

LAS ESCUELAS RURALES, ESPACIOS DE VIDA

An aerial photograph of a rural village nestled in a valley. The landscape is characterized by vibrant green fields, stone walls, and a cluster of traditional stone buildings with dark roofs. A winding road or path cuts through the fields. In the background, there are rolling hills and mountains, some with sparse vegetation and others with tall, thin trees. The foreground is partially obscured by out-of-focus autumn leaves in shades of yellow and orange.

Dibujos de FRATO y Elisa Riva, gracias

José Luis Murillo García ~ joseluismurillogarcia@gmail.com
Abril 2021 ~ Licencia Creative Commons BY-NC-SA

1. Las escuelas rurales
2. Organización. Un ejemplo: Sahún
3. Sobre los recursos
4. Dificultades y posibles soluciones

1. LAS ESCUELAS RURALES



**LAS ESCUELAS RURALES, LAS ESCUELAS “DE PUEBLO”,
SON ESCUELAS PEQUEÑAS, MULTIGRADO Y EN UNA LOCALIDAD RURAL**



LAS ESCUELAS RURALES SON MUY DIVERSAS, APORTAN CALIDAD DE VIDA Y SON ESENCIALES PARA GARANTIZAR EQUIDAD EDUCATIVA Y EL FUTURO DE LOS PUEBLOS



NO HAY UN MODELO EDUCATIVO PROPIO Y ÚNICO DE ESCUELA RURAL,
NI UNA "EDUCACIÓN DE LA ESCUELA RURAL", EL MODELO DE ESCUELA,
SEA RURAL O NO, DEPENDE EN CADA MOMENTO DE LA METODOLOGÍA DEL
PROFESORADO Y DEL PROYECTO EDUCATIVO DE SU COMUNIDAD.



NO HAY UN MODELO DE ESCUELA RURAL, PERO SI PODEMOS HABLAR DE BUENAS PRÁCTICAS EN LA ESCUELA RURAL CUANDO ESE MODELO ES EFECTIVO, SOSTENIBLE Y REPLICABLE; TRABAJA CON METODOLOGÍAS ACTIVAS, ESTÁ VINCULADO Y COMPROMETIDO CON SU COMUNIDAD Y CON SU TERRITORIO LOCAL, EDUCA CON Y EN EL TERRITORIO DIGITAL Y, ADEMÁS, TIENE EN CUENTA LOS ASUNTOS DE GÉNERO, RESPETA Y VALORA LA DIVERSIDAD Y SE PREOCUPA POR EL CONSUMO RESPONSABLE Y EL MEDIO AMBIENTE.

No deberíamos confundir Escuela rural con:

- HOMOGENEIDAD, UNIFORMIDAD. Aunque necesitemos una definición de esa realidad para saber de que hablamos y poder plantear una formación y una legislación específicas, y aunque todas tienen en común su pequeño tamaño, ubicarse en una localidad rural y multigraduación, las escuelas rurales son muy muy diversas.
- ESCUELAS EN TERRITORIO RURAL. No implica que sus escuelas, las del territorio rural, sean multigrado ni que se relacionen y vinculen con su localidad.
- METODOLOGÍAS ACTIVAS. A veces se confunden, pero las Metodologías activas...
 - Pueden utilizarse tanto en escuelas rurales como en escuelas graduadas.
 - Que sea una escuela rural no implica que se utilicen Metodologías activas.
- Únicamente los CPRs. Son una forma de organización administrativa y académica de aulas dispersas en un territorio rural, sin vinculación con su localidad, y que se organizan y funcionan como un único centro educativo más grande. Además, las aulas de las localidades de un CPR pueden ser multigrado o graduadas.



Además, las ESCUELAS RURALES CON PROYECTOS EDUCATIVOS adaptados a su realidad y a la sociedad digital, abiertas a la comunidad y con metodologías vivas y activas, no sólo son necesarias para frenar la DESpoblación, sino que también son un factor determinante en la REpoblación.



ES UNA SUERTE Y UN REGALO estar en una escuela rural:

- Por las **RELACIONES PERSONALES Y CON EL ENTORNO** que facilita
- Por su inserción en un **TERRITORIO RURAL ENRIQUECEDOR**
- Por la “libertad” para “habitar” y recorrer el **TERRITORIO DIGITAL**



ES UN COMPROMISO estar en una escuela rural
ya que, muchas veces, es la única institución cultural del pueblo

Les Falles de Saúnc, 23 de chuño

Patrimonio Inmaterial de la Humanidad (UNESCO 2015)



2. ORGANIZACIÓN

Un ejemplo: Sahún



SAHÚN



CRA ALTA RIBAGORÇA

*** COLE DE SAÚNC ***
CURSO 2018-19

- ESCUELA
- LLUGÁ
- X MAINADA DE SAÚNC
- - - MUNISIPE DE SAÚNC

CASTILLO DE SOS

EL RU

LASPAÚLS

Escuela de Sahún
(CRA Alta Ribagorza) – Curso 1996-97



Escuela de Sahún

(CRA Alta Ribagorza) – Curso 2018-19



Curso 2018-19. Algunos datos 'interesantes'

- Escuela rural 'atípica': socioeconomía de servicios, familias venidas de otros lugares, estacionalidad, espacios insuficientes y en un CRA
- Alumnado en el cole de Sahún: 19 niñas y niños de 3 años a 6º (llegamos a estar 27 y no entraron 5 más porque no cabían):
 - Viven en Sahún 4 (sólo 1 nacido en Sahún)
 - Transportado diariamente de otras localidades: 15
 - del mismo municipio (Eriste): 5
 - de fuera del municipio (Anciles, Benasque, El Run, Linsoles, Sesué, o Villanova): 10
- Sin derecho a transporte ni comedor por parte de la administración: 5 que no tienen escuela (4 familias)
- En estos años han venido a vivir a Sahún 6 familias por la escuela
- Profesorado: 2 tutorías (infantil y primaria) y especialistas de Música, Inglés, E. Física, Francés y Patués
- No se imparte religión

Sobre las “especialistas”

En el cole de Sahún tenemos la suerte de contar con muchas “especialistas”:

- Profesorado de Educación Física, Música, Francés, Inglés, Patués, Infantil y Primaria
- Madres y padres: Ade (yoga), Xaco (ajedrez), Max (inglés), Fernando (robótica), Irene y Leire (cocina), Olga (bioneuroemociones), Álvaro (TrekkingMule), Luis (arreglo de esquís),...
- Personas del pueblo y del territorio local
- Amigos y amigas
- Compañeros y compañeras de otros coles
- Y, sobre todo, las niñas y los niños

Porque no somos perfectas, no lo sabemos todo y nos encanta y nos enriquece la “biodiversidad”
y vivir y aprender juntas



Estamos en un CRA y ahí surgen constantes propuestas y actividades comunes que son esenciales para facilitar la socialización de nuestro alumnado y el conocimiento del valle. Entre ellas:

- Encuentros entre aulas del CRA
- Actividades deportivas conjuntas
- Intercambios del CRA con el colegio francés Jean Monnet de Luchon
- Programas conjuntos
- Estancias en CRIEs

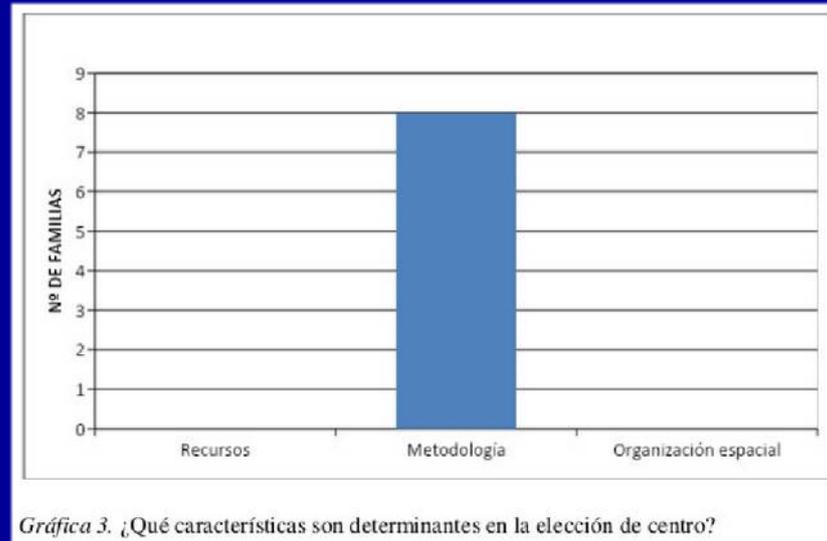
Hacemos encuentros e intercambios con otros coles de fuera de nuestro valle: Villacarli, Campo, Caneto, Germs (Francia)...



Los otros coles



Qué características son determinantes en la elección de nuestro centro?



Gráfica 3. ¿Qué características son determinantes en la elección de centro?

«¿Qué medidas metodológicas está tomando el centro de Sahún?, ¿afectan estas medidas a la decisión de las familias para llevar a sus hijos e hijas al centro de Sahún y por lo tanto al aumento de alumnado en el centro?»

[...] Todas las familias que habían decidido llevar a sus hijos e hijas a Sahún (exceptuando a las dos familias que viven en Sahún y les corresponde este centro) determinan que la característica principal es la metodología, es decir, la forma de enseñanza-aprendizaje que tiene esta escuela.

[...] Como conclusión puedo decir que esta escuela – como he comprobado– no sólo aporta beneficios a nivel educativo, sino también a nivel demográfico y económico.»

Cómo nos organizamos en Sahún?

- 
- Adaptando la escuela a las niñas y niños y a la comunidad educativa.
 - Escuchando, explicando y consensuando permanentemente lo que hacemos.
 - Y trabajando con Metodologías activas.

Para adaptar la escuela a su realidad ha sido fundamental...



...quitarnos las asignaturas, los libros de texto, los “deberes”, los exámenes y las notas lo que nos ha facilitado:

- Libertad metodológica y didáctica para trabajar con METODOLOGÍAS ACTIVAS
- Ganar tiempos para aprovechar mejor los recursos locales y los digitales.
- Vincularnos con el territorio y con la comunidad.
- Adquirir más fácilmente los aprendizajes del currículo.

Eso nos ha permitido funcionar:

- Con agrupamientos internivelares
- Sin asignaturas ni competencias
- Sin libros de texto
- Con horarios flexibles y personalizados por bloques o tipos de actividades
- Sin exámenes ni notas (salvo las del GIR)
- Sin premios ni castigos y sin “deberes extraescolares”
- En relación permanente con la comunidad educativa
- Abriendo nuestros muros al territorio local y al digital
- Respetando el currículo. Mínimos



Día de la Educación Aragonesa 2019

GOBIERNO
DE ARAGON

No sólo ese modelo de escuela es posible
sino que puede ser un modelo de referencia para el siglo XXI
que funciona mejor en las escuelas rurales
y que puede utilizarse en cualquier centro sea rural o no

3. SOBRE LOS RECURSOS



Jeio lo espio
1000 10 1000

FRATO



EL RECURSO MÁS IMPORTANTE QUE TENEMOS SON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

- No existen los cursos o niveles, son niñas y niños y todos son diferentes y valiosos.
- Estamos para cuidarles, mediar y acompañarles de forma activa en su desarrollo y en sus aprendizajes y para confiar en ellos, es nuestra responsabilidad.
- Deberían ser nuestra referencia a la hora de tomar decisiones y organizar actividades: ¿les ayuda? ¿Qué tiempo dedicamos a escucharles?...
- Y para ello necesitamos pararnos, escuchar, sentir, conectar (afectividad, reflexionar), soñar, abrir muros ... disfrutar y aprender juntas.

¿ME ENSEÑAS A
JUGAR, QUE YA
NO ME ACUERDO?



FRATO '02



FORMAMOS PARTE DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA

“Para educar a una niña o a un niño hace falta la tribu entera”. Proverbio africano

SOBRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

- Siempre existe una comunidad educativa cuando hay una niña o un niño. En nuestra mano sólo está elegir el modelo de comunidad que queremos y las alianzas, acuerdos e implicación que establecemos.
- La comunidad educativa, la tribu, son todas las personas que interactúan con nuestras niñas y niños, no sólo las que piensan como nosotras: familias, profesorado, vecindario...
- Somos mediadoras “profesionales” en esa comunidad y, como dice Miguel Calvo, en ella cada persona es valiosa y hace las cosas lo mejor que sabe y puede en cada momento.
- Podemos mantenernos alejados de la comunidad: informar poco y sólo de cuestiones curriculares, no acercarnos fuera del horario “obligatorio”, no escuchar sus quejas, dudas, propuestas... pero eso puede repercutir negativamente en nuestro día a día en el aula y en los aprendizajes.



EL TERRITORIO LOCAL ESTÁ AHÍ, TRAS LA PUERTA

En él tenemos abundantes RECURSOS NATURALES
y la oportunidad y la responsabilidad de comprometernos con él, conocerlo y difundirlo.



HOY OS EXPLICARÉ
EL ÁRBOL DESDE
ABAJO HASTA ARRIBA:
LAS RAÍCES,
EL TRONCO...



EL TERRITORIO LOCAL ESTÁ AHÍ, TRAS LA PUERTA

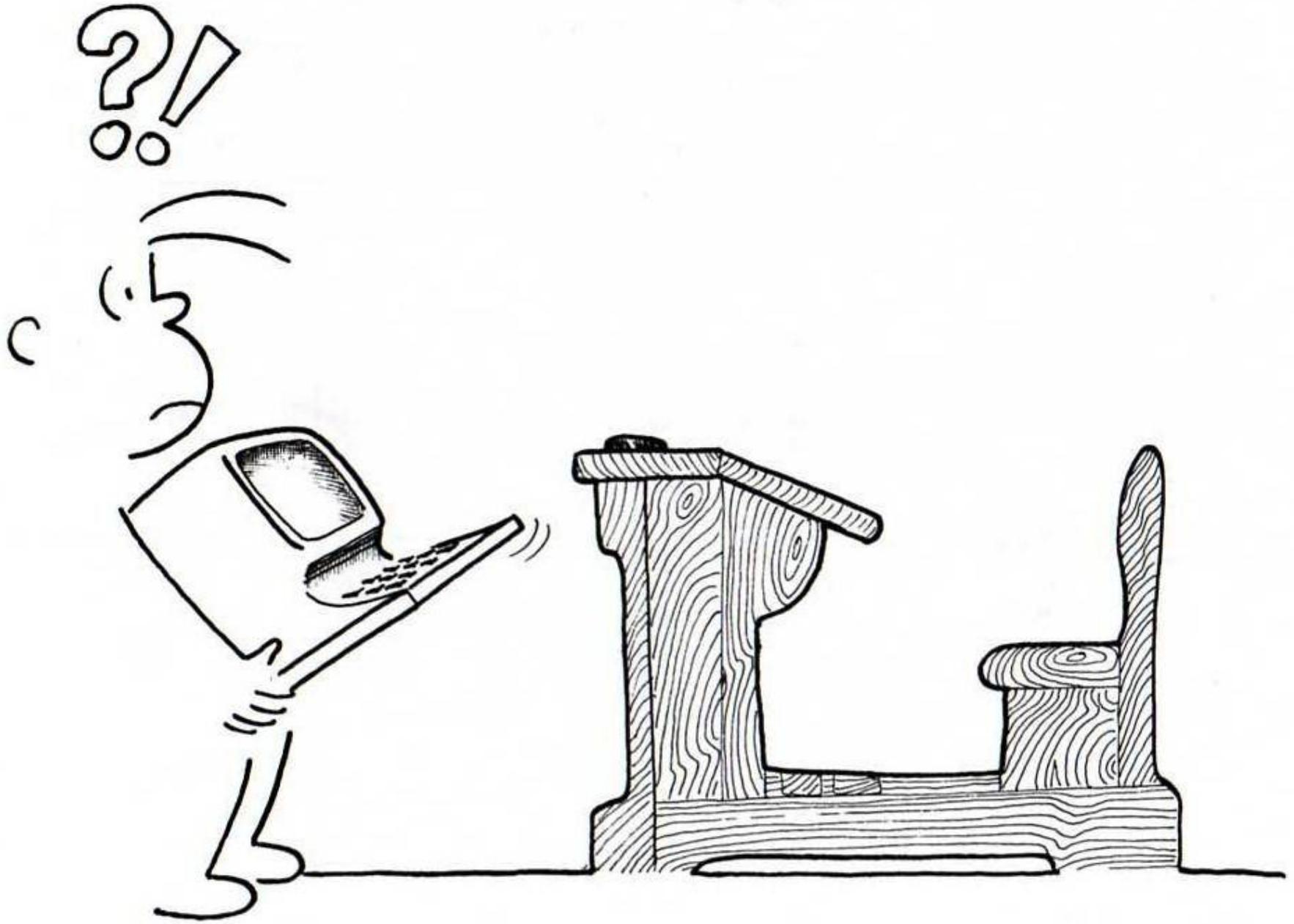
En él tenemos RECURSOS SOCIOCULTURALES (PATRIMONIO MATERIAL E INMATERIAL) y la oportunidad y la responsabilidad de comprometernos con él, conocerlo y difundirlo.





TAMBIÉN VIVIMOS EN UN TERRITORIO DIGITAL

- Constituye una fuente de información y un espacio de comunicación.
- Podemos habitarlo y utilizarlo compartiéndolo libre y legalmente a través de TEDIs con licencias libres y con estándares abiertos.



FRATO89

Gatuno escuela

Y... ES UN POCO INCÓMODO,
PERO ES LA ÚNICA FORMA DE
QUE LOS CHICOS NOS PRESTEN
ALGO DE ATENCIÓN
DURANTE LA CLASE ...



Nik

Los espacios y el mobiliario

“En una clase cerrada los niveles de dióxido de carbono se elevan conforme avanza la mañana. Es difícil mantener la concentración a partir de 2000 partículas por millón. Pero se pueden alcanzar picos de 4000. Lo único que le apetece a un niño que respira ese aire es armar jaleo.”

Stephen Heppell: *”<https://www.xlsemanal.com/actualidad/20161017/stephen-heppell-educacion-futuro.html>”*

“La tarea primordial de la educación es generar un medio que ayude al niño y le permita desarrollar las funciones que le dio la naturaleza.”

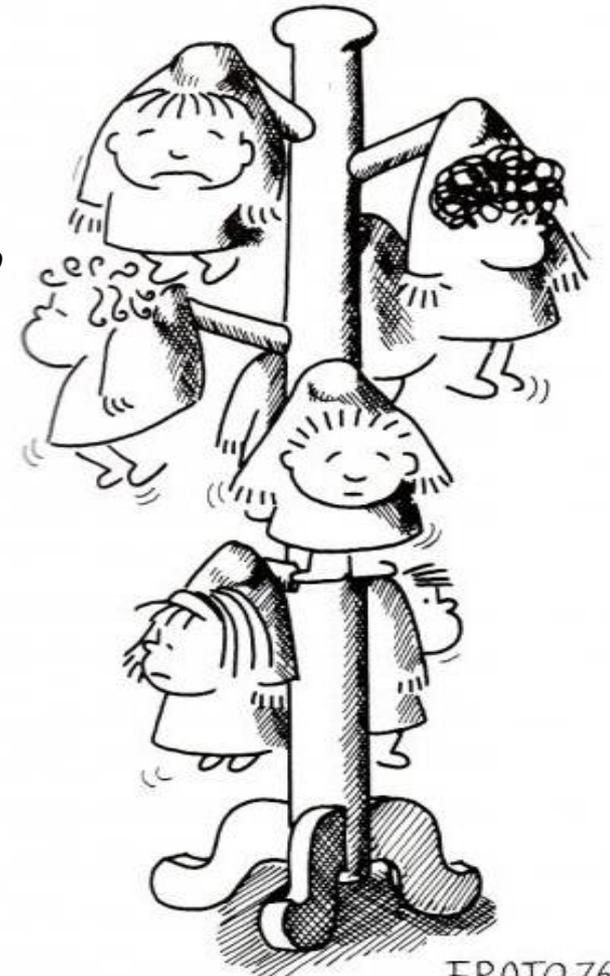
Maria Montessori, 1946. *“Educar para un nuevo mundo”*

“El espacio-ambiente es el tercer maestro ... Un espacio bien preparado actúa también como maestro, por tanto, la organización del entorno físico es crucial para invitar al aprendizaje, la experimentación, la comunicación y la investigación.”

Loris Malaguzzi. Escuelas de Reggio Emilia



FRATO 81



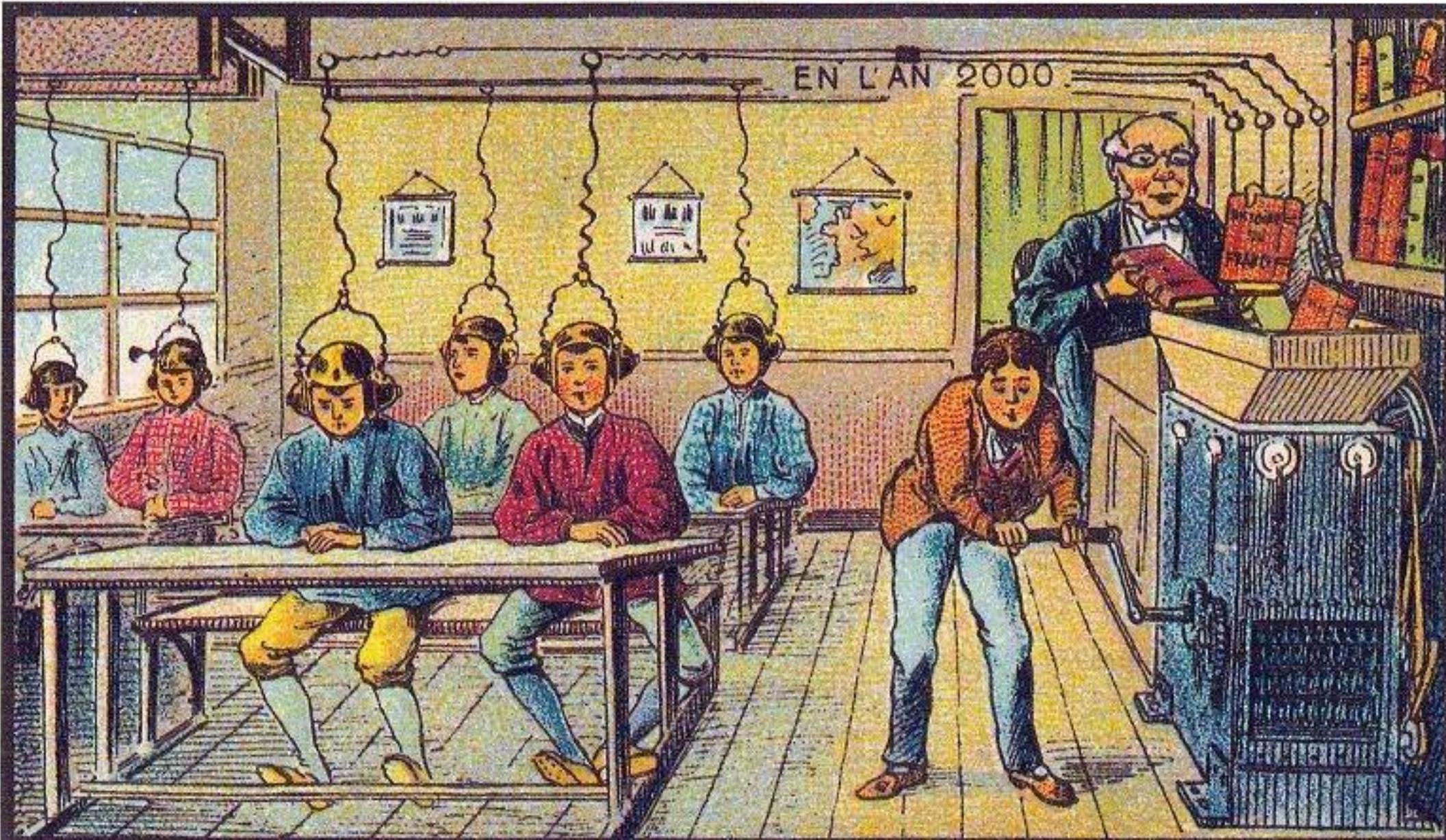
FRATO 76



Los ESPACIOS y el MOBILIARIO son muy importantes pues influyen en todo lo que hacemos en el aula.

Deberían ser lugares conectados con el proyecto pedagógico y adaptados para:

- El encuentro y las necesidades y actividades de las niñas y niños y de la comunidad
- La vida y el aprendizaje



Los recursos materiales

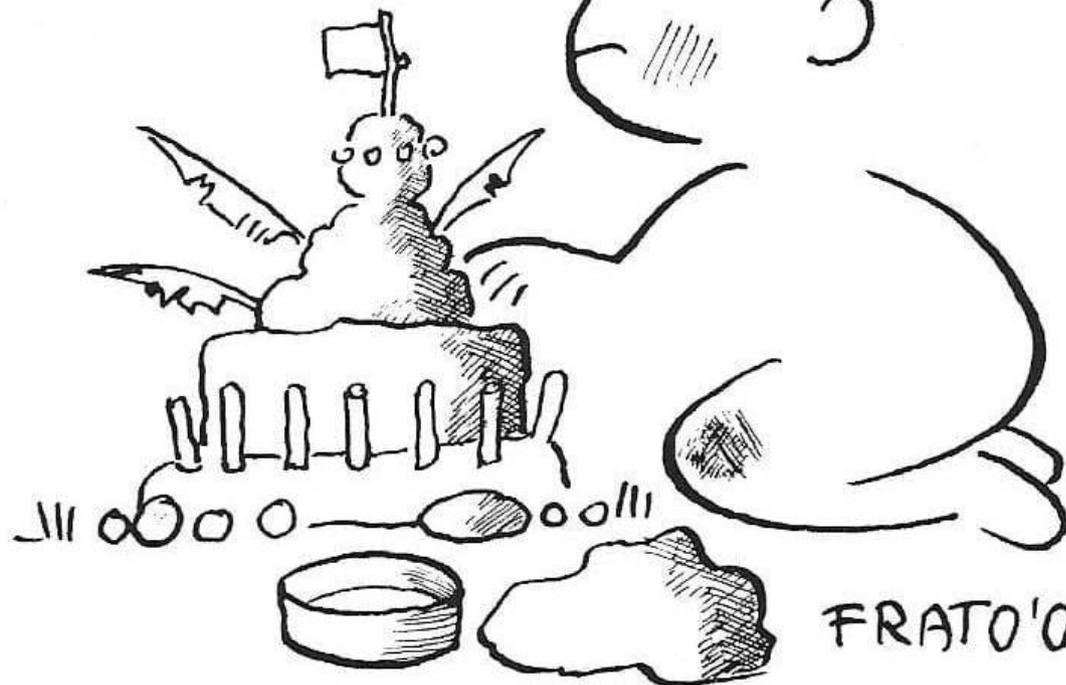
“Cada profesión, señores, tiene sus fetichismos; y el material de enseñanza constituye el fetiche de primera magnitud para el Cuerpo docente”. Manuel Bartolomé Cossío. 1905



Los recursos materiales

Para mejorar nuestras escuelas no se trata tanto de la “cantidad” de recursos sino, sobre todo, del “buen uso” de los mismos

¿CUÁNTO CUESTA
ESTE ESTUPENDO
JUEGO?



FRATO'02



Los recursos materiales: A qué juegan?

4. DIFICULTADES Y POSIBLES SOLUCIONES

DIFICULTAD: Nuestra gestión emocional y Habil. sociales

En nuestro trabajo la relación interpersonal es lo más importante y eso depende de:

- Gestión emocional: Autoestima y Confianza en sí misma
- Habilidades sociales: empatía, respeto, escucha activa, dialogar...

Puede ayudarnos:

- Tener en cuenta que estar al cuidado de otros pide estar bien consigo mismo
- Formación personal: relajación y afrontamiento del estrés
resolución de conflictos, gestión emocional, competencia social...
- Construir redes de apoyo:
 - Ser generosas, comprensivas y respetuosas ya que siempre hacemos las cosas lo mejor que sabemos
 - Aprender a pedir ayuda y a compartir nuestras dificultades
 - Saber que un profe solo no puede ir muy lejos,
todas somos necesarias
- Dialogar. No dar por sentado lo que otros piensan, no interpretar
- Formación profesional adaptada a los nuevos retos
- Formación en técnicas de grupo: reuniones, toma de decisiones, resolución de conflictos
- No sobrecargarse de tareas, aceptar los límites personales, priorizar tareas...
- Cuidar el entorno físico en que se trabaja para que sea agradable



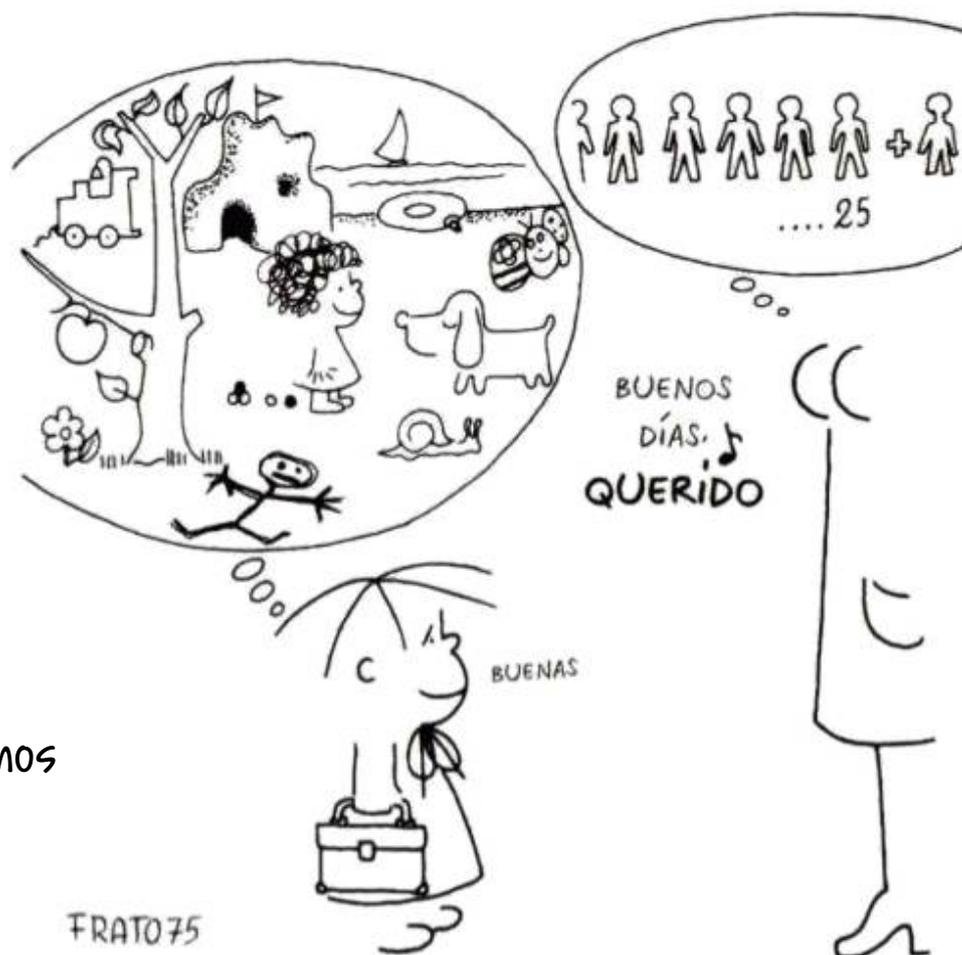
DIFICULTAD: "Desescolarizar" nuestra mente

Planteamos la escuela como la escuela que hemos heredado

y nuestra mente se refugia en ella porque no conoce otra y le da seguridad:
agrupaciones por edad, asignaturas, horarios, libros de texto, exámenes, notas, deberes...

Puede ayudarnos:

- Pararnos, Escuchar, Sentir, Disfrutar...
- Conectar (afectividad, reflexionar)
- Preguntarnos:
 - Para qué hacemos lo que hacemos?
 - Ayuda a cuidar y crecer a las niñas y niños?
 - Cómo participan las niñas y niños?
- Explicar lo que hacemos, para que y como lo hacemos
- Pedir ayuda



DIFICULTAD: Resistencia al cambio (miedos, comodidad...)

Justificada por los "FANTASMAS" de nuestro cerebro, los "tengo que" porque la ley, la inspección, las familias, las compañeras, el libro de texto...

~ 0 ~

Puede ayudarnos:

- Estar bien con nosotras
- Explicitar la ideología
- Explicitar la pedagogía
- Buscar acuerdos

~ 0 ~

La resistencia al cambio puede convertir

la EDUCACIÓN en un proceso burocrático o de "postureo" y la EVALUACIÓN en un mero proceso de cuantificación "por si una familia protesta"



DIFICULTAD: Nuestro Sistema educativo



De finales del siglo XVIII hemos heredado y mantenemos:

- Jerarquización, burocracia, inspección, formación y acceso a las escuelas
- Enseñanza propedéutica, memorística, "transmisora" y buscando la estandarización
- Currículo por asignaturas, desfasado y "ampliado", incluso se mantiene la religión
- Explicaciones magistrales, repetitivas e iguales para todas
- Agrupamientos por edades, entrada en filas...
- Horarios rígidos y cerrados por asignaturas
- Espacios cerrados, uniformes, estandarizados y "asépticos"
- Premios y castigos, ahora gomets, diplomas....
- Libros de texto
- Exámenes escritos iguales para todas, notas, "refuerzos" y repeticiones
- "Deberes extraescolares" e iguales para todas
- Prohibición de jugar y moverse
- ...

DIFICULTAD: Nuestro Sistema educativo

NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO SIGUE EN EL S. XVIII

ESCUELA SIGLO XVIII: Prusia, Inglaterra, Francia...

S. XIX... RENOVACIÓN: Escuel Nueva: Pestalozzi, Montessori, Decroly, Neill, Kilpatrick, Vygotski, Freinet, Piaget...
ESPAÑA: Escuela Moderna, Inst. Libre de Enseñanza, Félix Carrasquer...

ESPAÑA. GOLPE ESTADO Y DICTADURA

ESPAÑA AÑOS 80

PROFES, MRPs (Aula Libre, EVA, MCEP...), PAIDEIA, ALGUNOS SINDICATOS (CGT, STEs...), FAMILIAS

DIFICULTAD: Nuestro Sistema educativo

Puede ayudarnos: Otra escuela para el siglo XXI

UNA ESCUELA ALTERNATIVA



FRATO86

DIFICULTAD: Nuestro Sistema educativo

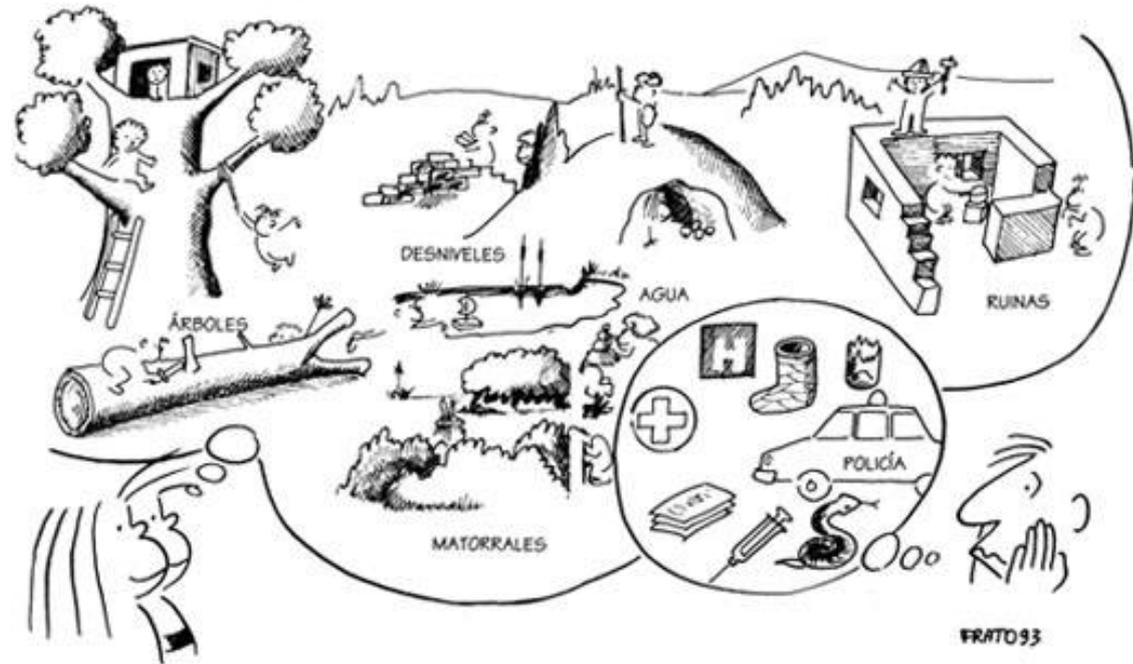
Puede ayudarnos: Otra escuela para el siglo XXI



Una escuela donde las personas importen,
donde eduquemos con el corazón y teniendo en cuenta las emociones,
donde se cuide y confíe en las niñas y niños y sus posibilidades,
una escuela que se adapte a sus necesidades, intereses y ritmos,
y en la que se fomente el respeto, el diálogo y el trabajo en equipo.

DIFICULTAD: Nuestro Sistema educativo

Puede ayudarnos: Otra escuela para el siglo XXI



MARCO TEÓRICO:

- La IDEOLOGÍA, qué educación y qué escuela queremos para nuestros niños y niñas?. Adaptar la escuela
- La PEDAGOGÍA, qué y cómo aprendemos?. Pedagogía constructivista y pedagogía libertaria
- Y la NEUROCIENCIA, evidencias de cómo funciona el cerebro y los aprendizajes
- Todo eso nos lleva a utilizar METODOLOGÍAS ACTIVAS

MARCO TEÓRICO: algunas pistas



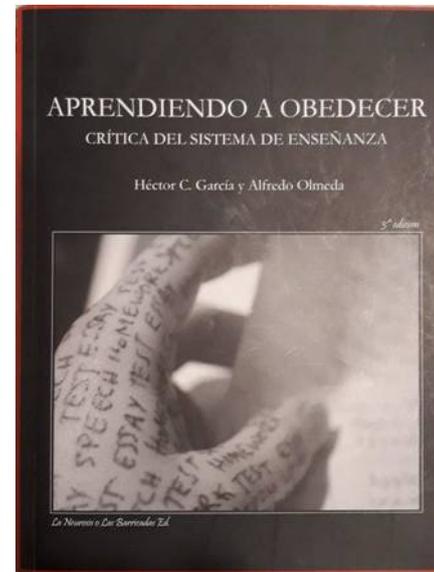
IDEOLOGÍA Y METODOLOGÍA

Rosa Jové:

"La escuela más feliz"

"La escuela que hemos creado es un producto en el que se juntan ideología y metodología."

No podemos pretender una revolución metodológica si no hay una revolución ideológica."

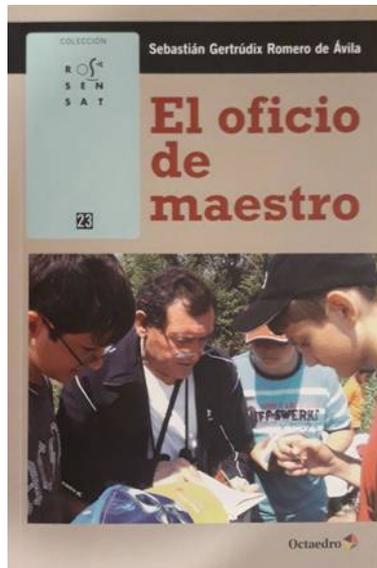


PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍA

Héctor C. García y Alfredo Olmeda:

"Aprendiendo a obedecer. Crítica del sistema de enseñanza"

"Por ese rechazo al mundo de la pedagogía ... los docentes tienden a usar un conjunto de herramientas didácticas incoherentes, ya que carecen de modelo pedagógico."



UN AULA FREINETIANA

Sebastián Gertrúdx:

"El oficio de maestro"

"Este libro es el relato de mi experiencia como maestro freinetiano; una pedagogía y unas técnicas que han dado sentido a mi vida."



EVIDENCIAS CIENTÍFICAS

Antoni Zabala y otros:

"Evidencias científicas para mejorar la práctica docente"

"La transformación de la práctica educativa y del sistema educativo solo es posible a partir de la fundamentación que nos aportan las diferentes evidencias científicas."

MARCO TEÓRICO de Sahún

Este gráfico recoge los ejes de actuación y las referencias de la Programación didáctica de la escuela de Sahún (CRA Alta Ribagorza) para el curso 2016-17. Espero que te sea útil ;-)

Giner de los Ríos y Cossío: educación integral, importancia del niño y del maestro, conexión escuela-vida, coeducación, salidas al entorno,...

Dewey, Montessori y Decroly: respeto al niño, sus intereses y sus ritmos de aprendizaje, globalización, observación de la naturaleza, escuela activa

Steiner y la pedagogía Waldorf

Neill y Summerhill: educar en libertad

Freinet: la escuela moderna, aprender haciendo y hacer aprendiendo, técnicas Freinet (asamblea, texto libre, libros propios, talleres,...)

Experiencias: Barbiana, Orellana, Colectivo del Martes, Aula Libre, EVA,...

Piaget: construcción interna de los aprendizajes

Vygotski: zonas de desarrollo, importancia del juego como factor de desarrollo y socialización

Bruner: aprendizaje por descubrimiento

Ausubel: aprendizaje significativo

Novak: aprender a aprender, mapas conceptuales

Rodari: imaginación y creatividad

Movimiento de cooperación italiano: importancia de la experiencia, el conocimiento previo y la investigación del medio

Freire, Giroux, Apple,....: pedagogía crítica y compromiso social

Bateson: niveles de la educación

Gardner: inteligencias múltiples

Goleman: inteligencia emocional

Hellinger: constelaciones familiares y pedagogía sistémica

Nemirovski y Ferreiro: método natural de lectoescritura

Stallman: conocimiento y cultura libres

Bauman: educación en la sociedad líquida

Warnock: educación inclusiva

Marina: implicación de la comunidad en la educación

Collot: pedagogía de "la mosca", escuela de la sencillez

Domènech y Zavalloni: elogio de la educación lenta, del "caracol"

Garaigordobil: importancia del juego en el desarrollo humano

Naranjo: importancia de la meditación y del conocimiento interno

Harris: primero la persona y el currículo, y luego las TICs, TPACK

L'Ecuyer: educar en el asombro

Alberca, Jové,.... humanismo en la interacción con niños y niñas y en la resolución de conflictos

Loli Anaut y el sistema Amara Berri: importancia de la niña o el niño como ser global sobre el aprendizaje

Currículo de E. Infantil. Orden de 28-03-2008

LOMCE de 09-12-2013

Currículo E. Primaria. Real Decreto de 28-02-2014

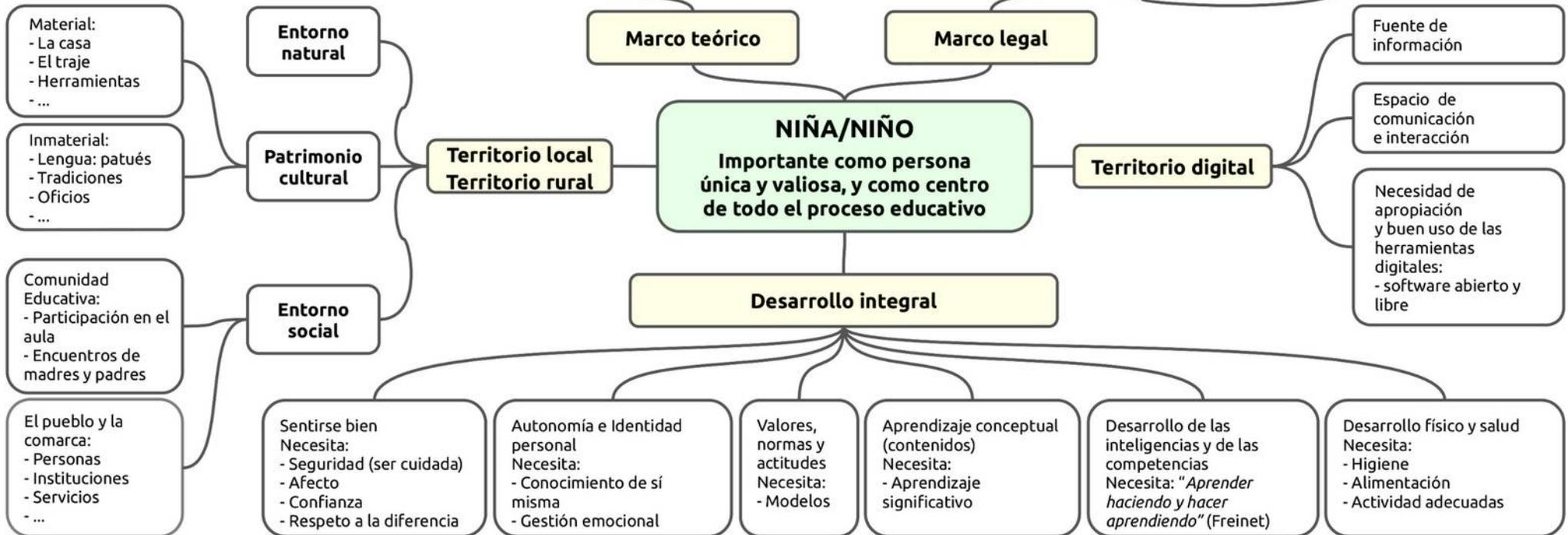
Currículo aragonés de E. Primaria. Orden de 16-06-2014, modificado por la Orden de 29 de julio de 2016 y en el que se señalan:

- Objetivos
- Asignaturas, áreas, materias y competencias
- Contenidos
- Metodología
- Criterios de evaluación
- Estándares de aprendizaje
- ...

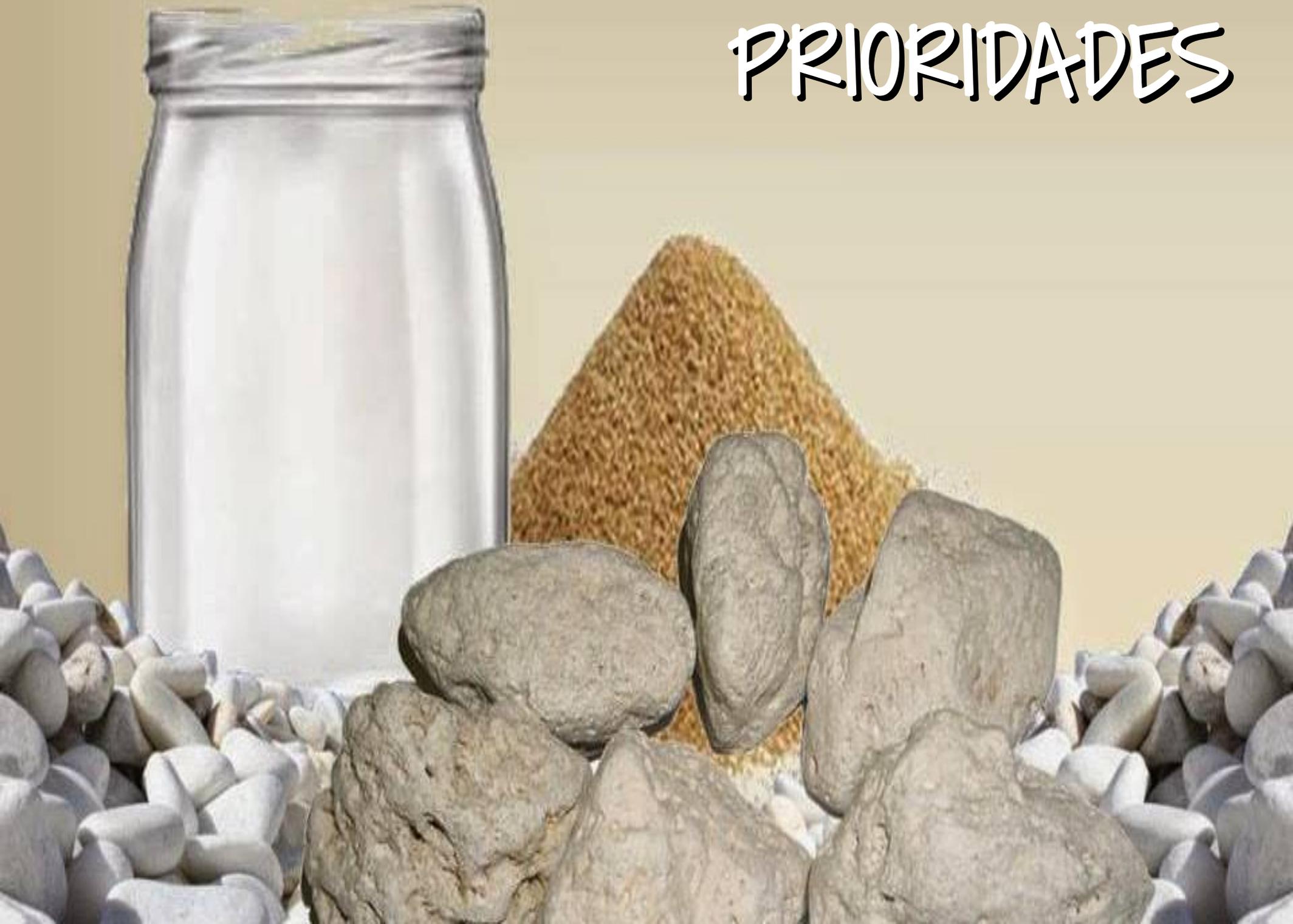
Orden de 21 de diciembre de 2015 por la que se regula la evaluación

Resolución de 12 abril de 2016 por la que se ofrecen orientaciones sobre perfiles competenciales

...



PRIORIDADES



“Que mi hija vaya contenta al cole es lo que mas espero de la escuela, y así es. Al fin y al cabo pasan muchas horas.”

Una madre de 1º

YO CREO QUE SE PODRÍA APRENDER SIN TENER QUE ODIAR LO QUE ESTUDIAMOS



FRATO'02

NIÑAS Y NIÑOS [Necesidades, intereses y ritmos]

- * Sentirse bien: seguridad, afecto y confianza
- * Desarrollo físico, emocional e intelectual
- * Valores, normas y aprendizajes conceptuales



GRACIAS POR VUESTRA ASISTENCIA

Y no dejéis que vuestros miedos ocupen el lugar de vuestros sueños :-)

Enlaces:

- escuelarural.net – PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA – ESCUELA DE SAHÚN
- María Pueyo Sanz: *“Escuela rural y transformación social”*
<http://escuelarural.net/escuela-rural-y-transformacion>
- Grupo de escuela rural en Telegram
- Aulas Enraizadas: aulasentraizadas.org
- MRP Aula Libre: aulalibremrp.org
- edulibre.info

Videos en YouTube:

- youtube.com/user/coledesahun

Email:

- joselismurillogarcia@gmail.com

MANIV