



TÍTULO: CONOCIENDO Y CAMBIANDO NUESTRO PUEBLO

IDENTIFICACIÓN

CURSO ESCOLAR: 21-22	ETAPAS: Ed. Primaria	CICLOS: 2º y 3º
AGRUPACIONES: aula 4º, 5º y 6º Primaria		TEMPORALIZACIÓN: 4 semanas (adaptable)

AUTORÍA

PROPUESTA POR: Jose B. Alcalde Mendivil	CONTACTO: jalcaldmen@educacion.navarra.es
CENTRO: CPEIP Raimundo Lanás	LOCALIDAD DEL AULA: Murillo el Fruto.
PROVINCIA: Navarra	COMUNIDAD AUTÓNOMA: Navarra

INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN, ACLARACIONES PREVIAS...

Este “proyecto” lo realizamos en el curso 21/22 en la escuela en la que he estado los últimos tres cursos en el pueblo de Murillo el Fruto.

La escuela se encuentra en un edificio espectacular llamado “Casagrande”. Es una casa construida en el s.XVIII y que en la actualidad, parte de la misma es Ayuntamiento, otra parte es escuela y otra de ellas es farmacia. Además, hay un pequeño local que hace las funciones de oficina de correos.

A raíz de ver en el correo postal que llegaba al centro la dirección del mismo: “Plaza del Ayuntamiento s/n”, nos dimos cuenta de que justo la puerta de acceso al cole, no estaba en la Plaza del Ayuntamiento, sino en la parte trasera que también hay una pequeña plaza, el parque y la pista polideportiva del mismo.

Entonces, se nos ocurrió que podíamos intentar poner un nombre oficial a la plaza en la que se encuentra la puerta de la escuela.



OBJETIVOS

PARA EL ALUMNADO	PARA NOSOTRAS, LA COMUNIDAD, EL TERRITORIO...
Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Conocer nuestro pueblo. • Visibilizar la desigualdad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el pueblo. • Aportar nuestro grano de arena al correcto funcionamiento del pueblo.

- Crear conciencia coeducativa.
- Aprender a redactar y a hacer entrevistas.
- Aprender a elaborar textos narrativos.
- Aprender a hacer tablas y analizar datos.
- Aprender a leer mapas y los puntos cardinales.
- Conocer el funcionamiento del Ayuntamiento.
- Perder el miedo a hablar en público.

- Facilitar el trabajo del servicio de correo postal.

CONEXIÓN CON EL CURRÍCULO

Llevamos a cabo el proyecto dentro del área de ciencias (incluyendo sociales y naturales). También utilizamos sesiones de Educación Física para dar el paseo por el pueblo. En relación con el currículum, se tratan contenidos tanto de matemáticas (análisis de tablas y datos, etc.), lengua (tipos de texto, encuestas, etc.), Educación Física (interpretación de mapas) y las propias ciencias (funcionamiento de entidades públicas, Ayuntamiento).

DESCRIPCIÓN (proceso, sesiones, observaciones...)

- 1ª Sesión: De paseo por el pueblo. Antes de salir hacemos grupos de tres personas y repartimos roles:
 Guía: persona que se encarga de que el grupo vaya junto.
 Coordinadora: persona que se encarga de que cada persona cumpla su rol.
 Secretaria: persona responsable del cuaderno y de anotar en nombre de las calles.
 Al llegar a clase, traspaso de información de la persona secretaria al resto del grupo.
- 2ª Sesión: Exportar datos a una tabla. Análisis de los mismos. Nº de calles con nombre de hombres, de mujeres y de otras cosas.
- 3ª Sesión: Analizar recorrido realizado en el mapa y el propio nombre de las calles. Lanzamos preguntas tipo: ¿Por qué tienen esos nombres? ¿Quién decide el nombre? ¿Es casualidad que haya más nombres de hombres que de mujeres? El objetivo del día es darnos cuenta de que la plaza en la que está la puerta de la escuela no tiene nombre. ¿Todos los sitios por los que hemos pasado tienen nombre? ¿A quién podemos preguntarle esto?
- 4ª Sesión: Preparación encuesta para alcaldesa. Lanzamos preguntas para orientarles: ¿Sabemos cómo funciona un ayuntamiento? Por grupos piensan preguntas y después las agrupamos por temáticas: Ayuntamiento, general, igualdad, calles.
- 5ª Sesión: acudimos a la sala de plenos para hacer la entrevista a la alcaldesa. Hacemos la encuesta y anotan las respuestas. Enseñamos el resultado de nuestra investigación sobre el nombre de las calles y sugerimos ponerle nombre a la plaza, a lo que la alcaldesa da el visto bueno. Enorme alegría en el alumnado en este momento.
- 6ª Sesión: Análisis de la instancia a rellenar, rellenarla y llevarla al ayuntamiento. Previamente, tenemos que decidir el nombre de la plaza. Hay una lluvia de ideas y entonces explicamos los objetivos del proyecto. Surge un enorme debate en relación al nombre.

Finalmente elegimos “Plaza de la Igualdad”. Aquí tengo que decir lo siguiente. A pesar de que el alumnado parece conforme con el nombre (es uno de los nombres que proponen), tengo la sensación de que no está convencido del todo puesto que el otro nombre “Plaza la Pista”, también tiene grandes defensoras/es. El motivo es que “toda la vida le hemos llamado la Pista y le vamos a seguir llamando así, aunque le pongamos otro nombre”. Aquí creo que no actué bien. Yo también hice mi alegato sobre “Plaza de la Igualdad” y expliqué los motivos por los que creía que debería tener ese nombre. Mi opinión, a posteriori, es que se decidió por ese nombre en gran parte porque yo lo defendía.

- 7ª Sesión: preparamos el alegato para llevar al día siguiente al pleno del Ayuntamiento.
- 8ª Sesión: exposición y defensa del nombre elegido en Pleno. En la votación del mismo sale un Sí rotundo a poner ese nombre a la plaza. El alumnado se pone muy contento. Al llegar a la escuela intercambiamos opiniones en clase con el alumnado y varias personas siguen diciendo que “le seguiremos llamando la Pista”.

RECURSOS (humanos, materiales, económicos...)

- Llevamos a cabo el proyecto en docencia compartida.
- Mapa del pueblo de google maps.
- Colaboración del Ayuntamiento.
- Material escolar (cuaderno, lápices, etc.)
- Chromebook.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD, OBSERVACIONES...

A lo largo del proyecto vamos realizando observación directa sobre todo el comportamiento y actitud del alumnado.

Evaluación como tal, no hacemos. Como decía, vamos anotando la actitud del alumnado.

Creo que fue un proyecto muy bonito realmente. El alumnado estaba muy motivado con el mismo, pero hubo un punto de inflexión en la actitud del mismo a la hora de elegir el nombre. Las personas que no estaban de acuerdo con el nombre elegido perdieron gran parte de su motivación. No terminé con buen sabor de boca el proyecto y haciendo una reflexión posterior, creo que, como he dicho, que no actué bien en ese momento. Analizando la situación pasada, creo que el objetivo fundamental de visibilizar la desigualdad y debatir sobre si en la actualidad existe igualdad o no ya lo habíamos conseguido y que el alumnado realmente era consciente de ello. Por lo tanto, creo que si se hubiera elegido el nombre “Plaza la Pista”, el alumnado a nivel general hubiera estado más satisfecho con el resultado del proyecto.