
Ideas sobre Programaciones de Aula para escuelas rurales multigrado o para trabajar con metodologías activas



UN MARCO DE REFERENCIA

Qué es una Programación de Aula para una Escuela Viva y Activa?

- Es un documento que concreta la Programación Didáctica.
- Es una reflexión colectiva y consensuada de la comunidad educativa.
- Interrelaciona los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje (situaciones de aprendizaje, actividades, contextos, recursos...).
- Debería ser abierta y flexible para adaptarse permanentemente:
 - a las circunstancias diarias
 - a las características del alumnado
 - y a nuestra forma de trabajar
- Es una herramienta pedagógica que ayuda a organizar nuestra aula, nuestro día a día con los niños y niñas y con la comunidad educativa.

Qué podría contener la Programación de Aula para una escuela Viva y Activa?

1. Introducción. Conexión del aula con nuestro sueño de escuela y nuestro PEC contextualizando el análisis de contexto, las señas de identidad, las prioridades, los ámbitos, el planteamiento general, los principios pedagógicos, la metodología y los objetivos para el curso.
2. Qué queremos hacer este curso?. Descripción de actividades ordenadas por situaciones de aprendizaje (asamblea, juego libre, tiempo personal, centros de interés, proyectos, talleres, contextos y rincones, celebraciones, salidas, técnicas...) con el para qué, cómo, cuándo, dónde, con qué recursos... para cada situación dejando la concreción de cada actividad para cuando vaya a realizarse.
3. Otras actividades y situaciones para completar el Proyecto Educativo de Centro o los Perfiles y Aprendizajes esenciales del Currículo.
4. Planificación en una tabla de doble entrada de esas propuestas organizadas por ámbitos y situaciones de aprendizaje.
5. Temporalización anual y horario semanal.
6. Evaluación cualitativa, continua y formativa: para qué, qué, quién, cómo y cuando. Guías de observación e informes.

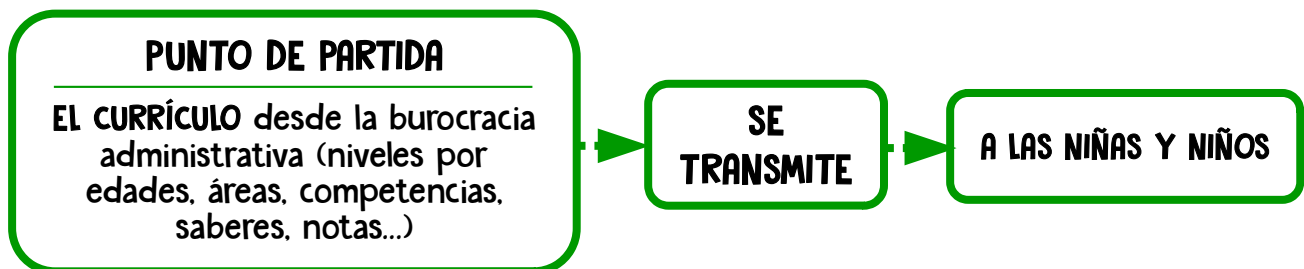
La 'traducimos' para la administración... si se puede, sino habría que hacer una para ella y otra para el aula real y para la comunidad.

Por dónde comenzar nuestra Programación de Aula?

Quizás necesitaríamos reflexionar primero sobre la educación y la escuela que queremos para decidir nuestro punto de partida y cómo programar

DESDE UNA ESCUELA TRADICIONAL:

PROCESO BUROCRÁTICO QUE VA DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO A LAS ACTIVIDADES Y LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.



DESDE UNA ESCUELA VIVA Y ACTIVA

Sería la opción más adecuada para aplicar los planteamientos pedagógicos de la LOMLOE y para una escuela del siglo XXI:

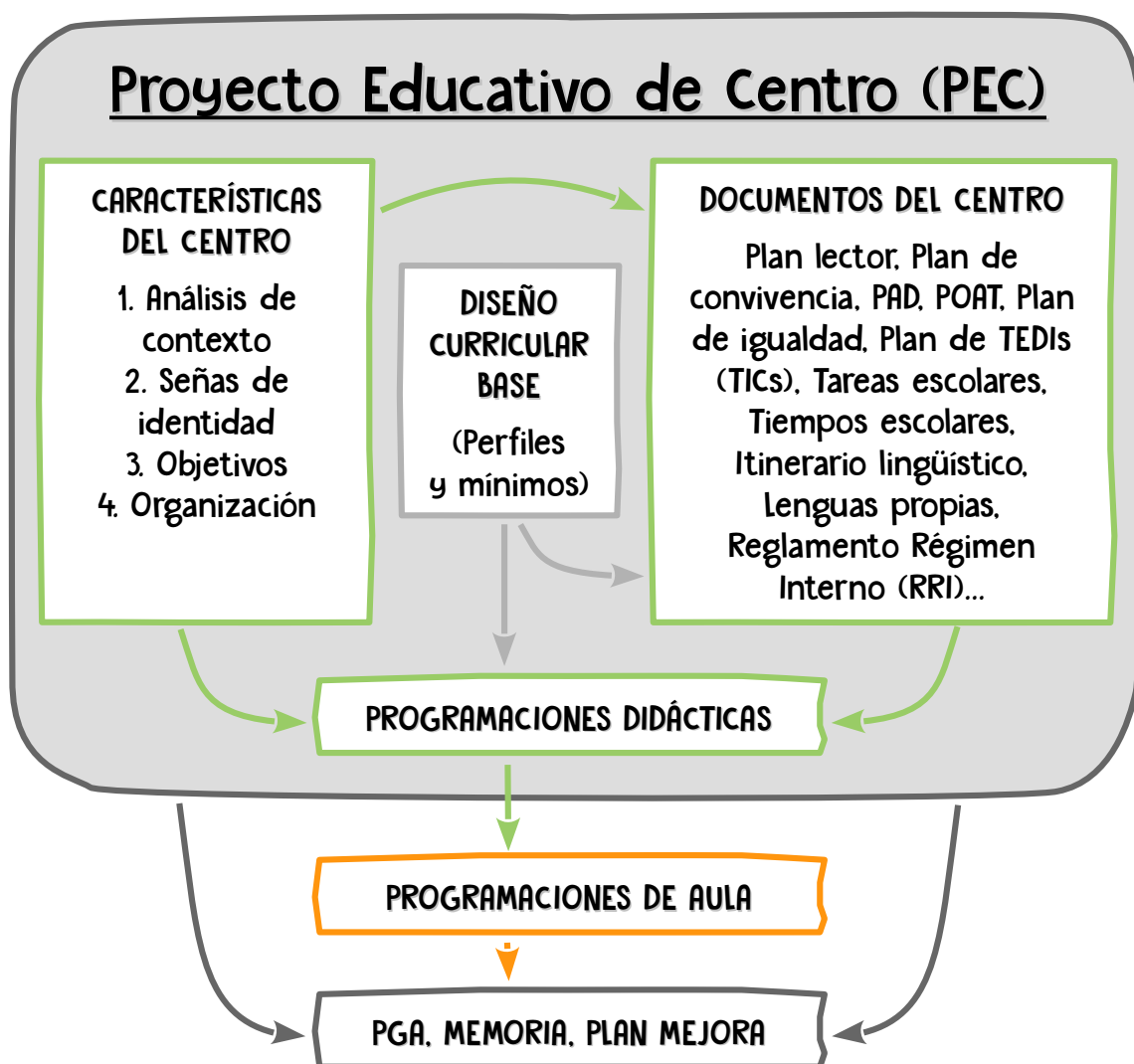
PROCESO VIVENCIAL QUE VA DE LAS ACTIVIDADES Y LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE A LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO.



Proceso para elaborar una Programación de Aula para escuelas multigrado o que trabajen con metodologías activas

Proceso legal de referencia según la LOMLOE:

El Perfil de etapa y los Aprendizajes esenciales (mínimos),
y el Proyecto Educativo de Centro
con sus Programaciones didácticas y sus Documentos
En esquema:



Concreción curricular según la LOMLOE

NIVEL 1: PERFILES COMPETENCIALES

- Perfil de etapa al final de 6º de Primaria
- Perfil de salida al final de la enseñanza básica (ESO)

Los perfiles competenciales son la “piedra angular” de la construcción curricular e identifican las competencias que todo el alumnado tiene que adquirir al término de primaria (el de etapa) y la educación básica (el de salida).

Son la referencia para:

- Las decisiones curriculares: organización y secuenciación de saberes, capacidades y actitudes
- Las estrategias y orientaciones metodológicas
- La evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado: criterios generales y descriptores operativos competenciales

Las **COMPETENCIAS CLAVE** para el aprendizaje permanente contienen:

- Los saberes (datos, conceptos, ideas...)
- Las capacidades
- Y las actitudes

Se concretan en **DESCRIPTORES OPERATIVOS COMPETENCIALES**

Hay ocho según la Unión Europea:

- Comunicación lingüística (CCL)
- Plurilingüe (CP)
- Matemática y competencia en ciencia y tecnología (STEM)
- Digital (CD)
- Personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
- Ciudadana (CC)
- Emprendedora (CE)
- Conciencia y expresión culturales (CEC)

NIVEL 2: APRENDIZAJES ESENCIALES (MÍNIMOS) de cada área (Primaria) o materia (ESO)

Tienen 3 componentes:

- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** relacionando los descriptores de las competencias clave con cada área o materia
- Saberes básicos/contenidos de cada área: conocimientos, destrezas y actitudes
- Criterios de evaluación de cada área o materia

Entre septiembre de 2021 y septiembre de 2022 debería publicarse:

- Real Decreto de enseñanzas mínimas.
- Decretos u órdenes de enseñanza en las comunidades autónomas.

NIVEL 3: TODO ESTO DEBE CONCRETARSE EN LOS CENTROS PARA ELABORAR SUS PROYECTOS EDUCATIVOS Y SUS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

Pasos para elaborar una Programación de Aula para escuelas multigrado o que trabajen con metodologías activas



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA versus PROGRAMACIÓN DE AULA

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	PROGRAMACIÓN DE AULA
Qué es	Documento que planifica de forma genérica EL QUÉ, EL CÓMO Y EL CUÁNDO 'ENSEÑAR' y EL QUÉ, EL CÓMO Y EL CUÁNDO EVALUAR. Cada Comunidad autónoma puede puntualizar estos apartados.	Documento que CONCRETA LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA, lo que se hace día a día en clase: actividades, situaciones de aprendizaje, instrumentos de evaluación, registros del proceso de aprendizaje...
Quién la elabora	EL EQUIPO DIDÁCTICO atendiendo a las orientaciones del Diseño Curricular Base: perfiles y enseñanzas mínimas.	Dependerá de la metodología: <ul style="list-style-type: none"> • Más conductista: solo el profesorado. • Más constructivista: el profesorado con el alumnado y la comunidad educativa
Cómo es	Sus apartados mínimos pueden estar regulados legislativamente, pero su estructura y organización puede variar en cada centro según su idiosincrasia.	La estructura puede ser muy diversa y dependerá de la metodología: <ul style="list-style-type: none"> • Más conductista: rígida, fija e invariable como un libro de texto. • Más constructivista: abierta, dinámica y viva y variable durante el curso para adaptarse a las circunstancias.
Temporalidad	Todo el curso.	Cortos periodos de tiempo. Se podría hacer para todo el curso, pero mejor construirla de forma progresiva con el alumnado y la comunidad educativa según las circunstancias de cada grupo o aula.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN UNA ESCUELA VIVA Y ACTIVA

Posibles contenidos (dependen de la administración y del centro)

Identificar y analizar el <u>CONTEXTO</u> donde se ubica la programación.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Contexto</u> del centro:<ul style="list-style-type: none">• Legal• Territorio local y digital• <u>Señas de identidad</u> y objetivos• <u>Planteamiento pedagógico</u>
Seleccionar <u>QUÉ</u> 'enseñar': objetivos, contenidos y competencias clave desde el currículo	<ul style="list-style-type: none">• Organizado en una <u>GUÍA DE LOGROS</u>
Secuenciar <u>CUÁNDO</u> 'enseñar' los contenidos y temporalizar las actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Secuenciación por ciclos en una <u>GUÍA DE LOGROS</u>
Establecer <u>CÓMO</u> 'enseñar': cómo organizar las actividades, la metodología a emplear y los recursos.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Metodología</u>
Determinar <u>CÓMO</u> evaluar, qué instrumentos emplearemos, con qué indicadores y con qué criterios de evaluación, así como las actividades de recuperación, profundización o refuerzo.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Cualitativa con observación guiada y continua</u> tanto de aprendizajes realizados (también previos y externos) como de las actividades.• En las situaciones de aprendizaje: proyectos, talleres, rincones...• Reflexión para mejorar: Cómo nos hemos sentido? Qué hemos aprendido?• Autoevaluación y heteroevaluación.• Final de ciclo: adquirido o en proceso.

GUÍA DE LOGROS:

Instrumento para seleccionar, organizar y secuenciar los aprendizajes y también hoja de registro de los logros tanto previos como externos o internos del aula.

PROGRAMACIÓN DE AULA: ESCUELA TRADICIONAL versus ESCUELA VIVA Y ACTIVA

	ESCUELA TRADICIONAL	ESCUELA VIVA Y ACTIVA
Punto de partida	El currículo	Las personas, los niños y niñas
Objetivos de la escuela	Vigilar, controlar, estandarizar y seleccionar	Garantizar el derecho a la educación y al desarrollo global de las personas
Función de la programación	Administrativa y burocrática	Interrelacionar los elementos del proceso educativo para planificarlo con flexibilidad para adaptarse al contexto diario, a las características del alumnado y a nuestra forma de intervenir en el aula.
Pedagogía	Conductista y propedéutica	Constructivista, emancipadora y con sentido en sí misma
Proceso educativo	Transmitiendo los 'conocimientos' y competencias del currículo con las actividades	Construyendo aprendizajes significativos con actividades para adquirir el currículo
Papel adulto (profes y familias)	Enseñar, vigilar, guiar y seleccionar	Cuidar, mediar y acompañar activamente
Praxis educativa	Explicaciones, libros de texto, deberes, premios y castigos... Centrada en áreas estancas del currículo	Experiencias, vivencias, investigaciones... Centrada en personas y situaciones de aprendizaje
Horarios	Rígidos, cerrados y colectivos por áreas o materias	Flexibles, abiertos y personalizados por situaciones de aprendizaje individuales o colectivas
Evaluación	Medición cuantitativa con números o con graduación por palabras, puntual y para seleccionar. Exámenes y notas	Reflexión cualitativa, continúa y formativa con observación guiada e informes

PROPUESTA: de la realidad del aula a una Programación de Aula en escuelas multi-grado o con metodologías activas

Esta propuesta y estos materiales parten:

- De una forma de entender la escuela y la educación en la que la niña o el niño son los protagonistas de sus aprendizajes y la escuela está para cuidar y facilitar el desarrollo global de esas niñas y niños.
- De un planteamiento pedagógico constructivista y emancipador.
- De la idea de trasladar nuestra realidad a una programación de aula y viceversa.

Sólo son propuestas y sugerencias para adaptar a cada realidad.

Una programación de aula para escuelas rurales multigrado, o para escuelas que trabajen con metodologías activas, supone una mirada diametralmente opuesta a las escuelas tradicionales y un cambio mental que se centre en el protagonismo de las niñas y niños, el respeto de sus ritmos y tiempos de aprendizaje y que dé importancia a los aspectos competenciales frente a los meros aprendizajes memorísticos de contenidos, así como que fomente y facilite la participación de la comunidad educativa y del territorio, tanto local como digital, y a otro modelo de evaluación.

Para ayudar en ese cambio mental y en ese otro modelo de programación y, en definitiva, de escuela que trabaja desde su realidad, esta propuesta y estas plantillas, se realicen por completo o en parte o elaborando otras propias, pueden ayudar en ese proceso de poner en el papel nuestras ideas y propuestas y compartirlas.

Así vemos que elaborar y desarrollar una programación para las escuelas rurales multi-grado, o para escuelas que trabajen con metodologías activas, y mientras no se desarrolle la LOMLOE, podría realizarse en tres etapas o fases:

1. Concretar la escuela que queremos y soñamos partiendo de nuestra realidad y no solo del currículo. En esta fase nos pueden ayudar las siguientes plantillas:
 - Plantilla 1. Lluvia de ideas. Qué queremos, qué no queremos y qué podemos aportar para este curso.
 - Plantilla 2. Análisis DAFO
 - Plantilla 3. Planificar y Organizar las ideas.
 - Plantilla 4. Temporalizar el curso.
 - Plantilla 5. Horarios.
 - Compartir la programación con la comunidad educativa.
 - Plantilla 6. Programar las actividades.
2. Trasladar ese sueño a los documentos oficiales.
3. Evaluar. No podemos olvidar la necesidad de otra evaluación. En ella pueden ayudarnos algunos ejemplos de guías de logros, informes para las familias y cuestionarios para evaluar el Proyecto Educativo de Centro y la escuela:
 - Plantilla 7. Guía de logros, Ejemplo.
 - Plantilla 8. Informes a las familias. Ejemplos.
 - Plantilla 9. Cuestionarios para la evaluación de la escuela y del proyecto educativo.

PLANTILLA 1. LLUVIA DE IDEAS

Se trataría de soñar la escuela que queremos recogiendo ese sueño en listados con ACTIVIDADES para este curso

1.a. ¿Qué quieres que hagamos este curso en la escuela?

Profes	Niñas y niños	Familias	Otros

1.b. ¿Qué NO quieres que hagamos este curso en la escuela?

Profes	Niñas y niños	Familias	Otros

1.c. ¿En qué puedo ayudar este curso en la escuela?

Profes	Niñas y niños	Familias	Otros

PLANTILLA 2. ANÁLISIS DAFO Y CAME

Completar estos apartados nos puede dar pistas de actividades y contextos para nuestra programación

Encuentra más instrucciones para utilizar esta herramienta en <https://learninglegendario.com/dafo>

	Análisis Interno		Análisis Externo	
Factores en contra	<p><u>DEBILIDADES</u></p> <p>¿Qué deberíamos mejorar?</p>	<p>(C)orregir</p> <p>¿Cómo podemos hacer desaparecer esas debilidades?</p>	<p><u>AMENAZAS</u></p> <p>¿Qué barreras podemos encontrar que nos dificulten o impidan alcanzar los objetivos?</p>	<p>(A)frontar</p> <p>¿Cómo podemos minimizar los efectos de una amenaza?</p>
Factores a favor	<p><u>FORTALEZAS</u></p> <p>¿En qué destacamos y somos buenos?</p>	<p>(M)anejar</p> <p>¿Cómo podemos seguir contando con esos puntos fuertes?</p>	<p><u>OPORTUNIDADES</u></p> <p>¿Qué eventos o tendencias podemos aprovechar en nuestro favor?</p>	<p>(E)xplotar</p> <p>¿Cómo podemos aprovechar esas oportunidades para generar nuevas fortalezas?</p>

PLANIFICAR EL CURSO

Podemos organizar las propuestas en una TABLA DE DOBLE ENTRADA

ÁMBITOS

Las COLUMNAS serían nuestros Ámbitos de actuación, no sólo de aprendizajes de contenidos de las áreas como plantea la LOMLOE, sino también de nuestras señas de identidad y prioridades recogidas en el proyecto educativo de centro.

Un ejemplo de Ámbitos de Sahún:



SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS CON METODOLOGÍAS ACTIVAS

Las FILAS serían las diferentes metodologías y técnicas que podemos utilizar para desarrollar esas actividades y contextos organizados por situaciones de aprendizaje.

Una vez terminada la planificación sería el momento de revisar si quedan vacíos curriculares y completarlos con nuevas propuestas.

Las SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y LAS TÉCNICAS pueden organizar nuestra praxis educativa diaria en la escuela. Entre otras tenemos:

- La **ASAMBLEA**: organiza el aula y gestiona los conflictos. Es el corazón y el cerebro de la vida del aula.
- **JUEGO LIBRE**: conexiones sinápticas, desarrollo socioafectivo y motriz.
- **TIEMPO PERSONAL** para realizar tareas (autonomía y responsabilidad)
- **CENTROS DE INTERÉS Y PROYECTOS DE TRABAJO**
- **TALLERES**
- **CONTEXTOS, AMBIENTES, RINCONES, CIRCUITOS, MOTORES DE APRENDIZAJE...**
- **OTRAS ACTIVIDADES Y TÉCNICAS**: Plan personal, Conferencias, Retos, Fichas, Celebraciones, Entrevistas, Investigaciones del entorno, Cuadernos de viaje o de campo, Lapbooks, Minilibros, Textos libres, Periódicos y revistas, Matemáticas manipulativas (ABN), Cálculo mental, Blogs, Vídeos, Podcasts y Radio, Webquests y Cazas del tesoro...
- **¿TAMBIÉN SON METODOLOGÍAS ACTIVAS?**: Gamificación, Clase invertida, Cuadernos “interactivos”...

Algunas aclaraciones:

- No son incompatibles. Unas pueden surgir de otras o llevar a ellas...
- Con el paradigma de las Metodologías Activas no son nuevas asignaturas estancas y desconectadas entre sí, ni buscan sustituirlas.
- Para introducirlas necesitamos un cambio de actitud, de mirada, de marco mental: partir de las niñas y niños como protagonistas en los procesos de aprendizaje, escucharles, respetar sus ritmos y su conexión con la vida...

Diferencias entre...	Centro de interés	Proyecto de trabajo	Taller
Objetivo y punto de partida	CONOCER más sobre un tema	REALIZAR un 'producto' final y compartirlo	APRENDER HACIENDO de forma guiada
Proceso	¿Qué sabemos?, ¿qué queremos saber?... INVESTIGAR	Diseño colectivo (para qué, por qué, cómo, cuándo, dónde, quiénes...) y realización del “producto” (realización, revisión, difusión y evaluación)... HACER	Activo y participativo basado en el “hacer” y guiado
Proponen	Cualquiera: niños o niñas, profes, familias, otras personas...		
Eligen y gestionan	La asamblea, el maestro o la maestra, quién coordine...		

PLANTILLA 3. PLANIFICACIÓN DEL CURSO

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a las niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías activas, inclusivas y participativas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		ÁMBITOS DE ACTUACIÓN (SIRVEN PARA ORGANIZAR OBJETIVOS y CONTENIDOS DESDE LAS ACTIVIDADES)								
		Personal. Niñas y niños Necesidades (recursos para el cuidado emocional, mental, físico y social) e intereses	Territorio local			Territorio digital	Otros contenidos curriculares			Comunidad educativa
			Entorno social y económico	Patrimonio cultural	Entorno natural		Lenguas	Matemáticas y STEM	Otros	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE (Sirven para organizar los tiempos del aula) Hay tres situaciones de aprendizaje que no aparecen en estas filas, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula. Son tres situaciones que deberían incluirse en el horario semanal: • Asamblea • Tiempo de juego libre • Tiempo de trabajo personal Las situaciones de aprendizaje se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella. La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.	Centros de interés <i>¿Qué queremos SABER?</i>									
	Proyectos de Trabajo <i>¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</i>									
	Talleres <i>Hacemos, fabricamos, construimos... con ayuda</i>									
	Especialistas									
	Contextos, Ambientes, Rincos...									
	Celebraciones									
	Otros									
	TÉCNICAS Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.	GLOBALES				PUNTUALES				

PLANTILLA 3. PLANIFICACIÓN DEL CURSO

EJEMPLO - Pág. 1 de 2

Ejemplo de planificación del curso en una escuela rural o en una escuela multinivel - 1

Es sólo un ejemplo de una planificación abierta y viva a completarse y modificar a lo largo del curso para adaptarla a la realidad de cada aula y de cada momento, sólo es un punto de partida, un borrador de trabajo para recoger las primeras propuestas encuadradas en **ejes de actuación, bloques de actividades y técnicas**, y sin tener que realizarlas todas cada curso. Muchas de estas propuestas están interrelacionadas e inciden en otros apartados, se recogen en el recuadro del que surgen o desde el que se priorizan. A partir de aquí podemos establecer la temporalización para todo el curso y los horarios. Más información en las Programaciones didácticas de la escuela de Sahún. (escuelarural.net)

PRIORIDADES, SEÑAS DE IDENTIDAD, EJES O ÁMBITOS DE ACTUACIÓN (OBJETIVOS y CONTENIDOS)							
Niñas y niños	Territorio local			Territorio digital	Otros contenidos curriculares		Comunidad educativa
	Entorno social y económico	Patrimonio cultural	Entorno natural		Lenguas (escuchar, hablar, leer y escribir)	Matemáticas (Números, cálculo mental, operaciones básicas, medida y geometría)	
<p>Necesidades (recursos para el cuidado emocional, físico y social) e intereses</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuestro cuerpo Nos alimentamos 	<ul style="list-style-type: none"> Nuestras gentes Asociaciones e instituciones Los trabajos del territorio El comercio local ... 	<ul style="list-style-type: none"> Tradiciones Cuentos y leyendas Cuidamos nuestros pueblos Los oficios de antes ... 	<ul style="list-style-type: none"> Paisaje Animales domésticos y salvajes Flora: un árbol en las cuatro estaciones La agricultura local, los huertos ... 	<ul style="list-style-type: none"> Conocemos y utilizamos herramientas digitales como recurso (aplicaciones libres): Búsqueda en internet, Gimp, Impact, Writer, Openshot... 	<ul style="list-style-type: none"> Lenguas (escuchar, hablar, leer y escribir) Matemáticas (Números, cálculo mental, operaciones básicas, medida y geometría) Otros (Ciencias naturales, sociales, música, plástica, dramatización...) 	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda, colaboración, participación... ... 	
<p>Centros de interés ¿Qué queremos SABER?</p>	<p>Nuestro calendario</p>						
<p>Proyectos ¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</p>	<p>Taller Hacemos, fabricamos, construimos con ayuda</p> <ul style="list-style-type: none"> Ajedrez Emociones Relajación, Mindfulness, taichi, reiki, yoga, meditación... Alimentación sana y cocinamos Primeros auxilios ... 						
<p>BLOQUES DE ACTIVIDAD (Con ellos se pueden organizar los tiempos del aula)</p> <p>Hay tres bloques de actividades que no aparecen en esta tabla, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula.</p> <p>Son tres bloques que deberían incluirse en el horario semanal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asamblea Tiempo de juego libre personal Tiempo de trabajo personal <p>Los bloques de actividades se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.</p> <p>La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos... dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.</p>	<p>Talleres Hacemos, fabricamos, construimos con ayuda</p> <ul style="list-style-type: none"> Patués Bailes Juegos y juguetes de antes Artesanías tradicionales: jabón, pan, postres especiales... ... 						
<p>BLOQUES DE ACTIVIDAD (Con ellos se pueden organizar los tiempos del aula)</p> <p>Hay tres bloques de actividades que no aparecen en esta tabla, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula.</p> <p>Son tres bloques que deberían incluirse en el horario semanal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asamblea Tiempo de juego libre personal Tiempo de trabajo personal <p>Los bloques de actividades se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.</p> <p>La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos... dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.</p>	<p>Proyectos ¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</p>						

[José Luis Murillo García - joseluismurillogarcia@gmail.com - Licencia Creative Commons BY-NC-SA]

TEMPORALIZAR EL CURSO

Pasamos nuestra planificación al calendario escolar.

Temporalización anual

Curso ...	Celebraciones	Centros de interés				Proyectos de Trabajo	Talleres
		Semanales o quincenales	Observaciones	Trimestrales	Anuales		
Primer Trimestre	Septiembre						
	Octubre						
	Noviembre						
	Diciembre						
	FIN DE AÑO						
Segundo Trimestre	Enero						
	Febrero						
	Marzo						
SEMANA SANTA							
Tercer Trimestre	Abril						
	Mayo						
	Junio						

OTRAS PROPUESTAS: Textos libres, Lapbooks, Cuaderno de viaje, Quinzet, Webquests y Cazas del Tesoro, Minilibros...

PLANTILLA 4. TEMPORALIZAR. EJEMPLO

Curso 2018-19 - Temporalización

Curso 2017-18		Celebraciones	Centros de interés			Proyectos	Talleres			
			Semanal/quincenal	Observaciones	Otros					
Primer Trimestre	Septiembre	10-21	23. Comienza el Otoño 01:53	Volvemos al cole	Recordar las vacaciones. Organizar y cuidar el cole.					
		24-05		Setas, hojas, bayas...	04 OCTUBRE. LAS-PAÚLES. SETAS Salida de otoño. Paisajes. Cuidamos el entorno. Colores, olores y sabores.					
	Octubre	08-19		Nuestro cuerpo	Conocimiento de nuestro cuerpo. Cuidar nuestro cuerpo.					
		22-31		Nuestras emociones	25. LASPAÚLES. BRUJAS DEL PIRINEO Fiesta de Halloween.					
	Noviembre	1. HALLOWEN								
		07-16		Convivimos con...	Conocemos a las gentes de nuestros pueblos.					
		19-30	6. Día de la Constitución	¡Qué rico...! Los secretos de los alimentos	29. SAHÚN. QUESOS					
	Diciembre	03-21	21. Comienza el invierno 22:22 FIESTA fin de año	El año termina ¿hacemos una fiesta?	Celebraciones de fin de año en el mundo y en el pasado.					
	FIN DE AÑO									
	Segundo Trimestre	Enero	08-18		Estamos en invierno				Cuidamos nuestros pueblos Nuestro entorno natural: un árbol Caminos históricos de la Alta Ribagorza Imágenes de antes El románico	A jugar en las calles Herbario Apadrinamos... Calendario de Sahún La Hoja de Sahún Nuestras abuelas y abuelos Guía del camino de Roda a Saint Bertrand de Comminges El cuaderno de viaje Fiesta fin de año Fiesta fin de curso
21-01			30. Día de la Paz	Juegos y juguetes	31. SAHÚN. JUEGOS TRADICIONALES.					
Febrero		04-13		Nuestras familias y nuestra historia personal	Árbol genealógico. De donde viene nuestra familia. Cuidar a nuestra familia.					
		18-28	14. <i>Valentin's Day</i>	Calles y pueblos Bajo los tejados	28. LASPAÚLES. ARQUITECTURA TRADICIONAL. Mapas, planos, orientación, maquetas,... Espacios de la casa. Cuidar nuestra casa y nuestros pueblos					
Marzo		01-15	5. Martes de Carnaval. <i>Pancake</i> 8. Día de la Mujer	Carnaval ¡lo celebramos! Mujer	Disfraces con ropa reciclada o improvisados Mujeres en el mundo					
		18-29	19. Día del padre 20. Comienza la Primavera 20:58 21. Día de la poesía	Día de la poesía	28. SAHÚN. TRADICIÓN ORAL Sembramos poesías					
		01-12		Es primavera. La Tierra, la Luna y el Sol	Paisaje y formas de vida La magia del Universo					
Tercer Trimestre		Abril	15-23 SEMANA SANTA Y SAN JORGE							
			24-03	<i>Easter Bonnet</i>	Trabajos y oficios. Tiendas y comercios	25. LASPAÚLES. OFICIOS DE ANTES.				
		Mayo	06-17	05. Día de la madre	Seres vivos: plantas	Empezamos los huertos Cuidar las plantas y los animales				
	20-31			Seres vivos: animales	30. SAHÚN. MÚSICAS Y BAILES DE NUESTRO VALLE					
Junio	03-20	<i>Food Revolution Day</i> 21. Comienza el verano 15:54	Se acerca el verano Vacaciones Fiesta de despedida	Paisaje y formas de vida. Merienda de verano Fallas						

OTRAS PROPUESTAS: Lapbooks, Quinzet, Webquests y Cazas del Tesoro, Minilibros...

~~~~~

Escuela de Sahún (coledesahun@gmail.com) - CRA Alta Ribagorza - Licencia Creative Commons BY-NC-SA

## PLANTILLA 5. HORARIOS

«Dedicar el tiempo justo para cada cual y para cada actividad pedagógica» Joan Domenech

Toda la programación trasladada a un horario semanal.

Hay tres tiempos imprescindibles dentro de este planteamiento pedagógico:

- La asamblea.
- El tiempo para el Plan personal.
- El tiempo de juego libre.

### HORARIO SEMANAL PARA AULA MULTIGRADO EN TRES GRUPOS Y DISTRIBUCIÓN EN MAÑANA Y TARDE

|  | LUNES                                                           |             |             | MARTES |             |             | MIÉRCOLES |             |             | JUEVES |             |             | VIERNES |             |             |
|--|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|--------|-------------|-------------|---------|-------------|-------------|
|  | INF.                                                            | 1º, 2º y 3º | 4º, 5º y 6º | INF.   | 1º, 2º y 3º | 4º, 5º y 6º | INF.      | 1º, 2º y 3º | 4º, 5º y 6º | INF.   | 1º, 2º y 3º | 4º, 5º y 6º | INF.    | 1º, 2º y 3º | 4º, 5º y 6º |
|  | Llegada, nos saludamos, abrigos, mochilas... Asamblea diaria... |             |             |        |             |             |           |             |             |        |             |             |         |             |             |
|  | RECREO                                                          |             |             |        |             |             |           |             |             |        |             |             |         |             |             |
|  | COMIDA                                                          |             |             |        |             |             |           |             |             |        |             |             |         |             |             |
|  | COORDINACIÓN DEL CPR                                            |             |             |        |             |             |           |             |             |        |             |             |         |             |             |

# PLANTILLA 5. HORARIOS. EJEMPLO

## ESCUELA DE SAHÚN - CRA ALTA RIBAGORZA - CURSO 2018/19 - HORARIO SEMANAL

|             | LUNES                                                                                     |                                                         | MARTES                                                   |                                                         | MIÉRCOLES                                                                                                                                       |                                                         | JUEVES                                               |                                                         | VIERNES                                           |                                                         |                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|             | INF. 1º Y 2º                                                                              | 5º Y 6º                                                 | INF. 1º Y 2º                                             | 5º Y 4º                                                 | 5º Y 6º                                                                                                                                         | INF. 1º Y 2º                                            | 3º Y 4º                                              | 3º Y 4º                                                 | 5º Y 6º                                           | 3º Y 4º                                                 | 5º Y 6º                                          |
| 9-9'15      | Llegada, nos saludamos, abrigos, mochilas... Saludo al sol, Chikung... Asamblea diaria... |                                                         |                                                          |                                                         |                                                                                                                                                 |                                                         |                                                      |                                                         |                                                   |                                                         |                                                  |
| 9'15-10'15  | Asamblea Noticias (María)                                                                 | Asamblea El libro de la semana La Hoja de Sahún (Jose)  | <b>E. Física (Paz)</b> (9'15-10'45)                      |                                                         | Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIS (Jose)                                                                                         | Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIS (Jose) | Taller de "Living English: Phonics" (María)          | Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIS (Jose) | Taller de ABN y matemáticas manipulativas (María) | Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIS (Jose) |                                                  |
| 10'15-11'15 | <b>Patués (Sara)</b>                                                                      | Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIS (Jose) | Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIS (María) | Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIS (Jose) | Talleres mensuales: Experimentos en familia, Así soy yo, Mejoramos habilidades, Cocinamos, Reciclaje, Microteatro... (María, Jose, familias...) | Taller de "Emotion in Art" (María y José)               |                                                      | Taller de "Living English" (Max y María)                |                                                   |                                                         |                                                  |
| 11'15-11'30 | Almuerzo (Infantil y 1º y 2º)                                                             |                                                         |                                                          |                                                         |                                                                                                                                                 |                                                         |                                                      |                                                         |                                                   |                                                         |                                                  |
| 11'30-11'50 | <b>RECREO</b>                                                                             |                                                         |                                                          |                                                         |                                                                                                                                                 |                                                         |                                                      |                                                         |                                                   |                                                         |                                                  |
| 11'50-12'50 | <b>Patués (Sara)</b>                                                                      | <b>Taller de Lengua de signos (Lara)</b>                | Rincones Abre- mentes (María)                            | Taller de Ajedrez (Jose y Xaco)                         | <b>Música (Nacho)</b>                                                                                                                           | Centros de interés proyectos (José)                     | Taller de "Living English" (María)                   | <b>E. Física (Paz)</b> (12-13'30)                       |                                                   | Centros de interés Proyectos (María)                    | Taller de TEDIS (programación y robótica) (Jose) |
| 12'50-13'50 | <b>Taller de Estimulación del lenguaje (Lara)</b>                                         | <b>Taller de Patués (Sara)</b>                          | Taller de Ajedrez (Jose y Xaco)                          | Taller de "Living English" (María)                      | Rincones (María)                                                                                                                                | <b>Música (Nacho)</b>                                   | Taller de Filosofía visual para niñas y niños (Jose) |                                                         | Somos expertas (María y José)                     |                                                         |                                                  |
| 13'50-14    | Recoger...                                                                                |                                                         |                                                          |                                                         |                                                                                                                                                 |                                                         |                                                      |                                                         |                                                   |                                                         |                                                  |

- Los talleres de Recursos para estar bien, Palabreando (jugando con el lenguaje) y Matemagia (jugando con las matemáticas) se realizarán a lo largo de la semana integrados en los otros bloques de actividad o de forma puntual sin un horario fijo.
- **Horas impartidas por especialistas itinerantes del CRA: francés, educación física, música y patués**
- **HORARIO DE TUTORÍAS CON FAMILIAS:** Martes de 17 - 18
- **CONTACTOS:** José Luis Murillo García / María Ortega Pons

## COMPARTIR LA PROGRAMACIÓN

Este puede ser un buen momento  
para compartir la programación  
con la comunidad educativa  
y recoger sugerencias para mejorarla  
haciendo partícipe de la misma  
a toda la comunidad

# PROGRAMAR LAS ACTIVIDADES. PLANTILLA 6

**ACTIVIDAD:**



---

OBJETIVOS PARA EL ALUMNADO  
Y AGRUPACIONES:



OBJETIVOS PARA NOSOTRAS,  
LA COMUNIDAD, EL TERRITORIO...:



---

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS  
CURRICULARES:



PROCESO Y TEMPORALIZACIÓN:



---

CÓMO EVALUAMOS: APRENDIZAJES, PROCESO Y RESULTADOS:



---

RECURSOS HUMANOS,  
ASOCIACIONES E INSTITUCIONES:



RECURSOS MATERIALES:



---

ESPACIOS:



REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA:



---

OBSERVACIONES:





## «El modelo de evaluación condiciona qué enseñes y cómo»

Ann Cook

Encontrarás algunos ejemplos de como enfocar una evaluación cualitativa con una Guías de logros e Informes para familias:

- Plantilla 7. Guía de logros. Ejemplo (todavía con la LOMCE). Instrumento para seleccionar y secuenciar los aprendizajes y, además, una hoja de registro para una observación guiada.
- Plantilla 8. Informes para las familias. Ejemplo.
- Plantilla 9. Cuestionarios para evaluar el Proyecto Educativo de Centro y la escuela recogiendo datos de:
  - Niñas y niños
  - Familias
  - Profesorado
  - Equipo directivo
  - Personal de servicio

Pero antes, unas pistas necesarias:

- La EVALUACIÓN debería ser un PROCESO CUALITATIVO, CONTINUO, FORMATIVO E INCLUSIVO de reflexión que busca información para valorar y tomar decisiones y no solo sobre el alumnado, sino también sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, el centro y el proyecto educativo.
- La evaluación no se debería confundir con un proceso cuantitativo de medir, calificar, etiquetar o seleccionar.
- Un examen con una nota o una calificación graduada no son objetivos, solo son instrumentos tradicionales para estandarizar, comparar y seleccionar que no tienen en cuenta el proceso de aprendizaje, ni las circunstancias de la niña o del niño en ese momento puntual, y es una forma de evaluar que Miguel Santos Guerra considera una auténtica 'patología' de la evaluación.
- La evaluación se puede realizar a través de la observación y sin notas:
  - En el día a día
  - De trabajos, exposiciones, conferencias...

Con la referencia de una Guía de logros elaborada con aprendizajes esenciales + competencias específicas + criterios de evaluación, y sin exámenes.

- Un niño o una niña no debería repetir curso durante la enseñanza obligatoria porque fracase el sistema. Eso no es formativo ni inclusivo y genera discriminaciones y abandonos a medio y largo plazo, según las conclusiones del Informe PISA de la OCDE 2018 o según las de “*Save the children*”.

# PLANTILLA 7. GUÍA DE LOGROS EJEMPLO LOMCE

Encontrarás la Guía completa en la Programación de Sahún:  
<http://escuelarural.net/programacion-didactica-de-la,240>

## Educación Primaria 1º

### CUADERNO DE SEGUIMIENTO - GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOGROS con los estándares de aprendizaje relacionados con las competencias

• Escuela de Sahún • CRA Alta Ribagorza •

Alumna/o:

Curso:

Maestra/o:

#### ASIGNATURAS:

##### Ciencias de la Naturaleza

- B.1. Iniciación a la actividad científica
- B.2. El ser humano y la salud
- B.3. Los seres vivos
- B.4. Materia y energía
- B.5. La tecnología, objetos y máquinas

##### Ciencias Sociales

- B.1. Contenidos comunes
- B.2. El mundo en el que vivimos
- B.3. Vivir en sociedad
- B.4. Las huellas del tiempo

##### Lengua Castellana y Literatura

- B.1. Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar
- B.2. Comunicación escrita: Leer
- B.3. Comunicación escrita: Escribir
- B.4. Conocimiento de la lengua
- B.5. Educación literaria

##### Matemáticas

- B.1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas
- B.2. Números
- B.3. Medida
- B.4. Geometría
- B.5. Estadística y probabilidad

##### Valores Sociales y Cívicos

- B.1. La identidad y la dignidad de la persona
- B.2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales
- B.3. La convivencia y los valores sociales

##### Educación Artística - Plástica

- B.1. Educación audiovisual
- B.2. Expresión artística
- B.3. Dibujo geométrico

#### COMPETENCIAS:

CCL: Competencia en Comunicación Lingüística

CMCT: Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología

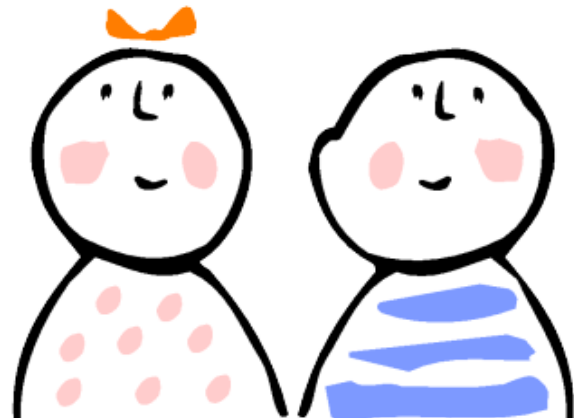
CD: Competencia Digital

CAA: Competencia para Aprender a Aprender

CSC: Competencias Sociales y Cívicas

CIEE: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor

CCEC: Conciencia y Expresiones Culturales



Este documento puede utilizarse:

- Como simple recordatorio de los criterios de evaluación, de los estándares de aprendizaje y de las competencias que señala el currículo aragonés para este nivel, así como de los mínimos de cada centro (la columna está en blanco para señalarlos con una X).
- Como Guía de observación/Cuadernillo de registro de cada niña o niño aprovechando las celdas para anotar en ellas la valoración de cada uno de los ítems con valores del 1 al 5 donde 1 se podría corresponder con Necesita mejorar, 2 con Suficiente, 3 con Bien, 4 con Muy Bien y 5 con Excelente o como mejor te aclares. La idea es automatizarlo en una hoja de cálculo cuando sea posible ;-)

Se ha elaborado partiendo de los materiales del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón que puedes encontrar en:  
[http://www.educaragon.org/HTML/carga\\_html.asp?id\\_submenu=52](http://www.educaragon.org/HTML/carga_html.asp?id_submenu=52)

## Ciencias de la Naturaleza

|                                                                                                                                                                              | COMP        | MIN | T1 | T2 | T3 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|----|----|----|
| <b>B.1. Iniciación a la actividad científica</b>                                                                                                                             |             |     |    |    |    |
| 1.1.1. Observa hechos naturales de su entorno más próximo.                                                                                                                   | CCL<br>CMCT |     |    |    |    |
| 1.1.2. Utiliza medios de observación directos (lupa, microscopio,...)                                                                                                        | CCL<br>CMCT |     |    |    |    |
| 1.1.3. Utiliza medios de observación indirectos (imágenes, gráficos,...)                                                                                                     | CCL<br>CMCT |     |    |    |    |
| 1.3.2. Expone oralmente, de forma pautada, experiencias y tareas.                                                                                                            | CCL         |     |    |    |    |
| 1.4.2. Se inicia, con ayuda, en el cocimiento del uso adecuado teórico de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.                          | CD          |     |    |    |    |
| 1.4.6. Conoce y se inicia en el cuidado de los instrumentos y los utiliza de manera segura.                                                                                  | CSC         |     |    |    |    |
| 1.5.1. Se inicia en la realización con ayuda, de forma individual o en equipo, de experiencias, tareas básicas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos... | CMCT<br>CSC |     |    |    |    |
| MEDIA                                                                                                                                                                        |             |     |    |    |    |
| <b>B.2. El ser humano y la salud</b>                                                                                                                                         |             |     |    |    |    |
| 2.1.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo.                                                                                                              | CMCT        |     |    |    |    |
| 2.3.1, 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4. Conoce, identifica y adopta, de manera guiada, hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar.                  | CSC<br>CMCT |     |    |    |    |
| 2.3.8. Identifica emociones y sentimientos propios.                                                                                                                          | CSC         |     |    |    |    |
| 2.3.9. Conoce y aplica, con ayuda y de forma muy guiada, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: palabras clave, título...).                     | CAA         |     |    |    |    |
| 2.3.12. Manifiesta autonomía, con ayuda, en la ejecución de acciones y tareas sencillas pautadas.                                                                            | CAA         |     |    |    |    |
| MEDIA                                                                                                                                                                        |             |     |    |    |    |
| <b>B.3. Los seres vivos</b>                                                                                                                                                  |             |     |    |    |    |
| 3.1.1. Identifica, con ayuda, las diferencias básicas entre algunos seres vivos y seres inertes.                                                                             | CMCT        |     |    |    |    |
| 3.1.2. Conoce las principales partes de la estructura de los seres vivos.                                                                                                    | CMCT        |     |    |    |    |
| 3.2.1., 3.2.2., 3.2.3., 3.2.4. Observa directa e indirectamente, y conoce formas de vida animal y vegetal de su entorno más cercano (hogar, escuela...).                     | CMCT        |     |    |    |    |
| 3.3.1. Conoce las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias.                                                                                                    | CMCT        |     |    |    |    |
| 3.3.4. Reconoce, con ayuda, en dibujos, fotografías, videos... las plantas y animales de su entorno.                                                                         | CMCT        |     |    |    |    |
| 3.3.5. Conoce, con ayuda, hábitats de los seres vivos de su entorno próximo (hogar, escuela...).                                                                             | CMCT        |     |    |    |    |
| 3.4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo.                                                                                   | CSC         |     |    |    |    |
| 3.4.4. Observa algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando, con ayuda, de manera oral las ideas principales.                                            | CMCT        |     |    |    |    |
| 3.4.5. Conoce las normas básicas de uso y se inicia en el cuidado de los instrumentos de observación y los materiales de trabajo.                                            | CSC         |     |    |    |    |
| MEDIA                                                                                                                                                                        |             |     |    |    |    |
| <b>B.4. Materia y energía</b>                                                                                                                                                |             |     |    |    |    |
| 4.1.1. Observa e identifica, con ayuda, algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color...                                          | CMCT        |     |    |    |    |
| 4.2.1. Utiliza la balanza.                                                                                                                                                   | CMCT        |     |    |    |    |
| 4.4.1. Realiza, con ayuda, sencillas experiencias y observa cambios en el movimiento de los cuerpos por efecto de las fuerzas.                                               | CMCT        |     |    |    |    |
| 4.4.2. Identifica alguna característica de las energías: Luminica y sonora.                                                                                                  | CMCT        |     |    |    |    |
| 4.4.3. Conoce las energías renovables: sol y viento.                                                                                                                         | CMCT        |     |    |    |    |
| 4.5.6. Realiza experiencias, con ayuda, sobre el cambio de estado (sólido-líquido).                                                                                          | CMCT        |     |    |    |    |
| MEDIA                                                                                                                                                                        |             |     |    |    |    |
| <b>B.5. La tecnología, objetos y máquinas</b>                                                                                                                                |             |     |    |    |    |
| 5.1.1. Identifica diferentes máquinas del entorno familiar.                                                                                                                  | CMCT        |     |    |    |    |
| 5.1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas del entorno familiar y su utilidad para facilitar las actividades cotidianas.                         | CMCT        |     |    |    |    |
| 5.2.1. Realiza el montaje y desmontaje de piezas con un modelo dado y con ayuda.                                                                                             | CIEE        |     |    |    |    |
| MEDIA                                                                                                                                                                        |             |     |    |    |    |
| <b>MEDIA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA</b>                                                                                                                                    |             |     |    |    |    |

# PLANTILLA 8. INFORME A LAS FAMILIAS

## EJEMPLOS

"LA ENSEÑANZA QUE DEJA HUELLA NO ES LA QUE SE HACE DE CABEZA A CABEZA, SINO DE CORAZÓN A CORAZÓN." HOWARD HENDRICKS

Boletín Informativo para las familias - CRA Alta Ribagorza - SAHÚN - CURSO 2018-19

PRIMER trimestre

Primaria 3º

### OBSERVACIONES:

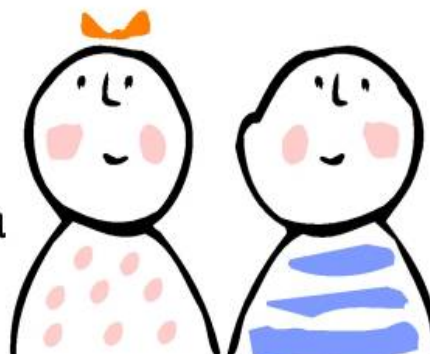
- ... ha continuado este trimestre como en cursos anteriores: trabajador, responsable, con muy buena relación con sus compañeros...
- Necesitaría mejorar la forma de coger el lápiz lo que mejoraría su escritura. En la escuela vamos a ponerle un adaptador para el dedo para que le ayude.
- También vamos a prestar atención a la confusión de s/z/c y a intentar que se exprese oralmente más a menudo, sin agobiarle.
- En sus aprendizajes (matemáticas, lengua, ciencias naturales, sociales...) va muy bien y está haciendo un buen cambio de mayúsculas a minúsculas. Qué siga así!

### ESTE TRIMESTRE HEMOS TRABAJADO, ENTRE OTROS, LOS SIGUIENTES CONTENIDOS:

- Respeto y trabajo en equipo
- Comprensión y expresión oral y escrita
- El alfabeto
- Ortografía: mp y mb, r y rr, c/z/q, g/gu/j...
- Las palabras simples y compuestas. Familias de palabras
- La sílaba. Sílabas tónicas y átonas. Palabras agudas, llanas y esdrújulas
- El nombre: común y propio. Aumentativos y diminutivos
- El número (singular y plural) y el género (masculino y femenino)
- Artículos y adjetivos
- El verbo: tiempo, número, persona, infinitivos...
- Oraciones. Clases de oraciones
- Tipología de textos: adivinanzas, poesías, refranes, cuentos, leyendas, noticias...
- Números hasta el 999. Ordenación. Series. Sumas y restas llevando
- Números ordinales
- Iniciación a la multiplicación y a la división por una cifra
- Unidades de medida: longitud, capacidad, peso, dinero
- Geometría: ángulos y figuras geométricas básicas
- Resolución de problemas y Cálculo mental (Quinzet)
- Nuestro valle: visitas a Laspaúles, el otoño, las setas, las almetas, tradición oral...
- Movimientos y posiciones de la Tierra: las estaciones
- La Constitución: Comunidades Autónomas y provincias, derechos y deberes
- Las emociones: así soy yo, *emotions in art*, los duendes que llevamos dentro
- Ajedrez
- TEDIs: aplicaciones de documentos de texto (LibreOffice Writer) y de dibujo (GIMP) en el ordenador, programación con Scratch, juegos...
- Lenguaje de signos: el alfabeto y nuestros nombres
- Patués
- Calendario de Sahún: dichos del valle sobre el tiempo



Que paséis buenos días y que para el próximo año se cumplan algunos de vuestros mejores deseos!



"LA ENSEÑANZA QUE DEJA HUELLA NO ES LA QUE SE HACE DE CABEZA A CABEZA, SINO DE CORAZÓN A CORAZÓN." HOWARD HENDRICKS

Boletín Informativo para las familias - CRA Alta Ribagorza - SAHÚN - CURSO 2018-19

PRIMER trimestre

Primaria 6º

**OBSERVACIONES:**

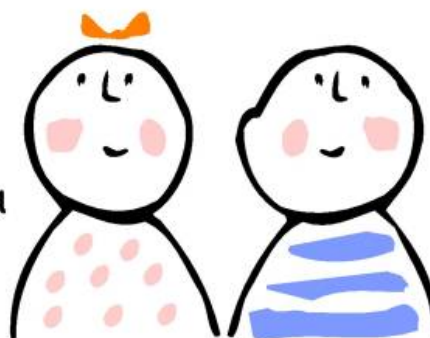
- Estoy muy orgulloso de . . . ya que, aunque ha sufrido mucho y ha tenido momentos muy duros, ha hecho un gran esfuerzo por gestionar sus emociones y tratar de respetar las normas.
- El trimestre ha tenido dos momentos muy diferentes. Al principio estaba trabajando con los demás, interesado en los aprendizajes, jugando con otros... Pero a mitad de trimestre se hundió. Poco a poco, está recuperando la actitud del principio lo que le ayudará a mejorar sus habilidades sociales y sus aprendizajes
- En muchos de esos aprendizajes, como matemáticas o ciencias, tiene un nivel más alto de lo que muestra, ya que es muy inteligente, pero su baja autoestima le bloquea
- Aunque todavía tiene que mejorar la atención, las habilidades sociales, la comprensión y la expresión oral, si continúa esforzándose lo conseguirá. Qué siga así!

**ESTE TRIMESTRE HEMOS TRABAJADO, ENTRE OTROS, LOS SIGUIENTES CONTENIDOS:**

- Respeto y trabajo en equipo
- Comprensión y expresión oral y escrita
- El alfabeto
- Palabras primitivas y derivadas. Palabras agudas, llanas y esdrújulas. La tilde
- Nombres, adjetivos, determinantes (artículos, posesivos, demostrativos, indefinidos y numerales), adverbios, preposiciones y conjunciones
- Verbos. Conjugaciones. Tiempo, número y persona. Formas simples y compuestas
- La oración. Clases de oraciones. Sujeto y predicado
- Tipología de textos: adivinanzas, poesías, refranes, cuentos, leyendas, noticias, descripciones...
- El sistema de numeración: números naturales, enteros, fraccionarios, decimales
- Múltiplos y divisores. Descomponer números en factores primos. m.c.d. y m.c.m.
- Potencias
- Operaciones combinadas: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Paréntesis
- Operaciones con fracciones y decimales
- El sistema internacional de medidas: longitud, capacidad, masa, superficie
- Geometría: perímetro y área. Cuerpos geométricos
- Estadística: gráficos, media y moda
- Resolución de problemas y Cálculo mental (Quinzet)
- Nuestro valle: visitas a Laspaúles, el otoño, las setas, las almetas, tradición oral...
- Movimientos y posiciones de la Tierra: las estaciones
- La Constitución: Comunidades Autónomas y provincias, derechos y deberes
- Las emociones: así soy yo, *emotions in art*, los duendes que llevamos dentro
- Ajedrez
- TEDIS: aplicaciones de documentos de texto (LibreOffice Writer) y de dibujo (GIMP) en el ordenador, programación con Scratch, juegos...
- Lenguaje de signos: el alfabeto y nuestros nombres
- Patués
- Calendario de Sahún: dichos del valle sobre el tiempo



Que paséis buenos días y que para el próximo año se cumplan algunos de vuestros mejores deseos!



# PLANTILLA 9. CUESTIONARIOS PARA EVALUAR LA ESCUELA Y EL PROYECTO DE CENTRO DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

NIÑAS Y NIÑOS

FAMILIAS

PROFESORADO

EQUIPO DIRECTIVO

PERSONAL DE SERVICIOS

~ ~ ~ ~ ~

Solo son algunas sugerencias  
para recoger información  
en la comunidad educativa  
sobre el desarrollo  
del Proyecto de centro  
y ayudarnos a mejorar

# CUESTIONARIO PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS

---

1. Dibuja o escribe que es lo que más te gusta de tu escuela

2. Dibuja o escribe que es lo que menos te gusta de tu escuela

3. Dibuja o escribe como te gustaría tu escuela

**GRACIAS!**

# CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

---

1. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

2. ¿Qué cambiarías de tu escuela?

3. PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. Lo conoces? \_\_\_\_\_

a) Si lo conoces, marca su cumplimiento este curso (1 mínimo, 5 máximo):

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

b) Si no lo conoces, por qué?

4. PROYECTO DE DIRECCIÓN. Lo conoces? \_\_\_\_\_

a) Si lo conoces, marca su cumplimiento este curso (1 mínimo, 5 máximo):

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

b) Si no lo conoces, por qué?



5. GRADO DE SATISFACCIÓN. Marca tu grado de satisfacción con:

| (1 mínimo, 5 máximo)          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| La información recibida       |   |   |   |   |   |
| La facilidad de participación |   |   |   |   |   |
| El profesorado                |   |   |   |   |   |
| El equipo directivo           |   |   |   |   |   |
| El personal de servicios      |   |   |   |   |   |
| El comedor                    |   |   |   |   |   |
| El transporte                 |   |   |   |   |   |
| Las actividades               |   |   |   |   |   |
| Los horarios                  |   |   |   |   |   |
| Los espacios                  |   |   |   |   |   |
| Los recursos materiales       |   |   |   |   |   |
| Las instalaciones             |   |   |   |   |   |

6. ¿Cómo mejoraría tu grado de satisfacción?

**GRACIAS!**

# CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

---

1. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

2. ¿Qué cambiarías de tu escuela?

3. PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. Lo conoces? \_\_\_\_\_

a) Si lo conoces, marca su cumplimiento este curso (1 mínimo, 5 máximo):

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

b) Si no lo conoces, por qué?

4. PROYECTO DE DIRECCIÓN. Lo conoces? \_\_\_\_\_

a) Si lo conoces, marca su cumplimiento este curso (1 mínimo, 5 máximo):

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

b) Si no lo conoces, por qué?

5. **GRADO DE SATISFACCIÓN.** Marca tu grado de satisfacción con:

| (1 mínimo, 5 máximo)     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| La información recibida  |   |   |   |   |   |
| La coordinación          |   |   |   |   |   |
| Las familias             |   |   |   |   |   |
| El equipo directivo      |   |   |   |   |   |
| El personal de servicios |   |   |   |   |   |
| El comedor               |   |   |   |   |   |
| El transporte            |   |   |   |   |   |
| Las actividades          |   |   |   |   |   |
| Los horarios             |   |   |   |   |   |
| Los espacios             |   |   |   |   |   |
| Los recursos materiales  |   |   |   |   |   |
| Las instalaciones        |   |   |   |   |   |

6. **Cómo mejoraría tu grado de satisfacción?**

**GRACIAS!**

# CUESTIONARIO PARA EL EQUIPO DIRECTIVO

---

1. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

2. ¿Qué cambiarías de tu escuela?

3. PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. Lo conoces? \_\_\_\_\_

a) Si lo conoces, marca su cumplimiento este curso (1 mínimo, 5 máximo):

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

b) Si no lo conoces, por qué?

4. PROYECTO DE DIRECCIÓN. Lo conoces? \_\_\_\_\_

a) Si lo conoces, marca su cumplimiento este curso (1 mínimo, 5 máximo):

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

b) Si no lo conoces, por qué?

5. GRADO DE SATISFACCIÓN. Marca tu grado de satisfacción con:

| (1 mínimo, 5 máximo)     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| La administración        |   |   |   |   |   |
| La coordinación          |   |   |   |   |   |
| El profesorado           |   |   |   |   |   |
| Las familias             |   |   |   |   |   |
| El personal de servicios |   |   |   |   |   |
| El comedor               |   |   |   |   |   |
| El transporte            |   |   |   |   |   |
| Las actividades          |   |   |   |   |   |
| Los horarios             |   |   |   |   |   |
| Los espacios             |   |   |   |   |   |
| Los recursos materiales  |   |   |   |   |   |
| Las instalaciones        |   |   |   |   |   |

6. Cómo mejoraría tu grado de satisfacción?

**GRACIAS!**

# CUESTIONARIO PARA PERSONAL DE SERV.

---

1. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

2. ¿Qué cambiarías de tu escuela?

3. PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. Lo conoces? \_\_\_\_\_

a) Si lo conoces, marca su cumplimiento este curso (1 mínimo, 5 máximo):

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

b) Si no lo conoces, por qué?

4. PROYECTO DE DIRECCIÓN. Lo conoces? \_\_\_\_\_

a) Si lo conoces, marca su cumplimiento este curso (1 mínimo, 5 máximo):

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

b) Si no lo conoces, por qué?

5. GRADO DE SATISFACCIÓN. Marca tu grado de satisfacción con:

| (1 mínimo, 5 máximo)     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| La administración        |   |   |   |   |   |
| La coordinación          |   |   |   |   |   |
| El profesorado           |   |   |   |   |   |
| Las familias             |   |   |   |   |   |
| El personal de servicios |   |   |   |   |   |
| El comedor               |   |   |   |   |   |
| El transporte            |   |   |   |   |   |
| Las actividades          |   |   |   |   |   |
| Los horarios             |   |   |   |   |   |
| Los espacios             |   |   |   |   |   |
| Los recursos materiales  |   |   |   |   |   |
| Las instalaciones        |   |   |   |   |   |

6. Cómo mejoraría tu grado de satisfacción?

**GRACIAS!**