

Encuentro Docentes Rurales

"Marco de referencia de la Escuela Rural"
Webinar, 28 de enero de 2023

Rogeli Santamaría Luna

Investigador autónomo de ER:

Tesis Doctoral: *La Escuela Rural entre 1970 y 1990. Zona del río Villahermosa*. UJI. 1996

Inspector de Educación Comunidad Valenciana jubilado

Profesor de Biología y Geología

Asesor de ER y Compensatoria: conocimiento del medio

Maestro de EGB (CN-Mat, CS, L.Val, PT) y de Primaria

rogesl62@gmail.com

Guión

- 1.- MRP, escuela rural y medio rural.
- 2.- Definiciones de ER. Falta de transparencia.
- 3.- Conclusiones

1.- MRP, Escuela y Desarrollo Rural.

- 1.1. MRP y ER
- 1.2. Medio Rural
- 1.3. El Pacto Verde Europeo y los ODS
- 1.4. Escuela, Desarrollo Rural y MRP
- 1.5. Expectativas y propuestas

1.1. Movimientos de Renovación Pedagógica y Escuela Rural

1) 1970-1979: 1970, Ley General Educación (II concentraciones escolares), por Planes de Desarrollo Económico y Social.

. Mínimo para Escuela Nacional: 8 grupos EGB a 30 al: 240 al.

. Para mantener escuela abierta la E.Prescolar no computaba.

. En las ER muchas veces “metían” los datos de preescolar.

. La Inspección de Educación a veces “no lo veía”.

- **Rechazo a las concentraciones**

. No garantizaban la mejor calidad

. **CONFIDENCIALIDAD mejores resultados ER en evaluaciones externas.**

. **Peligros del transporte, accidentes, etc.**

- 1975-...: ICE de Univesidades, Investigaciones ER

- 1975: Monográfico de Aula Libre: Escuela Rural.

- 1976: Cuadernos de Pedagogía publica monográfico ER: JL Tous

- 1979: I JER Cataluña. ICE UAB

- **Inicio del Estado de las Autonomías: DIVERSIDAD**

- **Sindicatos: derechos del profesorado por encima del servicio público.** 4

- 1980-1990: **Grandes cambios : para la ER, a mejor**
- ~~· 1980, Ley Orgánica de Estatuto de Centros Escolares (LOE)~~
- **1983, Compensación Educativa.**
- **Centros de Profesores y Recursos**
- Experimentación reformas. **MEC: Sec. Reforma ER**
- **Plan de compensación educativa en zonas rurales (< 10.000 hab)**
- **Reapertura de escuelas**
- 1985, Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE)
- 1986, RD de Colegios Rurales Agrupados... CRA
- 1987-89: Otros modelos de agrupación: ZER, CER, PAEP, ...
- **Agrupaciones de docentes en interacción**
- Surgen y se desarrollan MRP e interactúan, también en RURAL.
- Se promueven muchas jornadas y encuentros de ER
- **Etapas de grandes lamentaciones, sin ver las fortalezas de la ER.**
- 1990. MRP Aula Libre: **VISIÓN POSITIVA DE LA ER**

- 1990-2020: Construcción / deconstrucción de la ER actual
- 1990, Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Marco de la ER en 30 años: trasladar a otros municipios para mejorar la calidad.
- . CRASIFICACIÓN MASIVA
- . Generalización de maestros especialistas / itinerancias: difuminación de la responsabilidad docente.
- . Expansión de la red de secundaria para garantizar acceso a la ESO
- . 2006, Ley Orgánica del Educación (LOE).
- . Las administraciones podrán facilitar organizaciones diferentes y recursos para la ER.???
- . 2007, Ley 45/2007, Desarrollo Sostenible del Medio Rural. LAS CC.AA. PODRÁN
- . art. 28 (Educación de calidad en el MR, propuestas) y 31. Estabilidad.
- 2011: MEC: I Congreso Estatal de Escuela en el Medio Rural
- 2012: FP Empresa: Primer Encuentro sobre FP en el Medio Rural
- 2018, Estrategia Nacional frente al Reto Demográfico:
- . 100 ref. EDUCA / 25 ref. ESCUELA
- . Digitalización, EI 0-3, ocio infantil y juvenil , FP, transporte escolar, becas, programas educativos ER, mejorar condiciones de las ER y sus resultados con PROA rural (pags. 78-81, 95-100). Olvida E.Adultos e interacciones.
- 2020, Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE)
- . Sugiere, pero no vemos el desarrollo. Algunas CC.AA. ACTÚAN POCO

M R P

FELIX MARTÍ ALPERA

LAS ESCUELAS RURALES

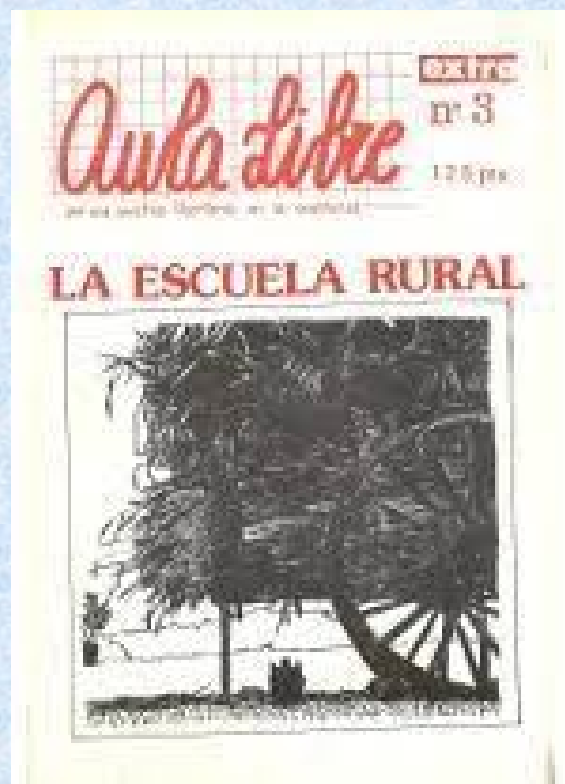
ENSEÑANZAS - ORGANIZACIÓN

CONSTRUCCIÓN - INSTALACIÓN

R. GOSCINNY - A. UDERZO

Astérix la ROSA y la ESPADA

TEXTO E ILUSTRACIONES
DE UDERZO



1975: ER AULA LIBRE

1990: Exper. ER

1995: ER HUESCA

1998: ER TOLEDO

2022: ER SANTIAGO

2023: ER WEB



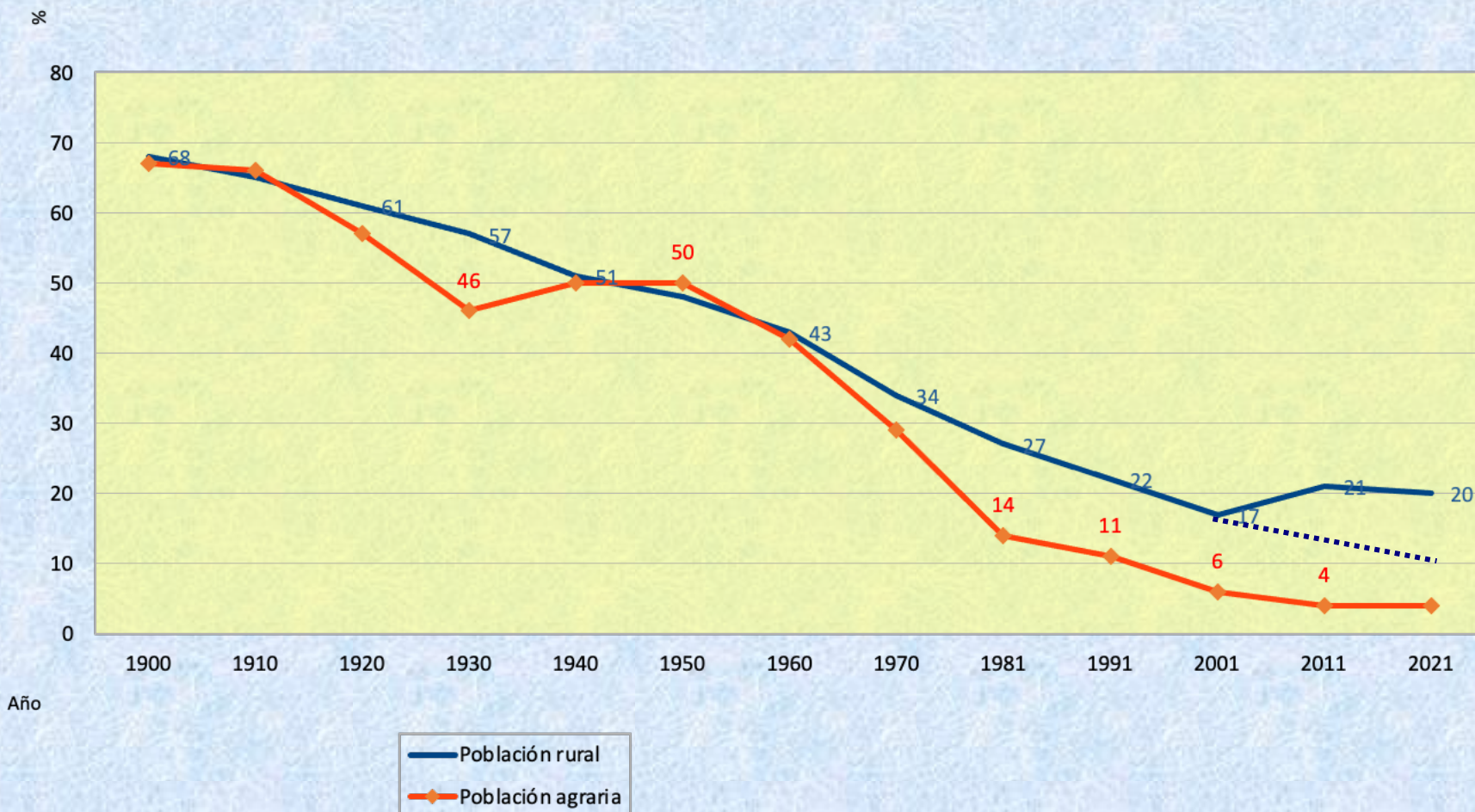
Conclusiones del XXIII Encuentro. Confederación Estatal MRP Santiago de Compostela 2022

3. Experiencias organizativas y curriculares (conclusión del Encuentro)

- **Potenciar las relaciones con otras escuelas rurales. Redes.**
- Construir lazos entre el colectivo docente de las escuelas rurales del territorio.
- Alcanzar objetivos comunes que suceden en el entorno de la escuela rural.
¿Iniciamos la red de colaboración dentro de la confederación de MRP's?

1.2. Medio Rural

Evolución de la población rural y agraria en España, 1900-2021



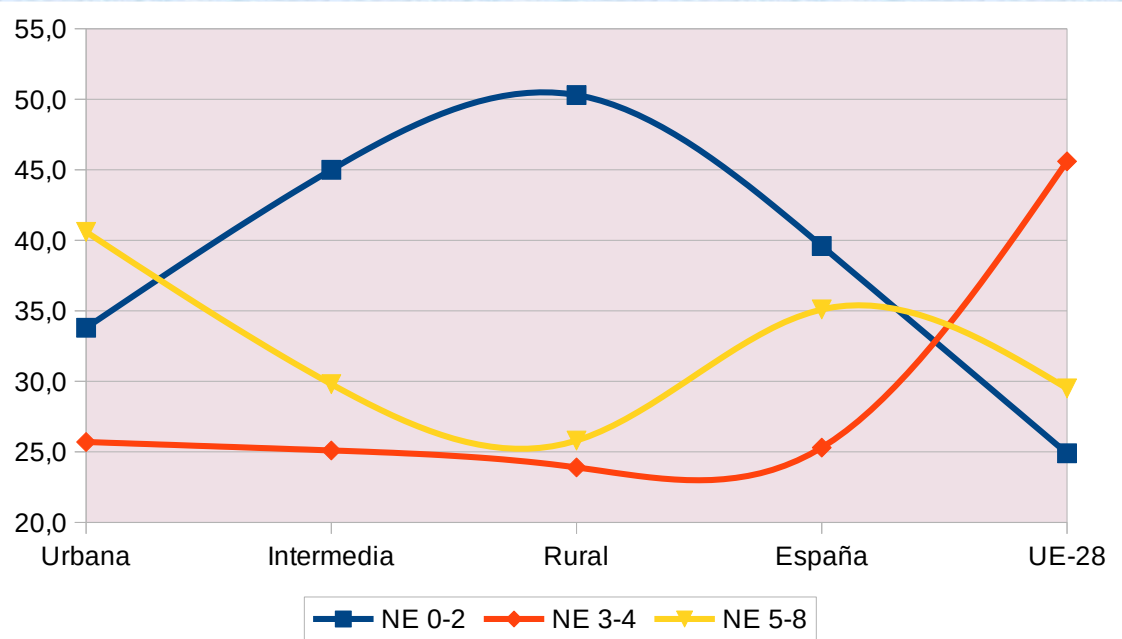
Población rural: municipios <10000 habitantes

Población agraria: dedicada al sector agropecuario

Previsión de Población rural 2011 con datos 1900-2000: **13%**

Previsión de Población rural 2021 con datos 1900-2011: **10%**

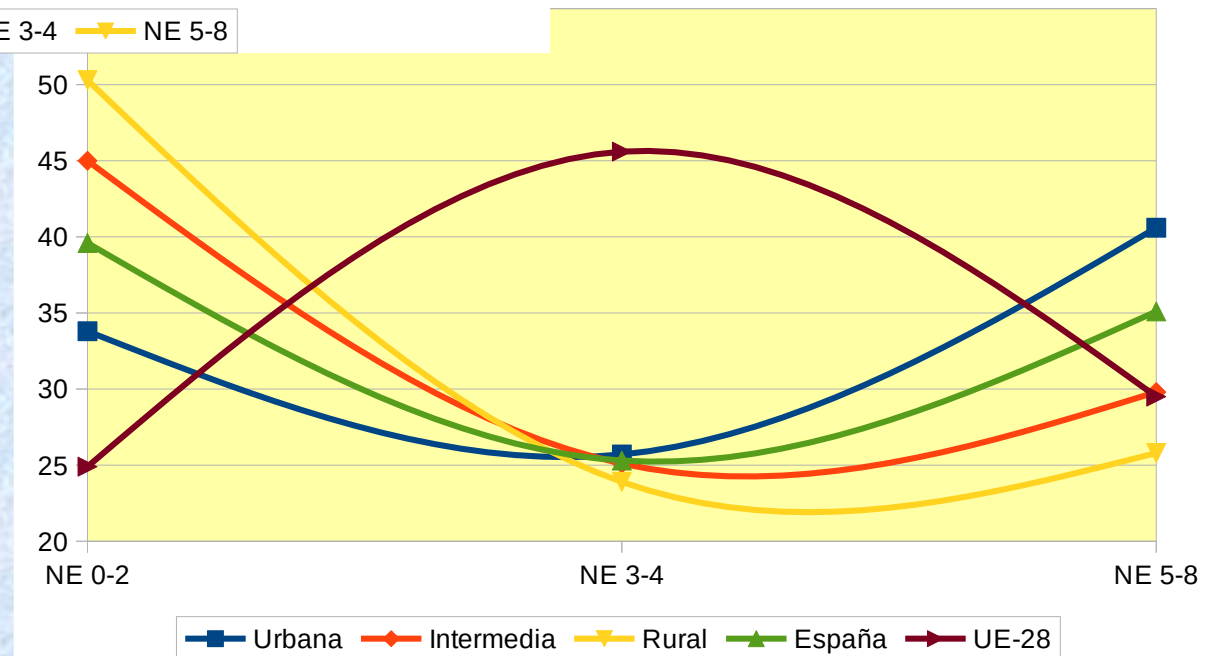
Nivel de estudios pob. 16-64 años 2019 (INE)



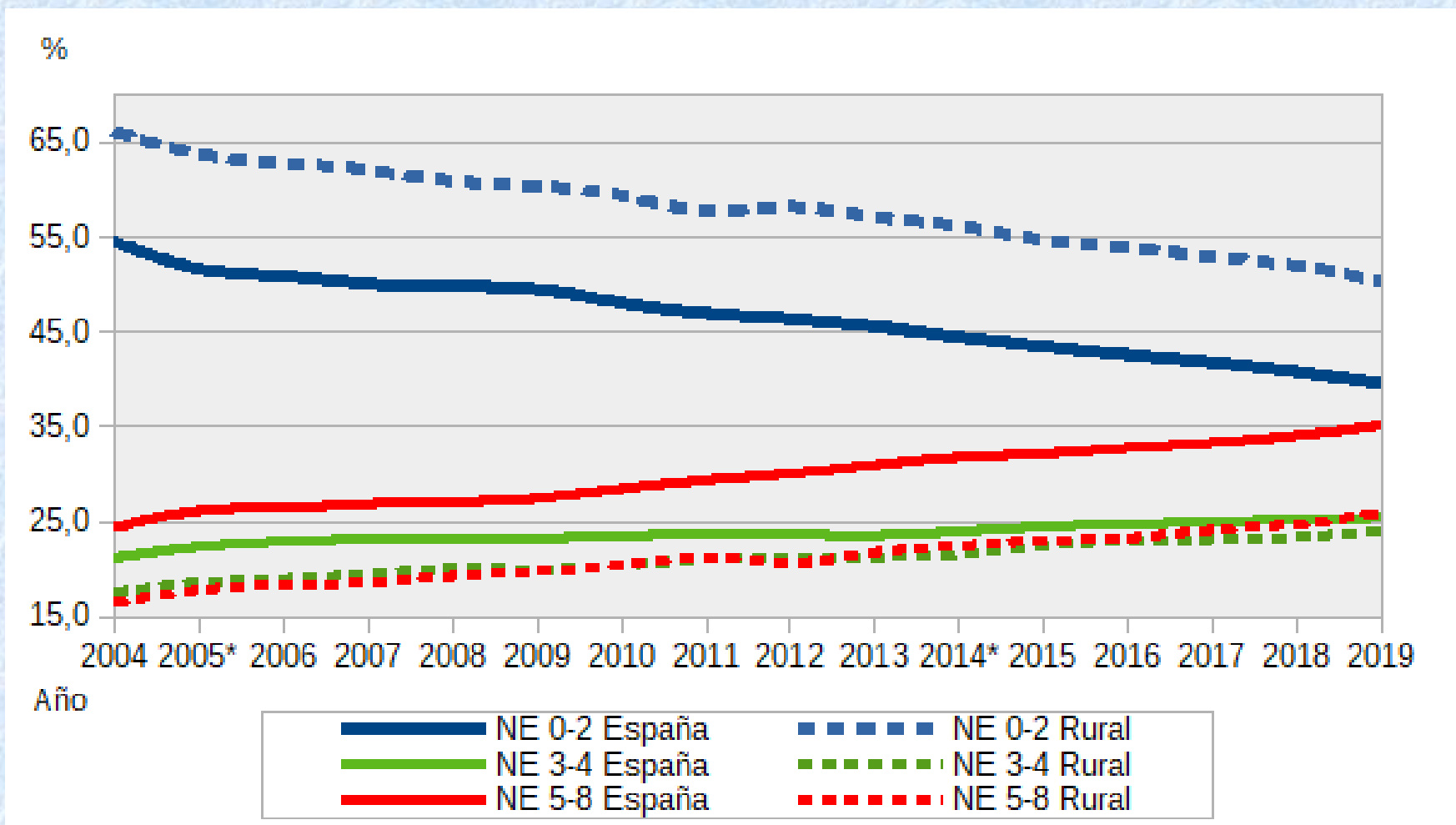
En España el NE:

- N.bajo : 34U < 50R
- N.medio: 26R \approx 24U
- N.superior: 41U < 26R

- En España el % de NE difiere de la UE.
- En el Rural más.
- bajo: R 50 > UE 25
- medio: R 24 < UE 46
- superior: R 26 < UE 30



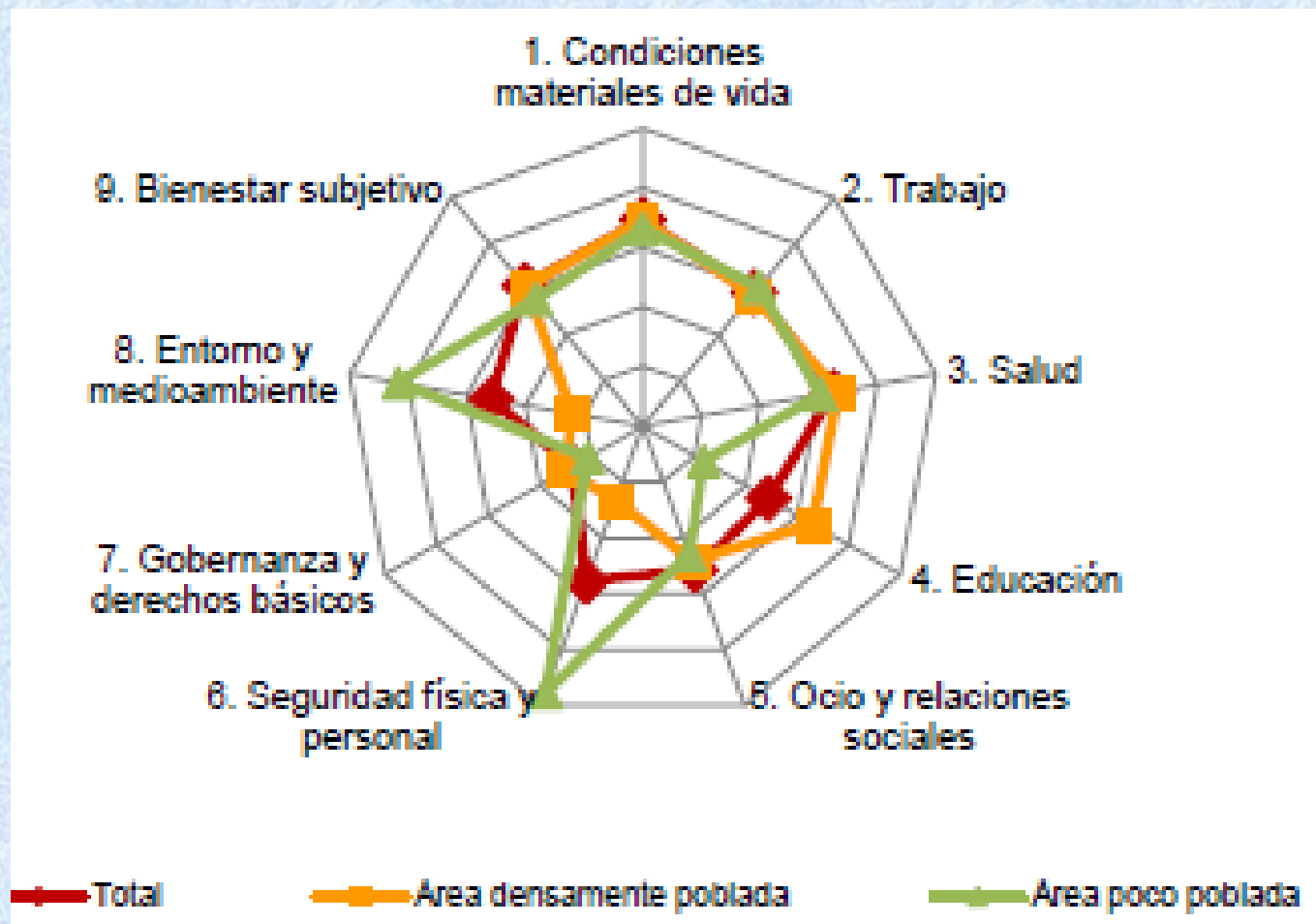
Nivel de estudios pob. 16-64 años 2019 (INE), ICV 2020



Nivel de estudios::

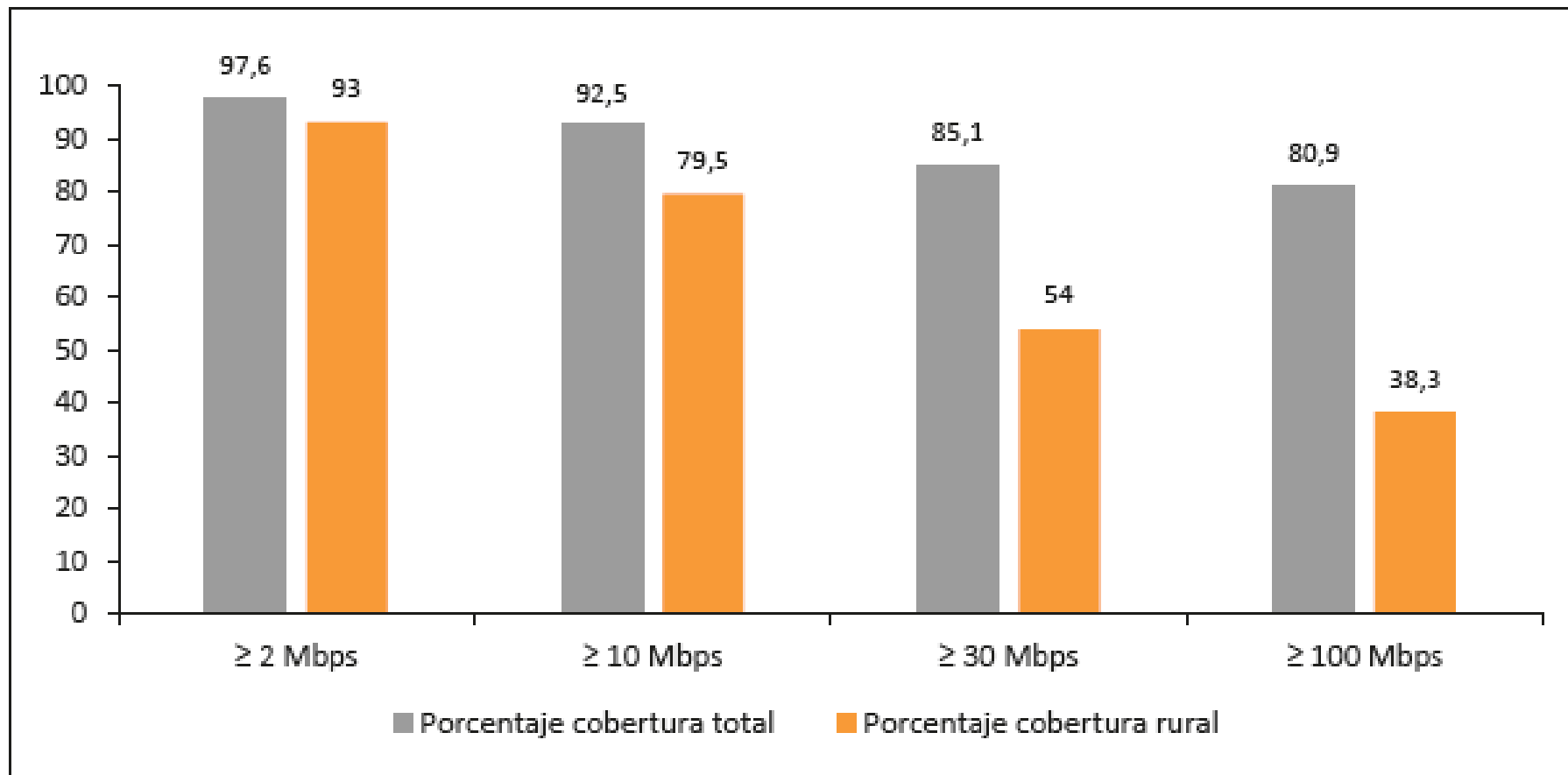
- Nivel 0-2: preescolar, primaria y 1ª etapa de educación secundaria (3ESO)
- Nivel 3-4: 2ª etapa de educación secundaria y postsecundaria no superior (CFGM-Batt)
- Nivel 5-8: 1º y 2º ciclo de educación superior y doctorado (CFGS, Graduado, Master, Doctorado)

Condiciones de vida y hábitat INE. 2013.



PERCEPCIÓN DE LOS RURALES COMO OPRIMIDOS:
menos derechos básicos y peor educación (superior y adultos)

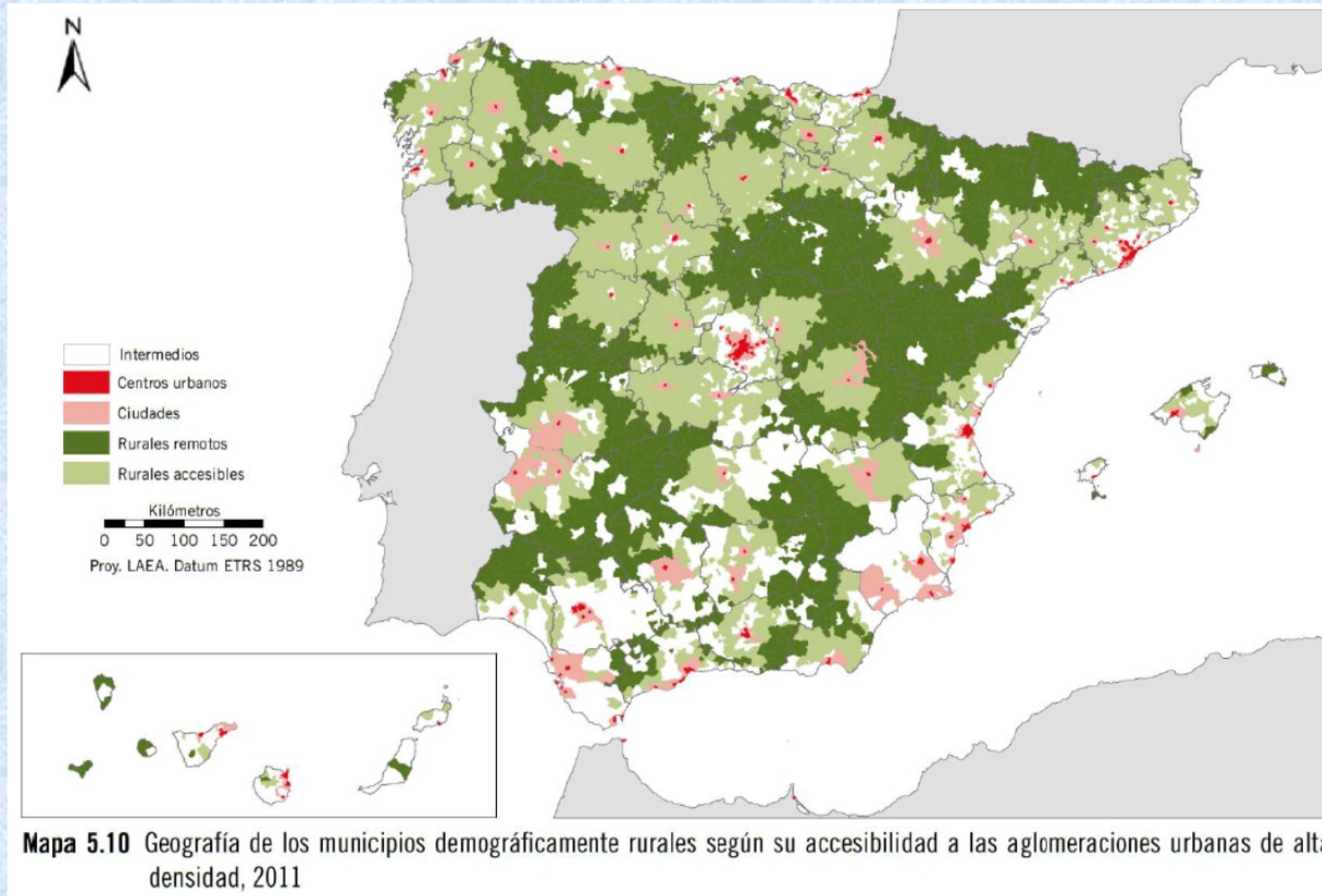
Gráfico 7 – Comparativa cobertura total y rural en España por velocidades a 30 de junio de 2018



Fuente: Ministerio de Economía y Empresa (2019): *Cobertura de banda ancha 2018. Informe 3 de abril de 2019.*

PERCEPCIÓN DE LOS RURALES COMO OPRIMIDOS:
menos conectividad y peor.

Zonas rurales y accesibilidad a aglomeraciones urbanas 2016.



PERCEPCIÓN DE LOS RURALES COMO OPRIMIDOS:
Alejados de núcleos, recursos y servicios (Reig, Goerlich y Cantarino, 2016: 98)

1.3. El Pacto Verde Europeo y los ODS

The screenshot shows a web browser window displaying the European Commission's website. The browser's address bar shows the URL ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal_es. The page header features the European Commission logo and the text "Comisión Europea". A search bar is visible with the text "ES español" and a "Buscar" button. The main content area has a green background with a leaf pattern and contains the following text:

Inicio > Estrategia > Prioridades > Un Pacto Verde Europeo

Un Pacto Verde Europeo

Esforzarnos por ser el primer continente climáticamente neutro

Below the text is a video player with the title "THE EUROPEAN GREEN DEAL". The video player shows a play button and a thumbnail of a tree. To the right of the video player, there is a text block:

Convertirse en el primer continente climáticamente neutro es el mayor reto y la mayor oportunidad de nuestro tiempo. Para lograrlo, la Comisión Europea ha presentado el [Pacto Verde Europeo](#), un ambicioso paquete de medidas que debe permitir que las empresas y los ciudadanos europeos se beneficien de una transición ecológica sostenible. Las medidas, acompañadas de una hoja de ruta inicial para las principales políticas, van desde una reducción ambiciosa de las emisiones a la inversión en investigación e innovación de vanguardia, a fin de preservar el entorno natural de Europa.

The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with various application icons and the system tray displaying the date and time: "ESP 6:31 ES 07/02/2020".

11/12/2019. Basado en el DOCUMENTO DE REFLEXIÓN PARA UNA EUROPA SOSTENIBLE DE AQUÍ A 2030, enero 2019.

2.2.4. Activando educación y formación

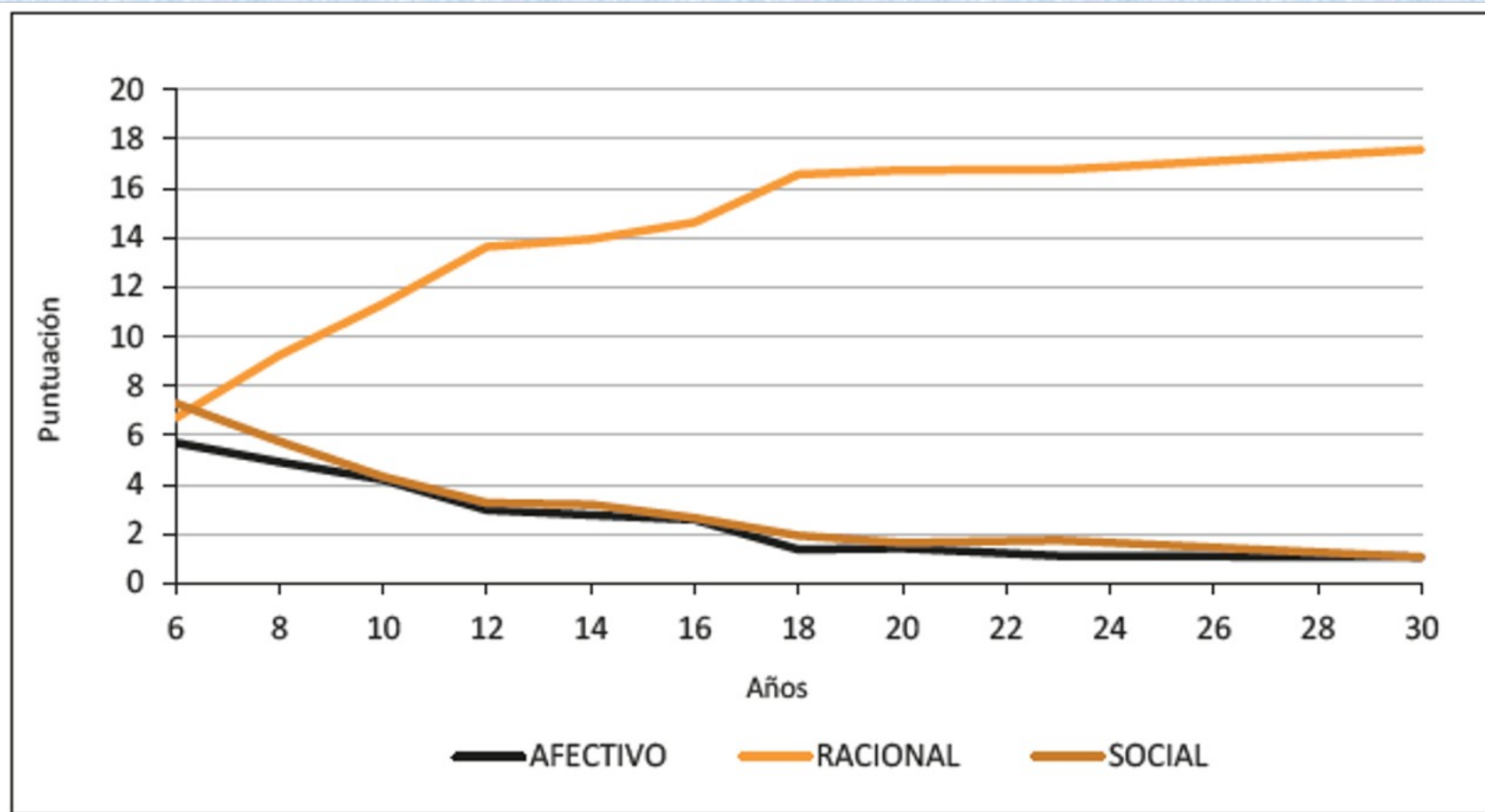
Las escuelas, las instituciones de formación y las universidades **están bien posicionadas para interactuar con los alumnos, padres y la comunidad en general** sobre los cambios necesarios para **una transición exitosa.**

La Comisión preparará un marco europeo de competencias para ayudar a desarrollar y evaluar conocimientos, habilidades y actitudes sobre el cambio climático y el desarrollo sostenible.

Se proporcionará materiales de apoyo y facilitará el intercambio de buenas prácticas en la UE en **redes de programas de formación docente.**

Previsión de Fondos estructurales y los nuevos instrumentos financieros con el objetivo de afianzar **3000 millones € en inversión en infraestructura escolar en 2020.**

Evolución de las fuentes actitudinales



Fuente: Villanueva, A. y Santamaría, R. (1996): *L'Educació Ambiental a Vila-real*.

Estas metas son también para las zonas rurales de aquí:

ODS Rurales

- E.Básica y secundaria gratuita y equitativa, con resultados pertinentes;
- acceso a la Educación Infantil (primer ciclo);
- acceso a la FP, de niveles medios y superiores;
- acceso igualitario a la educación y a la FP, sin discriminaciones:

LOS RURALES COMO NATIVOS O PAISANOS ¿vulnerables?

- capacitación en Educación Ambiental para la Sostenibilidad:
 - . edificios, instalaciones y servicios educativos
 - . comedor, transporte, residencia... ACCESIBILIDAD
 - . formación del profesorado para servir en ZONA RURAL y contribuir a los ODSR.

¿Las normas básicas estatales lo permiten y facilitan?

¿Y las autonómicas?

LA ESCUELA COMO FACTOR DEMOGRÁFICO.

1.4. Escuela y Desarrollo Rural

Una educación que sirva para mejorar el medio rural ha de tender a la consecución de los siguientes objetivos:

- 1) Favorecer **el desarrollo rural**.
 - 2) **Demostrar que la educación rural puede influir en el desarrollo comunitario.**
 - 3) **Evidenciar que TODOS influimos en el medio**, que tenemos un papel que cumplir y que todos somos necesarios.
 - 4) **Aprovechar todos los recursos educativos** que ofrece el medio.
 - 5) **Potenciar la autoestima, la inclusión y la pertenencia al medio.**
 - 6) **Aplicar ODSR y actuar en lo local con visión global.**
- **Una escuela que cumple la ley promueve unos objetivos favorables al mundo rural ya que adapta sus procesos al medio, a las necesidades y a las expectativas de la población a la que debe servir.**
 - **Un MRP que no potencia la ER no cumple sus funciones.**

ALGUNOS PROBLEMAS

1) La normativa de itinerancias puede dificultar el trabajo en los CRA, ZER y otras escuelas rurales. **Maestros con más habilitaciones y reconocimientos...**

2) La normativa sobre evaluación y programación es más difícil de aplicar y puede convertirse en un **trabajo burocrático** (estándares) que es difícil adaptar a prácticas como:

- trabajo por proyectos, centros de interés, globalización...
- programación del trabajo escolar en una escuela unitaria/multigrado/cíclica.

3) Falta de estabilidad del profesorado que permite la continuidad de los proyectos educativos y logro de objetivos.

4) Esto puede limitar **el gran potencial de la escuela rural:**

- educación inclusiva e integradora,
- educación personalizada,
- comunidad educadora:
- escuela abierta a la comunidad a la que sirve;
- escuela innovadora,
- escuela sin barreras: edades diversas, capacidades e intereses variados, sale fuera del edificio escolar y el pueblo entra en la escuela.

1.4. Expectativas y propuestas ER-MR

- 1) **Visibilización de la ER**, Definiciones. Acceso a datos. Transparencia.
- 2) Difusión de buenas prácticas
- 3) Evidenciar los buenos resultados y su «valor añadido».
- 4) Transición Primaria-ESO y Secundaria-FP-Univ.-M.laboral
- 5) Becas para alumnado, maestros, investigadores ER.
- 6) **Maestras investigadoras, en redes colaborativas vinculadas a Universidades, Administraciones u otros organismos.**
- 7) Escuela rural, eficaz e inclusiva, modelo pedagógico.
- 8) **Formación inicial del profesorado, prácticas y TFG en ER.**
- 9) **Redes en defensa de la ER: Escocia, Francia, España?**
- 10) Aprovechar las Ev. Externas para visibilizar la ER
- 11) Perspectiva de los ODS R - EAS.
- 12) Plan Marco de Escuela Rural.
- 13) Proyecto Educativo de centro/zona y evaluación. **FCT en RURAL**
- 14) **Formación continua del profesorado en medio rural: EAS, didáctica y organización, mejora educativa y participación sociocomunitaria.**
- 15) **Jornadas de convivencia de alumnado y familias entre pueblos.**

2.- Definiciones de Escuela Rural

- 2.1. Definición de escuela rural ER
- 2.2. Opiniones de maestras rurales 1965- 2017.
- 2.3. ¿Transparencia en la ER?

2.1. Definición de escuela rural

“Escuela rural es aquel **centro educativo** -de cualquier nivel- que **ubicado en el medio rural** -con los aspectos demográficos, geográficos y socioculturales que ésto implica- intenta promover la **innovación educativa** y el **desarrollo de la comunidad rural a la que sirve**. Es una **escuela en positivo** -aunque exigente con las deficiencias no subsanadas-, **escuela de esperanza** -basada en la autoestima del propio sujeto y de su medio- y **de autoafirmación** -por el esfuerzo individual y común-.

En definitiva, **escuela rural** es la escuela que integrada en un espacio rural lucha por un futuro digno para el medio y la comunidad que la acoge y a la que debe servir.

Todos los centros docentes ubicados en el mundo rural que no se plantean su función positiva para este medio no deben ser considerados escuelas rurales, sino **escuelas desruralizadoras.**”

Otras definiciones de ER

CATALUÑA

La Escuela Rural, la escuela de las tres “P”: Pequeña, de Pueblo y Pública, es una escuela arraigada en el territorio, que da vida al municipio, que a veces es el eje y/o dinamizadora de una parte de la vida que el pueblo genera, que aglutina actividades, personas, y que es motivo de encuentro y aprendizaje (Secretariado de Escola Rural de Catalunya).

NAVARRA

Se consideran Escuelas Rurales aquellos centros de Educación Infantil y Educación Primaria localizados en zonas rurales, con unidades multigrado, es decir, con menos de 9 unidades, en las que una maestra o maestro imparte docencia en más de un curso al mismo tiempo.

MURCIA

Se incluye en las escuelas rurales los Colegios Rurales Agrupados (CRA), las Escuelas Unitarias y los Centros Rurales Incompletos, con un máximo de 4 unidades de educación infantil y primaria no pertenecientes a un CRA

2.2. Opiniones de maestras 1965-1995 (ZVR) y 2017 (CV)

%	1965	1975	1985	2017
Es mujer	78	68	65	73
Accedió a ER con menos de 30 años	94	84	35	45
Sí ha trabajado antes en ER	26	24	35	72
La estancia en ER supone separación familiar	17	28	30	11
Reside en el pueblo o a la zona	86	88	70	48 / 87
Sí estaba a gusto en la ER	91	83	90	99
Procede de zona rural	40	28	53	38
Sí tuvo formación inicial en ER	21	12	5	
Sí se sentía discriminado en la form. continua	69	79	80	



El recurso básico de la escuela rural son
LAS PERSONAS.

Tus compañeros y TÚ,
los alumnos, las familias,
el pueblo...**EL ENTORNO...**

las empresas ...



2.3. ¿Transparencia en la ER?

- Sin definiciones no hay datos.
- Dificultad para obtener datos.
- **INVISIBILIZACIÓN DE LA ER**, reducción del peso en el CEE.
- No podemos saber si se mejora o no
- **Aprovechar las evaluaciones externas**
- **Conseguir mapa escolar de la escuela rural**
 - . Castilla y León, 2012 (STE CyL)
 - . Asturias 2015 (EDU)
 - . Navarra 2017 (EDU)
 - . Cataluña 2017 (EDU-SERC)
 - . Aragón 2022 (EDU)
- **Observatorio de escuela rural**: Asturias, Aragón, Cataluña
- **Sección ER en EDU**: Cataluña, Navarra
- **WEB EDU, espacio ER**: Andalucía, Cataluña, Navarra, País Vasco.
- **Coordinadores ER**: Canarias, Navarra, País Vasco
- **Asesores formación ER?**: Extremadura, Andalucía, Asturias, Cantabria,
- **Redes ER**: Canarias, Cataluña, Galicia, Navarra, País Vasco

EJEMPLOS DE OTROS ESTADOS

- . FRANCIA: Mapa, organización, servicio, estudios, redes en defensa ER, observatorio,
- . REINO UNIDO: Mapa, definición tipologías ER, planificación, estudios del ministerio de agricultura sobre brecha R-U (resultados, nivel estudios, tiempo de acceso), plan estratégico ER en Escocia, Gales, Inglaterra, Irlanda del Norte. Asociaciones en defensa ER
- . ITALIA: Red de ER
- . ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA: Revistas específicas ER, estudios ER, mapa ER... *The hobbit*
- . Planes ER: Argentina, Chile, Colombia, Perú, México...

3.- Conclusiones

El momento actual de cambio educativo es decisivo para el futuro de la educación y del medio rural. Hay que revisar las propuestas anteriores y reformularlas. Es el momento del PACTO EDUCATIVO y del PLAN DE ESCUELA RURAL, tantas veces reiterado por el Consejo Escolar del Estado.

La escuela rural como entidad social es cambiante. Los defectos no son imputables a ella misma sino a los que la hacemos posible: comunidades rurales, docentes, administraciones y otros agentes.

Si la educación no es ambiental no es educación

AMBIENTAL

EDUCACIÓN

RURAL

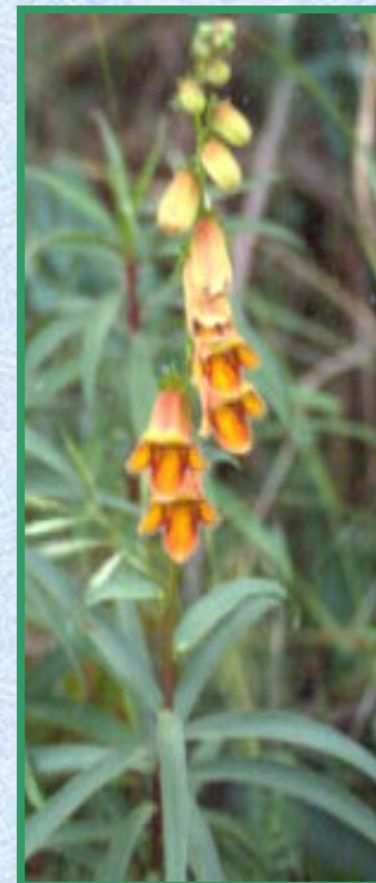
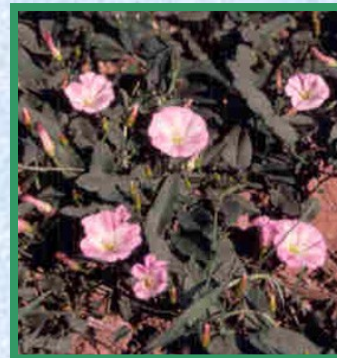
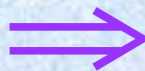
PROFESIONAL

no es rural DESRURALIZA

Los docentes somos los expertos que hemos de procurar ese cambio, implicándonos con las comunidades rurales, **exigiéndonos a nosotros mismos y en equipo, nuevas metas y proponiendo a las administraciones actuaciones positivas para la educación sostenible en el medio rural.**

El TRABAJO EN REDES COLABORATIVAS es una exigencia para visibilizar la escuela rural, difundir y mejorar sus prácticas como modelo pedagógico sostenible.

Los MRP en el momento actual son clave para potenciar la ER.





GRACIAS POR SU ATENCIÓN.