


# Las escuelas rurales en el siglo XXI





Las escuelas y las aulas rurales,  
por sus características y por su contexto,  
pueden ser un espacio inmejorable  
para el aprendizaje y para la vida,  
y un modelo de referencia  
para la educación en el siglo XXI  
si se aprovechan  
las oportunidades que ofrecen.

~ \* ~





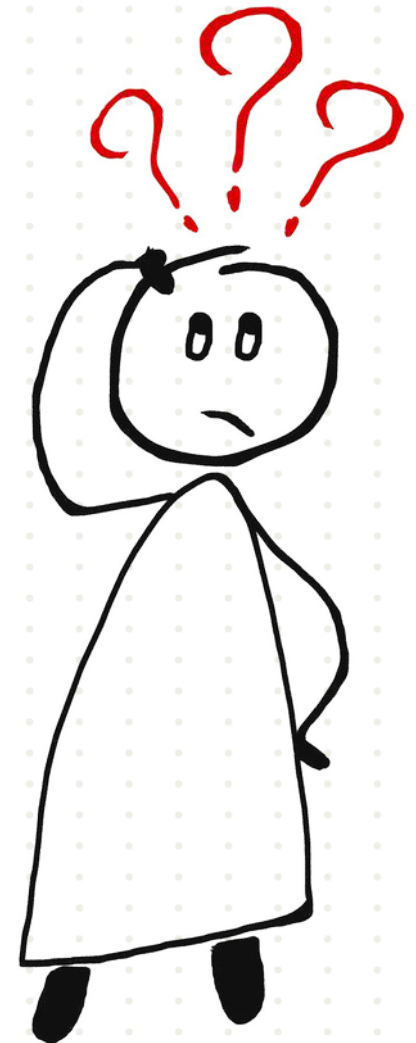
De qué hablamos cuando hablamos de escuelas rurales?

# Es un asunto complejo

Depende de la mirada y de por qué y para qué se hable de ellas

Hay muchas miradas externas al día a día del aula:

- > Personal: experiencias, sentimientos....
- > Geográfica: paisaje, demografía, economía...



Dibujo de Elisa Riva



# Municipio rural

	Ley de Desarrollo Sostenible del Medio Rural (2007) Programa de desarrollo rural sostenible (2010)	INE	EUSTAT (Instituto vasco de estadística)	OCDE
Habitantes	<p>Medio rural: espacio &lt; 30.000 hab. / densidad &lt;100 hab/km<sup>2</sup></p> <p>Zonas rurales. Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Densidad de población</li> <li>- Tendencia de la población</li> <li>- Porcentaje de actividades en sectores económicos</li> <li>- Proximidad a núcleos urbanos</li> <li>- Y vertebración territorial.</li> </ul> <p>Tres tipos de zonas rurales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A revitalizar</li> <li>- Intermedias</li> <li>- Periurbanas</li> </ul> <p>Municipio rural: &lt; 5.000 hab.</p>	<p>Rural &lt; 2.000</p> <p>Intermedio 2.000 &gt; &lt; 10.000</p> <p>Urbano &gt; 10.000</p>	<p>&lt; 2.500 hab.</p> <p>Sector primario: &gt;= 10 % PIB municipal</p>	
Densidad (hab./km <sup>2</sup> .)	< 100		< 85	< 150

## Municipio rural (Aragón)

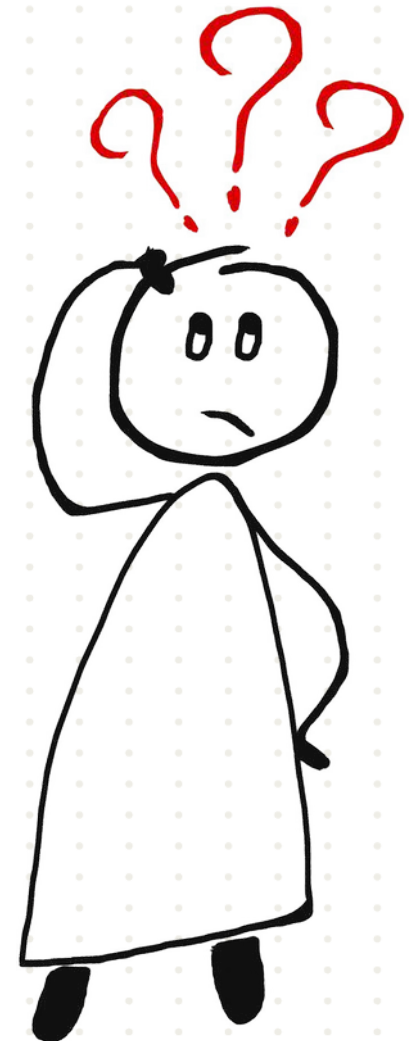
- > La "Ley de dinamización del medio rural de Aragón" establece la clasificación de los asentamientos y municipios rurales.
- > Entre otros instrumentos utiliza el "Índice Sintético de Desarrollo Territorial" (ISDT) incluido en la Estrategia de Ordenación Territorial de Aragón (EOTA) que clasifica y ordena los asentamientos, los municipios rurales y sus comarcas.
- > Se tienen en cuenta cinco factores:
  - Actividades económicas
  - Alojamiento
  - Movilidad
  - Equipamientos y servicios
  - Escenario vital y patrimonio territorial

# Es un asunto complejo

Depende de la mirada y de por qué y para qué se hable de ellas

Hay muchas miradas externas al día a día del aula:

- > Personal: experiencias, sentimientos....
- > Geográfica: paisaje, demografía, economía...
- > Administrativa: regulación y gestión.



Dibujo de Elisa Riva

## Según la administración

Diversidad de centros educativos con infantil y primaria en territorio rural.

Podemos encontrar, según las Comunidades:

- > CRAs (Colegios Rurales Agrupados) y CPRs (Colegios Públicos Rurales).
- > ZERs (Zonas Escolares Rurales) en Catalunya.
- > Escuelas graduadas en zona rural (CEIPs graduados).
- > Escuelas rurales multigrado (CEIPs multigrado), solas o coordinadas en red en algunas Comunidades Autónomas: Navarra, País Vasco o Canarias.
- > Sin homologar: escuelas libres, escuelas del bosque...

Si incluimos secundaria tendríamos Institutos-Escuela, CPIs...

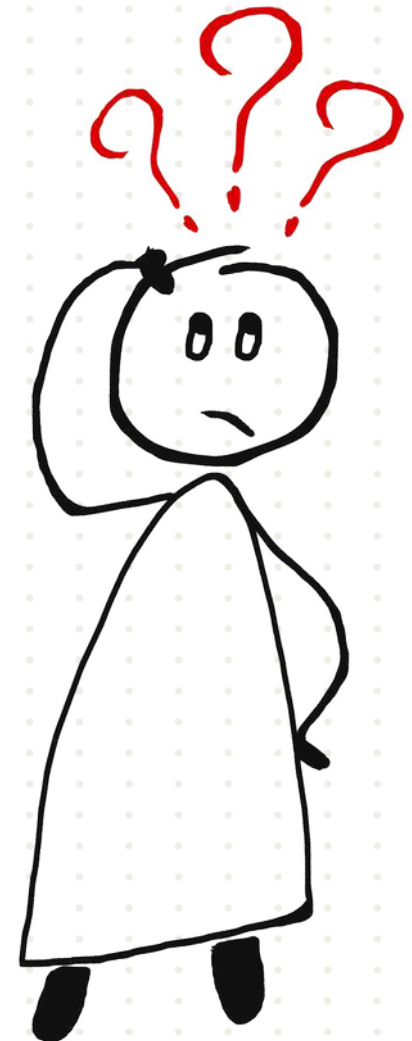


# Es un asunto complejo

Depende de la mirada y de por qué y para qué se hable de ellas

Hay muchas miradas externas al día a día del aula:

- > Personal: experiencias, sentimientos....
- > Geográfica: paisaje, demografía, economía...
- > Administrativa: regulación y gestión.
- > Académica: investigaciones, estudios, publicaciones...
- > Política: declaraciones, discursos, promesas...
- > De los medios de comunicación: confusión.
- > Literaria: nostálgica, realista, idealizada...
- > ...



Dibujo de Elisa Riva

# Desde sus características y su contexto

Podemos definir las ESCUELAS RURALES como:

- > Escuelas pequeñas de infantil y primaria.
- > Muy diversas y heterogéneas.
- > Con poco alumnado y bajas ratios por nivel.
- > En una localidad rural: paisaje rural, poca población que se conoce, economía de autónomos y pequeñas empresas, pocos servicios...
- > Gestionadas por la administración autonómica, en España.
- > Con EXISTENCIA LEGAL e independencia como centro educativo.
- > Y MULTIGRADO, multinivel o internivelares.

El resto (CRAs, CPRs, ZERs, CPIs, CRIETs, Institutos de ESO, FPB, CPEPAs...) serían Centros Educativos EN territorio rural, no escuelas rurales.

# Una definición de escuela rural

*"Se consideran Escuelas Rurales aquellos centros de Educación Infantil y Primaria localizados en zonas rurales, con unidades multigrado, es decir, con menos de 9 unidades, en las que una maestra o un maestro imparte docencia en más de un curso al mismo tiempo."*

Anexo de la RESOLUCIÓN 329/2019, de 7 de junio, del Director General de Educación, por la que se aprueban las bases para la creación de la Red de Escuelas Rurales de la Comunidad Foral de Navarra.

La Red de escuelas rurales de Navarra, en el curso 2022-2023, agrupa 65 localidades con 2.999 alumnos y alumnas.







# Las escuelas rurales, algunos datos



## Consejo Escolar del Estado

Informe 2021 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2019-2020

### ESCOLARIZACIÓN ¿ESCUELAS RURALES? en España

Se escolarizaron 71.628 alumnos y alumnas en centros rurales, el 1,7% de Infantil y Primaria

**Ojo: en realidad SON DATOS SOLO DE CRAs, CPRs y ZERs, NO de Escuelas rurales**

CC.AA.	Castilla y León	Andalucía	Cataluña	Aragón	Castilla La Mancha	...	Cantabria	Navarra
Alumnado	14.686	11.261	10.249	8.181	7.600	...	251	53
Porcentaje	20,5%	15,7%	14,3%	11,4%	10,6%	...	0,4%	0,1%

### COLEGIOS RURALES AGRUPADOS (mezcla CRAs, CPRs y ZERs)

	Centros	Localidades	Unidades	Alumnado
Aragón	74 (10,36%)	306 (13,11%)	767 (11,85%)	8.181 (11,42%)
España	714	2.334	6.473	71.628

### ESCUELAS RURALES MULTIGRADO (fuera de los CRAs, CPRs o ZERs)

	Centros	Localidades	Unidades	Alumnado
Aragón	??	??	??	??
España	??	??	??	??

Para datos completos de la situación de la escuela rural en España es muy recomendable el Capítulo 2 "La escuela rural" de Rogeli Santamaría Luna del "INFORME España 2020". Universidad Pontificia de Comillas.

## Consejo Escolar de Aragón: Informe enero 2022

El sistema educativo en el territorio rural aragonés. Curso 2019-2020

ESCUELAS RURALES MULTIGRADO	Centros / Localidades	Unidades		Alumnado		
		EI	EP	EI	EP	TOTAL
Huesca	19	13	31	133	339	480
Teruel	3	6	12	87	160	247
Zaragoza	30	43	71	504	1.184	1.688
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	<b>114</b>	<b>724</b>	<b>1.683</b>	<b>2.415</b>



## Consejo Escolar de Aragón: Informe enero 2022

El sistema educativo en el territorio rural aragonés. Curso 2019-2020

CEIPs GRADUADOS < 2.000h.	Centro / Localidades	Unidades		Alumnado		
		EI	EP	EI	EP	TOTAL
Huesca	2	6	12	75	166	241
Teruel	4	12	24	170	393	563
Zaragoza	2	6	12	103	218	321
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>348</b>	<b>777</b>	<b>1.125</b>

CEIPs GRADUADOS > 2.000h. < 5.000h.	Centros / Localidades	Unidades		Alumnado		
		EI	EP	EI	EP	TOTAL
Huesca	5	26	51	441	916	1.357
Teruel	7	32	75	617	1.412	2.029
Zaragoza	11	53	103	914	2.152	3.066
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>111</b>	<b>229</b>	<b>1.972</b>	<b>4.480</b>	<b>6.452</b>

## Consejo Escolar de Aragón: Informe enero 2022

El sistema educativo en el territorio rural aragonés. Curso 2019-2020

Infantil: 5,12% / Primaria: 7,15% / ESO: 0,12% / TOTAL: 4,55%

CRAs	C R A S	L O C.	Distancia sede	Unidades			Alumnado		
				EI	EP	T O T.	EI	EP	T O T.
<b>Huesca</b> Entre 53 y 310 niños y niñas	21	93	Entre 4,3 y 41,6 km. Entre 6 y 36 min.	80	164	249	923	1961	2884
<b>Teruel</b> Entre 18 y 163 niños y niñas	27	117	Entre 3,6 y 41,6 km. Entre 5 y 38 min.	67	152	219	694	1702	2396
<b>Zaragoza</b> Entre 16 y 269 niños y niñas	25	96	Entre 2,7 y 36,3 km. Entre 4 y 33 min.	78	149	227	763	1971	2734
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>306</b>	Entre 2,7 y 41,6 km Entre 4 y 38 min.	225	465	690	2.380	5.634	<b>8.014</b>

# Consejo Escolar de Aragón: Informe enero 2022

El sistema educativo en el territorio rural aragonés. Curso 2019-2020

## TASA CONTINUIDAD DEL PROFESORADO desde 2016-2017 a 2019-2020 (cuatro cursos)

Fuente: CEFyCA-Centro de Evaluación, Formación y Calidad de Aragón.

Valores entre 0 y 1:

- > **De 0 a 0,3333. Alta inestabilidad.** Situación extrema que no sería deseable de ningún modo, ya que supone que no pueda haber apenas continuidad en los proyectos y en la actividad de los centros
- > **De 0,3334 a 0,6666. Estabilidad media.** Situación menos extrema, pero que tampoco garantiza la continuidad de los proyectos ni de la actividad en los centros.
- > **A partir de 0,6667. Estabilidad.** Permite una renovación progresiva de la plantilla sin grandes alteraciones.

	ESCUELAS RURALES MULTIGRADO	CEIPs GRADUADOS < 2.000h.	CEIPs GRADUADOS > 2.000h. < 5.000h.	CEIPs GRADUADOS > 5001 Sin capitales	CRAs	CEIPs GRADUADOS Capitales
Huesca	0,3931	0,5106	0,4665	0,6253	0,5449	0,5981
Teruel	0,3748	0,5607	0,5893	0,6562	0,4575	0,6895
Zaragoza	0,3660	0,5671	0,5467	0,6027	0,4715	0,6039
<b>MEDIA</b>	<b>0,3779</b>	<b>0,5461</b>	<b>0,5341</b>	<b>0,6280</b>	<b>0,4913</b>	<b>0,6005</b>





# Las escuelas rurales, imprescindibles



## Son imprescindibles

- > Para garantizar el derecho a la educación en el medio rural y la equidad educativa y alcanzar los ODS de la agenda 2030.
- > Porque aportan calidad de vida.
- > Porque, muchas veces, son la única institución cultural del pueblo.
- > Porque, según como funcionen, se pueden convertir en un elemento de dinamización del territorio local.
- > Porque, según como funcionen, son necesarias frente a la despoblación.
- > Porque son las raíces de los pueblos, sin ellas mueren.



## Pueden favorecer la 'repoblación'

- > Hay evidencias de que las escuelas y las aulas rurales multigrado que funcionan con un **proyecto educativo propio** adaptado a su localidad, a sus niños y niñas y a su comunidad, con buenas prácticas y **con metodologías activas** mantienen su **población** e incluso **atraen nuevas familias** que buscan un modelo de escuela con estas características como han sido los casos, entre otros, de Sahún, Olba, Alpartir o Senegüé en Aragón o de Almedijar en la Comunidad valenciana.
- > Sobre la **'desescolarización' rural**. En las zonas rurales hay escuelas libres, del bosque u otros proyectos educativos que, al no ser homologadas por la administración, funcionan de forma autogestionada y no son reconocidas por el sistema escolar.



# Pueden ser un modelo educativo de vanguardia

- > Pueden aportar un **modelo educativo de vanguardia** y una referencia para una educación del siglo XXI trasladable a cualquier otro centro si:
  - Se las acepta como son, se las deja existir y se las apoya en su diversidad.
  - Trabajan con un proyecto educativo propio de buenas prácticas, con metodologías activas, con la comunidad educativa y adaptando la escuela a sus niños y niñas y a su contexto como espacios de acogida y de vida.
  - Dejamos de lado las burocracias y los fetiches de la escuela tradicional: asignaturas, horarios cerrados, libros de texto, exámenes, notas o deberes.
- > Bernard Collot: «*L'école du 3ème type sera radicalement multi-âge*». Para él estamos entrando en una **tercera fase de la educación** y las escuelas multigrado son la vanguardia.
  - La primera fase se centraba en transmitir, en enseñar.
  - La segunda fase se centraba en aprender.
  - La tercera fase se centra en la niña y el niño, sus interacciones y su entorno para cuidarle y ayudarle a desarrollar sus competencias..





# Las escuelas rurales, escuelas de oportunidades



## Por sus características

- > **Pequeño tamaño y ratio más baja.** Educación personalizada y con mayor facilidad para aplicar los principios del DUA.
- > **Multigrado.** Diferentes edades en un aula enriquecen las interacciones que se producen y favorecen los aprendizajes y la cooperación.
- > **Relaciones con la comunidad.** Cercanía e intensidad afectiva.
- > **Más libertad metodológica y organizativa** para adaptarla a las niñas y niños y a la comunidad educativa y desarrollar proyectos educativos propios.
- > **Mayor facilidad para abrir la escuela al territorio** y para la movilidad.



# Por su contexto

## > Territorio local:

- Entorno socioeconómico.
- Patrimonio cultural material e inmaterial.
- Entorno natural.

Constituye un recurso educativo insustituible y, a su vez, se debería adquirir el compromiso de investigarlo, conocerlo y difundirlo.

Además, muchas veces, es la única institución cultural por lo que puede convertirse en un recurso revalorizador y dinamizador del territorio.

## > Territorio digital. Espacio de información y comunicación que abre y conecta la escuela rural con todo el planeta.

# Aprovechar esas oportunidades

## depende de:

- > Las personas. Son el elemento más importante en los procesos educativos.
- > Los proyectos educativos reales adaptados al contexto y con buenas prácticas.
- > Autonomía de organización y gestión en base a esos proyectos.
- > Información y difusión que se dé de esos proyectos y formación del profesorado para acceder a esas escuelas.
- > Continuidad del profesorado en base al buen funcionamiento de los proyectos.
- > Cuidar al profesorado facilitando sus condiciones de vida: vivienda y conciliación familiar.



Escuela

Las escuelas rurales,  
algunas dificultades

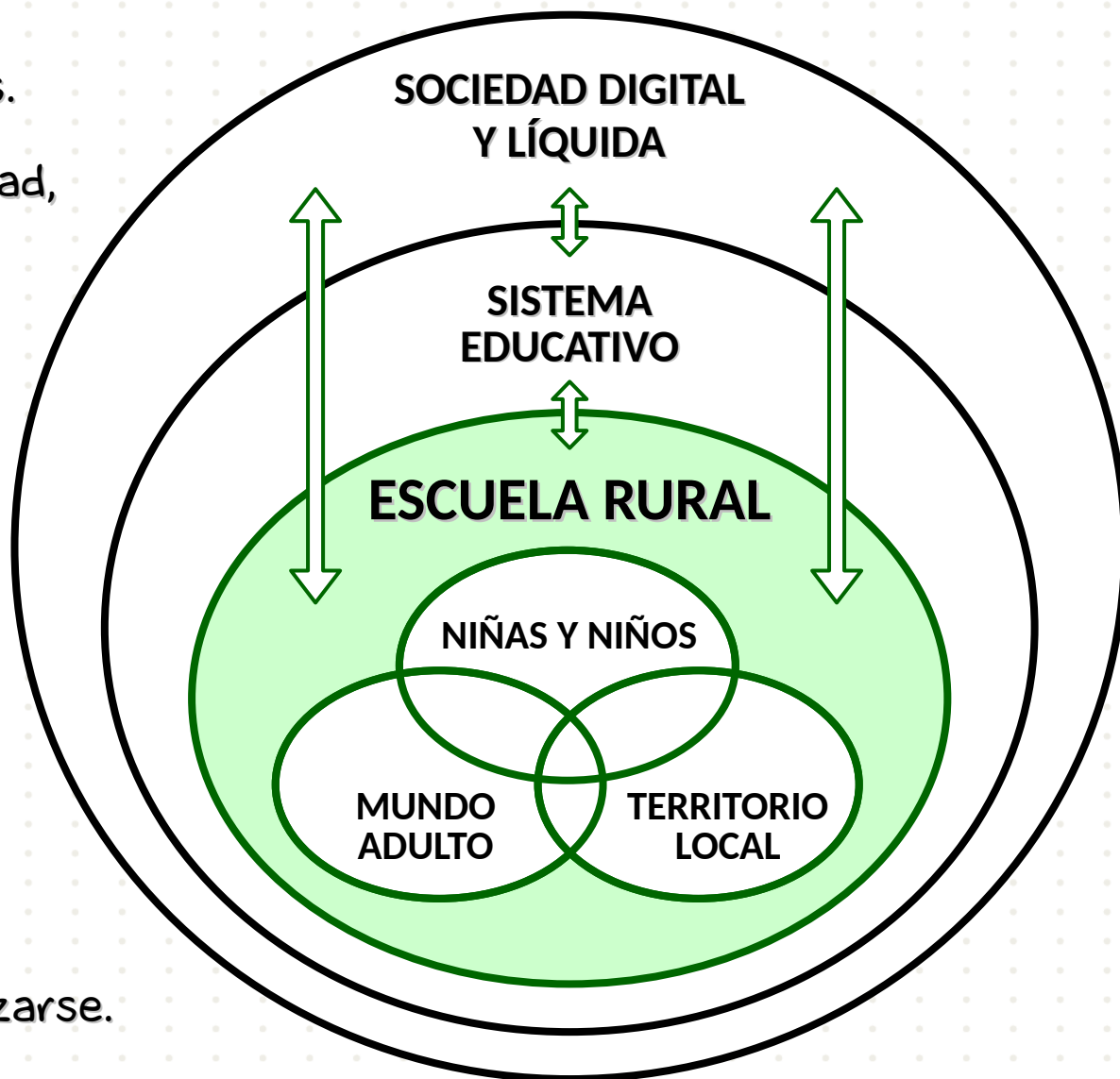


# Ecosistema de las escuelas rurales

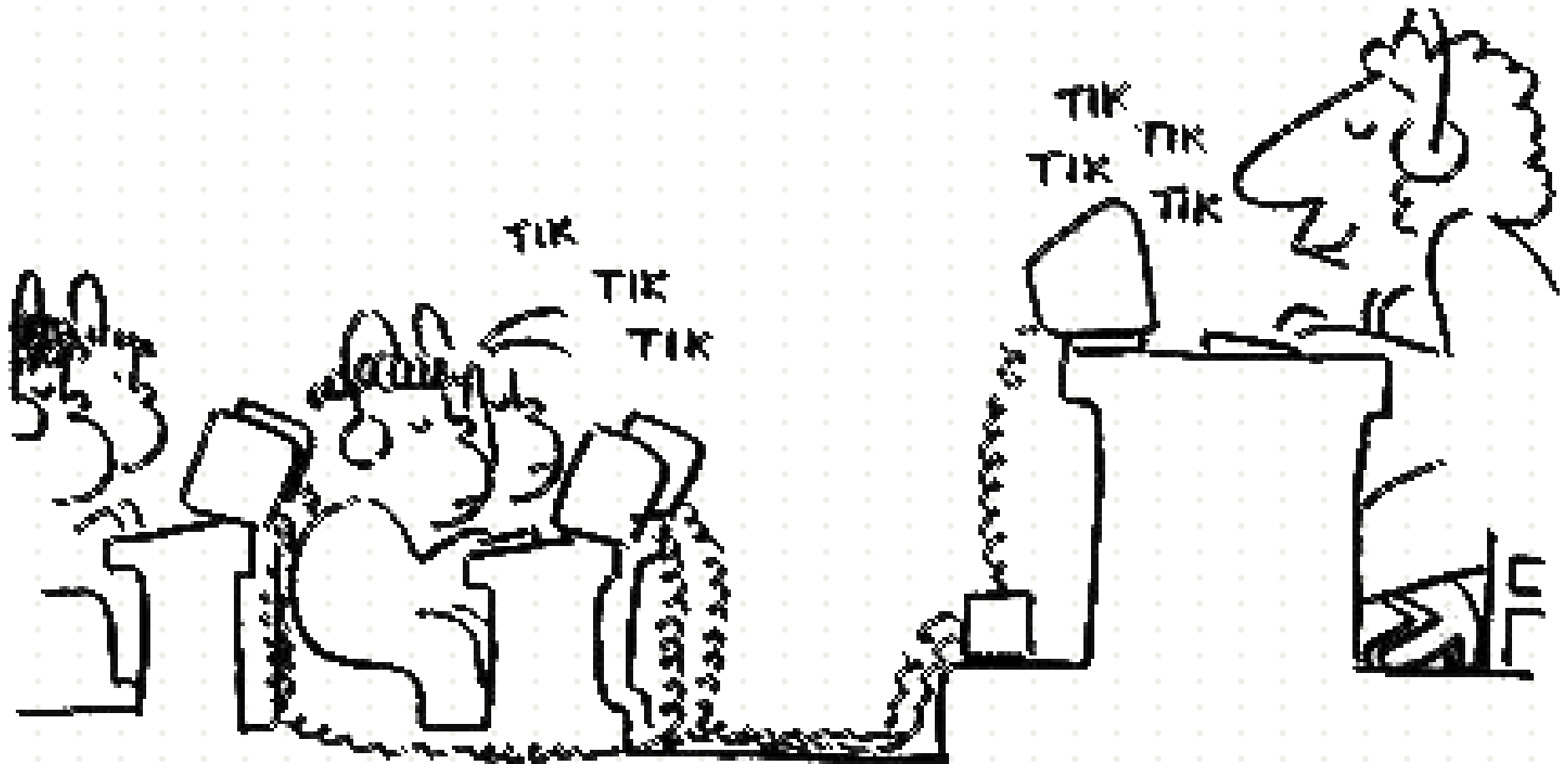
Las escuelas rurales no son ecosistemas aislados.

Forman parte de una sociedad, de un sistema educativo y de un territorio local que las condiciona desde su marco mental y por eso necesitamos tenerlo presente.

El ecosistema propio de una escuela rural no podemos trasladarlo, pero si su metodología y su forma de funcionar y organizarse.



# Sociedad digital



FRATO 94

# Sociedad digital

> En la década de los años 80 del siglo pasado se inició una revolución digital que ha dado lugar a **una nueva sociedad** y un **nuevo territorio digital** basados en las tecnologías digitales y la mercantilización que se ha trasladado a la educación.

Según Nico Hirtt «*el aparato escolar está siendo llamado a servir más y mejor al mercado*» de tres maneras:

- Formando adecuadamente a los trabajadores y trabajadoras (competencias).
- Educando y estimulando al consumidor (los 'prosumidores' de Alvin Toffler).
- Consumiendo los productos de las empresas digitales con sus enormes presupuestos.

Es una nueva etapa histórica de ampliación progresiva de la esfera ideológico-política con la económica en la escuela y en la educación para mantener y reforzar la economía capitalista de consumo aumentando las desigualdades.

> **Desplazamiento de la dialéctica rural-urbano hacia la dialéctica local-global.**



# TEDIs: Tecnologías Digitales



GNU



LINUX

- > Son el instrumento fundamental para gestionar y caminar por el Territorio digital y vivir en la sociedad actual mediando entre lo local y lo global.
- > La escuela rural tiene una mayor responsabilidad de facilitar el aprendizaje y la utilización de las TEDIs y el desarrollo de la competencia digital por ser un entorno con mayores dificultades para acceder a ellas.
- > Pero no deberían ser unas TEDIs cualquiera sino aquellas que:
  - Respeten el derecho a la privacidad y la protección de datos de los menores.
  - Faciliten la posibilidad de compartir los recursos (REAs) y la sostenibilidad.
  - Son necesarios formatos y recursos con licencias abiertas y libres como los que ofrecen el software y el hardware libres.
- > El aprendizaje y la utilización de TEDIs solo cumple con los criterios de la **competencia digital** si desarrollan la capacidad crítica, la responsabilidad y la autonomía.

# Sociedad líquida

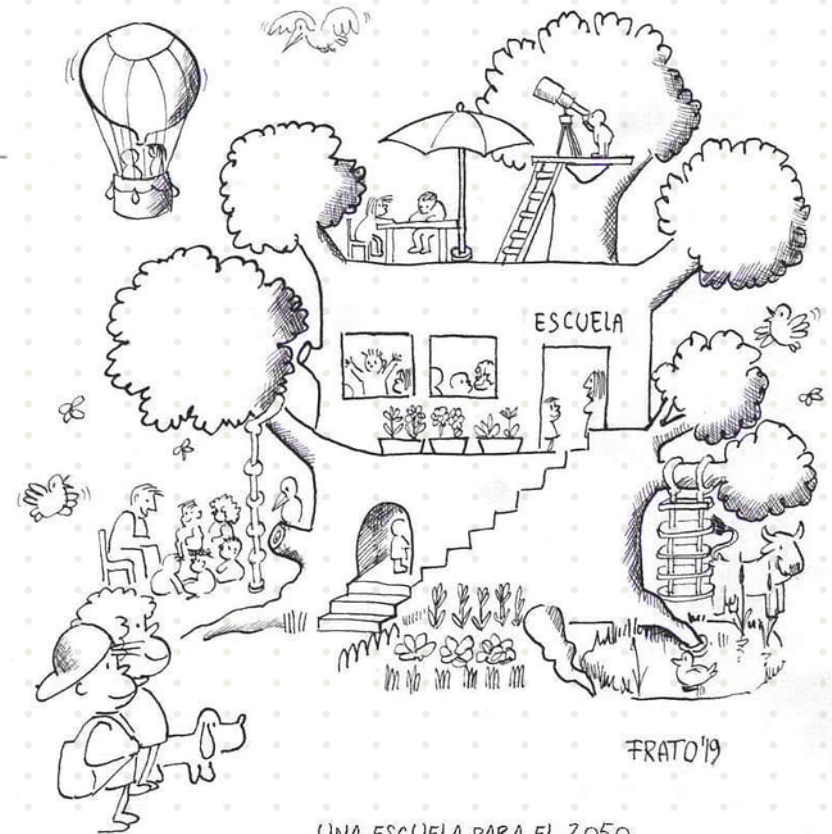
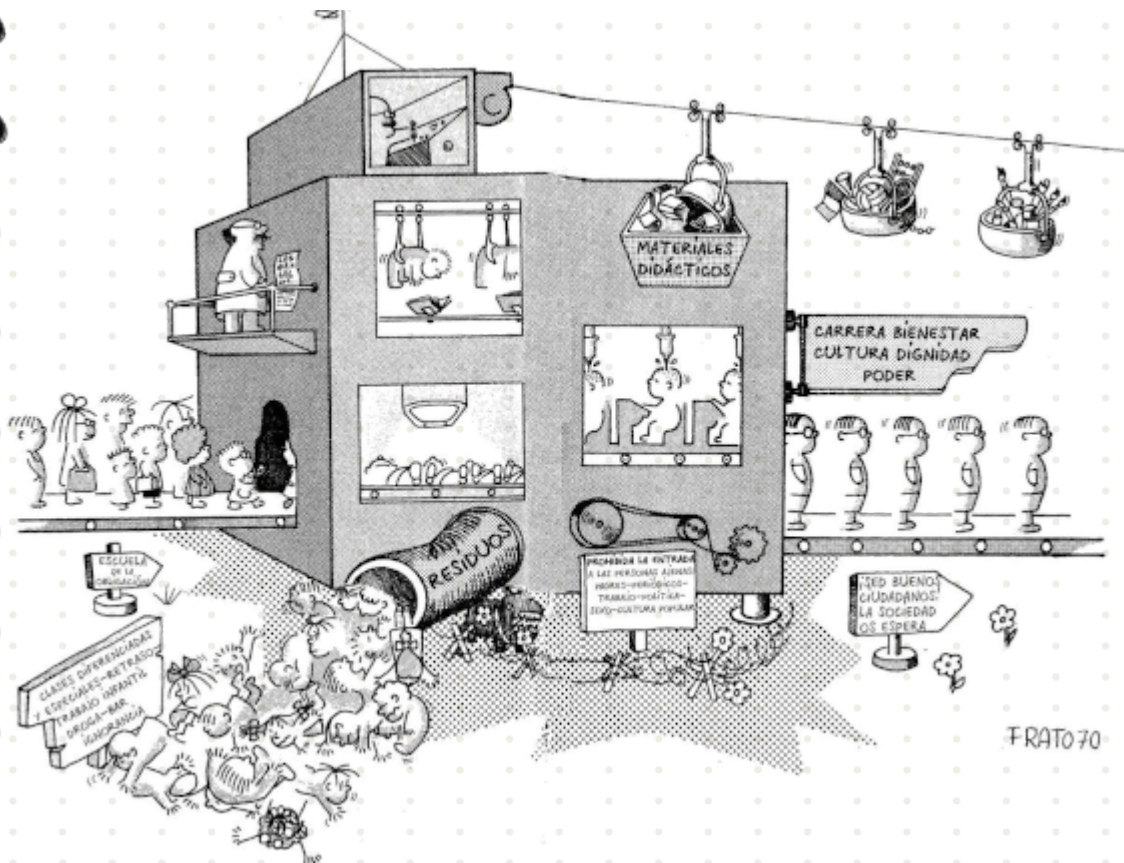
La otra gran característica de la sociedad digital, además de la mercantilización, es la modernidad y la educación líquidas.

Según Zygmunt Bauman, entre otras características, las podemos definir por:

- **Búsqueda permanente de innovación** por el actual capitalismo de consumo.
- El mundo del consumo facilita las lógicas de innovación y olvido fomentando **desechar las aportaciones del presente y del pasado** cuanto antes.
- Las tendencias y estrategias de la innovación envejecen y se vuelven obsoletas con una rapidez cada vez mayor sin tiempo para reflexionar sobre ellas.

Y afirma que la educación es víctima de la modernidad líquida ... reproduce privilegios en vez de mejorar la sociedad ... y está presionada por la política y por los intereses corporativos. Aquello de elegir unos estudios según nos indiquen un camino laboral u otro en lugar de para la construcción personal.

# Sistema educativo



CONTACTO CON LA NATURALEZA, JUEGO, AUTONOMÍA, INVESTIGACIÓN...



# Sistema educativo. De dónde venimos

- > Función de la institución escolar desde el siglo XVIII: vigilar y castigar (Foucault); formar y seleccionar según los intereses de los grupos de poder.
- > **1838. Ley de Primera enseñanza, 1857-1970. Ley Moyano. Primeras escuelas rurales en poblaciones de 500 hab.**
- > 1945 Ley de Educación Primaria, una escuela por cada 250 hab. Entre 1950 y 1960 se produce el máximo de centros escolares al aumentar las unitarias y mixtas rurales.
- > Desde mediados de los años 50 del siglo XX se promovió en España la **graduación escolar**. Si había una docente por cada nivel la escuela era graduada completa y si no se denominaba graduada incompleta. Y hasta hoy.
- > **1970-1990. LGE. Las pequeñas escuelas rurales multigrado no tienen cabida por su tamaño (< 30 niñas o niños), su diversidad y su heterogeneidad por lo que se intentó suprimirlas cerrándolas. Concentraciones escolares y Escuelas-hogar.**

## Sistema educativo. 1983. Un paréntesis

Hubo un breve paréntesis con el Real Decreto de compensatoria de 1983.

- **Desde 1983. CRIETs de Teruel.** Espacios de convivencia e innovación para el alumnado y el profesorado rural que todavía continúan.
- **1983-1996. Centros de Recursos de Huesca.** Las escuelas rurales seguían teniendo su existencia legal y su autonomía y se coordinaban por zonas con el apoyo de un equipo de profesorado para las escuelas en cada zona. Formaron una red de escuelas rurales y de centros de recursos cubriendo toda la provincia de Huesca y dinamizaron y renovaron esas escuelas. En 1996 se suprimieron para reducir costes en educación rural.
- También surgieron **distintas formas de organización y apoyo a las escuelas rurales** de otras Comunidades: Colectivo de escuelas rurales/unitarias de Canarias que siguen activos, SAERs de Andalucía o los PAEPs-R de la Comunidad valenciana.

## Sistema educativo. LOGSE, LOE, LOMCE...

- > **1990. LOGSE.** Supresión de 7º y 8º y 'crasificación' de las escuelas rurales. Desde el curso 1993-94 se impuso el modelo de los CRAs y CPRs en algunas Comunidades lo que provocó la doble invisibilización de las escuelas rurales: dentro de los CRAs o CPRs solo son aulas y fuera no existen.
  - En su artículo 65 apartado 2, aparece la única mención de la escuela rural estableciendo que *«excepcionalmente, en la educación primaria y en la educación secundaria obligatoria en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza»*.
- > **2006. LOE.** Interés en la agenda pública por la escuela rural instando a las administraciones educativas a que tengan en cuenta las particularidades de la escuela rural y poco más.
- > **2013. LOMCE.** Mantuvo los objetivos de la LOE e incluyó en el artículo 9 términos relacionados con la despoblación territorial y la dispersión geográfica.



# Sistema educativo actual y LOMLOE

- > **Diversidad de modelos organizativos** de los centros educativos en territorio rural por Comunidades autónomas: CRAs, ZERs, Redes y Colectivos de escuelas rurales, Institutos-escuela, CPIs...
- > **2020. LOMLOE:** Título 51, artículo 82 y Disposición adicional 5ª se refieren a la escuela rural. Pero se sigue ignorando la existencia de las aulas y escuelas multigrado: calendario de implantación, currículo por horarios irrealizables...
  - **Abre un nuevo camino pedagógico y metodológico** con el DUA, los ámbitos y las situaciones de aprendizaje que dependerá del profesorado y de lo que permitan o faciliten las administraciones y la inspección.  
Para materializarse en las escuelas rurales **se necesitaría salir del marco mental de la escuela tradicional** y de la confusión de CRAs o CPRs con escuelas rurales.
- > En la mayoría de las Comunidades autónomas **se mantienen abiertas las escuelas o las aulas rurales con 3 ó 4 niñas o niños.**

# Formas de organización de las escuelas rurales

**1838**  
Ley de Primera enseñanza

**1857-1970**  
Ley Moyano

Creación y extensión (unitarias, mixtas, completas e incompletas)

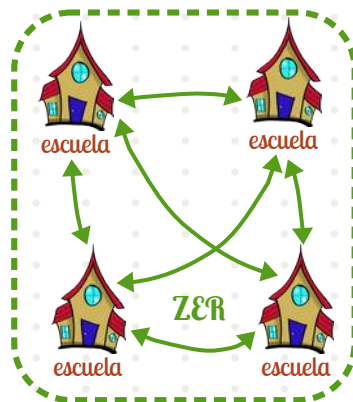


**1970 LGE**  
Cierre Masivo < 30 niñas o niños  
Concentraciones escolares y Escuelas Hogar



**(1983...)\*\*\***  
**RD Compensatoria**

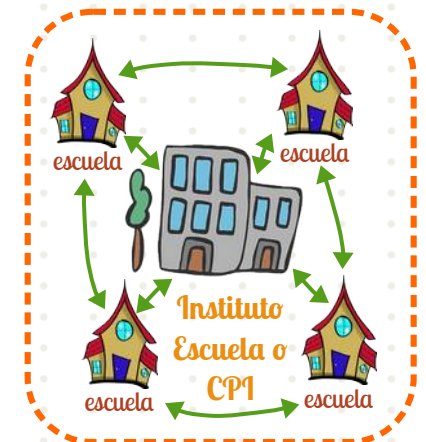
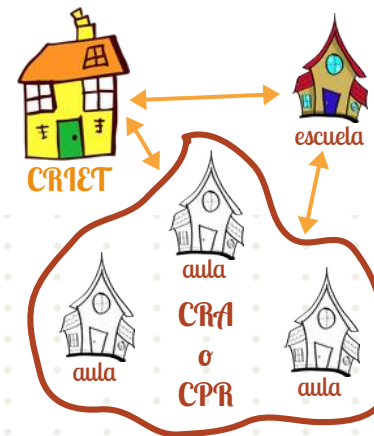
Revitalización, coordinación y dinamismo



**1990 LOGSE** (cierre de 7º y 8º)

1993-94 Extensión de CRAs (1986)  
Invisibilización según Comunidades

**2020 LOMLOE... ¿?**



\*\*\* A partir del RD de Compensatoria de 1983 surgieron distintas formas de organización y apoyo a las escuelas rurales: Colectivo de escuelas rurales/unitarias de Canarias que siguen activos, SAERs de Andalucía, PAEPs-R de la Comunidad valenciana...

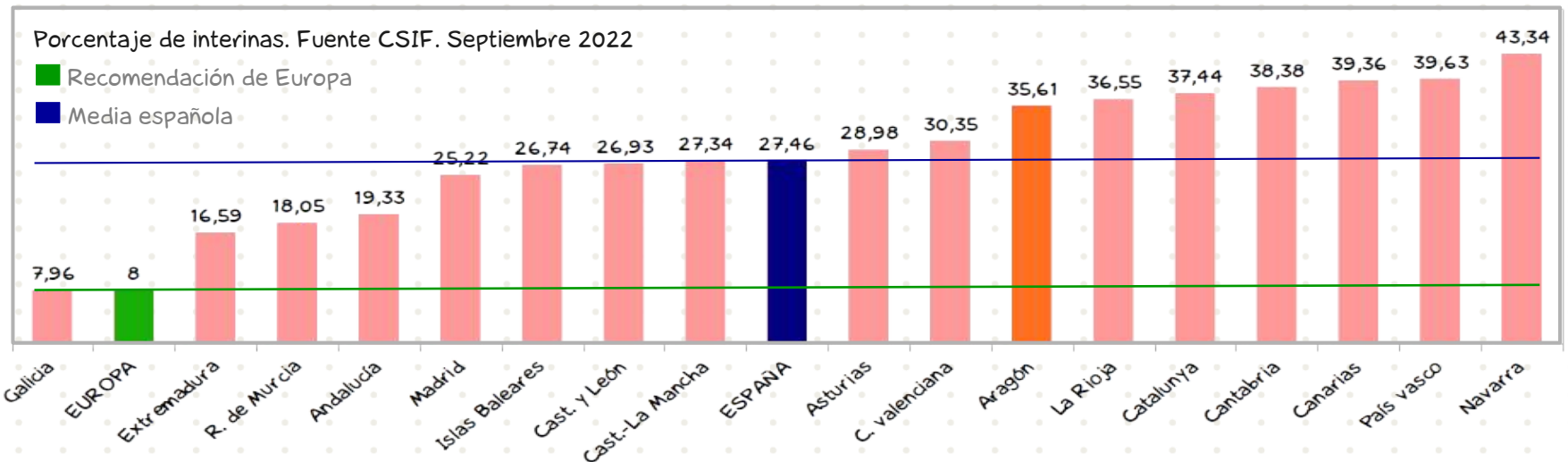
# Algunos hitos sobre escuelas rurales

- > 1838. Ley de primera enseñanza.
- > **1857. Ley Moyano. Creación de las primeras escuelas rurales cada 500 habitantes.**
- > 1945. Ley de educación primaria. Una escuela cada 250 habitantes.
- > Años 50-60. Máximo de escuelas rurales.
- > **1970. LGE. Más de 30 niñas o niños, Escuelas Hogar y concentraciones escolares.**
- > 1970. Secretariat d'escola rural de Catalunya. "Escuela pública, pequeña y de pueblo".
- > **1983. RD de compensatoria: CRIETs en Teruel y Centros de Recursos en Huesca.**
- > 1986. RD de constitución de los CRAs. Se extienden en 1993-94 con la LOGSE.
- > 1988. Creación de ZERs en Catalunya y CPRs en Andalucía.
- > **1990. LOGSE. Se suprime 7º y 8º. Se crean PAEPs-R en la Comunidad valenciana.**
- > 1995. Creación del Grup Interuniversitari d'Escola Rural (GIER).
- > 1996. Se suprimen los Centros de recursos en Huesca y PAEPs-R en la C. valenciana.
- > 2003. Consejo Escolar de Aragón. Declaración sobre la Escuela Rural en Aragón. Daroca.
- > 2007. Observatori de l'Educació en el Món Rural de Catalunya.
- > 2016. Pacto Social por la Educación en Aragón recoge un apartado sobre escuela rural.
- > 2018. 8 de mayo Observatorio de escuela rural de Aragón.
- > 2018. 27 de diciembre. Observatorio de escuela rural de Asturias.
- > 2019. Bases para crear la Red de Escuelas Rurales de la Comunidad Foral de Navarra.
- > 2019. Bases del Pacto por la Educación de Aragón. Apartado 7 sobre el medio rural.
- > **2020. LOMLOE. Título 51, art. 82 y Disposición adicional 5ª se refieren a la escuela rural.**
- > Jornadas y encuentros en Aragón: Mesones de Isuela (1983), EVA en Guayente (1985), Alcorisa (2000), Caspe (2004), Teruel (2009, 2020), Alpartir (2018-22), Calatayud (2020), Confederación MRPs (2022)... y por todo el territorio español.
- > Documentos, investigaciones, tesis, trabajos fin de grado... desde la Universidad.



# Sistema educativo: profesorado

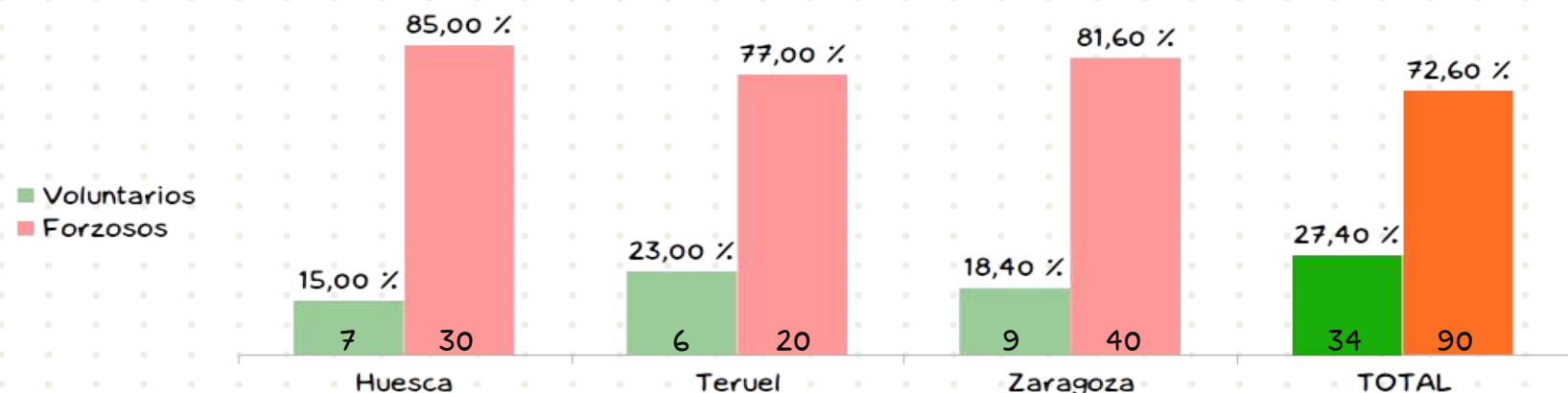
- Formación desfasada del profesorado y del acceso a la profesión.
- Se mantiene una estructura legal pensada para centros graduados estandarizados del siglo pasado que prioriza la antigüedad y las titulaciones.
- En el acceso y la continuidad del profesorado no se tiene en cuenta el proyecto que se está desarrollando en los centros ni la opinión de la comunidad educativa.
- Una gran parte del profesorado está en situación de interinidad. Afecta a todo el sistema educativo, pero en las escuelas rurales es mucho mayor su incidencia.



# Sistema educativo: equipos directivos

- Se está retrocediendo hacia una organización jerárquica vertical y profesionalizada en lugar de avanzar hacia una organización rizomática, horizontal, democrática, participativa, cooperativa y colaborativa.
- Hay un exceso de burocracia y a las escuelas rurales multigrado se les pide la misma que a los grandes centros graduados.
- Salvos excepciones (Catalunya), los equipos directivos no tienen la posibilidad de seleccionar al profesorado más adecuado para su proyecto.

Renovación direcciones CEIPs multigrado y graduados y CRAs en localidades < 5.000 hab. Aragón curso 2021-22



Fuente: "El sistema educativo en el territorio rural aragonés. Curso 2019-2020". Consejo Escolar de Aragón. Enero 2022





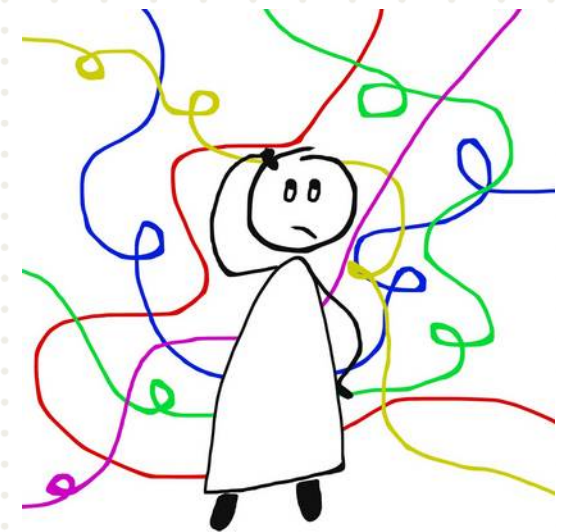
Las escuelas rurales en el siglo XXI,  
mirando al futuro



## ... desde el presente ...

Las escuelas de los pueblos están actualmente en un cruce de caminos:

- > Uno de ellos lleva hacia la **invisibilización** y el **cierre** en aquellas Comunidades que las continúan viendo desde un marco mental desfasado como escuelas 'incompletas', costosas y de baja calidad educativa que hay que 'completar' y estandarizar y que siguen olvidando que existen cuando legislan.  
Diario de Sevilla, 22-1-2023: *"Colegios Públicos Rurales: Un modelo de éxito en vías de extinción", "Según datos de la Junta de Andalucía, en todas las provincias han cerrado aulas y centros en el ámbito rural durante la última década, salvo en Sevilla, donde sólo funciona un único CPR"*.
- > El otro lleva hacia convertirse en **escuelas de vanguardia para el siglo XXI** en aquellas Comunidades que han abandonado la visión retrógrada de la escuela tradicional y las aceptan como son para protegerlas, cuidarlas y apoyarlas.



Dibujo de Elisa Riva

## Un buen momento para avanzar

Es un buen momento para que la administración y el profesorado actualicen su marco mental aceptando las escuelas rurales como son y las apoyen estableciendo estructuras legales que sean útiles para mejorar tanto su organización y funcionamiento como el de todo el sistema educativo:

- > Escuchándolas.
- > Simplificando y abriendo los currículos.
- > Con una organización administrativa flexible y adaptable a los contextos que permita una autonomía real a las escuelas.
- > Disminuyendo las burocracias.
- > Creando redes de coordinación de ER por zonas con profesorado de apoyo.
- > Formando al profesorado en el trabajo con metodologías activas.
- > Reduciendo la inestabilidad del profesorado en base a proyectos educativos.

# Desmitificando las escuelas rurales

En el siglo XXI podríamos construir una nueva escuela rural limpiando nuestra mirada de tópicos trasnochados y manipuladores para avanzar hacia una escuela garante del derecho a la educación y comprometida con su territorio. Entre ellos:

- > **Innovadoras y creativas.** No lo son. Se dice por desconocimiento de la historia de la educación, intereses mercantiles o políticos o por idealización romántica.
- > El **'modelo de escuela rural'**. No existe ya que son muy diversas.
- > **'Salvadoras'** de los pueblos. No es su función.
- > Son muy **costosas**. Visión mercantilista del capitalismo. No tiene en cuenta su valor sociocultural y su aportación a la vertebración del territorio.
- > **Falta de recursos.** Fetichismo del 'cuerpo docente', según Cossío en 1905. De ahí la obsesión por crear materiales 'adaptados' para estas escuelas y así poder seguir utilizando metodologías tradicionales.
- > **No quieren ir los maestros.** Lo dificulta la legislación y las condiciones de vida.
- > **'Incompleta'**. Forma parte de la campaña de desprestigio de la escuela rural.



## Más allá de las escuelas rurales

- > La experiencia de los proyectos de las escuelas rurales multigrado adaptados a su contexto, con buenas prácticas y metodologías activas es válida para cualquier centro sea pequeño o grande, rural o urbano.
- > En la medida en que las escuelas rurales se adapten al nuevo paradigma educativo de la "tercera fase", para el que están mejor preparadas por sus características, tendrán más posibilidades de continuar vivas y de convertirse en focos de repoblación en su territorio.
- > Su valor para la sociedad, para el desarrollo rural y para el sistema educativo está en las oportunidades pedagógicas y metodológicas que ofrecen su diversidad, su baja ratio y su cercanía y conexión al territorio si se aprovechan.



# Resumiendo

## Cuatro ideas ...

- > Las escuelas rurales multigrado en el siglo XXI son pequeñas, pocas y diversas.
- > Se necesitaría una definición compartida, sencilla y manejable.
- > Son incomprendidas e invisibilizadas por la administración estatal y por algunas Comunidades.
- > Pero son imprescindibles
  - Para garantizar el derecho a la educación en los territorios rurales y cumplir los ODS de la agenda 2030.
  - Porque pueden convertirse, según como se trabaje en ellas, en un agente dinamizador de los pueblos.
  - Y porque pueden ser, según como se trabaje en ellas, factores para frenar la despoblación y para favorecer la repoblación rural.



## No olvidemos que ...

- > Las escuelas rurales multigrado continúan vivas actualmente gracias a la ilusión de las familias y los pueblos y el voluntarismo y el enorme esfuerzo de su profesorado.
- > Pueden ser un espacio de encuentro y de vida conectado y abierto al territorio local y al territorio digital, que se puede adaptar a las niñas y niños para cuidarles y para ayudarles a desarrollar su potencial y a toda la comunidad convirtiéndose en un modelo educativo de vanguardia.
- > Lo que ocurre en ellas y como son depende de las personas y de las facilidades o dificultades que encuentren en el sistema educativo y en la sociedad.





Gracias por vuestra asistencia.  
Hasta la próxima ;-)