



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Infantil

Título: Escuela rural y transformación social.

English tittle: Rural school and social transformation.

Autora:

María Pueyo Sanz

Director:

Pablo Palomero

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2019-2020

“La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”.

Nelson Mandela (1918-2013)

“Un pueblo sin escuela es un pueblo muerto”.

(Óscar)

“Educar para la convivencia. Educar para adquirir conciencia de la justicia. Educar en la igualdad para que no se pierda un solo talento por falta de oportunidades”.

(Josefina Aldecoa, 1990)

A pesar de tener en cuenta la importancia del lenguaje inclusivo para evitar las desigualdades, en el siguiente trabajo voy a expresar el conjunto de personas en masculino plural por una cuestión de espacio. Por ejemplo: “todos” en vez de “todos y todas”. Aunque siempre que sea posible utilizaré sustantivos colectivos, abstractos y genéricos, por ejemplo: alumnado en vez de alumnos, juventud en vez de jóvenes, profesorado en vez de profesores, etc.

Resumen.

¿Hasta qué punto los procesos de enseñanza y aprendizaje que se implementan en las aulas influyen en el medio? Con esta investigación se pretende averiguar qué aspecto del ámbito educativo (la metodología, el profesorado o los recursos) influye en la decisión de las familias, y cómo esta elección puede transformar el entorno.

Realizando una investigación etnográfica, con entrevistas como instrumento de recogida de información, se ha llegado a unos resultados que demuestran el papel fundamental que tiene la escuela como herramienta transformadora en las zonas rurales despobladas de Aragón. Este estudio se ha llevado a cabo teniendo en cuenta las diferentes opiniones, personalidades y vivencias del alcalde, las familias y los docentes de la escuela de Sahún (CRA “Alta Ribagorza”) en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Los docentes, las familias y el alcalde de la localidad han sido fundamentales en el proceso de investigación expresando, desde su experiencia en primera persona, los puntos fuertes y débiles que tiene esta escuela y los beneficios de la educación en el medio rural.

Palabras Clave

Escuela rural, despoblación, metodologías, comunidad educativa, proyectos.

Abstract:

To what extent do the teaching and learning processes carried out in the classrooms influence the environment? This research aims to find out what aspect of the educational environment (the methodology, the teachers or the resources) influences the decision of the families, and how this choice can transform the environment.

Carrying out an ethnographic investigation, with interviews as an instrument for collecting information, results have been reached that demonstrate the fundamental role of the school as a transforming tool in the depopulated rural areas of Aragon. This study has been carried out considering the different opinions, personalities and experiences of the Mayor, families and teachers of the Sahún School (CRA “Alta Ribagorza”) in the Autonomous Community of Aragon.

Teachers, families and the Mayor of the town have been fundamental in the research process, expressing, from their first-person experience, the strengths and weaknesses of this school and the benefits of education in rural areas.

Key Words:

Rural school, depopulation, methodologies, educative community, projects.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	6
Marco teórico.....	6
Escuela rural.....	7
¿Qué es un CRA?	12
Problemática del mundo rural	13
Metodologías innovadoras	17
CRA “Alta Ribagorza” y escuela de Sahún	18
Propósito, objetivo y preguntas de investigación.....	20
2. MÉTODO	21
Participantes/ población/ muestra	22
Diseño	23
Materiales/ instrumentos	24
Temporalización	28
Procedimiento	28
Recogida de datos.....	28
Tratamiento	29
3. RESULTADOS	31
4. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL	41
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
6. ANEXOS Y APÉNDICES	46
Anexo 7: Gráfica de la evolución del número de habitantes.....	46
Anexo 8: Gráfica de la población de Sahún (2019).....	46

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La escuela rural es muchas veces la gran olvidada de la educación, pero lo cierto es que esta institución, en algunas ocasiones, es el único servicio que queda en el pueblo y permite que éste se mantenga vivo.

La escuela es un servicio fundamental en los pueblos y se permite que acudan a ella todos los miembros de la comunidad educativa. En este trabajo se explican algunos conceptos para entender qué escuela rural tenemos hoy en día, qué ventajas y desventajas ofrece y qué puede hacer la escuela en favor de la lucha contra la despoblación. Para ello, se ha tomado como ejemplo la escuela rural de Sahún perteneciente al CRA “Alta Ribagorza”.

Se ha escogido este tema teniendo en cuenta que la escuela rural acoge a un gran porcentaje de niños y niñas en España e, independientemente de dónde se habite, todas las personas merecen una educación de calidad que responda a sus necesidades, intereses y motivaciones. La escuela rural tiene características, en muchas ocasiones, consideradas idílicas para la enseñanza. Por ejemplo: la baja ratio de alumnado por aula, la atención individualizada y personalizada, el fácil acceso a la naturaleza, la familiaridad del profesorado, y muchas otras características que se valoran positivamente por parte de las familias, del profesorado y del alumnado. A pesar de estas condiciones, no se le presta ni los recursos, ni la atención que merece.

Por consiguiente, es fundamental resaltar la importancia de la escuela y el papel que juega en las zonas rurales. No se puede permitir que las escuelas vayan cerrando una a una, dificultando o imposibilitando la vida en los pueblos. Con este trabajo se pretende demostrar la importancia de éstas y el potencial que tienen para transformar la sociedad, el pueblo y la vida de las personas.

Marco teórico

Para elaborar el marco teórico se ha efectuado una búsqueda bibliográfica en los siguientes buscadores. Por un lado, en Google Scholar se han encontrado los artículos: “La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma” (Feu y Gelis, 2004), y “Análisis histórico-legislativo de la organización de la escuela rural española en el período 1857-2012” (Corchón, Raso e Hinojo,

2013). Por otro lado, se ha utilizado el buscador Dialnet para los siguientes artículos: “El proceso de desertización demográfica de la montaña pirenaica en el largo plazo: Aragón” (Bosque y Navarro, 2002) y “Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria” (Bustos, 2011). Además, un recurso de la Universidad de Zaragoza, llamado Zaguán, ha sido útil para encontrar el Trabajo Fin de Grado (TFG): “Comparativa de la escuela rural y urbana: Organización del centro, implicación de las familias y atención a la diversidad” (Albesa, 2015).

Todas las búsquedas realizadas se han planteado en relación con la siguiente pregunta: ¿Se puede desde la escuela rural evitar la despoblación? Esta duda se resolverá a lo largo del trabajo, en el que se mostrará el caso concreto de la escuela rural de Sahún, un pueblo del pirineo oscense.

Previamente al estudio, se van a exponer algunos conceptos para abordar el contexto y poner a los lectores en situación.

Escuela rural

Historia de la escuela rural

En este apartado se va a plantear brevemente la historia de la escuela rural en España, empezando en 1857 con la Ley Moyano hasta la actualidad, 2020.

Según Corchón, Raso e Hinojo (2013), en 1857 se aprobó la primera ley que determinaba cómo debía ser la educación, comúnmente conocida como Ley Moyano. Esta ley planteaba una serie de medidas que debía cumplir la escuela. Pero a pesar de ella, dichas medidas no se implementaban en la mayoría de las ocasiones. La escuela rural carecía de recursos tanto materiales como humanos. Los maestros no estaban formados y apenas cobraban, los edificios donde se encontraban las escuelas estaban descuidados, así como la casi inexistente educación de las mujeres. En 1930 la tasa de analfabetismo en España era del 32%.

Todas estas carencias fueron evadiéndose con la llegada de la II República. Durante este periodo se construyeron gran cantidad de escuelas rurales, intentando que la educación llegara a todos los niños españoles independientemente de dónde vivieran o cuáles fueran sus recursos. También siempre desde el ministerio de educación (Marcelino Domingo) se procuró, dignificar la idea que se tenía de los maestros y se les requería más formación para poder dar clases. Algunos de los cambios más significativos fueron la libertad de cátedra, la

escuela laica, pública, gratuita o la coeducación, todo ello con un carácter activo y creador. Es cierto que durante la II República no se llegó a implementar ninguna ley educativa, pero se crearon las Misiones Pedagógicas que extendieron la educación a casi todos los rincones del país intentando paliar las desigualdades. Algunas personas ilustres que participaron activamente en las Misiones Pedagógicas fueron Federico García Lorca, María Moliner, Luis Cernuda, Rafael Alberti o Antonio Machado, según explican Corchón, Raso e Hinojo (2013).

Las zonas rurales, hasta entonces aisladas de las principales actividades culturales, adquieren la oportunidad de disfrutar de eventos como el teatro, la música, el cine mudo, la danza, las conferencias, etc. También se crean pequeñas bibliotecas y exposiciones, como señala Borroy (2004).

Durante al menos unos años, el mundo rural y la gente de a pie pudieron acercarse y coquetear, abierta y altruistamente, con la música de Wolfgang Amadeus Mozart (1756-1791), con las novelas de Charles Dickens (1812- 1870) y Víctor Hugo (1802-1885), con el teatro de Lope de Rueda (1510-1565) o con los lienzos del Greco (1541-1614), algo que, desafortunadamente, no aminoró sus desgracias y, desde luego, no impidió las que estaban por llegar, pero que, por los ideales democráticos que promovió y por la manera en la cual apostó por el saber en general, sí que sentó los pilares para que, muchos años después, en España y, más concretamente en su medio rural, se pudiera hablar de libertad y, sobre todo, se pudiera disfrutar de una vida cultural. (Corchón, Raso e Hinojo, 2013, p.155)

Feu (2004) señala que la “escuela rural de ayer”, haciendo referencia al periodo que abarca desde el S. XIX a mediados del S. XX, era por lo general pobre, estaba mal dotada y no se le prestaba la atención que precisaba. Durante los años de la II República se intentaron paliar todos esos problemas de la escuela rural. Fue una época dorada para la educación y la cultura. Pero luego el golpe de estado que provocó la guerra civil acabó con todas esas intenciones.

Corchón, Raso e Hinojo (2013) exponen que, tras la guerra civil, durante la dictadura franquista, se publica la Ley de Educación Primaria, de 17 de julio de 1945, y la Ley Texto Refundido, de 1967. Estas leyes concebían la escuela rural como aquella con un censo inferior a 501 habitantes.

Carmena y Regidor (1984) señalan que el éxodo rural estuvo formado por personas que carecían de una formación cultural suficiente y de una cualificación profesional. Empujadas además a abandonar sus pueblos por la construcción de pantanos, por las malas comunicaciones, por la falta de trabajo, y muy especialmente las mujeres, que fueron las primeras que marcharon a servir a las capitales y ya no volvieron.

En 1970 entró en vigor la Ley General de Educación. Ésta supuso uno de los cambios más abismales que ha tenido la escuela. Algunas de las medidas más relevantes fueron: modernizar la escuela, la obligatoriedad de la educación hasta los catorce años, los ciclos se pasaron a llamar Educación General Básica (EGB) y se toleraban otras lenguas autóctonas del Estado según Corchón, Raso e Hinojo (2013).

Carmena y Regidor (1981) explican que en 1970 se forman las “concentraciones escolares”. Éstas eran escuelas en las que se agrupaba a todos los alumnos de la comarca, evitándose de esta forma la existencia de escuelas incompletas, con poco rendimiento y muchos costes.

Dichas concentraciones fueron un fracaso, por lo que en 1983 se volvió a las escuelas en los pueblos. Más tarde, con la LOGSE en 1990 se crearon los CRA (Colegio Rural Agrupado), un nuevo modelo de organización de la escuela rural que se mantiene hoy en día. Con su llegada, la calidad de los servicios educativos de las zonas rurales empezó a mejorar, teniendo cada vez más recursos, aunque seguían sufriendo muchas carencias como explican Corchón, Raso e Hinojo (2013).

En 2002, se creó la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE). Con esta reforma, la educación en las zonas rurales no se vio afectada, ya que apenas hubo mención del mundo rural.

En 2006, llegó la Ley Orgánica de Educación (LOE), en la cual se nombra a toda la comunidad educativa como responsable de la calidad en la educación. Como sucede en las anteriores leyes, el nombramiento que se hace de la escuela rural es casi nulo, lo mismo ocurre en 2013 con la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

La situación actual en la que se encuentran las aulas rurales, según Heredero, González y Nozu, (2014), es que el alumnado es muy respetuoso y tiene una conducta social y afectiva muy adecuada. Los autores atribuyen estos comportamientos a que en una misma aula se encuentran distintas edades y necesitan la ayuda unos de otros. Dicen textualmente:

“El espíritu de cooperación que se produce en la realización del trabajo, genera un menor número de conflictos grupales” (p.147). Además, apuntan que los agrupamientos son más individualizados al tener pocos o únicamente un alumno del mismo curso académico.

Peculiaridades de la escuela rural

Es muy común la confusión que existe entre la escuela rural y la escuela en el medio rural. Aunque parezca que se trata del mismo concepto, no es así.

Por un lado, la escuela en el medio rural es aquella que, como bien indica el nombre, se sitúa en una zona rural, pero las características del colegio se asemejan a las de uno urbano. Una de estas características es que la cantidad de alumnado debe ser la suficiente como para que haya, como mínimo, una clase por curso académico.

Un claro ejemplo de este concepto es Graus, la capital de la comarca de la Ribagorza, a la que también pertenece Sahún. Graus es un municipio de 3.305 habitantes (INE, 2018). Su escuela consta de dos vías por curso.

Por otro lado, la escuela rural tal como la entiende Boix (2004) es “esa escuela unitaria y/o cíclica, que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada” (p.13).

Un ejemplo de esta definición es la escuela rural de Sahún en la que se va a basar el presente trabajo.

Ventajas y desventajas de la escuela rural frente a la urbana

Una de las ventajas que tiene la escuela rural es que, al tratarse de centros pequeños, la ratio profesor/alumno es muy baja. Dicho de otro modo, hay muy pocos discentes por cada docente. Pero ésta no es la única ventaja, como afirman Feu i Gelis (2004) “la escuela rural favorece la experimentación en el aula y desarrolla una pedagogía activa. Los maestros suelen ser integrales y polivalentes, se fomenta el desarrollo de una pedagogía activa, flexible y libre” (p. 8-13); los alumnos, como también comenta Hamodi y Araguas (2013) “La escuela

rural está caracterizada por agrupamientos heterogéneos, con varios cursos o niveles curriculares al mismo tiempo” (p.51).

El escaso número de familias y el trato cercano dan lugar a un vínculo más prolongado y profundo que lleva a una mejor convivencia y un clima del aula más agradable y seguro para los alumnos porque tienen una relación de confianza y apoyo con el docente. Asimismo, el trabajo cooperativo y en equipo reduce los conflictos.

El escaso número de alumnos permite que sean centros como explican Feu y Gelis (2004) con mucha investigación e innovación pedagógica. Algunas de las estrategias globalizadoras que encontramos son los métodos activos (proyectos, centros de interés, talleres, aprendizaje por descubrimiento y enfoques constructivistas). A todo esto, se suma que el entorno de los centros rurales es muy rico, y hay una utilización curricular del medio que permite una enseñanza contextualizada.

Otra de las características y ventajas que se debe destacar es que la escuela rural es un foco cultural en el pueblo, con una integración e involucración de la comunidad, generalmente, plena.

La internivelaridad aporta grandes beneficios, puesto que en este tipo de aulas es habitual que los alumnos con más edad expliquen conceptos a los más pequeños. Esta práctica es también beneficiosa para los primeros, debido a que no sólo repasan conceptos, sino que se realiza una autoevaluación. El alumnado aprende a trabajar de manera más autónoma, sin la constante supervisión del profesorado.

Pero la escuela rural no sólo cursa con ventajas, sino que los docentes suelen ser noveles e itinerantes (Feu y Gelis, 2004), lo que dificulta, en muchas ocasiones, efectuar proyectos con más de un año de duración en el centro.

Cabe destacar que, en algunos casos, la escuela es el último servicio que queda en el pueblo. De hecho, Albesa (2015) explica “hay un gran problema y preocupación por parte de la comunidad educativa en cuanto al reducido número de alumnos, ya que muchos temen que cada vez sea menor y se terminen cerrando las escuelas” (p.14).

¿Qué es un CRA?

Un Colegio Rural Agrupado (CRA) es principalmente que los centros de todas las localidades cercanas (a nivel territorial), con pocos alumnos, pasan a formar unidades escolares pertenecientes a un mismo colegio público. En estas unidades escolares, están todos los niveles educativos, desde E.I. hasta 6º de primaria, y en algunos casos hasta 2º de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Los profesores especialistas tienen que impartir sus clases en todas las unidades escolares del colegio, por lo que tienen que recorrer las distintas localidades a lo largo de la jornada o de la semana. Por último, todas las aulas de las distintas localidades siguen el mismo Proyecto Educativo de Centro (PEC), la misma programación y una evaluación coordinada. Todos los documentos del centro están elaborados por el equipo docente y el equipo directivo está situado en una de las localidades (Corchón, 2005).

Por otra parte, en algunas unidades escolares encontramos aulas multigrado. Quílez y Vázquez (2012) nos explican que “Las unitarias tienen los alumnos de todos los niveles existentes con un único maestro, las graduadas incompletas pueden tener varios niveles (con uno o varios ciclos) y en cada clase hay un maestro” (p. 8).

El nombre varía en función de la Comunidad Autónoma, por ejemplo: en Cataluña el nombre de estas agrupaciones es Zona Escolar Rural (ZER), en Andalucía es Centro Público Rural Agrupado (CPRA), etc.

Los CRA surgen en 1990 con la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España (LOGSE). Dicha Ley entra en vigor para fomentar el principio de igualdad en el derecho a la educación y propone establecer el desarrollo pleno de la personalidad de los niños. Nace para paliar las desigualdades en relación con personas, grupos o ámbitos territoriales en situación desfavorable.

Autores como Corchón, Vilela, Hinojo y Raso (2013) establecen argumentos apoyando la implementación de los CRAs en el mundo rural. Entre ellos destacan: “evitar el desarraigo del alumnado proporcionándole una educación inserta en su medio, superar el aislamiento de los docentes, superar carencias de interrelación y convivencia de los alumnos, favorecer la socialización del alumnado, dar una adecuada respuesta a las demandas socioculturales del lugar y evitar desplazamientos permanentes de los alumnos” (p.164).

Problemática del mundo rural

La despoblación

Se va a exponer un breve resumen acerca de la despoblación de las zonas rurales en España, en el que se muestra la evolución desde el siglo XIX hasta la actualidad.

En el siglo XIX, en España comenzó la industrialización, pero no tuvo especial importancia en las zonas rurales hasta principios del siglo XX. Fue entonces cuando, una gran necesidad de mano de obra en las ciudades produjo migraciones desde las zonas rurales. Comenzó un declive demográfico en el mundo rural, pero en absoluto alarmante argumentan Pinilla y Sáez (2017).

Fue a mitad del siglo XX cuando hubo un crecimiento económico en España, y se empezaron a producir las migraciones masivas. Además, en las zonas rurales era difícil encontrar trabajo fuera del sector primario. A partir de ese momento se podría empezar a hablar de despoblación, definida como:

“un fenómeno demográfico y territorial, que consiste en la disminución del número de habitantes de un territorio o núcleo con relación a un período previo. La caída en términos absolutos del número de habitantes puede ser resultado de un crecimiento vegetativo negativo (cuando las defunciones superan a los nacimientos), de un saldo migratorio negativo (la emigración supera a la inmigración) o de ambos simultáneamente” (Pinilla y Sáez, 2017, p.2).

A partir de 1980 las migraciones se redujeron. A pesar de la crisis del petróleo, la población no regresó a las zonas rurales, sino que se produjo un aumento del desempleo en las ciudades. A principios del siglo XXI, en la mitad occidental de España, las zonas rurales perdían población. En cambio, en la parte oriental (Aragón, Navarra, Cataluña...) hubo un gran incremento de inmigrantes, y por lo tanto un repunte de población. Parecía que ésta podía ser la solución a la despoblación. Sin embargo, en 2008, debido a la crisis económica, dichos inmigrantes dejaron de llegar a las zonas rurales. Consecuentemente, se produjo una pausa a nivel demográfico (Pinilla y Sáez, 2017).

Es fundamental conocer las características que cumplía la población migrante nombrada anteriormente. La mayor parte de las personas eran jóvenes en busca de trabajo y la tasa de mujeres era mayor que la de hombres. Resultando que las zonas rurales de las que emigraban se quedaron muy envejecidas. No sólo porque se fuera la población joven, sino porque ésta, era la que en un futuro debía tener hijos. Este hecho ha producido un crecimiento

vegetativo negativo en gran parte de las zonas rurales, por lo que poco a poco el número de habitantes se reduce. Como explican Bosque y Navarro (2002), “el alto índice de envejecimiento plantea enormes dudas sobre el futuro de muchos municipios del pirineo aragonés, siendo un escenario real a corto y medio plazo que un número significativo de ellos puede quedar deshabitado” (p.129).

Aunque las zonas rurales no sólo corren el peligro de la despoblación, sino que, a consecuencia de ésta, el resto de los habitantes no quiere ir a vivir a dichos pueblos. Muchas veces la población cree que sus hijos no tendrán las mismas oportunidades que en la ciudad. En el momento en el que un pueblo empieza a perder habitantes jóvenes, las actividades para éstos y los niños van desapareciendo, por lo que supone un gran riesgo para los que deciden quedarse. Tristemente, el hecho de tener cada vez menos servicios en las zonas rurales hace que la gente se tenga que ir, ya sea por falta de trabajo, por falta de escuela o por falta de posibilidades fuera del sector primario. “Esto plantea un problema para su evolución futura porque la actividad agraria no tiene en la actualidad una gran capacidad para demandar trabajo. Por ello, pensamos que es clave la diversificación estructural de la economía” (Bosque y Navarro, 2002, p. 131).

En Andalucía han querido evitar la despoblación llevando a la práctica la “Declaración de Antequera” (2019). Un escrito en el que se muestran una serie de medidas que ponen el acento en los beneficios que tiene la escuela rural para evitar la despoblación. Algunos de ellos son: “la Escuela Rural vertebró el territorio, ancló a sus habitantes al mismo y asentó la población”, “la Escuela Rural se beneficia del entorno cultural y social en el que está inmersa, fomentando el conocimiento directo del entorno natural y, por lo tanto, favoreciendo la implicación en el cuidado del medio ambiente y contra el cambio climático. Tiene capacidad para aprovechar cada acontecimiento del entorno, como un elemento pedagógico y una oportunidad de aprendizaje”, “la Educación en el entorno rural es inclusiva y diversa, porque se beneficia del aprendizaje multinivel, al aprender juntos alumnado de diferentes edades”, “la Escuela Rural utiliza, por su propia naturaleza, pedagogías innovadoras, inclusivas, activas y lúdicas con buenos resultados académicos, favoreciendo la autonomía, la participación y capacidad de adaptación del alumnado”, “se basa en una atención individualizada y cercana. La relación directa entre alumnado, docentes y familias hace que la Escuela Rural sea una escuela participativa, democrática, y de calidad. Respeta los ritmos de aprendizaje, favoreciendo que nadie se quede atrás e incentiva el éxito educativo” y “la Escuela Pública es la única que, con grandes dificultades, llega a todos los rincones de nuestra geografía” (p. 1-2)

En algunas ciudades como Málaga, la diputación está emprendiendo cursos online para evitar la despoblación, formando a personas que viven en el medio rural.

En la comunidad autónoma de Castilla y León se hizo un plan llamado “Lucha contra la despoblación. Estrategia regional”. Finalmente, se convirtió en un informe que analizaba la demografía (Pinilla y Sáez, 2017).

¿Qué se hace en Aragón frente a la despoblación?

En Aragón, la despoblación es un gran problema desde hace años. El Gobierno de Aragón ha tratado de paliarlo con medidas, planes, e incluso leyes. En el año 2000 se redactó un Plan Integral de Política Demográfica y Poblacional del cual únicamente algunas medidas aisladas se efectuaron (Pinilla y Sáez, 2017).

Más tarde, encontramos la Ley Programa Desarrollo Rural Sostenible del Medio Rural 2010-2014, para mejorar las condiciones de vida de los habitantes del medio rural. El objetivo de esta ley era garantizar la igualdad de los ciudadanos, favorecer el desarrollo sostenible con el fin de alcanzar una acción pública coordinada y complementaria en este ámbito, que mejore la cohesión económica y social entre los diversos territorios, así como la protección y el uso sostenible de los ecosistemas y recursos naturales. (Gobierno de Aragón, 2007).

Hoy en día, en la comunidad autónoma de Aragón encontramos un documento de la directriz de política demográfica, en el que se muestran una serie de medidas y estrategias que se deben implementar en las zonas rurales para una mejora de la calidad educativa.

Las medidas y estrategias están plasmadas en el Decreto 165/2017, del 31 de octubre, el cual recoge: memoria, estrategias, indicadores y evaluación ambiental. Relativos a la Directriz Especial de Política Demográfica y contra la Despoblación del Gobierno de Aragón.

Las estrategias se encuentran dentro del apartado de Equipamiento y Servicios Educativos, con el título de “Mejora de la Calidad Educativa y la formación en el medio rural”, y son las siguientes:

- Oferta de formación profesional adaptada a la actividad económica local.
- Potenciación de la educación (reglada y no reglada) y la realización de actividades culturales para jóvenes y adultos.

- Incorporación de nuevos modelos de escuela pública y rural que profundice en el conocimiento del entorno para favorecer el arraigo y emprendimiento.
- Promover el desarrollo de centros integrales educativos rurales.
- Promover el desarrollo de órganos educativos de participación social a nivel comarcal (consejos escolares comarcales).
- Fomentar la realización de actividades de verano organizadas por las instituciones Universitarias en asentamientos distribuidos por el territorio aragonés.
- Estancias e intercambios internacionales.
- Desarrollo de una estrategia que coordine programas específicos de medio ambiente y cultura que fomente estilos de vida enriquecedores.
- Desarrollo de una estrategia que coordine programas específicos de cultura democrática a fin de fomentar la participación en la vida social.

Las medidas que encontramos son las siguientes:

- Convenios con ayuntamientos para facilitar la disponibilidad de comedor escolar en el medio rural.
- Equivalencia de acceso a actividades extraescolares.
- Incorporación de una asignatura de emprendimiento en el currículo educativo.
- Nuevo modelo de escuela bilingüe en los centros rurales (convenio MEC-British Council).
- Incorporación de lenguas propias en las zonas de utilización predominante.
- Asesoramiento eficaz en materia de gestión del deporte y de la actividad física en municipios y comarcas.
- Reutilización y ofrecimiento a los docentes de las viviendas municipales destinadas a las maestras y maestros para su utilización como residencia habitual.
- Formación específica del profesorado para trabajar en zona rural (escuelas unitarias o multigrado, desarrollo rural, tic...)
- Incentivos para el profesorado que resida en zona rural y se implique con los objetivos educativos y sociales de desarrollo.
- Realizar un estudio-auditoría del estado de las infraestructuras educativas.
- Dotación de medios telemáticos.

El Gobierno de Aragón pretende contrarrestar los efectos devastadores de la despoblación en gran parte de su territorio con estas estrategias y medidas.

Metodologías innovadoras

Etimológicamente, el término metodología significa “a lo largo del buen camino” (Bochenski, 1981). A continuación, se van a mostrar diferentes enfoques y metodologías.

Enfoque constructivista

Para explicar el enfoque constructivista, se debe atender a cuatro principios fundamentales: las ideas, el rol del docente, el rol del alumno y la evaluación.

El constructivismo tiene como objetivo principal que el alumnado construya sus propios conocimientos y aprendizajes, es decir, no cree que la información deba ser transmitida de unos a otros. El receptor no debe mantenerse pasivo escuchando, como dice Clifton B. Chadwick (2001), puesto que el aprendizaje “es un proceso activo por parte del alumno que consiste en enlazar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. La persona debe relacionar, organizar y extrapolar los significados de éstos” (p.112).

En cuanto al rol del alumno, para que éste construya su propio aprendizaje, es fundamental que parta de una necesidad. Con este enfoque, se trata de motivar al alumnado para que tenga interés y curiosidad en explorar el medio. La construcción de los aprendizajes se da según la experiencia previa que tenga el alumno. Ausubel (1976) plantea el concepto de “aprendizaje significativo”. Éste se basa en la no arbitrariedad (los nuevos conocimientos se relacionan con los ya existentes) y sustantividad (se incorpora al conocimiento la idea, no las palabras).

Siguiendo la idea de Ausubel, Moreira (1997) plantea que “El conocimiento previo sirve de matriz “ideacional” y organizativa para la incorporación, comprensión y fijación de nuevos conocimientos cuando éstos “se anclan” en conocimientos específicamente relevantes” (p.2).

Otro aspecto fundamental es que el error, a diferencia de lo que estamos acostumbrados, no penaliza, sino que es un proceso más dentro de la enseñanza-aprendizaje y siempre es constructivo, es decir, sirve para mejorar.

En cuanto al rol del docente, realiza la función de guía de la información o mediador. Su papel consiste en tener en cuenta los intereses de los alumnos y realizar a partir de ellos actividades para que sus conocimientos progresen.

Se podría decir que se lleva a cabo una evaluación formativa, es decir, se va realizando a medida que los alumnos aprenden aspectos nuevos, debido a que se pretende registrar sus progresos, estudios, etc.

Trabajo por proyectos

El aprendizaje por proyectos se basa en autores como Kilpatrick (1967). Es un método globalizado que parte de los intereses de los alumnos, trabajando así el tema que a éstos les motive. La información se busca con el profesorado. Otras de las características es que se respeta la diversidad del aula, se fomenta el aprendizaje significativo, y el trabajo por competencias.

Trabajo por Rincones

El aprendizaje por rincones se basa en la organización del aula por zonas temáticas, es decir, un rincón es el área de lógico matemática, otro el de tecnología, otro el de lenguaje... Este método favorece la libertad, la autonomía y la responsabilidad del alumnado, dado que son ellos quienes deciden a qué rincón quieren ir y con qué trabajar. Aunque también puede ser dirigido. Es una metodología activa, en la que los docentes deben realizar registros de las actividades que ejecutan los alumnos.

Algunos autores como Laguía y Vidal (2008) definen los rincones como espacios para organizar la clase en grupos pequeños, en los que se realizan diferentes actividades al mismo tiempo. Se consideran una estrategia pedagógica que hace posible la participación activa del niño. Además, dichos autores también afirman que a estas edades hay una simbiosis entre aprender y jugar, que se ve reflejada en este tipo de estrategia.

CRA “Alta Ribagorza” y escuela de Sahún.

Sahún es una localidad situada en la comarca de La Ribagorza en Huesca. Consta de dos núcleos de población, Eresué y Eriste.

Como señalan Pinilla y Ayuda (2002) “las comarcas pirenaicas aragonesas se encuentran en una de las zonas que más ha castigado la despoblación, es decir, la caída de población ha sido de un 54,5% desde 1860 a 1998, concretamente en la comarca de la Ribagorza, se pasó de 39.531 a 11.755 habitantes en ese periodo” (p.103).

En Sahún, como se muestra en el INE, en 1900 los habitantes eran 783. En cambio, el año pasado, 2019, eran 312. En el anexo 7, se encuentra una gráfica que muestra la pérdida de habitantes en Sahún, y un incremento sorprendente en el año 2005, debido principalmente a la población inmigrante que se situó en el municipio por diversas causas.

Respecto a la pirámide de población de Sahún en 2019 (anexo 8), se puede decir que es regresiva porque se muestra escasa población en la parte superior y en la inferior, mientras que en la zona intermedia hay mayor porcentaje de habitantes, en otras palabras, la inmensa mayoría de la población está en una franja de edad entre 30 y 60.

La escuela de Sahún, por su escaso número de alumnos, forma parte del CRA “Alta Ribagorza” junto con las escuelas de Benasque, Castejón de Sos, Cerler y Laspaules.

El actual profesor de Sahún, David, la describe como: “una escuela idílica por su ubicación. Es un pueblo pequeñito suspendido en el pirineo, que aguarda todo el sabor en un colegio rural, en un lugar rural de verdad. El colegio tiene más de 100 años, y es un edificio de piedra en el que hay dos plantas. Antiguamente, la planta de abajo era el colegio de niños y la de arriba el de las niñas. Ahora, la planta de abajo es el colegio y la de arriba el ayuntamiento. A día de hoy el colegio se queda pequeño, y las familias tratan de que se construya uno nuevo”.

Como aspectos a recalcar del CRA, según su Reglamento de Régimen Interno (RRI), se podría decir que está realizando muchos proyectos educativos como son “Nuevas tecnologías”, “Escuela promotora de salud”, consta de “Bibliotecas escolares” e “Intercambios a Francia (College Jean Monnet)”. Además, considera fundamental la interacción constante entre familias y docentes. Este documento también muestra los derechos y deberes del alumnado, fundamentales para un desarrollo adecuado y para recibir una educación de calidad.

Propósito, objetivo y preguntas de investigación.

El propósito de este estudio es identificar qué aspectos son determinantes para las familias a la hora de elegir el centro educativo para sus hijos y utilizar esta información clave para comprobar que la escuela rural es transformadora de la sociedad, y puede contribuir a evitar problemas tan grandes como la despoblación.

La justificación del estudio es la verificación de la importancia que tiene la escuela en la sociedad rural y su papel transformador, conociendo los aspectos que las familias creen fundamentales en la escuela y actuando sobre ellos.

En el mundo rural la escuela tiene un papel elemental, y conocer dichos aspectos puede ser determinante para que una escuela permanezca abierta o se tenga que cerrar, y todo lo que ello implica a nivel demográfico, económico y social para la localidad.

Objetivo de la investigación:

- Conocer qué aspecto del ámbito educativo (metodología, profesorado, recursos) influye en la elección de las familias, y cómo éste puede transformar el entorno.

Las preguntas de investigación son:

¿Hay familias que se han mudado a Sahún o al valle por el tipo de educación que ofrece la escuela de Sahún?

¿Qué medidas metodológicas está tomando el centro de Sahún?, ¿afectan estas medidas a la decisión de las familias para llevar a sus hijos e hijas al centro de Sahún, y por lo tanto al aumento de alumnado en el centro?

¿Qué características tiene el profesorado de Sahún?, ¿afectan dichas características al aumento de alumnado en el centro?

¿Qué recursos tiene el centro de Sahún y cómo los utiliza?, ¿cómo afecta esta utilización a la decisión de las familias?

2. MÉTODO

En el siguiente trabajo se investigará qué aspectos son determinantes en la elección de las familias de un centro educativo u otro, y cómo esto afecta a la localidad en la que está establecido el colegio. Se tomará como ejemplo el colegio público de Sahún, CRA Alta Ribagorza, en la provincia de Huesca.

Para el análisis de datos se utilizará la metodología cualitativa etnográfica, y para la recogida de datos entrevistas, tanto al profesor actual del colegio de Sahún, David, como al anterior profesor, José Luis Murillo. También a las familias y a José Luis Rufat, el alcalde de Sahún en estos momentos.

Una vez obtenidos todos los datos se realizará un análisis en profundidad de éstos, para precisar a qué es debida la elección del centro educativo.

Es bien sabida la problemática causada por la despoblación en comunidades como Aragón. De hecho, ésta fue la cuarta Comunidad Autónoma que más población había perdido de toda España entre 1998 y el 2018 según el INE (Instituto Nacional de Estadística).

Se ha escogido el colegio de Sahún, pues en los últimos años ha aumentado el número de alumnos de la escuela. En este colegio se implementa una metodología alternativa por la que el centro y José Luis Murillo, el antiguo profesor de dicho centro, recibieron la “Mención honorífica en el Día de la Educación Aragonesa de 2019”.

La elección del tema a investigar se ha emprendido por la importancia que tiene conocer qué es lo que buscan las familias en la educación de sus hijos y cómo esto puede suponer una fuerza transformativa para la demografía o incluso la economía de una zona rural. Una vez analizados estos datos y teniendo en cuenta la opinión de las familias, se podrían implementar una serie de medidas en los colegios rurales para evitar el abandono de estas zonas, y por lo tanto evitar la tan mencionada “España vacía/ vaciada”.

Desarrollo de la investigación:

Para conocer con precisión qué aspectos son más llamativos para las familias se realizará una investigación cualitativa etnográfica. En primer lugar, es necesario definir en qué consiste exactamente este método. Para ello, se tomarán las definiciones de Buendía, Hernández, y Pilar (1998).

La investigación cualitativa es definida como: “determinados enfoques o formas de producción o generación de conocimientos científicos, a su vez se fundamentan en concepciones epistemológicas diferentes (...) y supone la adopción de unas determinadas conceptualizaciones filosóficas singulares de trabajar científicamente y con fórmulas específicas de recogida de datos, lo que origina un nuevo lenguaje metodológico” (p.227 y 228).

Se ha escogido esta técnica cualitativa de recogida de información, ya que el lenguaje y la comunicación son aspectos fundamentales para percibir “creencias, percepciones y opiniones de los sujetos” (p. 268).

Al mismo tiempo, es etnográfica porque “describe y analiza la cultura y las comunidades para explicar las creencias y prácticas de un grupo”. También “el estudio de la estructuración social, su organización y su cultura, entendida esta última como la suma total de conocimientos, actitudes y patrones habituales de conducta que comparten y transmiten los miembros de una sociedad particular” (p.233).

Además, este método de investigación puede ser considerado naturalista puesto que está basado en la observación descriptiva, contextual, abierta y profunda. “El principal objetivo es combinar el punto de vista del observador interno con el externo para describir el marco social” (p.258).

Participantes/ población/ muestra

El muestreo de población efectuado es intencional, porque el interés de la investigación recae sobre la muestra de diez familias pertenecientes al colegio de Sahún del “CRA Alta Ribagorza”.

Las características más destacables de las familias que componen este colegio son: primero, a nivel cultural, muchas tienen estudios universitarios o medios; en segundo lugar, a nivel socioeconómico, una gran parte se encontraría en el sector terciario y el resto en el primario. Algunas de las profesiones que desempeñan son: guardias civiles, guías de montaña, maestros, arquitectos o ingenieros.

La escuela de Sahún abarca desde primero de infantil hasta sexto de primaria. Los padres y madres que se han ofrecido voluntarios para la investigación se encuentran en un rango de edad entre 30 y 50 años.

Cabe destacar que la mayoría de las familias consideran que la educación tiene mucha importancia y el sistema educativo actual no responde a cómo ellos entienden la educación.

Diseño

Las entrevistas a los profesores, las familias y el alcalde son semiestructuradas. Esto quiere decir que hay una estructura y un guion con preguntas planteadas de antemano, pero las respuestas a éstas son abiertas. En función de las respuestas y el diálogo que se va generando se pueden ir modificando, dicho de otro modo, ampliando o eliminando preguntas. Además, en la entrevista, no sólo se han abordado cuestiones sobre los aspectos que interesaban, sino que se ha pretendido crear un clima cálido, agradable, familiar y natural.

La entrevista a David está separada en cuatro secciones que son: aspectos sobre el colegio, los alumnos, las familias y sobre él como docente. En esta entrevista se puede ver, en la sección sobre el colegio, la metodología utilizada, los escasos recursos de los que dispone el centro de Sahún, la organización del aula y diferentes aspectos relevantes para la investigación (anexo 2).

Las diez entrevistas a las familias constan de catorce preguntas idénticas para todas ellas. Se tienen en cuenta todas las variables del colegio de Sahún, es decir, profesores, metodologías, recursos... Con ellas se pretende entender si a las familias les corresponde el colegio de Sahún, o si han decidido ir allí por otras razones. Además, concretamente se pregunta acerca de sus opiniones en cuanto a la escuela, las metodologías, los recursos y en el caso de que haya habido un cambio de escolarización, por qué ha sido. En función de las respuestas se determina cómo influyen las decisiones de la escuela en el crecimiento demográfico, y/o socioeconómico de Sahún y/o del valle (anexo 4).

La entrevista a José Luis Murillo, el antiguo profesor de la escuela de Sahún, consta de nueve preguntas acerca de su trayectoria profesional y su trabajo en la escuela de Sahún (anexo 5).

La entrevista a José Luis Rufat, el alcalde de Sahún, consta de seis preguntas pretendiendo conocer en qué medida han afectado los cambios de la escuela, a nivel demográfico y económico en el pueblo de Sahún y/o en el Valle de Benasque (anexo 6).

Materiales/ instrumentos

Los instrumentos utilizados para recabar información en el centro de Sahún han sido entrevistas semiestructuradas planteadas a su comunidad educativa (familias, profesorado y ayuntamiento). Éstas se han diseñado para permitir respuestas abiertas. A continuación, se muestran las entrevistas utilizadas:

Tabla 1. *Entrevista al profesor de Sahún.*

<p>ENTREVISTA AL PROFESOR DE SAHÚN.</p>	<p><u>COLEGIO:</u></p> <p>¿Cómo describirías el colegio?, ¿Es un colegio nuevo (con instalaciones nuevas)?</p> <p>¿Qué diferencia hay entre el colegio de Sahún y otros colegios?</p> <p>¿Ha crecido Sahún en los últimos años?, ¿a qué crees que se debe?</p> <p>¿Qué metodología utilizas en el colegio?</p> <p>¿Qué opinan las familias acerca de dicha metodología?</p> <p>¿Cómo es la organización del aula?</p> <p>¿Es un colegio con muchos recursos (materiales, humanos...)?</p> <p>¿Cuándo los niños pasan al instituto tienen el mismo nivel que otros niños que vienen de una escuela tradicional?</p> <p><u>PROFESOR</u></p> <p>¿Te gusta tu profesión?, ¿eres feliz siendo profesor?</p> <p>¿Cuántos años llevas trabajando como docente, y cuántos en Sahún?</p> <p>¿Cómo te describirías como docente?</p>
---	--

	<p>¿Es tu plaza definitiva?</p> <p>¿Por qué elegiste este centro?</p> <p><u>FAMILIAS</u></p> <p>¿Qué aspectos crees que valoran más las familias, los contenidos que se dan en la escuela, el nivel de preparación de sus hijos, que aprendan jugando, que sean felices...? ¿Por qué razón crees que las familias llevan allí a sus hijos y no a otro centro?</p> <p>¿Qué nivel socioeconómico y cultural tienen las familias?, ¿consideras que para ellas es importante la educación de sus hijos (colaboran con la escuela, si responden con lo que se les demanda...)?</p> <p>¿Qué relación hay entre las familias y el profesor?</p> <p><u>ALUMNOS:</u></p> <p>¿Cuántos alumnos tienes en el curso 2019-2020?</p> <p>¿Qué edades tienen?</p> <p>¿Cuántos de estos alumnos son de Sahún?</p> <p>¿Cuántas familias llevan a sus hijos al colegio de Sahún a pesar de que éste por localidad no les corresponde?</p> <p>¿Qué relación hay entre los alumnos y el profesor?</p>
--	---

Elaboración: Fuente propia

Tabla 2. *Entrevista a José Luis Murillo.*

<p>ENTREVISTA A JOSÉ LUIS MURILLO.</p>	<p>¿Cómo surge esta idea de cambiar la metodología?, ¿cuál era tu propósito con esta metodología?, ¿tuviste algún referente para llevarla a cabo?</p> <p>¿Se fueron haciendo pequeños cambios o se hizo todo a la vez?, ¿al principio fue bien recibida por las familias y la gente del pueblo?</p> <p>¿La Administración os puso alguna dificultad?</p>
--	--

	<p>¿Por qué crees que es tan importante que participe toda la comunidad a la hora de educar?</p> <p>¿Cuántos años llevabas en la escuela de Sahún?</p> <p>¿Crees que la docencia en la escuela rural es más difícil que en las zonas urbanas?</p> <p>¿Aumentó el número de alumnos en la escuela después de implementar la metodología?</p> <p>¿Qué consejo les darías a los profesores que quieren transformar la escuela?</p> <p>¿Crees que ha tenido beneficios para el valle?</p>
--	---

Elaboración: Fuente propia

Tabla 3. *Entrevista al alcalde de Sahún, José Luis Rufat.*

<p>ENTREVISTA ALCALDE DE SAHÚN.</p>	<p>¿Crees que los cambios en la escuela de Sahún están transformando de alguna manera el valle?</p> <p>¿Dirías que se ha visto alterada la economía de la zona debido a la importancia que ha adquirido la escuela de Sahún?</p> <p>¿Ha aumentado la población de Sahún en los últimos años?</p> <p>¿Qué pasó en el 2005 en Sahún para que hubiera un aumento tan grande en el censo de población?</p> <p>¿La población que ha llegado a Sahún, ha ido por la escuela?</p> <p>¿Crees que la educación es importante?, ¿por qué?, ¿crees que la escuela es un medio transformador de la sociedad?</p>
---	--

Elaboración: Fuente propia

Tabla 4. *Entrevista a las familias.*

<p>ENTREVISTA FAMILIAS.</p>	<p>¿Vives en Sahún?</p> <p>Si la respuesta es SI, ¿te has mudado a Sahún para llevar a tus hijos/as al colegio de Sahún, o vives ahí desde siempre?</p>
---------------------------------	---

	<p>Si la respuesta es NO, ¿en qué localidad vives?, ¿has vivido allí siempre?, ¿qué es lo que te ha incitado a llevar a tus hijos/as al colegio de Sahún?</p> <p>¿Si vuestros hijos/as han estado escolarizados en otras escuelas cuál es la diferencia principal que encontráis como familias y qué diferencia encontráis en vuestros hijos?</p> <p>¿Crees que la educación es importante?, ¿por qué?</p> <p>¿Qué es lo que más valoras en la educación de tus hijos/as?</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta de la escuela de Sahún?</p> <p>¿Hay algo que cambiarías?, ¿por qué?</p> <p>¿Prefieres una forma de dar las clases más tradicional o más innovadora?, ¿por qué?</p> <p>¿Qué opinas de la metodología que se lleva a cabo en la escuela?</p> <p>¿Qué opinas acerca de los recursos que tiene la escuela de Sahún?</p> <p>¿Qué opinas acerca del profesorado?</p> <p>¿Cómo viven vuestros hijos/as el día a día en el aula, diríais que son felices?</p> <p>¿Crees que ofrece beneficios el mundo rural respecto al medio urbano en cuanto a lo que educación se refiere?</p> <p>¿Qué es lo que más les gusta a vuestros hijos del colegio?</p> <p>Por último, si queréis explicarme alguna experiencia que consideréis que puede ser enriquecedora para el trabajo y a mí se me haya pasado por alto contemplarla, os lo agradeceré, aquí podéis exponerla.</p>
--	--

Elaboración: Fuente propia

La idea inicial era que las entrevistas se realizaran en persona grabando la conversación para poder transcribir, a posteriori, la información obtenida. En virtud de la situación que se está viviendo actualmente (COVID-19), los medios por los que se han elaborado han sido telemáticos. Se ha utilizado tanto el ordenador, realizándose mediante aplicaciones como Skype, videoconferencia o correo electrónico, como el teléfono.

Temporalización

La recogida de información comenzó el nueve de enero de 2020. Se inició contactando con el profesor de la escuela de Sahún para saber si quería participar en esta investigación. Más tarde, cuando confirmó que estaba dispuesto a colaborar, se contactó con el equipo directivo del centro CRA “Alta Ribagorza” y con las familias de Sahún. A todos los participantes les pareció buena idea, y se concretaron fechas para realizar las entrevistas. La primera fue con el profesor. Se realizó el día 25 de marzo y duró una hora y media. La segunda entrevista fue con José Luis M. el 16 de abril y duró una hora y veinte.

A las familias se les envió un correo con las opciones telemáticas ofrecidas para realizar las entrevistas el 18 de marzo. Se llevaron a cabo entre las semanas del 13 y 20 de abril. Cada entrevista duró aproximadamente veinte minutos, salvo las que se obtuvieron por correo electrónico.

La entrevista con José Luis Rufat se realizó el 28 de abril y duró aproximadamente 15 minutos. En ella se habló acerca de cómo afectaba la escuela a Sahún y al Valle, a nivel económico y demográfico.

Procedimiento

Recogida de datos

El procedimiento inicial consistía en desplazarse un día a la escuela de Sahún, y realizar una entrevista a David, el profesor actual. De este modo se pretendía observar directamente la metodología utilizada en el centro, la organización del aula y los recursos de los que dispone. Además, se podría haber dialogado con los alumnos para obtener más información y conocer su punto de vista respecto a esta escuela.

Este planteamiento inicial se vio modificado a causa del COVID-19 que provocó el estado de alarma en España, por lo que la entrevista en directo no fue posible. Finalmente, se realizó mediante una videoconferencia. Se concretó un día con David, el 25 de marzo, y se realizó a través de soportes digitales una videoconferencia. Ésta duró desde las 12:00 hasta las 13:20. Se trataba de una entrevista semiestructurada, con preguntas abiertas, que permitían

una conversación natural, en la que se abordaban los temas expuestos. Todas las preguntas y respuestas se grabaron para, más tarde, transcribirlas al informe con detalle.

Una situación parecida ocurrió con las familias. El planteamiento original era concretar una cita en la escuela de Sahún con todas ellas. De este modo, se elaboraría un grupo de discusión que consistiría en crear un ambiente cálido, donde las familias se sintieran seguras y con la confianza necesaria para explicar sus diversas experiencias respecto al colegio. Así, se obtendrían los datos necesarios para seguir con la investigación.

Debido al COVID-19, no se pudo ejecutar de esta forma. Así pues, se envió un correo a las familias explicándoles la situación y la nueva forma de efectuarla (anexo 3). Como esas circunstancias estaban siendo muy difíciles para muchas familias, fueron ellas quienes decidieron cómo realizar la entrevista. Algunas prefirieron ser llamadas por teléfono, y otras que se les enviara un correo, vía Gmail, con las preguntas.

El procedimiento seguido con las familias a las que se llamó por teléfono fue el siguiente: una vez contestaban, se les explicaba quién era y qué se quería conseguir con este trabajo. La llamada se efectuaba con el altavoz del teléfono y se grababa la conversación con su autorización. Cada una de las entrevistas duró aproximadamente veinte minutos. En cambio, a las familias que prefirieron el correo electrónico se les envió la entrevista y se utilizó el mismo soporte para recibirla cumplimentada. Cabe matizar que estas familias tuvieron más tiempo para responder y dicha duración no quedó registrada. La entrevista fue la misma para todas las familias.

Por otra parte, la entrevista al antiguo profesor de Sahún, José Luis Murillo, se realizó a través de una llamada telefónica en la que explicó una gran cantidad de anécdotas e información. De nuevo, se grabó la conversación con su consentimiento.

Por último, se entrevistó al alcalde de Sahún siguiendo el mismo procedimiento que con Murillo.

Tratamiento

Para tratar los datos, se ha llevado a cabo un análisis de contenido apoyado por un software especializado llamado ATLAS.ti 8. Este programa ha servido para sistematizar la información recogida en las entrevistas realizadas. La información relevante se ha ido

seleccionando y agrupando en ocho códigos, teniendo en cuenta las preguntas de investigación mostradas en el apartado 1.2 Propósitos y objetivos.

Dentro del programa ATLAS.ti 8, en los códigos llamados “metodología” y “profesorado” se han realizado subdivisiones de la información motivadas por la gran relevancia de estos dos apartados en el trabajo.

Una vez agrupada la información se ha reflejado en el apartado de resultados. En él se muestra la información recabada de forma escrita y visual.

Por último, se quiere destacar que a lo largo del documento se ha nombrado a las familias de una manera anónima. En cambio, se ha citado a los profesores David Reinoso y José Luis Murillo con nombres y apellidos. Esto se debe a que se les considera dos grandes profesionales que han luchado y siguen luchando por la escuela rural. Tiene mucho mérito todo lo que hacen diariamente, el esfuerzo y el cariño con el que trabajan debe verse reconocido.

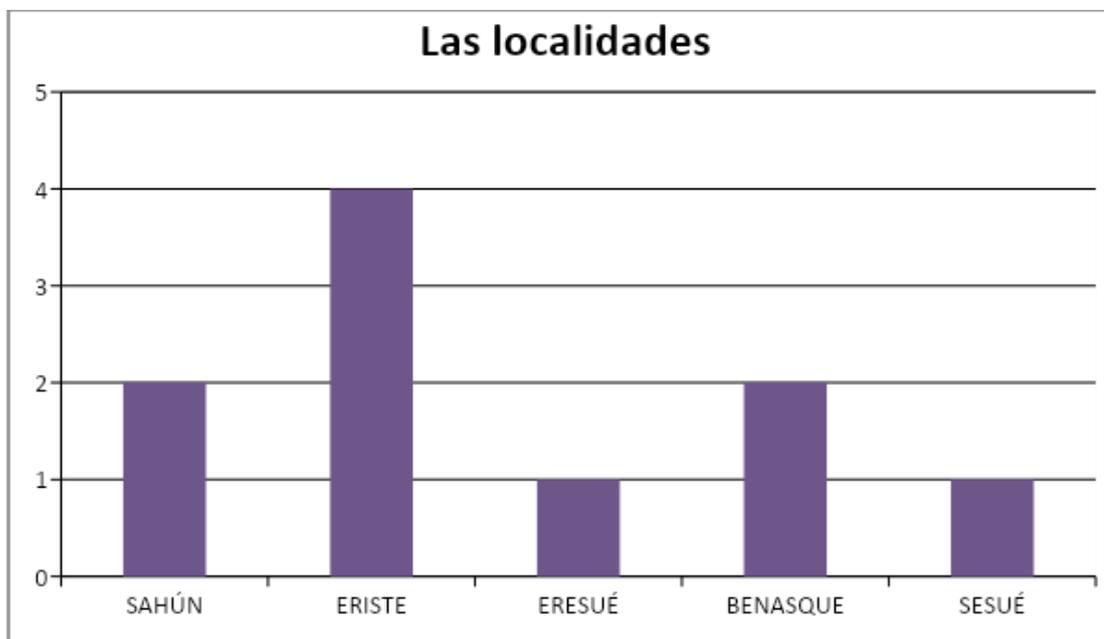
3. RESULTADOS

Una vez analizadas las entrevistas realizadas a las familias, al profesor David Reinoso, al que había sido profesor del colegio hasta el año pasado, José Luis Murillo, y al alcalde de Sahún José Luis Rufat, se ha llegado a los siguientes resultados.

Para interpretar dichos resultados con mayor claridad, se van a exponer contestando al objetivo y a las preguntas de investigación de manera ordenada.

La pregunta principal que se ha realizado en este trabajo es si la escuela de Sahún ha aumentado su número de alumnos/as en los últimos años.

La respuesta como afirma José Luis Murillo es clara, “la escuela de Sahún pasó de un año a otro de 4 alumnos a 21, el siguiente año de 21 a 27”. Con esta cifra se alcanzó la capacidad máxima de la escuela, dejando sin plaza a cinco familias. Puesto que el aumento de alumnado puede deberse a muchas razones, a continuación, se va a explicar con más detalle dónde viven estas familias y en el caso de que no vivan en Sahún, por qué han decidido llevar a sus hijos/as a esta escuela.

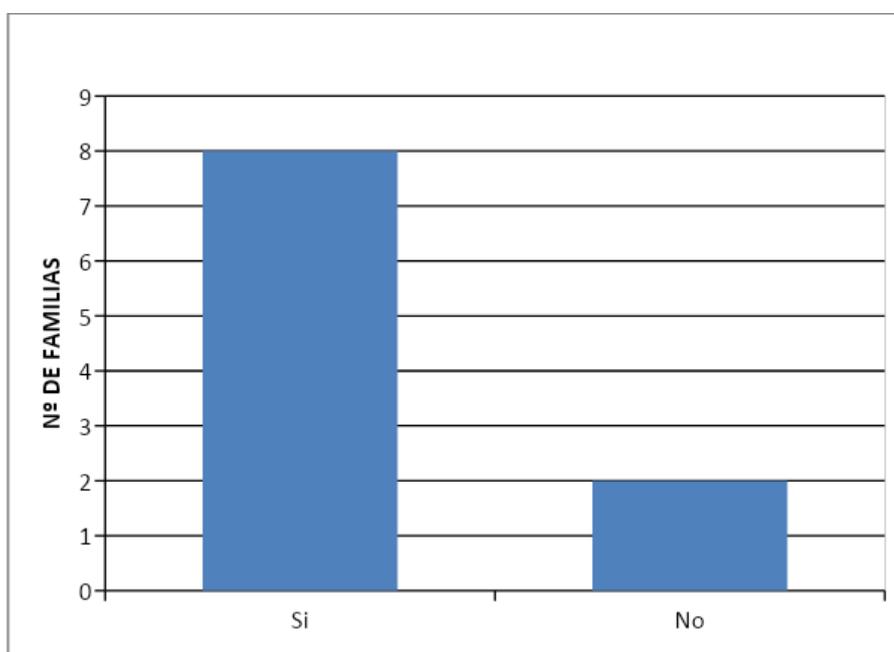


Gráfica 1. Las localidades.

En la Gráfica 1 se muestran los pueblos donde habitan las familias que llevan a sus hijos/as al colegio de Sahún. Se puede observar cómo tan sólo dos familias viven en Sahún,

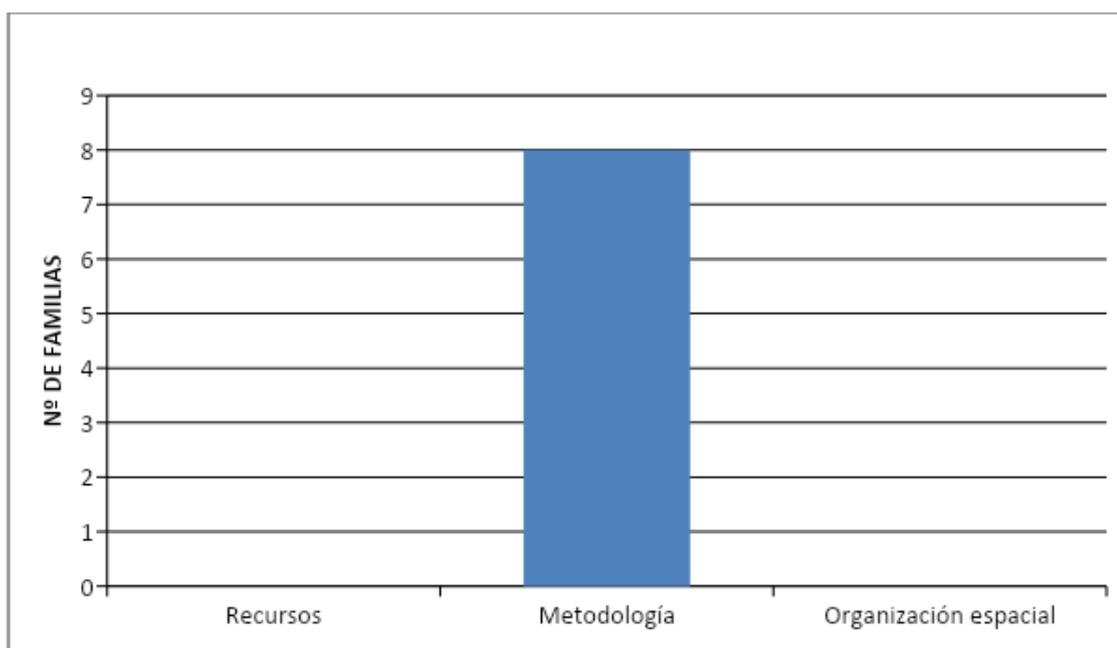
siete familias en el municipio de Sahún, es decir, Eriste y Eresué, y tres en otras localidades próximas.

Teniendo en cuenta el número de familias que vive en cada pueblo y el número de alumnos del colegio, lo siguiente es resolver si estas familias van al colegio de Sahún por sus características o porque les corresponde ese colegio. En relación con la primera pregunta de investigación “¿Hay familias que se han mudado a Sahún o al valle por el tipo de educación que ofrece la escuela de Sahún?” el resultado fue que ocho familias explicaron que llevaban a sus hijos/as a este colegio por las características que presentaba, frente a dos familias que les correspondía el colegio de Sahún y esa era la razón por la que sus hijos iban a ese centro.



Gráfica 2. ¿Las familias llevan a sus hijos/as al colegio de Sahún por las características que presenta?

La siguiente duda por resolver es cuáles son las características o aspectos que han hecho que las familias escojan ese centro y no otro.



Gráfica 3. ¿Qué características son determinantes en la elección de centro?

Respondiendo a la segunda pregunta de investigación: “¿Qué medidas metodológicas está tomado el centro de Sahún?, ¿afectan estas medidas a la decisión de las familias para llevar a sus hijos e hijas al centro de Sahún y por lo tanto al aumento de alumnado en el centro?” Efectivamente, la metodología de dicho centro afecta a la decisión de las familias para llevar allí a sus hijos/as y, por lo tanto, para que aumente el número de alumnado en el colegio de Sahún. Todas las familias que habían decidido llevar a sus hijos e hijas a Sahún (exceptuando a las dos familias que viven en Sahún y les corresponde este centro) determinan que la característica principal es la metodología, es decir, la forma de enseñanza-aprendizaje que tiene esta escuela, como podemos ver en la Gráfica 3.

A continuación, se va a explicar con más detalle en qué consiste esta metodología o qué medidas metodológicas se están tomando en el colegio de Sahún.

David, el profesor actual de la escuela, explica que su trabajo en el aula consiste en llevar a cabo un conjunto de proyectos al mismo tiempo. Algunos de los proyectos que se están realizando este año 2019-2020 son:

- “Invitados de Lujo” consiste en traer al aula profesionales con oficios muy variados para que expongan su labor. A partir de sus intervenciones se tratan temas de interés para los niños/as. David va encauzando la información para adecuarla al currículo, y explica “esto se hace de una manera ya planificada sabiendo lo que nos van a aportar esas personas,

nos beneficiamos de eso y yo aprovecho para planificar actividades que a partir de ese input motivante puedo retomar”.

- “Somos expertos” es otro proyecto en el que el alumnado expone temas de su interés al resto de compañeros, David explica que así se trabaja “la comprensión oral, escrita, hablar en público y el lenguaje”. Además, señala que partiendo de estos intereses se abordan muchos y muy variados temas.

- “Efeméride” consiste en que el alumnado realice una búsqueda el día anterior a una fecha señalada. Éstos preparan a partir de ella una exposición que presentar ante el resto de los compañeros. A partir de este proyecto, como explica David, se puede trabajar “el tema, el siglo, la localización geográfica, qué más cosas pasaban en ese momento, etcétera”.

Además de los proyectos mencionados, se utilizan los recursos que ofrece el entorno, como la naturaleza y el pueblo. David expone lo siguiente: “esto requiere estar abierto, ser capaz de improvisar, flexibilidad, y muchas veces mucho más trabajo, ya que yo como profe debo tener claro por dónde tengo que pasar, por qué contenidos y objetivos”.

Un aspecto que valoran positivamente tanto los niños como las familias es que con esta metodología no utilizan libros y no mandan deberes, al menos no en el sentido clásico. En ocasiones, tienen que buscar información o prepararse contenidos que explicar al resto de compañeros y no realizan exámenes.

Otro de los aspectos fundamentales que se debe tener en cuenta cuando hablamos de la metodología es el rol que desempeñan las familias.

José Luis Murillo explica la importancia de la comunidad educativa y de las familias en concreto. Señala que deben ser aliados, ayudarse y colaborar, participando en todo momento en el progreso para mejorar la calidad en la educación.

Murillo concreta “para unos padres lo más importante que hay en sus vidas son sus hijos, y como sociedad lo más importante son los niños, lo más valioso que tenemos”. Por ello, es fundamental que las familias y la escuela vayan de la mano.

A pesar de que a la mayoría de las familias esta metodología les resulta apropiada tienen diversas opiniones de por qué lo es, valorando diferentes aspectos.

La familia 1 argumenta: “Me parecen bien los centros de interés y las metodologías activas que creo que es lo que debe ser”, la familia 8 hace más hincapié en los proyectos

diciendo: “está haciendo proyectos, trabajando en grupos, que los niños más mayores saben dedicar tiempo y atención a los niños pequeños, y los niños pequeños obedecen a los mayores y saben pedir ayuda”, esto lo corrobora la familia 6.

Por otra parte, se encuentra la familia 2, explicando más concretamente lo que le resulta beneficioso: “se incentiva la búsqueda del conocimiento, el querer aprender, el querer experimentar y avanzar”; la familia 5 secunda este argumento diciendo: “creo que hacer que los niños y niñas sean capaces de decidir, de elegir, de criticar y de aportar nuevas ideas es básico en la educación” y este argumento también se ve reforzado por la familia 10 que añade: “apuesto por esa libertad a la hora de aprender. Me gusta que se respeten los ritmos, me gusta que les enseñen a asumir responsabilidades acordes con su madurez”.

Por último, otras familias valoran que sus hijos vayan felices al colegio y que las familias se involucren en la educación.

Otro punto relevante es que hay seis familias que cambiaron de centro, o sea, que sus hijos estuvieron escolarizados en otros centros. Por lo que es importante saber qué diferencias observan ellas respecto al centro de Sahún.

Una de las diferencias más claras es la evaluación, puesto que en Sahún no se hacen exámenes, no tienen deberes y no utilizan libros. Además, un punto que han recalcado muchas familias, como nos argumenta la familia 2 es que: “El colegio de Sahún es mucho más personal, más personalizado, valoran mucho más la autonomía, (la opinión de cada uno, lo que piensen, lo que opinen, lo que aporte cada niño al aula es importante de cada niño) y su personalidad”.

La familia 5 señala: “Es un proyecto que apuesta por la educación integral, en la que se trabajan aspectos como la gestión de las emociones, convivencia con el medio en el que viven, contacto permanente con el exterior, se respeta los ritmos de cada individuo y los niños tienen muchas ganas de ir al colegio siempre”. Además, añade la familia 6: “es un colegio unitario, y da igual la edad que tengas porque los niños juegan todos juntos”. Además, las familias vuelven a destacar que se involucran mucho en la educación y en la escuela como punto muy positivo de la escuela de Sahún.

Esta misma pregunta se le planteó a David Reinoso que comentó lo siguiente: “Esto es como en las empresas grandes que se parecerían a un colegio grande, en las que una decisión o idea para que se transfiera a cualquier lugar es súper tedioso y llega muy desvirtualizada, y

yo aquí cuando voy conduciendo hacia el colegio se me ocurre una idea e inmediatamente la ejecuto, solo la tengo que pensar, y pensar si estará bien para los alumnos. Es algo muy ágil y rápido”.

Otro aspecto importante que valorar es la relación entre el alumnado y el profesorado. David explica que la relación es “muy buena, de mucha confianza, he establecido esa relación de mucho cariño”. También expresa que debido al bajo número de alumnos la atención es mayor y tiene más tiempo para hablar con ellos.

Como se puede observar el alumnado desempeña un papel activo, participativo y protagonista.

Otro de los aspectos a tener en cuenta en la metodología es el rol del profesorado, que queda cubierto en la tercera pregunta de investigación: ¿qué características tiene el profesorado de Sahún?, ¿afectan dichas características al aumento de alumnado en el centro? De las respuestas ofrecidas se extrae que, por lo general, las familias admiran y sienten gran cariño por el profesorado, tanto por Murillo, como ahora por David. A este respecto, la familia 2 argumenta: “Pues es el centro de todo, esta escuela está aquí por José Luis y es el trabajo de toda una vida. Su trabajo como luchador, ha tenido que estar peleando siempre junto con los padres que le han apoyado, con ayuntamientos, con todas las instituciones que suelen poner trabas, y ahora le pasa a David, tienen verdaderamente que luchar y defender el cole a todos los niveles, no solamente al académico. Es una gran lucha y el papel principal es el del maestro, es decir, si él no arrastra estas escuelas no pueden funcionar”. La familia 4 lo acompaña con: “Un 10. Son capaces de adaptarse a otro tipo de educación que el más usual y sobre todo su flexibilidad a la hora de tratar con los alumnos y sus diferentes niveles”; la familia 6 señala que: “Es un guía, cuando hay un niño que le interesa algo pues le ofrecer el material y la información que el niño necesita”. La familia 7 argumenta: “Yo veo a los profes muy accesibles, son gente que están muy abiertos a que entres a la escuela, a que estés allí, nunca te van a poner ninguna pega, sino al contrario, les gusta que colabores”. Como la familia 8 que corrobora: “Escuchan la opinión de los padres, y si vienen con nuevos proyectos o nuevas ideas están muy abiertos y eso es muy importante en la educación del niño, que tanto el padre como el profesor se involucren y eduquen juntos”. La familia 9 destaca: “El profesorado es excelente. Su calidad humana, su entrega, ese cariño que transmiten a los niños... Ambos, grandes personas y grandes educadores. Ese cariño que transmitió Murillo y ahora David es correspondido tanto por padres como por niños”. La familia 10 señala “Con

José Luis Murillo no tendría palabras suficientes para hablar de él. Simplemente es pura vocación y pasión”.

Esta pregunta también se le realizó a David. Su respuesta fue que él es alguien a quien le gusta lo que hace, le gusta aportar cosas a los alumnos y valora que sean felices, suele decir que sí, e ir hacia delante. Concluyó diciendo “soy un profesor que se lo pasa bien e intento hacer las cosas lo mejor posible”.

En relación con la cuarta pregunta de investigación “¿Qué recursos tiene el centro de Sahún y cómo los utiliza? y ¿cómo afecta esta utilización a la decisión de los padres?” la respuesta mayoritaria de siete familias es que faltan recursos en el centro. De hecho, se les preguntó: ¿qué cambiaríais del colegio? y ocho de diez familias explicaron que faltaban recursos a nivel espacial, es decir, consideran necesario cambiar las instalaciones del colegio.

David está de acuerdo con estas palabras, de hecho, dice que a nivel material los recursos son escasos, “tenemos un pizarra digital e internet, eso lo usamos bastante, pero a nivel material físico tenemos menos que en cualquier otro centro educativo que yo haya estado”.



Gráfica 4. ¿Qué cambiarían las familias?

Por otra parte, en respuesta a la pregunta de cómo ha afectado la escuela a Sahún o al valle y por qué no ha crecido el pueblo al mismo ritmo que la escuela, las respuestas son varias:

Como explica David Reinoso, a Sahún han ido a vivir algunas familias gracias a la escuela, pero no hay muchas viviendas y las que hay se prefieren alquilar para turismo, así que muchas familias se han ido a vivir al Valle de Benasque.

José Luis Rufat, alcalde de Sahún, explica que la economía del valle depende del turismo. “No tenemos diversificación económica como algún tipo de industria o algún tipo de economía alejada del turismo, somos dependientes de éste”. Por lo que a pesar de haber alguna casa en Sahún, sus propietarios prefieren alquilarla al turismo durante unos meses, y no a familias que vivan allí todo el año. Esto complica que se pueda fijar población en Sahún. A pesar de esto, muchas familias sí que han decidido venir a vivir al valle.

Por otra parte, José Luis Rufat explica que una escuela para un pueblo es básica, si ha prosperado esta escuela es por su especialidad. La escuela es esencial porque es un servicio básico, que cualquier familia exige para sus hijos y más en un pueblo. Las familias con hijos/as, a la hora de elegir un sitio dónde vivir, buscan la accesibilidad a la escuela. Si en un pueblo no hay escuela, aunque haya un buen transporte que te lleve a ésta, es preferible para muchas familias vivir en otro sitio para que el niño/a no se tenga que transportar. Es decir, la escuela es un beneficio para el pueblo y sirve para fijar población. Esto se explica porque los padres ven seguridad en tener una escuela lo más próxima posible a su vivienda. A poder ser, como es el caso, en la misma localidad.

Rufat dice que no tiene números, pero, ciertamente, hay familias que se han ido a vivir a Sahún gracias a la escuela. O sea que certifica que realmente puede servir, quizás no para aumentar la población, pero sí que sería uno de los elementos que ayuda a evitar la despoblación, que es casi inexorable. La escuela es uno de los factores que ayuda a que aumente o por lo menos no disminuya el censo.

Por otra parte, él cree que las familias vienen por el valle, por el esquí, por el turismo o por otras razones. Este sector económico ha conseguido trabajo para más gente. A la hora de que elijan Sahún y no Benasque, puede ser por la escuela, puesto que no deja de ser un factor más.

Rufat también nos habla sobre la importancia de la educación pues dice que es básica y muy importante y que por supuesto la escuela es transformadora.

Según el punto de vista de Murillo, la escuela ha beneficiado al pueblo porque ha servido para atraer a cinco familias, y como ya se ha explicado anteriormente, corrobora que no han venido a vivir más familias a Sahún porque no hay casas. También, explica cómo estaría hoy en día la escuela de Sahún si las condiciones hubieran sido favorables, es decir, si hubieran tenido una escuela más grande, con mejores instalaciones. “Si hubiéramos tenido espacio en condiciones, pues ahora en la escuela de Sahún habría tres o cuatro maestros y unos cuarenta niños, y si hubiera en el pueblo casas para alquilar y sitio, en lugar de cinco, igual hubieran venido a vivir 10 ó 15 familias” explica José Luis Murillo.

Además, Murillo expone otras situaciones muy similares a Sahún, explicando que éste no es el único pueblo en el que la escuela ha transformado la sociedad. “Esto también ha pasado en Olba, un pueblecito de Teruel en el que su escuela pasó de seis o siete niños del pueblo, a treinta y tantos; viniendo gente de fuera de la localidad debido a la metodología y forma de enseñar de esta escuela”.

Murillo considera que un pueblo no sólo necesita jóvenes, sino también familias con hijos e hijas que garantizan el futuro de éste, y este tipo de escuelas atraen familias con hijos/as y, por lo tanto, un futuro para muchos pueblos.

Por último, este proyecto educativo ha atraído a una población con algunas características muy similares. Es interesante conocer cuáles son.

Por una parte, nueve de cada diez familias prefieren una educación más innovadora. Esto lo corrobora la familia 2 con el siguiente argumento: “porque es importante dar esa libertad para que los niños aprendan a pensar, a escribir y a asumir sus errores por su cuenta y valorar sus logros”; “de la forma tradicional se memoriza hasta el examen para luego olvidarlo” argumenta la familia 4; “creo que no interesan individu@s crític@s en ningún sistema, ni social ni político” expone la familia 5; “a mí no me gustaba cómo funcionaba la educación en los colegios, es una forma de enseñar que lleva más de 500 años” comenta la familia 6; “a mí, más innovadora, nunca me voy a poner en contra si intentan enseñarles de una forma diferente o aportar cosas nuevas, siempre y cuando sea dinámico” expone la familia 7; “más innovadora porque la educación clásica en nuestra sociedad y la velocidad a la

que vamos no es práctica” defiende la familia 8; “Creemos que es una forma en la que la mente de los niños es más abierta” considera la familia 9.

Por otra parte ocho de las diez familias consideran que la educación es muy importante con argumentos como: “es la base de todo” (familia 9); “porque en la escuela tu hijo va a estar muchas horas, y depende de la metodología va a influir en el desarrollo de tu hijo en muchos aspectos, no sólo académico, sino como persona y hasta motrizmente” (familia 1); “cuanta más educación tienes, más cultura tienes, más opciones tienes en este mundo creo yo” (familia 2); “encontrar sistemas adecuados para poder vivir en paz, para hacer un uso justo de los recursos del planeta, para entender la felicidad más allá de lo económico, la educación es la Libertad” (familia 5); “te está formando en la vida” (familia 8).

Asimismo nueve de las diez familias tienen en cuenta los beneficios que presenta el mundo rural frente al mundo urbano y lo argumentan de la siguiente manera: “Creo que los niños necesitan la naturaleza y aprenden mogollón de una forma indirecta” (familia 1); “Y luego el vivir en un pueblo da muchas opciones porque por suerte tienes acceso a las tecnologías como tienen en las ciudades, pero luego tienes acceso a otras muchas cosas que sólo te puede aportar un pueblo como son la naturaleza, tradiciones, costumbres, y si se combina todo y se hace bien yo creo que aporta muchísimo más la escuela rural” (familia 2); “la educación en el medio rural es más cercana” (familia 3); “el ratio alumno profesor es más reducido” (familia 4); “ofrece un entorno que igual facilita el contacto con el medio de una manera más natural” (familia 5); “el tema de aprender a relacionarte con gente de diferentes edades, con los abuelos creo que eso es muy importante, tanto el ayudar a los pequeños como el saber pedir ayuda a los mayores” (familia 6); “todo es muy individualizado, la atención en el aula es más personalizada” (familia 8).

Por último, considero necesario añadir la opinión de cómo Murillo entiende la escuela, y explica lo siguiente al respecto: “La escuela es para cuidar y ayudar a los críos y para facilitarles el aprendizaje, si te planteas cuidarles, si te planteas tenerlos en cuenta y si te planteas facilitarles esos aprendizajes te encuentras con otras metodologías”.

4. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL

Para realizar este trabajo he tenido la oportunidad y la suerte de contar con profesionales como José Luis Murillo y David Reinoso, que me han enseñado que, tras mucho esfuerzo y lucha constante, han conseguido sacar un colegio adelante. La opinión que éstos tienen sobre la escuela es que es un lugar donde cuidar, ayudar y facilitar el aprendizaje a los alumnos.

Es necesario destacar cómo ha llegado a ser una escuela referente no solo en el Valle de Benasque, sino en el resto de Aragón. Siendo premiada por el propio Gobierno de Aragón, con unas consecuencias inesperadas y beneficiosas tanto para el pueblo, como para el Valle de Benasque.

Como conclusión puedo decir que esta escuela – como he comprobado- no sólo aporta beneficios a nivel educativo, sino también a nivel demográfico y económico.

A nivel educativo se ha demostrado como la metodología llevada a cabo en el centro de Sahún está ampliamente secundada por las familias y alumnos. Las familias han encontrado una solución a su disconformidad con el sistema educativo tradicional. Considerando que éste no respondía a las necesidades de la sociedad actual, ni a las necesidades de sus hijos. Sostienen que en esta escuela se sienten escuchadas, valoradas, participantes activas e involucradas, lo cual creen que beneficia directamente a la educación de sus hijos. La mayoría consideran que la escuela de Sahún les ha dado una segunda oportunidad.

Hay que considerar que la escuela rural tiene un bajo número de alumnos por aula, por lo que facilita la atención individualizada, llegando el profesor a conocer los intereses y motivaciones de cada uno de los alumnos. Dicha escuela permite este ambiente familiar entre alumnos y profesorado y, además, sin duda, consigue la implicación del resto de la comunidad educativa.

A consecuencia de estas características muchas familias han decidido vivir en Sahún, por lo que el pueblo también ha obtenido beneficios a nivel demográfico y económico. Como se ha ido explicado a lo largo del trabajo, la zona tiene una economía muy poco diversificada, teniendo el turismo como principal sector de desarrollo y es complicado para muchas familias

encontrar una vivienda en la localidad, por lo que muchas optan por vivir en otros pueblos cerca de Sahún y desplazarse diariamente hasta el colegio. Este aumento de alumnado en el centro, hasta su capacidad máxima en algunas ocasiones, ha hecho replantearse al alcalde de Sahún ampliar la escuela, dando más oportunidades y vida al pueblo.

Por estas razones, se debe tener en cuenta que esta forma de enseñanza, en otro lugar que no fuera tan dependiente del turismo, tendría unos resultados más satisfactorios y beneficiosos para el asentamiento de población.

Concluyendo este apartado, es evidente- como he comprobado- que, en Sahún, la escuela es un factor más que ayuda a mantener la población de la localidad. Es interesante valorar a partir de esta investigación, la posibilidad de que la escuela rural pueda atraer población a los municipios, para que el crecimiento vegetativo deje de ser negativo y comience a ser positivo o como mínimo se mantenga.

A nivel personal, esta investigación me ha abierto los ojos a otras formas de educar a los niños, he descubierto cómo la educación puede ir más allá del aula, he conocido a profesores valientes que dan la vida por su profesión y por defender los derechos de sus alumnos o mejorar la calidad de su enseñanza, incluso enfrentándose a sus propios jefes. Murillo, ha sido capaz de construir una página web sobre la escuela rural, que consultan profesores y padres de toda España. Por suerte su labor es reconocida y premiada. Son maestros cuya formación es constante y cuya experiencia les permite defender una forma de entender la educación sin menoscabo del proyecto curricular que se exige.

He visto como toda la comunidad educativa, es decir, los profesores, el alcalde o las familias están profundamente vinculados e interesados por su escuela, aunque no necesariamente de acuerdo en todo o con algunos métodos. Aun así, todos se preocupan por la educación y le dan el valor que le corresponde.

Comprobar que los alumnos iban tan contentos a la escuela, que las familias aportaban ideas y colaboraban con sus oficios y sus recursos, que iban a la panadería y aprendían matemáticas, en vivo y en directo, y mil cosas más, ha sido un auténtico placer y un gran aprendizaje para mí. Igual que ver como los abuelos hablan con los niños y les cuentan cómo vivían ellos los carnavales u otras tradiciones porque el recreo es en la plaza del pueblo.

Cuando entrevisté a Murillo, me parecía estar viendo cómo se cumplía el sueño de tantos y tantos maestros de la escuela rural, que con pasión y sacrificio han conseguido

objetivos impensables. De este trabajo me llevo una forma de entender la educación diferente a la que concebía, unos proyectos interesantísimos que llevar a cabo en mi aula en el futuro y un cariño enorme por la escuela de Sahún y todos sus participantes.

Por último, me gustaría añadir que yo he sido alumna de una escuela rural, pero de otro modo, con un sistema más tradicional, y aun así siento que he tenido muchas ventajas respecto a la escuela urbana, siempre más masificada y menos integradora de su entorno. La motivación de este trabajo parte de mi propia experiencia en la escuela rural y de la preocupante idea de que ésta desaparezca a causa de la despoblación.

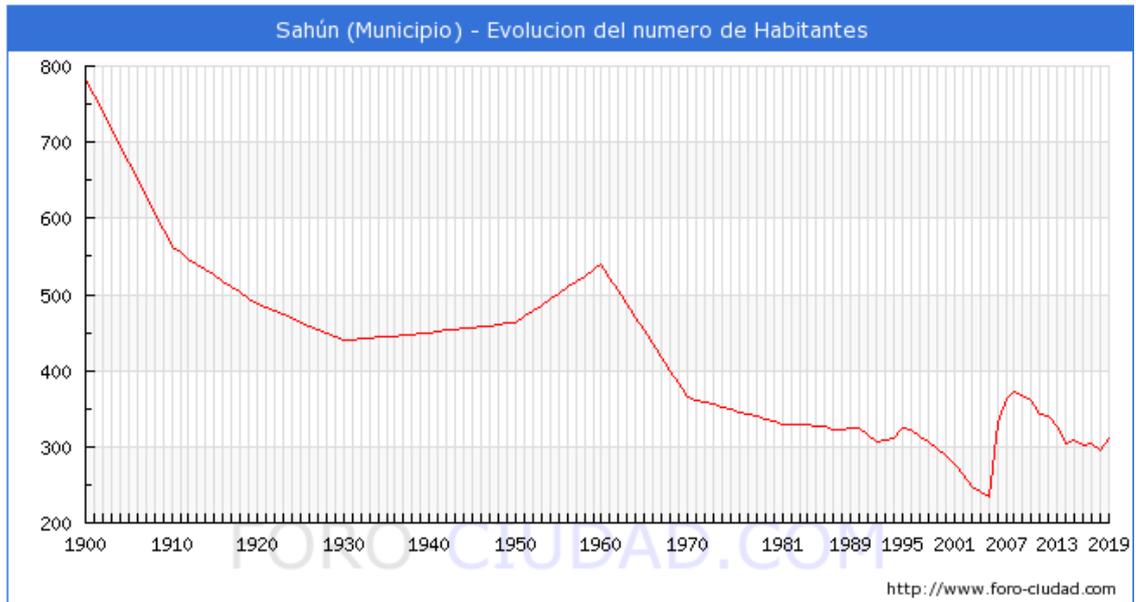
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albesa, A. M. (2015). *Comparativa de la escuela rural y urbana: Organización del centro, implicación de las familias y atención a la diversidad*. Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- Aldecoa, J. (1990). *Historia de una maestra*. Madrid, España: Alfaguara.
- Álvarez, E. C. (2005). *La escuela en el medio rural: modelos organizativos*. Mataró, España: Davinci.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Boix, R. (2019). Curriculum y escuela rural en Cataluña. *Revista Espaço do Currículo*, 12(1), 39-45.
- Borroy, V. J. (2004). La tarea de Penélope. Cien años de escuela pública en Aragón. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 208-210.
- Bosque, M. I. A., & Navarro, V. J. P. (2002). El proceso de desertización demográfica de la montaña pirenaica en el largo plazo: Aragón. *Revista de estudios sobre despoblación y desarrollo rural*, 2(2), 101-138.
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M., & Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Carmena, G. y Regidor, J.G. (1981). La Política Educativa y la Escuela Rural. *En Cuadernos de Pedagogía*, 79, 4-8.
- Carmena, G., y Regidor, J.G. (1984). *La Escuela en el Medio Rural*. Madrid, España: Estudios de educación
- Chadwick, C. B. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 31(4), 111-126.
- Corchón, E.; Raso, F. y Angustias, M. (2013). Análisis histórico-legislativo de la organización de la escuela rural española en el período 1857-2012. *Ediciones Universidad de Granada*, 31(1), 147-149.
- Documento de Antequera. (18 de 11 de 2019). *Europa press*. Recuperado de <https://www.codapa.org/wp-content/uploads/2019/11/DECLARACION-DE-ANTEQUERA.pdf>

- EpMálaga. (2020). La diputación de Málaga oferta un curso online destinado a agentes rurales para combatir la despoblación. *Europa press*.
- Feu i Gelis, J. (2004). La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma. *Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural*, 3, 1-13.
- Herederó, E. S., González, C. I. C. & Nozu, W. C. S. (2014). Los colegios rurales agrupados en España. Análisis del funcionamiento y organización de la escuela rural española a partir de un estudio de casos. *Educação e Fronteiras*, 4(12), 142-153.
- Jiménez, A. B. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(2), 105-114.
- Kilpatrick, W. H. (1967). *La filosofía de la educación desde el punto de vista experimentalista*. Argentina: Losada.
- Laguía, M.J. & Vidal, C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Barcelona, España: Graó.
- Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Boletín Oficial del Estado. (BOE), España, 4 de octubre de 1990.
- Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19, 44.
- Pinilla, V., & Sáez, L. A. (2017). La despoblación rural en España: génesis de un problema y políticas innovadoras. *Informes CEDDAR*, 2.
- Quílez, M y Vázquez, R.M. (2012). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2), 1-12

6. ANEXOS Y APÉNDICES.

Anexo 7: Gráfica de la evolución del número de habitantes.



Anexo 8: Gráfica de la población de Sahún (2019).

