUESTO POR*** :	CONTACTO (EMAIL, TEL....) *** : mfozmolins@educacion.navarra.es	
CENTRO: C.E.I.P Pitillas.	LOCALIDAD DEL AULA: Pitillas	
PROVINCIA: Navarra	COMUNIDAD AUTÓNOMA: Navarra.	
DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT...***		
<p>En nuestro colegio trabajamos a través de proyectos el Universo de las palabras de Mar Romera. En el primer trimestre estamos con la letra -M. El alumnado trae palabras que empiezan por dicha letra y a partir de ahí se van clasificando por categorías y van surgiendo los diferentes proyectos. En este caso la palabra elegida fue mapa.</p>		
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA		
<p>webgrafía: pinterest. La Eduteca, etc. El Universo de las Palabras.</p>		
OBSERVACIONES		
*** OBLIGATORIO		

PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		ÁMBITOS (SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)					
		GEOGRAFÍA	SOCIAL Y CULTURAL	DIGITAL	LENGUA		
<p>TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p> <p>(Sirven para organizar los tiempos del aula)</p> <p>Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula.</p> <p>Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal:</p> <p>Asamblea</p> <p>Tiempo de juego libre</p> <p>Tiempo de trabajo personal</p> <p>Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.</p> <p>La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.</p>	<p>Centros de interés ¿Qué queremos SABER?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dónde está nuestra localidad. - Población de las diferentes comunidades. - Cercanía a otros países. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costumbres y tradiciones de nuestra comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocemos y utilizamos herramientas digitales. 			
	<p>Proyectos de Trabajo ¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menestra cultural. - El Universo de las palabras, palabras con M (Mar Romera). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y respetar diferentes culturas con las que convivimos en nuestra escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscamos información con los ordenadores de aula y los chromebooks. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leemos y escribimos los nombres de las diferentes comunidades, 		-
	<p>Talleres <i>Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rellenamos las diferentes comunidades del mapa de España con plastilina y les colocamos su cartel correspondiente con el nombre. 					
	<p>Contextos, Ambientes, Rincones...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estaciones de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo por equipos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la información encontrada por grupos. 		
	<p>Celebraciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día de la Hispanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - San Nicolás. 				

	Salidas	<ul style="list-style-type: none"> - Recorrido por el pueblo guiado por el alumnado para que el alumnado y profesorado nuevo conozcan el pueblo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscamos imágenes de las diferentes comunidades. 			
	Especialistas	<ul style="list-style-type: none"> - Todos/as. 				
	Otras					
TÉCNICAS Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.	GLOBALES <ul style="list-style-type: none"> - Grupos cooperativos. - Estaciones de trabajo. - Rincones. 		PUNTUALES			