

Apuntes para la programación de una escuela rural o de un aula multinivel

- v3 (15-11-2020) -

Estos apuntes son sólo pistas esquemáticas para ayudar a elaborar y desarrollar una programación en un aula o en una escuela multinivel partiendo de mi experiencia de la escuela de Sahún (CRA Alta Ribagorza) y del compartir experiencias y reflexiones con otras compañeras, compañeros y familias, sobre todo en los Movimientos de Renovación Pedagógica como [Aula Libre](#) y la [EVA](#), o en otras jornadas, encuentros, cursos, seminarios o en charlas informales.

Naturalmente es un documento abierto al debate, al acuerdo y al desacuerdo, a compartir con otras propuestas que lo enriquezcan, y que parte del **Anexo I: "Claves de la escuela de Sahún"**.

Aclaración previa: si buscas ideas para una escuela tradicional heredada del siglo XVIII (clase magistral, metodologías pasivas, aprendizaje por transmisión y dirigido totalmente por el profesorado, importancia de las asignaturas o de las áreas y de los procesos burocráticos, libros de texto, exámenes, notas numéricas, premios y castigos a través de gomets y diplomas, horarios rígidos, deberes, agrupaciones por edad sin respetar ritmos de aprendizaje, la escuela como "propiedad" del maestro o de la maestra y cerrada y aislada del entorno y de su comunidad...), mejor no pierdas el tiempo y no sigas, estos apuntes quizás no te aporten nada ya que se alejan de todo eso y sugieren unos planteamientos organizativos para una escuela del siglo XXI donde la prioridad real sean las niñas y niños, su bienestar, su desarrollo integral y holístico, las metodologías realmente activas, el aprendizaje constructivo, el respeto a los ritmos de aprendizaje y a las necesidades e intereses de las niñas y niños, y una escuela abierta y comprometida con su comunidad. Aclarado esto... si quieres seguir... tú misma... qué te sean útiles ;-)

Quizás lo esencial de todo el funcionamiento y la programación de un aula, sea multinivel o no, se podría resumir en organizar (partiendo de planteamientos ideológicos, pedagógicos y metodológicos que quizás no sea este el documento para desarrollarlos para no extenderme, véase la primera parte de la [programación de Sahún](#) para ampliarlos):

- **Los espacios.** Son esenciales en el clima y el funcionamiento del aula y de los aprendizajes y, sin embargo, son los grandes olvidados, por eso los incluyo al principio para darles mayor visibilidad. Necesitamos que los espacios:
 - Sean acogedores como espacios de vida con continuidad, aunque cambie el profesorado. No son cuarteles a vaciar cada curso para la llegada del siguiente reemplazo.
 - Estén adaptados a las necesidades de niñas y niños, profesorado, familias y otros miembros de la comunidad educativa.
 - Y que para su organización y gestión (elementos, orden, limpieza...) se tengan en cuenta las propuestas y el trabajo y la participación del alumnado y de la comunidad, no sólo del profesorado.
- **Las agrupaciones** deberían hacerse en función de las actividades y de los ritmos de aprendizaje del alumnado, no en función de la edad.

- **Los horarios a corto plazo, diario y semanal:**

- Flexibles.
- Estructurados en torno a bloques de actividades, no a áreas o asignaturas. Una propuesta de bloques que a mí me ha funcionado (ejemplo en el **Anexo II: "Horario semanal"**) podría ser la de dedicar tiempos para:
 - Las asambleas. Fundamental una larga a principio de semana y otras más breves cada día al comenzar.
 - El juego libre.
 - Tiempo personal para realizar las tareas individualmente o en pequeño grupo: planes personales, búsquedas de información, organizar la biblioteca, recoger el aula, cuadernillos o fichas...
 - Los centros de interés o los proyectos
 - Los talleres
 - Los ambientes, rincones, circuitos...
 - Otras propuestas: conferencias, lapbooks, webquests...

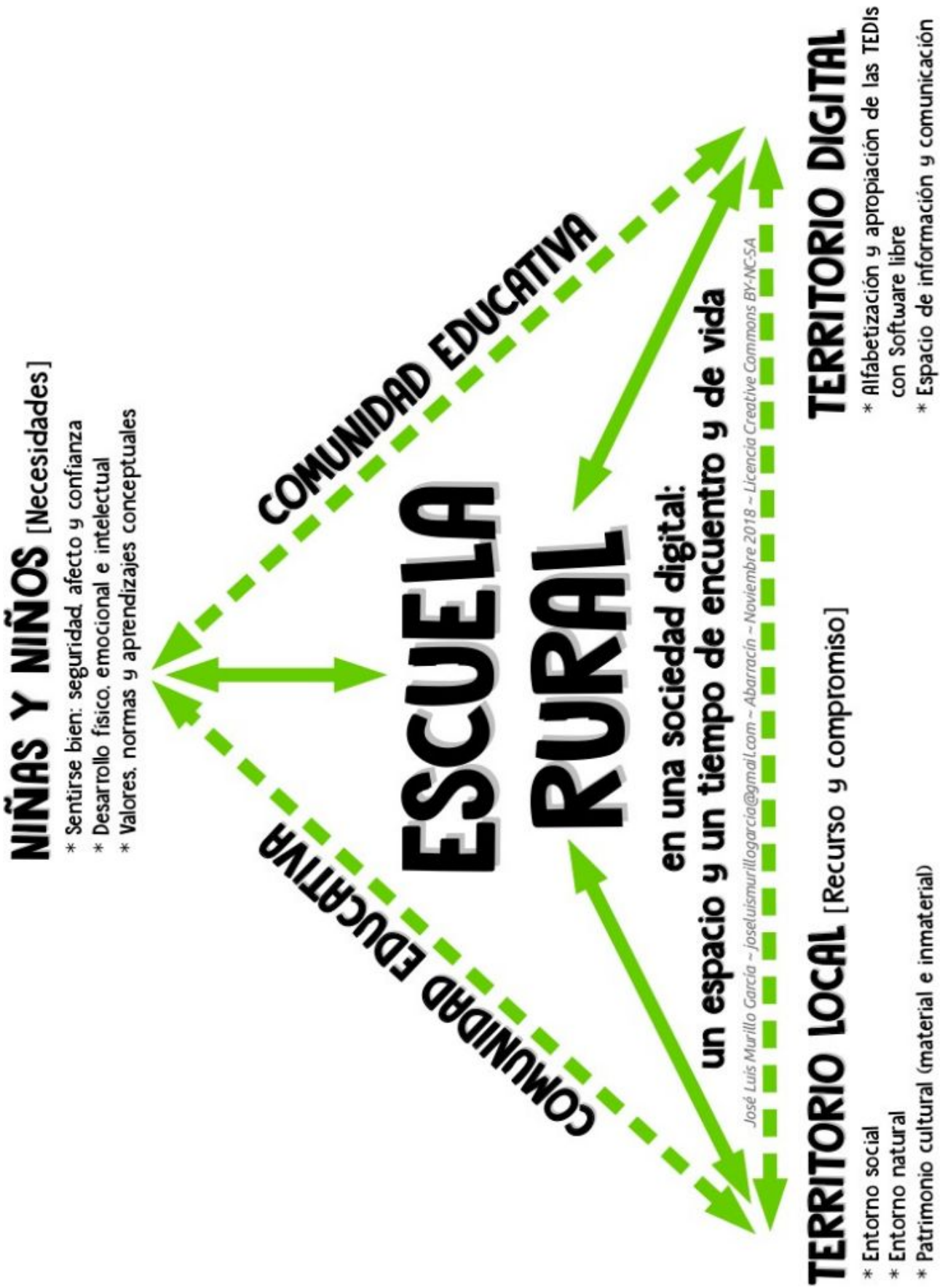
- **Los horarios a medio y largo plazo, mensual, trimestral y anual.** Se trataría de recoger en una página de forma organizada las diferentes propuestas de actividad que vayan surgiendo. Un ejemplo en el Anexo III: "Temporalización".

Todo eso muy bien, pero cómo lo concreto?

1. Como maestra o maestro puedes utilizar el mapa conceptual del **Anexo IV: "Ejes o ámbitos de actuación en una escuela rural"**, o el **Anexo V: "Ejemplo de planificación del curso en una escuela rural o multinivel"**, o los que tú te hagas teniendo siempre al niño o a la niña como centro de toda la programación, e ir anotando de forma organizada en el horario semanal, y a medio y largo plazo, todo lo que se te ocurra que se podría hacer para cubrir los apartados de abajo (necesidades, intereses, aprendizajes... desarrollo integral), de la izquierda (el territorio local) y de la derecha (el territorio digital). Siempre teniendo en cuenta lo que conozcas de tu realidad y de tus posibilidades, de la comunidad y del entorno para contextualizarlos
2. Primer día de curso. Asamblea para conocernos, recoger propuestas e intereses del alumnado. Luego se puede comenzar el proceso de establecer normas, responsabilidades, horarios...
3. Reunión con las familias para:
 - Explicar todo esto
 - Iniciar y dejar abierto un canal de comunicación permanente
 - Recoger propuestas, necesidades, sugerencias...
 - Repartir tareas como comunidad

Y, a partir de ahí, ir dándole vida con flexibilidad al horario y a la temporalización, ver qué recursos se necesitan, poner en marcha los bloques de actividad...

Y, lo más importante: "No dejes que tus miedos ocupen el lugar de tus sueños" ;-)



ESCUELA DE SAHÚN - CRA ALTA RIBAGORZA - CURSO 2018/19 - HORARIO SEMANAL

	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES			
	INF. 1º Y 2º	3º Y 4º	5º Y 6º	INF. 1º Y 2º	3º Y 4º	5º Y 6º	INF. 1º Y 2º	3º Y 4º	5º Y 6º	INF. 1º Y 2º	3º Y 4º	5º Y 6º
9-9'15	Llegada, nos saludamos, abrigos, mochilas... Saludo al sol, Chikung... Asamblea diaria...											
9'15-10'15	Asamblea Noticias (María)	Asamblea El libro de la semana. La Hoja de Sahún (Jose)	E. Física (Paz) (9'15-10'45)		Centros de interés Proyectos (María)	Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIS (Jose)	Taller de "Living English: Phonics" (María)	Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIS (Jose)	Taller de ABN y matemáticas manipulativas (María)	Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIS (Jose)	Taller de "Living English" (Max y María)	
10'15-11'15	Patués (Sara)	Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIS (Jose)	Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIS (Jose)		Talleres mensuales: Experimentos en familia, Así soy yo, Mejoramos habilidades, Cocinamos, Reciclaje, Microteatro... (María, Jose, familias...)		Taller de "Emotion in Art" (María y José)					
11'15-11'30	Almuerzo (Infantil y 1º y 2º)											
11'30-11'50	RECREO											
11'50-12'50	Patués (Sara)	Taller de Lengua de signos (Lara)	Rincones Abre-mentes (María)	Taller de Ajedrez (Jose y Xaco)	Música (Nacho)	Centros de interés Proyectos (Jose)	Taller de "Living English" (María)	E. Física (Paz) (12-13'30)		Centros de interés Proyectos (María)	Taller de TEDIS (programación y robótica) (Jose)	
12'50-13'50	Taller de Estimulación del lenguaje (Lara)	Taller de Patués (Sara)	Taller de Ajedrez (Jose y Xaco)	Taller de "Living English" (María)	Rincones (María)	Música (Nacho)	Taller de Filosofía visual para niñas y niños (Jose)		Somos expertas (María y José)			
13'50-14	Recoger...											

- Los talleres de Recursos para estar bien, Palabreando (jugando con el lenguaje) y Matemagia (jugando con las matemáticas) se realizarán a lo largo de la semana integrados en los otros bloques de actividad o de forma puntual sin un horario fijo.
- **Horas impartidas por especialistas itinerantes del CRA: francés, educación física, música y patués**
- **HORARIO DE TUTORÍAS CON FAMILIAS:** Martes de 17 - 18
- **CONTACTOS:** José Luis Murillo García: 657 314 605 - joseluismurillologarcia@gmail.com / María Ortega Pons: 636441202 - mariaviu1@gmail.com

Curso 2018-19 - Temporalización

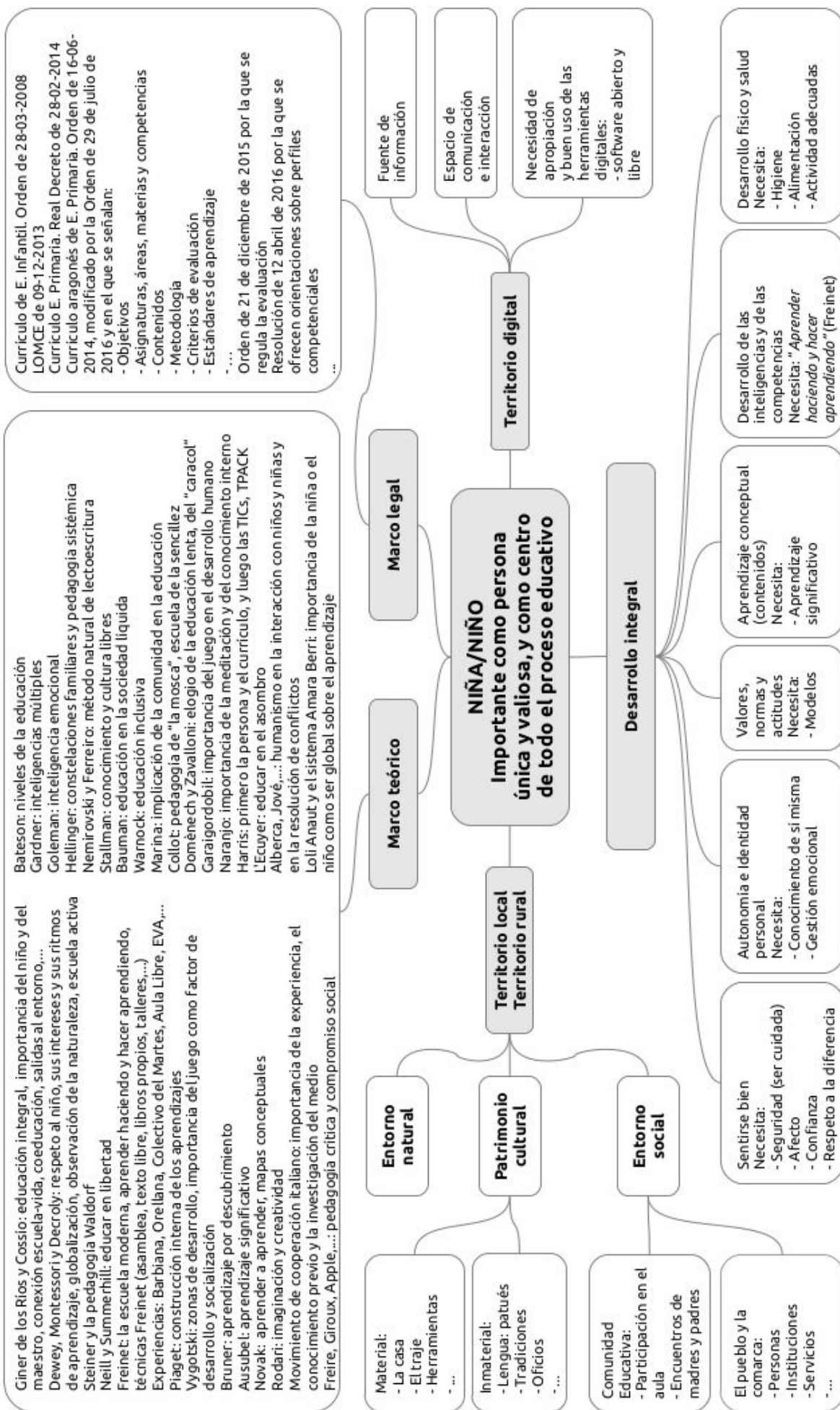
Curso 2017-18		Celebraciones	Centros de interés			Proyectos	Talleres	
			Semanal/quincenal	Observaciones	Otros			
Primer Trimestre	Septiembre	10-21	23. Comienza el Otoño 01:53	Volvemos al cole	Recordar las vacaciones. Organizar y cuidar el cole.		DIARIOS: Recursos para estar bien: yoga, chikung, relajación, mindfunes... "Living English"	
			24-05		Setas, hojas, bayas...			04 OCTUBRE. LAS-PAÚLES. SETAS Salida de otoño. Paisajes. Cuidamos el entorno. Colores, olores y sabores.
	Octubre	08-19		Nuestro cuerpo	Conocimiento de nuestro cuerpo. Cuidar nuestro cuerpo.			
		22-31		Nuestras emociones	25. LASPAÚLES. BRUJAS DEL PIRINEO Fiesta de Halloween.			
	1. HALLOWEN							
	Noviembre	07-16		Convivimos con...	Conocemos a las gentes de nuestros pueblos.			
		19-30	6. Día de la Constitución	¡Qué rico...! Los secretos de los alimentos	29. SAHÚN. QUESOS			
Diciembre	03-21	21. Comienza el invierno 22:22 FIESTA fin de año	El año termina ¿hacemos una fiesta?	Celebraciones de fin de año en el mundo y en el pasado.				
FIN DE AÑO								
Segundo Trimestre	Enero	08-18		Estamos en invierno		Cuidamos nuestros pueblos Nuestro entorno natural: un árbol Caminos históricos de la Alta Ribagorza Imágenes de antes El románico	A jugar en las calles Herbario Apadrinamos... Calendario de Sahún La Hoja de Sahún Nuestras abuelas y abuelos Guía del camino de Roda a Saint Bertrand de Comminges El cuaderno de viaje Fiesta fin de año Fiesta fin de curso	
		21-01	30. Día de la Paz	Juegos y juguetes	31. SAHÚN. JUEGOS TRADICIONALES.			
	Febrero	04-13		Nuestras familias y nuestra historia personal	Árbol genealógico. De donde viene nuestra familia. Cuidar a nuestra familia.			
		18-28	14. <i>Valentin's Day</i>	Calles y pueblos Bajo los tejados	28. LASPAÚLES. ARQUITECTURA TRADICIONAL. Mapas, planos, orientación, maquetas,... Espacios de la casa. Cuidar nuestra casa y nuestros pueblos			
	Marzo	01-15	5. Martes de Carnaval. <i>Pancake</i> 8. Día de la Mujer	Carnaval ¡lo celebramos! Mujer	Disfraces con ropa reciclada o improvisados Mujeres en el mundo			
		18-29	19. Día del padre 20. Comienza la Primavera 20:58 21. Día de la poesía	Día de la poesía	28. SAHÚN. TRADICIÓN ORAL Sembramos poesías			
	Abril	01-12		Es primavera. La Tierra, la Luna y el Sol	Paisaje y formas de vida La magia del Universo			
		15-23 SEMANA SANTA Y SAN JORGE						
	Tercer Trimestre	Mayo	24-03	<i>Easter Bonnet</i>	Trabajos y oficios. Tiendas y comercios			25. LASPAÚLES. OFICIOS DE ANTES.
			06-17	05. Día de la madre	Seres vivos: plantas			Empezamos los huertos Cuidar las plantas y los animales
		20-31		Seres vivos: animales	30. SAHÚN. MÚSICAS Y BAILES DE NUESTRO VALLE			
Junio		03-20	<i>Food Revolution Day</i> 21. Comienza el verano 15:54	Se acerca el verano Vacaciones Fiesta de despedida	Paisaje y formas de vida. Merienda de verano Fallas			

OTRAS PROPUESTAS: Lapbooks, Quinzet, Webquests y Cazas del Tesoro, Minilibros...

~~~~~



## Ejes o ámbitos de actuación en una escuela rural



## Ejemplo de planificación del curso en una escuela rural o en una escuela multinivel - 1

Es sólo un ejemplo de una planificación abierta y viva a completar y modificar a lo largo del curso para adaptarla a la realidad de cada aula y de cada momento, sólo es un punto de partida, un borrador de trabajo para recoger las primeras propuestas encuadradas en ejes de actuación, bloques de actividades y técnicas, y sin tener que realizarlas todas cada curso.

Muchas de estas propuestas están interrelacionadas e inciden en otros apartados, se recogen en el recuadro del que surgen o desde el que se priorizan.

A partir de aquí podemos establecer la temporalización para todo el curso y los horarios. Más información en las Programaciones didácticas de la escuela de Sahún. (escuelarural.net)

| EJES O ÁMBITOS DE ACTUACIÓN (con ellos se pueden establecer objetivos y contenidos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUES DE ACTIVIDAD<br>(Con ellos se pueden organizar los tiempos del aula)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Recursos para estar bien y conocimiento de sí misma<br>(cuidado emocional, mental y físico)                                                                                                                                                 | Territorio local                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                | Territorio digital                                                                                                                                        | Otros contenidos curriculares                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              | Comunidad educativa                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             | Entorno social                                                                                                                                                                                           | Patrimonio cultural                                                                                                                                                                                                   | Entorno natural                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           | Lenguas (escuchar, hablar, leer y escribir)                                                                                                                     | Matemáticas (Números, cálculo mental, operaciones básicas, medida y geometría)                                                                                               |                                                                                                                         |
| <p><b>BLOQUES DE ACTIVIDAD</b><br/>(Con ellos se pueden organizar los tiempos del aula)</p> <p>Hay tres bloques de actividades que no aparecen en esta tabla, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula.</p> <p>Son tres bloques que deberían incluirse en el horario semanal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asamblea</b></li> <li>• <b>Tiempo de juego libre</b></li> <li>• <b>Tiempo de trabajo personal</b></li> </ul> <p>Los bloques de actividades se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.</p> <p>La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos... dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro cuerpo</li> <li>• Nos alimentamos</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradiciones</li> <li>• Cuentos y leyendas</li> <li>• Cuidamos nuestros pueblos</li> <li>• Los oficios de antes</li> <li>• ...</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paisaje</li> <li>• Animales domésticos y salvajes</li> <li>• Flora: un árbol en las cuatro estaciones</li> <li>• La agricultura local, los huertos</li> <li>• ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocemos y utilizamos herramientas digitales como recurso (aplicaciones libres): Búsquedas en internet, Gimp, Impact, Writer, OpenShot...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas</li> <li>• Lenguas</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estaciones</li> <li>• Los animales</li> <li>• Las plantas...</li> <li>• Grandes artistas</li> <li>• ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda, colaboración, participación...</li> <li>• ...</li> </ul>                                                                     |                                                                                                                         |
| <p><b>Proyectos</b><br/>¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajedrez</li> <li>• Emociones</li> <li>• Relajación, Mindfulness, taichi, reiki, yoga, meditación...</li> <li>• Alimentación sana y cocinena</li> <li>• Primeros auxilios</li> <li>• ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patués</li> <li>• Bailes</li> <li>• Juegos y juguetes de antes</li> <li>• Artesanías tradicionales: jabón, pan, postres especiales...</li> <li>• ...</li> </ul> | <p>Nuestro calendario</p>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación y robótica</li> <li>• ...</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Living english"</li> <li>• Lengua de signos</li> <li>• Palabreado, juegos de lenguaje</li> <li>• ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas manipulativas</li> <li>• Juegos y retos matemáticos</li> <li>• ...</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentos "en familia"</li> <li>• Reciclaje</li> <li>• Teatro y micro-teatro</li> <li>• Somos artistas</li> <li>• ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su participación en los talleres se tendrá en cuenta en cada taller</li> </ul> |
| <p><b>Talleres</b><br/><b>Hacemos, fabricamos, construimos con ayuda</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |

## Ejemplo de planificación del curso en una escuela rural o en una escuela multinivel - 2

| EJES O ÁMBITOS DE ACTUACIÓN (Con ellos se pueden establecer objetivos y contenidos)                                                                       |                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                      |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Recursos para estar bien y conocimiento de sí misma<br>(cuidado emocional, mental y físico)                                                               | Territorio local            |                                                                                     | Territorio digital                                                                                                                                                       | Otros contenidos curriculares                                    |                                                                                                      |                                                                                   |
|                                                                                                                                                           | Entorno social              | Patrimonio cultural                                                                 |                                                                                                                                                                          | Entorno natural                                                  | Lenguas<br>(escuchar, hablar, leer y escribir)                                                       | Matemáticas<br>(Números, cálculo mental, operaciones básicas, medida y geometría) |
| <b>Especialistas</b>                                                                                                                                      | • Educación Física          | • Patués                                                                            |                                                                                                                                                                          | • Inglés<br>• Francés<br>• Audición y Lenguaje                   | • Música                                                                                             | • En la comunidad educativa también hay "especialistas" con los que contar        |
| <b>Ambientes y rincones</b>                                                                                                                               | • Rincón de la tranquilidad |                                                                                     | • TEDis                                                                                                                                                                  | • La imprenta                                                    | • La tienda                                                                                          | • El laboratorio                                                                  |
| <b>Celebraciones</b>                                                                                                                                      | • Día de la Paz             | • Las almeltas (Halloween)<br>• Fin de año<br>• Carnaval<br>• Otras fiestas locales |                                                                                                                                                                          | • Día del libro<br>• Día de la poesía                            | • Día de la Constitución<br>• Día de la mujer<br>• Día del padre<br>• San Jorge<br>• Día de la madre | • Colaboración y participación en las celebraciones                               |
| <b>Otros</b>                                                                                                                                              | • Salidas al entorno        | • Salidas al entorno                                                                | • Juegos digitales                                                                                                                                                       | • Cadeneta de libros<br>• Cuadernillos y fichas como pasatiempos | • Cuadernillos y fichas como pasatiempos                                                             | • Propuestas, colaboración o participación                                        |
| <b>BÁSICAS:</b><br>• Asamblea para gestionar la vida del aula y para la educación emocional: propuestas, tareas, normas, conflictos...<br>• Plan personal |                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                      |                                                                                   |
| <b>TÉCNICAS</b><br>Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.             |                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                                      |                                                                                   |
|                                                                                                                                                           |                             |                                                                                     | <b>Otras:</b><br>• Conferencias<br>• Texto libre<br>• Minilibros<br>• Radio<br>• Vídeos<br>• Blogs<br>• Webquests y Cazas del tesoro<br>• Lapbooks<br>• Murales<br>• ... |                                                                  |                                                                                                      |                                                                                   |



# ACTIVIDAD:



OBJETIVOS PARA EL ALUMNADO  
Y AGRUPACIONES:



OBJETIVOS PARA NOSOTRAS,  
LA COMUNIDAD, EL TERRITORIO...:



CONTENIDOS Y COMPETENCIAS  
CURRICULARES:



PROCESO Y TEMPORALIZACIÓN:



CÓMO EVALUAMOS: APRENDIZAJES, PROCESO Y RESULTADOS:



---

RECURSOS HUMANOS, ASOCIACIONES  
E INSTITUCIONES:



RECURSOS MATERIALES:



---

ESPACIOS:



REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA:



---

OBSERVACIONES:

