

(Recomendable: acompañarla de una imagen)

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

| | | |
|--|---|---------------|
| CURSO ESCOLAR:1ºEI, 3ºEI, 2º EP, 3º EP, 5º EP | ETAPAS: Infantil y Primaria | CICLOS: Todos |
| AUTORÍA | | |
| PROPUESTO POR : Alazne Orrio Juanena, Paula Nagore Otero y Alicia Ramos Almodóvar | CONTACTO (EMAIL, TEL....): oorriojuan@educacion.navarra.es , pnagoreote@educacion.navarra.es , aramosa@educacion.navarra.es | |
| CENTRO: CPEIP Beire | LOCALIDAD DEL AULA: Beire | |
| PROVINCIA: Navarra | COMUNIDAD AUTÓNOMA: Navarra | |
| DESCRIPCIÓN, RESUMEN, ABSTRACT... | | |
| Tenemos como objetivo en el centro salir a conocer nuestro pueblo, nuestras gentes, nuestro comercio, y también hacer deporte al aire libre, disfrutando de nuestro paisaje y nuestro clima. | | |
| REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA | | |
| LOMLOE, | | |
| OBSERVACIONES | | |
| Somos una escuela rural pequeña y unitaria, con 8 alumnas y alumnos de entre 3 y 11 años. Nos gusta disfrutar de nuestro pueblo y conocer mejor las oportunidades que este nos brinda. | | |
| *** OBLIGATORIO | | |

PLANTILLA PARA PLANIFICAR (Una lluvia de ideas con propuestas para el curso tanto de ámbitos como de actividades)

| <p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo. Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p> | | ÁMBITOS (SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS Y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES) | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|---|---|----------------------------|--------------------------------------|
| | | Niñas y niños necesidades e intereses | Territorio local | | | Lengua | Educación Física (psicomotricidad, vida saludable....) | Otros (matemáticas, ciencias, música, plástica...) | Comunidad Educativa | |
| | | | entorno social y econó | patrimonio cultural | entorno natural | | | | | |
| <p>TIPOS O MODELOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p> <p>(Sirven para organizar los tiempos del aula)</p> <p>Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula. Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal:</p> <p>Asamblea Tiempo de juego libre Tiempo de trabajo personal</p> <p>Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella. La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.</p> | Centros de interés <i>¿Qué queremos SABER?</i> | -Nuestro pueblo -Vida activa | -Oficios del entorno -Los habitantes del pueblo | -Centro cívico -Cuidamos nuestro pueblo -Ayuntamiento | -Caminos asfaltados y no asfaltados -Opciones de deportes al aire libre en el entorno cercano | -en nuestras salidas utilizamos el inglés para comunicarnos | -Trabajo psicomotricidad -Vida saludable -Deporte en el entorno -Activación -Actividad física | -Estaciones -Vegetación del entorno- -Insectos -Formas geométricas que encontramos en el entorno | -Colaboración | |
| | Proyectos de Trabajo <i>¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</i> | | proyecto "Egipto" | | Proyecto "las plantas" | | | | | -Colaboración exposición de maquetas |
| | Talleres <i>Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda</i> | -Las plantas - | | -Juegos tradicionales | -En busca de nuevos caminos -Nuestras flores -Nuestros insectos | -Canta-canta -Sing-sing | -Carreras -Relevos -Gincana | -Reciclaje | | -Visita navideña a nuestros vecinos |
| | Contextos, Ambientes, Rincones... | | | | Rincón de ciencias -Rincón de las plantas -Rincón del arte | | | | | |
| | Celebraciones | | | | | | | | | Navidad Halloween |
| | Salidas | 2 mensuales | | | | | | | | |
| | Especialistas | | | | | -Inglés | -Educación física | Música | | |

| | Otras | | Salidas al entorno | Salidas al entorno | Salidas al entorno | Actividades y juegos digitales | Actividades y juegos digitales | Actividades y juegos digitales | |
|---|--|--|--------------------|--------------------|--------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--|
| TÉCNICAS Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella. | GLOBALES -Asamblea para gestionar la vida del aula y para la educación emocional: propuestas, tareas, normas, resolución de conflictos... - Actividades digitales | | | | | PUNTUALES - Vídeos -Chromebook -Murales -Libros - Texto libre | | | |