

IDENTIFICACIÓN	
ÁREA	Religión Católica
TÍTULO	Mi mochila es de la Paz
TEMPORALIZACIÓN	Todas las sesiones del mes de enero.
NIVEL, DESTINATARIOS	2º Ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria.
ODS	4, 5 y 16.
RETO O PROBLEMA INICIAL	<p>Hemos vuelto de vacaciones de Navidad y toca “desmontaje”, seguimos avanzando en el curso escolar y en el año cristiano, ya estamos en un nuevo tiempo litúrgico y nos esperan nuevos aprendizajes. Hay que retirar todos los adornos y símbolos que nos trajo la Navidad. Tenemos que vestir de nuevo el aula, pero sobre todo a nuestra “Puerta Activa” que se ha quedado en silencio, ella no para de aprender y enseñar lo aprendido, no sólo a las niñas y los niños que le enseñan a hablar, sabemos que nuestra puerta del aula, tiene otro fin además de decorar, mucho más importante, como lo es enseñar a través de la visualización de imágenes a quienes la quieran mirar: profesorado, alumnado, personal no docente, familias, etc.</p> <p>Vamos a comenzar como cada mes de enero, trabajando y preparando el Día Escolar de la No Violencia y la Paz, para construir así sociedades más justas, donde reine la paz, en donde hombres y mujeres se erijan en igualdad. Y esto nos plantea un interrogante: ¿Qué le vamos a enseñar a nuestra Puerta Activa? Y un nuevo reto: decorar la puerta del aula, nuestra puerta activa.</p>
JUSTIFICACIÓN	<p>Día Mundial de la Paz. 1 de enero de 1968 (Instituido por la Iglesia Católica).</p> <p>Día Escolar de la No Violencia y la Paz o DENYP. 30 de enero de 1964 (fundada por el poeta y pacifista mallorquín Llorenç Vidal).</p> <p>Día Internacional de la Paz. 21 de septiembre de 2001 (Instituido por la ONU).</p> <p>Día Internacional de la convivencia en Paz. 16 de mayo de 2017 (Instituido por la ONU).</p> <p>Declaración del Milenio y su resolución 70/1, de 25 de septiembre de 2015, titulada "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" (Objetivo 16).</p> <p>SKOLAE. Sin la plena participación de las mujeres nunca habrá Paz.</p> <p>LOMLOE. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre...</p> <p>En este contexto, nuestro Sistema Educativo tiene, entre otras finalidades, la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos. La Educación para la Paz afecta a los objetivos de nuestras escuelas. La nueva Ley de Educación implica la inclusión de nuevos elementos que intervienen directamente en la organización del aprendizaje y del aula, en la evaluación, en el currículo... Cambiando así el sentido de la enseñanza. Debemos realizar proyectos para abordar los problemas de convivencia que van apareciendo tanto dentro como fuera de las aulas, así como una colaboración y compromiso con el Plan de Coeducación e Igualdad. Debemos enseñar a nuestro alumnado a vivir en una convivencia plena y una solidaridad creciente, enfrentándose a los conflictos, inevitables por otro lado, y buscando siempre el aspecto dinámico y enriquecedor que éstos pueden ofrecer.</p>

	<p>La educación en y para la tolerancia, la igualdad, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y la paz son motivos para recordar el 30 de enero. En el Día de la Paz, los centros educativos deben comprometerse como defensores de la paz y entendimiento entre personas de distinto sexo, distinta procedencia y modos de pensar. Una educación inspirada en una cultura de no violencia y paz permite a nuestro alumnado adquirir conocimientos, actitudes y competencias que refuercen su desarrollo como ciudadanos globales críticos y comprometidos con sus derechos y los de otras personas.</p> <p>A lo largo de este curso escolar imparto clases en dos centros públicos, por tercer año consecutivo. En uno de ellos con aulas multigrado, llegando a estar en alguna sesión alumnado de segundo a sexto de primaria. Uno de los centros presenta bastantes problemas de convivencia entre el alumnado. En ninguno de los centros se celebra la Paz o el día 30 de Enero a nivel de centro. De ahí que el diseño de esta situación de aprendizaje sea internivelar, en los dos centros, para que todo el alumnado que cursa Religión Católica participe, e interescolar, ya que aunque sea de manera online, saldremos del aula y compartiremos nuestras actividades con otros niños y niñas, que también quieren ser constructores y constructoras de Paz.</p> <p>Este curso, dando continuidad a cursos anteriores, queremos seguir profundizando a partir de estas preguntas: <u>“¿Cómo podemos ser de la paz?”, “¿Qué nos hace falta?”</u></p> <p>Nos sumaremos con esta situación de aprendizaje al proyecto que han elaborado 10 centros educativos de la zona de Teatinos (Málaga). En ese proyecto han querido abordar la educación para la paz y la igualdad a través de una temática cercana a nuestros niños y niñas. Una temática que nos sirve de hilo conductor durante todo el curso para trabajar valores y actitudes que favorezcan la convivencia.</p> <p>El material gráfico ha sido realizado por Patxi Velasco Fano, director de uno de los colegios. Estos centros irán compartiendo materiales, recursos y experiencias de aprendizaje en el siguiente enlace.</p> <p>Si queremos que nuestro colegio sea de la paz, algo tenemos que hacer nosotros y nosotras para que eso ocurra. Para ello, vamos a centrarnos en nuestra mochila y los materiales que llevamos dentro de ella. Así, nuestra situación de aprendizaje será “Mi Mochila es de la Paz”, reflexionando sobre las actitudes o valores que debo llevar en mi mochila para crear un clima de convivencia positiva en mi colegio. Tendremos que seleccionar los mejores materiales escolares y, sobre todo, hacer un buen uso de ellos.</p>
PROPÓSITO ERE	<p>Esta situación pretende que el alumnado tome conciencia de su ser social a la luz del evangelio. Aprendiendo a gestionar la propia autonomía y responsabilidad para con los otros y las otras, pero también sabiendo apreciar su valía como hijo o hija de Dios, afrontando positivamente situaciones personales y sociales. Descubrir la fraternidad universal, construyendo un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo o sí misma y el de los y las demás.</p> <p>Los cristianos y las cristianas conocemos al mejor maestro de la Paz, Jesús es el príncipe de la Paz y nos enseña, en Mateo 5:9, “Bienaventurados los que luchan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios”.</p>
APORTACIÓN AL DESARROLLO DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC	<p>En esta Situación de Aprendizaje empleamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para acceder a la información y crear contenido siguiendo el formato de una red social.</p>

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión cultural.

OBJETIVOS DE ETAPA

Educación Infantil

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

Educación Primaria

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

-Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
 -Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
 -Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
[Currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra.](#)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (Creados en base a los criterios de evaluación y los saberes básicos)

Educación Infantil

- Reconocer hábitos básicos de buen comportamiento en la familia, en la escuela.
- Demostrar capacidades afectivas y cualidades hacia sus compañeros y compañeras.
- Desarrollar hábitos de acogida, de amabilidad y buena convivencia a ejemplo de Jesús.
- Recortar y pintar la paloma de la de la Paz para decorar su mochila.
- Jugar y manipular el material escolar, y observar qué cosas buenas podemos hacer con él.

Educación primaria

- Descubrir qué es lo que hace que una escuela sea un entorno de paz, no violencia y protección para quienes estudian y trabajan en ella.
- Reconocer el compromiso cristiano con formas pacíficas de resolución de conflictos en nuestro día a día.
- Demostrar respeto y cuidado hacia todas las persona sin importar su sexo, raza o religión.
- Aprender el baile y la canción de la Mochila de la Paz, analizar su significado.
- Descubrir herramientas, valores, que no ayudan a construir paz.
- Entender que para lograr la paz tenemos que aprender a evitar la violencia.
- Encontrar soluciones a los problemas de violencia que encuentran en su entorno.
- Realizar el mural colectivo sobre la diversidad y los materiales de la mochila para decorar la puerta.
- Tolerar las manifestaciones emocionales de otros, aunque no las compartamos.
- Autorregular, control emocional en los conflictos que nos afectan.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Educación Infantil		
<p>1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.</p> <p>2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p> <p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p> <p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación. – El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana. – El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. – La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos. <p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p>	<p><u>Competencia específica 1</u></p> <p>1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p> <p>1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.</p> <p><u>Competencia específica 2</u></p> <p>2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p> <p>2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.</p> <p><u>Competencia específica 3</u></p> <p>3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. - Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. - Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. - Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. - Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. - Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. - La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. - La vida cristiana en comunidad. - Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva. 	<p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.</p> <p><u>Competencia específica 6</u></p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Educación Primaria		
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir	<p style="text-align: center;"><u>Primer ciclo:</u></p> <p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Primer ciclo:</u></p> <p><u>Competencia específica 1</u></p>

<p>conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. (CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3).</p> <p>2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. (CCL2, CCL5, CP3,S TEMS5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1).</p> <p>3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común. (CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3).</p> <p>6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3,CCE1).</p>	<p>-Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.</p> <p>- Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.</p> <p>C. Habitar un mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <p>-El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.</p> <p>-Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.</p> <p>-Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.</p> <p>-El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo.</p> <p>-Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.</p> <p>-Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.</p> <p>-Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>-Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.</p> <p>-Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Segundo ciclo:</u></p> <p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <p>-La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.</p>	<p>1.2 Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.</p> <p><u>Competencia específica 2</u></p> <p>2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.</p> <p>2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.</p> <p><u>Competencia específica 3</u></p> <p>3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.</p> <p style="text-align: center;"><u>Segundo ciclo:</u></p> <p><u>Competencia específica 1</u></p> <p>1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.</p> <p>1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igualdad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.</p> <p><u>Competencia específica 2</u></p>
---	--	--

	<p>-La dignidad del ser humano.</p> <p>- La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.</p> <p>a6. Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.</p> <p>-Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.</p> <p>-Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.</p> <p>C.Habitar un mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <p>-El cuidado del entorno natural y social como casa común.</p> <p>-La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.</p> <p>-Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.</p> <p>-Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.</p> <p>-Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.</p> <p>-Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.</p> <p>-Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.</p> <p style="text-align: center;"><u>Tercer ciclo:</u></p>	<p>2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.</p> <p>2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <p><u>Competencia específica 3</u></p> <p>3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p> <p>3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Tercer ciclo:</u></p> <p><u>Competencia específica 1</u></p> <p>1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal</p>
--	--	---

	<p>A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. - Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana. -La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. -Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. -La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana. 	<p>reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p> <p><u>Competencia específica 2</u></p> <p>2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p><u>Competencia específica 3</u></p> <p>3.2 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p> <p><u>Competencia específica 6</u></p> <p>6.1 Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>
--	--	---

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
PRODUCTO DE APRENDIZAJE		Decorar la puerta del aula.	
METODOLOGÍA		Se emplea una metodología participativa, que potencia la reflexión individual acerca de la pregunta planteada: “¿Qué le vamos a enseñar a nuestra Puerta Activa?”. Esto plantea un aprendizaje basado en problemas, pues se pretende partir de la indagación y reflexión para generar un pensamiento crítico.	
FASES	SESIÓN	ACTIVIDADES (agrupamientos, recursos...)	
MOTIVACIÓN	1	2º ciclo de Educación Infantil y 1er ciclo de Educación Primaria	2º y 3er ciclo de Educación Primaria
		Ha venido a visitarnos a clase Doña Paz, la Paloma símbolo de la Paz y del Espíritu Santo, que nos recuerda que Jesús siempre está con nosotros Fue nuestra mascota durante el proyecto del curso pasado y nos hizo a todas y todos activistas de la paz.	
			
		<p style="text-align: center;"><u>1 - Tenemos visita</u></p> <p>Empezamos, en la asamblea, todos y todas sentados en corro, vaciamos con mucho interés la mochila de nuestra mascota de la paz, de la que sacamos el siguiente material o “herramientas de la paz”: lápiz y cuaderno, estuche, tijeras, goma de borrar, reglas, subrayador, pegamento, corrector, ceras de colores y una calculadora, para que puedan manipularlo, reconocerlo, nombrarlo...</p> <p>A continuación nuestros compañeros y compañeras desde Málaga nos comparten lo que Doña Paz quiere enseñarnos. En la pizarra digital, con mucha atención, observamos el siguiente video.</p>	<p style="text-align: center;"><u>1 - Tenemos visita</u></p> <p>El alumnado, mediado por el docente, realiza una lluvia de ideas sobre las siguientes cuestiones: ¿Cómo podemos ser de la paz? ¿Qué nos hace falta?</p> <p>A continuación, organizan los resultados de la lluvia de ideas y registran por escrito las distintas definiciones de paz que se hayan presentado. Pueden tomar notas utilizando la herramienta procesador de textos o la herramienta para crear mapas conceptuales (ambas están disponibles en el escritorio de sus chromebooks), según cómo deseen visualizar las ideas compartidas. También pueden grabar la lluvia de ideas y el posterior debate para luego editarlo con los programas incluidos en el escritorio de sus chromebooks.</p> <p>Empezaremos a crear nuestro “Diccionario coeducativo” para ir notando todas aquellas palabras nuevas que aparecen a lo largo de esta situación de aprendizaje.</p>

		<p>A continuación, juegan a “¿Qué objeto falta?”. Este juego es un ejercicio estupendo para desarrollar la agudeza visual de los niños. Consiste en presentar una serie de objetos (en este caso el material de la mochila) y pedirles que se acuerden de ellos lo mejor que puedan. Después de pasar unos minutos memorizando, se tendrán que tapar los ojos, momento que aprovecharemos para meter en la mochila uno de los objetos. Al abrir los ojos, su objetivo es el de recordar qué elemento es el que falta. Este juego es perfecto para realizarlo entre varios niños, ya que además de la atención y la agudeza visual estaremos fomentando la cooperación. Si queremos aumentar la dificultad, bastará con retirar más de un objeto a la vez.</p>	
DESARROLLO	2	<p><u>2. Papá va al cole.</u> La paloma nos trajo un regalo en su mochila, un cuento titulado “Mi mochila es de la paz”. El padre de una alumna de la clase vendrá a contarnos el cuento a todos y a todas. Tras el cuentacuentos, invitaremos al padre a que escuche, con nosotras y nosotros, la canción "Mi mochila es de la Paz", que nos canta la paloma sobre sus herramientas de paz, podemos bailar o escuchar en silencio.</p>	<p><u>2 - ¿Qué llevo en mi mochila?</u> El alumnado del segundo ciclo realizará la lectura en pareja del cuento impreso “Mi mochila es de la paz”. Mientras tanto, el alumnado del tercer ciclo, realizará la lectura individual del cuento en formato digital en el chromebook. Tras las respectivas lecturas, todo el alumnado reflexionará conjuntamente sobre las actitudes o valores que debo llevar en mi mochila para crear un clima de convivencia positiva en mi colegio.</p>
	3	<p><u>3 - Eso está bien, eso está mal.</u> En la asamblea trabajamos,(que los grupos de religión siempre son pequeño grupo y en la escuela rural más aún) con tarjetas plastificadas en las que se representan diferentes escenas, tanto de buen trato como de mal trato, para que el alumnado identifique qué tarjetas son las que reflejan violencia escolar (física y verbal) y</p>	<p><u>3 - A cantar y pensar</u> Todo el alumnado visualiza en la pizarra digital el vídeo de la canción de Unai Quirós “Mi mochila es de la Paz”. Tras el visionado, cada alumno y alumna de forma individual realizará una reflexión sobre la letra de la canción y realizará de forma individual las fichas situadas en las páginas 6 y 7 del siguiente documento.pdf. Una vez realizada la ficha, la ponemos en común para comprobar su nivel de comprensión.</p>

desigualdad de género. [\(Anexo 1 - Imágenes violencia\)](#)



A continuación reflexionamos sobre cómo se estarán sintiendo los niños y niñas de las imágenes, para trabajar la empatía, y cómo se sentirían ellos y ellas en esas situaciones, para trabajar el reconocimiento de las propias emociones y las situaciones que las provocan. Además, ponemos otros ejemplos de situaciones en las que los alumnos y las alumnas suelen sentir esas mismas emociones (enfado, tristeza, miedo...)

Tenemos que seguir el ejemplo de Jesús, Él es un amigo de verdad. Los amigos de verdad, se quieren, se cuidan, juegan y se divierten juntos.

Aprendemos la canción: [Jesús Es Nuestro Amigo](#)

4

4 - Tijeras de la paz

En la asamblea, escuchamos de nuevo la canción de la paloma, y recordamos las herramientas o materiales de la paz que nuestra mascota trajo en su mochila. Elegimos **la tijera**, y con ella cortamos con la violencia, insultos, gritos y los malos modales. Esta herramienta nos brinda una oportunidad para aprender a gestionar nuestros

4 - Herramientas para la paz

El alumnado, de manera conjunta, vacía el material de la mochila, y cada alumno o alumna elige un material y nos intenta explicar para qué sirve. El docente les ayudará a reflexionar y entender que las cosas no son buenas o malas, sino que es bueno o malo el uso que hacemos de ellas. Tras esta reflexión, entre todos y todas, hacemos una lista [\(Anexo 2 - Lista herramientas de la paz\)](#) en la que quede reflejado el uso de estos materiales como instrumentos de paz..

<p>enfados y saber cortarlos antes de que puedan hacer daño a alguien.</p> <p>A continuación, visionamos dos cortos infantiles titulados “El enfado” y “Resolviendo las discusiones”, para trabajar la gestión del enfado y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Tras esto, los alumnos y las alumnas realizan individualmente en sus mesas esta ficha situada en la página 3 del siguiente documento pdf.</p>	<p>Tras esto, reflexionamos acerca de qué valores tenemos que llevar cada uno y cada una en la mochila de nuestro corazón para construir paz como nos enseña Jesús.</p> <p>Finalmente, utilizando la técnica del folio giratorio y los chromebooks, el alumnado confecciona una lista de valores cristianos.</p>
<p style="text-align: center;"><u>5 - Pégame, a tú corazón</u></p> <p>En la asamblea, escuchamos de nuevo la canción de la paloma, y recordamos las herramientas o materiales de la paz que nuestra mascota trajo en su mochila. Elegimos esta vez el pegamento, con el que unimos nuestra amistad, y reflexionamos sobre la siguiente pregunta: ¿Qué acciones o actitudes nos unen con nuestros amigos y amigas? ¿Te gusta tener amigos y amigas? ¿Eres tú un buen amigo o una buena amiga?</p> <p>A continuación, visionamos un corto infantil sobre la amistad, titulado “Monsterbox. Educación Emocional. Amistad”.</p> <p>Tras esto, el alumnado realiza individualmente en sus mesas las siguientes fichas situadas en las páginas 3 y 4 de este documento pdf. Después, colorean y recortan el sello de la siguiente ficha (página 8) para pegarlo en su mochila y colaborar en la decoración de la puerta del aula.</p> 	<p style="text-align: center;"><u>5 - Tengo un volcán</u></p> <p>En parejas, hagan una lista con tres actitudes que generen conflictos y tres actitudes que promuevan la convivencia. Con las tijeras cortaremos todas las que generan conflictos, violencia, golpes, gritos e insultos. Para ello, podemos trabajar la gestión del enfado. Enfadarse no es malo, solo hay que ser consciente de ello y de que podemos dañar a quién tenemos al lado si nos dejamos llevar por esta emoción.</p> <p>Leer el cuento, Tengo un volcán, el alumnado podrá elegir impreso de la biblioteca escolar o de aula, o visualizarlo en el chromebook.</p> <p>A continuación, en corro, puestos en pie, con la luz apagada, aprenderemos a hacer respiraciones profundas para apagar el volcán de la rabia que se nos enciende cuando nos enfadamos.</p> <p>En gran grupo, ahora cambiamos de herramienta de paz, cogemos el pegamento, pegaremos una cartulina y decoramos con símbolos de paz, aquellas actitudes y gestos que refuerzan la amistad. Procuraremos debatir sobre la riqueza, la amistad y lo importante que es cuidar las relaciones personales. Visionan el corto “Monsterbox. Educación Emocional. Amistad”.</p>

5

6

6 - El conejito Fito

Hoy metemos de nuevo la mano en nuestra mochila de la Paz y sacamos **la goma de borrar**, ella nos mostrará la posibilidad de poder borrar todo lo malo y hacer “borrón y cuenta nueva”. Recordaremos la necesidad de perdonar y pedir perdón, una acción necesaria para aquellas ocasiones en las que nos solemos equivocar, y así encontrar la Paz.

[CUENTO INFANTIL “EL CONEJITO FITO NO SABE PERDONAR”.](#)

6 - La paz de Jesús

Primera parte: Reflexionamos sobre el concepto de la paz positiva, una nueva palabra para nuestro diccionario.

La paz no es solamente la ausencia de guerra. Tampoco significa ausencia de conflictos. Las relaciones entre los integrantes de la sociedad están atravesadas por conflictos originados por múltiples causas.

La educación para la paz no pretende suprimir el conflicto como un aspecto inherente de las relaciones sociales, sino que propone comprometer a los ciudadanos en la resolución pacífica de esas situaciones por medio de las competencias dialógicas.

Al mismo tiempo, esta perspectiva sostiene que solo hay paz cuando hay justicia, y solo hay justicia cuando hay igualdad. Además, los cristianos sabemos que Jesús nos enseña que no hay paz sin amor.

Observamos en silencio la fotografía y respondemos las siguientes preguntas:

-¿Has sido testigo alguna vez de alguna situación parecida?

-¿Te parece algo extraño o bastante normal?

-¿Te parece que le están gastando una broma?

-¿La chica que está en el suelo se está divirtiendo?

-¿Te gustaría que te lo hicieran a tí?

-¿Si en vez de una chica fuese un chico estaría pasando lo mismo?

-¿No sabremos que habrá originado el conflicto, pero habrá causa que justifique estos actos?

-¿Qué te parece la actitud de la chica que la está grabando?

Pegar nunca es una broma, ni “cosas de niños”, no hay que naturalizar la violencia.

Segunda parte. Vamos a escribir una carta , entre todos y todas, el alumnado del segundo ciclo lo redactará a mano y el del tercer ciclo la enviará por email, a la dirección del centro, solicitando en nombre de todo el alumnado de religión del centro , que el día 16 de mayo, Día Internacional de la Convivencia en Paz, suene por la megafonía del centro nuestra canción de la Paz, para los avisos de horarios de entradas y salidas.



(Infantil no tiene séptima actividad)

7 - En femenino

En la biblioteca de la escuela o del pueblo, y también por internet, buscamos la biografía de las siguientes protagonistas de la historia y del amor a Cristo, el verdadero “Príncipe de Paz”, en la lucha por un mundo más justo e igualitario:

-**Rigoberta Menchú** Premio (Nobel de la Paz).

-**Madre Teresa de Calcuta** (Premio Nobel de la Paz 1979).

-**Wangari Maathai** (Premio Nobel de la Paz 2004).

Primero, utilizamos el chromebook, y tomamos notas de los hechos protagonizados por estas mujeres relacionados con la resolución pacífica de los conflictos y la defensa de la paz. Identificamos por el reconocimiento de qué derechos luchó cada una. Además, son tres mujeres Católicas y una de ellas Santa, descubrimos cuál es.

Segundo, buscamos dos o tres imágenes de estas protagonistas de la historia. Sería ideal que seleccionáramos fotografías en las que se vea a las tres mujeres en algunos de los momentos de la lucha pacífica que cada una lideró. Guardamos las imágenes en el chromebook y, con el editor de imágenes del escritorio, las editamos. Incluimos en cada foto un epígrafe que permita ubicar la situación fotografiada.



Tercero y último, compartimos con los compañeros y las compañeras la información y las imágenes obtenidas. Entre todos y todas, seleccionamos los datos e imágenes que consideramos más interesantes. Con ellas, preparamos tres pósters electrónicos, uno por cada una de las protagonistas de la historia sobre las que hemos investigado. Luego,

			<p>decidimos cómo hacer esos pósters en papel para crear en un mural para el pasillo. Por ejemplo, podríamos imprimir las imágenes y escribir frases sobre la paz que nos dejan cada una de ellas.</p> <p>Rigoberta Menchú Tum: “La paz no es solamente la ausencia de la guerra; mientras haya pobreza, racismo, discriminación y exclusión difícilmente podremos alcanzar un mundo de paz”.</p> <p>La madre Teresa de Calcuta nos enseñó, con su ejemplo, a vivir auténticamente la paz. Fundadora de las Misioneras de la Caridad, fue testimonio vivo de amor, entrega y servicio a los "más pobres entre los pobres": “El fruto del silencio es la oración. El fruto de la oración es la fe. El fruto de la fe es el amor. El fruto del amor es el servicio. El fruto del servicio es la paz”.</p> <p>Wangari, La mujer árbol: "Cuando plantamos árboles, plantamos las semillas de la paz y de la esperanza".</p>
PRODUCTO FINAL, DIFUSIÓN, COMUNICACIÓN	8	<p style="text-align: center;"><u>8 - La Puerta Activa</u></p> <p>Ya hemos llegado al final, hemos aprendido muchas cosas que le vamos a enseñar a nuestra “Puerta Activa”, que sigue esperando. Los tres ciclos escuchamos y visualizamos el cuento “La disputa de los colores” en la pizarra digital. Los colores discuten sobre cuál es más valioso. Sin embargo, todos son importantes. El cuento destaca la amistad y el trabajo en equipo, fuente de riqueza.</p> <p>A continuación el alumnado de Educación Infantil y el del primer ciclo de Educación Primaria pegan en la puerta sus sellos de la Paloma de la Paz. El alumnado del 2º ciclo, colorea y monta el mural cooperativo “Ceras de Colores” y lo pega en el mural que vestirá la puerta del aula. El alumnado del tercer ciclo repasa y recuerda la lista con el uso que, desde la educación para la paz, damos a cada material escolar que llevamos en la mochila (Anexo II - Lista herramientas de la paz). De los dibujos impresos de los materiales de la mochila (páginas 28-40 de este documento pdf) eligen uno, lo colorean, lo recortan y los llevamos a nuestro mural con el que vamos a vestir la puerta del aula.</p> <p>Entre todos y todas enseñamos a nuestra “Puerta Activa” cuánto hemos aprendido. Nuestra puerta ya está decorada y la compartiremos con todo el alumnado del centro y con los nuevos amigos y amigas de Andalucía (Anexo III - Puerta Activa). Nos haremos fotografías y grabaremos un video con nuestro reto conseguido, y lo compartiremos.</p>	
	9	<p style="text-align: center;"><u>9 - Baila, Baila, Baila</u></p> <p>Hemos recibido un video de nuestras compañeras y compañeros de Málaga. Nos vamos al gimnasio y bailamos con ellos y ellas. El alumnado del CEIP Felix Revello de Toro nos regala esta alegre coreografía que todo el alumnado de religión baila, se graba y lo subimos a página web del colegio, youtube y tiktok, para compartir con todos y todas la alegría que trae la Paz a nuestros corazones (Baile de la Mochila de la Paz).</p>	

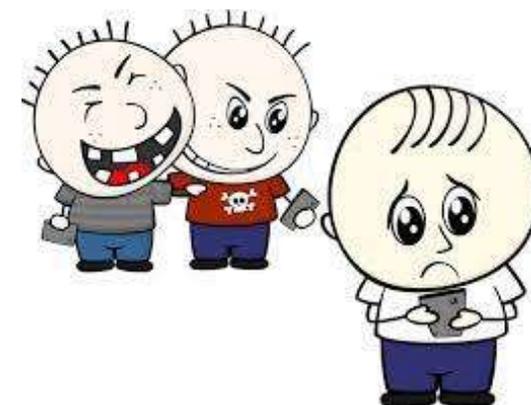
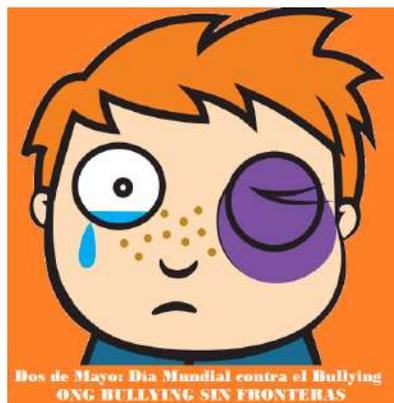
PROCESO DE EVALUACIÓN			
INFANTIL			
Nombre del alumno o alumna:	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
INDICADORES DE LOGRO			
Reconoce y expresa sus emociones y las de los demás.			
Es capaz de controlar sus emociones.			
Comprende que pegar, morder, insultar... Nos aleja del Amor al prójimo.			
Intenta resolver los conflictos sin violencia.			
Se relaciona con actitud de respeto y empatía con las demás personas.			
Se relaciona y comparte juegos y espacios con niñas y niños por igual.			
Aprende a cuidar de sí mismo y de las demás personas.			
Valora y da gracias a Dios, por los cuidados que recibe y por las personas que se los dan.			

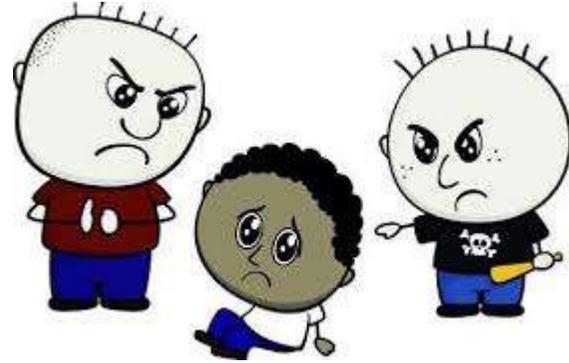
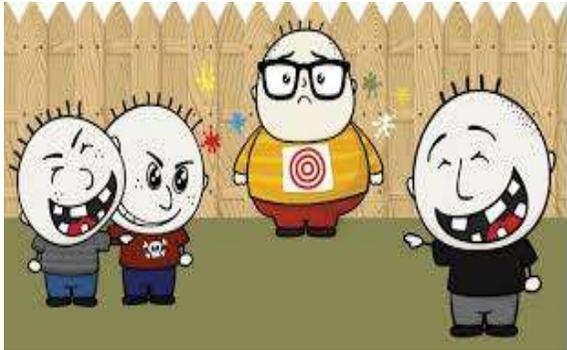
PROCESO DE EVALUACIÓN				
PRIMARIA				
INDICADORES DE LOGRO	CALIFICACIÓN			
	VALOR PORCENTUAL	HERRAMIENTA	AGENTE	MOMENTO (inicial, continua, final)
Reconoce las vivencias de otras personas sobre sus realidades sociales y cómo todas ellas son hijos e hijas de Dios.	15%	Ejercicio práctico. Lluvia de ideas.	Heteroevaluación	Inicial
Identifica sus propias características, en relación con los demás, reconociendo su dignidad como hijo o hija de Dios.	15%	Rúbrica global	Autoevaluación	Continua
Reflexiona sobre sus relaciones con los demás y es capaz de trascender las diferencias entre las personas para reconocer la importancia de la fraternidad universal.	20%	Pruebas escritas: desarrollo.	Heteroevaluación	Final
Conoce las enseñanzas de Jesús, en los evangelios, apreciando como Jesucristo muestra cómo debemos vivir en sociedad y recordando el mandamiento de Amor.	20%	Ejercicio	Coevaluación	Continua
Reconoce como imprescindible aprender a respetarnos, a valorarnos y cooperar juntos.	15%	Lista de cotejo	Coevaluación	Continua
Comprende que la Paz se construye en igualdad entre todas las personas y conoce las herramientas necesarias para construirla.	15%	Rúbrica específica	Heteroevaluación	Final

APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

FORMAS DE IMPLICACIÓN	FORMAS DE REPRESENTACIÓN	FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN
Ofrecer niveles ajustados de los textos: apoyo visual, texto más sencillo con macro tipos y mayor interlineado.	Realizar una lluvia de ideas donde todos puedan participar.	Trabajar en pequeños grupos heterogéneos, teniendo en cuenta sus capacidades y motivaciones.
Ofrecer refuerzo positivo en las diversas tareas.	Ofrecer apoyo visual, bien con pictogramas o Lengua de Signos Española	Apoyar las funciones ejecutivas, subdividiendo la tarea.
Trabajar en pequeño grupo, asignando un rol a cada alumno o alumna.	Maximizar la transferencia a través de ejemplos prácticos de su vida diaria.	Dar alternativas para las composiciones escritas, dando la posibilidad de emplear imágenes como emoticonos.
Trabajar bajo la disciplina positiva.	Dar alternativas a la información oral o visual, con subtítulos o descripciones , Visual Thinking	Emplear preguntas guiadas, que ayuden al alumnado a reflexionar y contestar a la pregunta de la Situación de Aprendizaje.

ANEXO I - IMÁGENES VIOLENCIA





shutterstock.com · 621912218



ANEXO 2 - Lista herramientas de la paz

- **GOMA:** para borrar todo mal, "borrón y cuenta nueva". Esto mismo aprender a perdonar y pedir perdón. Una acción necesaria para aquellas ocasiones en las que nos equivocamos.
- **TIJERAS:** para cortar con la violencia, los insultos, los gritos, los malos modales. Una oportunidad para aprender a gestionar nuestros enfados y saber cortarlos antes que puedan hacer daño a alguien.
- **CERAS DE COLORES:** todos somos diferentes y necesarios para poder aportar nuestro color. Podemos trabajar el respeto, la tolerancia, la diversidad y la cooperación.
- **PEGAMENTO:** aquello que une nuestra amistad, ¿qué acciones y actitudes nos unen con nuestros amigos y amigas?
- **MARCADOR-SUBRAYADOR:** para resaltar y subrayar lo bueno de cada persona. Momento para trabajar el autoconcepto y la autoestima.
- **ESTUCHE:** el estuche será el símbolo de acogida, ya que siempre se abre para acoger a cualquier material y reunirnos a todos en un solo lugar.
- **REGLAS:** para revisar las normas de convivencia en el aula o en el grupo.
- **CORRECTOR:** para corregir y no tachar a los demás. Podemos trabajar las etiquetas y el rechazo a los demás.
- **CALCULADORA:** para aprender a sumarnos, a compartir con los demás, a multiplicar abrazos y besos.
- **LÁPIZ Y CUADERNO:** para escribir mensajes e historias de paz e igualdad entre nosotros y nosotras.

ANEXO III - Puerta Activa

