

(Recomendable: acompañarla de una imagen)

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR: UNITARIA	ETAPAS: PRIMARIA	CICLOS:
AUTORÍA		
PROPUESTO POR*** : ANABEL LÓPEZ	CONTACTO (EMAIL, TEL....) *** : alopezm1	
CENTRO: UJUÉ	LOCALIDAD DEL AULA:	
PROVINCIA:	COMUNIDAD AUTÓNOMA:	
DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT...***		
<p>Hemos recogido centros de interés que en este momento están planteados en el centro. Se está realizando el primero que concluirá con la visita a la exposición en el museo de la UNA. El resto de propuestas se han recogido a partir de diferentes momentos en los que el alumnado ha mostrado intereses y se irán desarrollando a lo largo del curso.</p>		
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA		
OBSERVACIONES		
*** OBLIGATORIO		

PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		ÁMBITOS (SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)				
<p>TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p> <p>(Sirven para organizar los tiempos del aula)</p> <p>Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula.</p> <p>Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal:</p> <p>Asamblea</p> <p>Tiempo de juego libre</p> <p>Tiempo de trabajo personal</p> <p>Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.</p> <p>La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.</p>	<p>Centros de interés <i>¿Qué queremos SABER?</i></p>	Exposición Sobre dinosaurios actuales en el Museo de la UNA	El aceite de Ujué	Fabricación de pan. Cómo se hace, ingredientes. Historia del pan en Ujué. Desaparición de las panaderías en Ujué.	Cómo se hace una película	
	<p>Proyectos de Trabajo <i>¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</i></p>	Investigación previa a través de libros de la biblioteca, internet	Historia del aceite en Ujué. Trujal, los olivos,	Investigación. Entrevista.		
	<p>Talleres <i>Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda</i></p>	Creación de un Kahoot	Visita a un trujal doméstico. Taller extracción del aceite	Vista al obrador Elaboración de pan en la escuela.		
	<p>Contextos, Ambientes, Rincones...</p>	Compartir el Kahoot con otro centro				
	<p>Celebraciones</p>					
	<p>Salidas</p>	Excursión a ver la exposición	Salida a recoger olivas Salida al trujal			
	<p>Especialistas</p>					
	<p>Otras</p>					

TÉCNICAS Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.	GLOBALES	PUNTUALES
---	-----------------	------------------