

GUÍA DE LOGROS POR LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE SALIDA DE 6º DE PRIMARIA

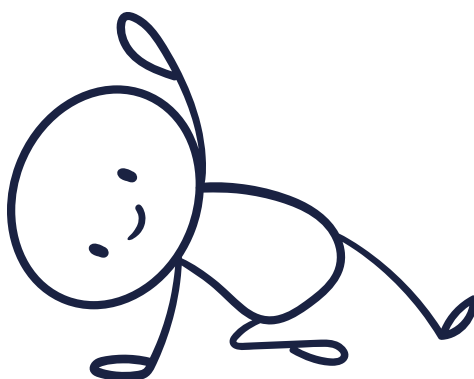
(Según el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria)

NOMBRE:

CURSO ESCOLAR:

NIVEL:

CENTRO:



PERFIL DE SALIDA DE 6º

COMPETENCIAS:

1. Competencia en comunicación lingüística (CL).
2. Competencia plurilingüe (CP).
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEC).
4. Competencia digital (CD).
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
6. Competencia ciudadana (CC).
7. Competencia emprendedora (CE).
8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

Posible valoración

	En blanco. No se ha trabajado o valorado
/	En proceso de adquisición después de trabajarlo o valorarlo
X	Adquirido después de trabajarlo o valorarlo
BI	O por letras (IN, SU, BI, NO, SO), números (1,2,3,4,5), o incluso colores, después de trabajarlo o valorarlo

1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL) DESCRIPTORES OPERATIVOS	T1	T2	T3
CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos			
- de forma oral			
- de forma escrita			
- de forma signada			
- de forma multimodal			
Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo.			
Participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.			
CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.			
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes.			
Evalúa su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura.			
La integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.			
CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo.			
Selecciona aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses.			
Reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo.			
Moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.			
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas.			
Detecta los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.			

2. COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)

COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP) DESCRIPTORES OPERATIVOS	T1	T2	T3
CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.			
CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos.			
Experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio			

lingüístico individual.			
CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno.			
Reconoce y comprende su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.			

3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM) DESCRIPTORES OPERATIVOS	T1	T2	T3
STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.			
Selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.			
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor.			
Confía en el conocimiento como motor de desarrollo.			
Utiliza herramientas e instrumentos adecuados.			
Se plantea preguntas y realiza experimentos sencillos de forma guiada.			
STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos.			
Se adapta ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto.			
Procura la participación de todo el grupo y resuelve pacíficamente los conflictos que puedan surgir.			
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz.			
Utiliza la terminología científica apropiada.			
- en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...).			
Aprovecha de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.			
STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos.			
Aplica principios de ética y seguridad.			
Practica el consumo responsable.			

4. COMPETENCIA DIGITAL (CD)

COMPETENCIA DIGITAL (CD) DESCRIPTORES OPERATIVOS	T1	T2	T3
CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet.			

Hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...).			
Mantiene una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.			
CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos.			
Respeto la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.			
CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura.			
Tiene una actitud abierta y responsable ante su uso.			
CD4. Conoce los riesgos, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente.			
Adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente.			
Se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.			
CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa.			
Solicita ayuda en caso necesario.			

5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA) DESCRIPTORES OPERATIVOS	T1	T2	T3
CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales.			
Emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.			
CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud.			
Adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental.			
Detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.			
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas			
Participa activamente en el trabajo en grupo.			
Asume las responsabilidades individuales asignadas.			
Emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.			
CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje.			
Adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.			
CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo.			
Utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado.			

Participa en procesos de auto y coevaluación.			
Reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.			

6. COMPETENCIA CIUDADANA (CC)

COMPETENCIA CIUDADANA(CCL) DESCRIPTORES OPERATIVOS	T1	T2	T3
CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura.			
Reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.			
CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos.			
- con los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española.			
- con los derechos humanos y de la infancia.			
- con e valor de la diversidad.			
- con e logro de la igualdad de género.			
- con la cohesión social.			
- y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.			
CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad.			
Comprende la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias.			
- de cuidar el entorno.			
- de rechazar prejuicios y estereotipos.			
- y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.			
CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno.			
Se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.			

7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)

COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE) DESCRIPTORES OPERATIVOS	T1	T2	T3
CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales.			
Utiliza destrezas creativas.			
Toma conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.			
CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias.			
Utiliza estrategias de autoconocimiento.			
Se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana.			
Detecta aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.			
CE3. Crea ideas y soluciones originales.			

Planifica tareas.			
Coopera con otros en equipo.			
Valora el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora.			
Considera la experiencia como una oportunidad para aprender.			

8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES (CCEC)

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES (CCEC) DESCRIPTORES OPERATIVOS	T1	T2	T3
CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico.			
Comprende las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.			
CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio.			
Identifica los medios y soportes.			
Identifica los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.			
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa.			
Con una actitud abierta e inclusiva.			
Emplea distintos lenguajes artísticos y culturales.			
Integra su propio cuerpo.			
Interactúa con el entorno.			
Desarrolla sus capacidades afectivas.			
CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.			

OBSERVACIONES: