

ESCUELAS UNITARIAS ARAGONESAS

PEQUEÑAS PERO NO INVISIBLES



“La escuela rural es la escuela de vanguardia, donde las diferentes edades se confrontan cada día. Es una propuesta fuerte que vale la pena proponer y relanzar”

Tonucci (1998)



Raquel Monge Navarro

Graduada en Pedagogía, y de profesión, Orientadora Educativa
Máster en Profesorado de Orientación Educativa para ESO y Bachillerato | Máster en Dificultades del aprendizaje y trastornos del lenguaje.
Integrante de la Junta Directiva de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía y vocal de Formación: actividades presenciales.
Componente del grupo TEI en Aragón.

LAS CIFRAS HABLAN POR SÍ SOLAS

En Aragón existen algunas de las escuelas más pequeñas de España. Actualmente, esta comunidad autónoma cuenta con 74 Centros Rurales Agrupados (CRAs) que aglutinan a más de 200 municipios. Más de 34.100 estudiantes, lo que supone el 18% del alumnado total, asiste a las aulas que se hallan en 419 localidades de menos de 5.000 habitantes. En 85 de estas —45 en Teruel, 23 en Huesca, y 17 en Zaragoza— se dispone de menos de diez escolares.

En cuanto al profesorado aragonés, en torno al 27% imparte clase en el medio rural.

Una segunda lectura de estas cifras verifica el acentuado proceso de despoblación y de envejecimiento que padece una buena parte del territorio aragonés, pero también, refleja un esfuerzo loable que se realiza para mantener disponibles un importante número de escuelas rurales que facilitan el poder afincarse a bastantes familias en pequeños pueblos, ya que de este modo, pueden escolarizar a sus descendientes cerca de su domicilio.

Se infiere que las diversas actuaciones en política educativa, realizadas por parte del Gobierno de Aragón, permiten mantener abiertos numerosos colegios rurales. Para ilustrar, conforme indica Campo (2018), este año con una cifra de alumnado que oscila entre tres y seis, han abierto sus puertas 45 escuelas rurales —casi la mitad 22, se concentran en Teruel, mientras que en Huesca hay 12, y en Zaragoza 11—.

El hecho de bajar la ratio beneficia a los ciudadanos de los pueblos más pequeños; así, de un tiempo a esta parte, se poseen más facilidades para mantener sus escuelas y evitar que los menores tengan que desplazarse. Sin ánimo de ser exhaustivos, sirva de ejemplo el de dos escuelas oscenses, Jasa en la Jacetania, y Senegüé en el Alto Gállego, que estaban condenadas a desaparecer por la falta de alumnado, y finalmente, han desempeñado su labor este año.

En pleno siglo XXI, las escuelas rurales son imprescindibles para mantener vivos a un número significativo de pueblos aragoneses. Si bien es cierto que “Teruel Existe”, Huesca —pasando por Zaragoza— también. El pasado 31 de marzo del presente año, se produjo en Madrid una gran manifestación bajo el lema “La revuelta de la España vaciada”, la cual, fue convocada por quince plataformas ciudadanas pertenecientes a varias regiones españolas, que clamaban contra la marginación secular y la despoblación que padecen desde hace años muchos pueblos en toda la geografía del país. Una de las plataformas, “Teruel Existe”, posee diversos ejemplos en esta provincia que se hacen extensivos en el resto de Aragón. Si se extrapola la reivindicación de la España vacía al ámbito educativo, es patente que este llamamiento a los efectos de la despoblación que ha dejado abandonados muchos núcleos rurales, está intrínsecamente relacionado con la escuela rural, por lo que se convierte en un acontecimiento clave para ponerlas en valor.

UN POCO DE HISTORIA

Los Centros Rurales Agrupados nacieron con el objetivo de que el alumnado de Educación Infantil y de Educación Primaria pudiera cursar sus estudios en la localidad donde residía, evitando de esta manera el que tuviera que desplazarse a otros puntos, aunque la matrícula se realizase en un centro escolar ubicado en otro municipio (sede del CRA).

Es así que, hoy, la escuela rural en Aragón es la red más extensa en número de centros, llega a todos los territorios, por lo que se convierte en una pieza básica que garantiza la vertebración de la comunidad, ya que la pervivencia de los colegios es el principal garante en el trabajo contra la despoblación. Sea como fuere, defender las escuelas rurales, y por ende, nuestros pueblos es un deber; máxime cuando se constatan tanto sus múltiples potencialidades como el decisivo y gran papel que generan en la innovación pedagógica.

Todas estas observaciones se relacionan con las escuelas unitarias. De acuerdo a Coreo (2010), al parecer es complicado concretar una definición ajustada que sea homogénea a todas ellas; son únicas. Cada una contiene unas características peculiares que la diferencian del resto, pues puede: estar situada en un pueblo de montaña o no, tener una cantidad de escolares desde

tres a siete e incluso llegar a veinte, pertenecer a un CRA o no, y tener uno o dos profesionales educativos, teniendo en cuenta además, el cuerpo docente interino e itinerante. No obstante, en términos generales podría decirse que las escuelas unitarias se ubican en localidades pequeñas, con un ambiente rural. Se caracterizan por poseer un bajo número de alumnado muy heterogéneo en el entendido de que en una misma aula conviven menores de diferentes edades (desde el inicio de la etapa de Infantil hasta el último curso de Primaria), con un única persona funcionaria del cuerpo de Magisterio, si bien, se debe considerar al profesorado especialista (Música, Lenguas extranjeras, Educación Física, etc.), así como también, que cuando la cantidad de alumnado es superior a 12 por profesional educativo, se plantea la idea de aumentar a dos el número de docentes.

En vista de que la escuela unitaria es muy especial y diferente del tipo de colegio al que se está habituado a conocer, se ha pensado que quién mejor que su propio personal docente para que explicita, entre otros aspectos, cómo desempeñan su quehacer diario, qué caracteriza a sus patios de recreo, cómo participan las familias, cómo convive su comunidad educativa,... De ahí que, gracias a la colaboración de tales profesionales se redacta el presente artículo.

Es patente la influencia que la permanencia de la escuela puede tener en un pueblo, prueba de ello son las escuelas unitarias de la comarca Alto Gállego en Huesca. A saber: el CEIP “Valle del Guarga” de Ainetto; el CEIP “Virgen De Los Ríos” de Caldearenas; y el CEIP “Miguel Servet” de Senegüé.

Entrando en detalles, las siguientes líneas versan sobre la casuística de tres colegios públicos que atienden a escolares de diversos pueblos oscenses, y que juegan un papel muy importante en la pervivencia de tales pueblos y en el arraigo de los menores a los mismos. Los mencionados colegios —por poseer características similares y por no pertenecer a ningún CRA—, están muy unidos, tanto que juntos conforman las Unitarias del Alto Gallego. Su engranaje principal es que estas tres escuelas configuran un triángulo interactivo, lo que su profesorado denomina un Proyecto de “socialización”, cuyo lema es: “pequeñas pero no invisibles”.

En consecuencia, la plantilla docente de tales escuelas se reúne, planifica, gestiona actividades escolares y de convivencia e igualdad para todo el alumnado, etc. Al mismo tiempo, el profesorado itinerante (Música, Lenguas extranjeras, Educación Física, Aragonés, Religión,..., que proviene del CEIP “Puente Sardas”, del CEIP “Montecorona” —ambos en Sabiñánigo—, y del CRA de Biescas), junto al personal docente interino, comparten la docencia aportando su interés y formando así parte fundamental de estas escuelas.



→ CONOCIENDO UN POCO A LAS UNITARIAS

EL CEIP “VALLE DEL GUARGA” DE AINETO. UNA ESCUELA DEL VALLE DE LA GUARGUERA, SÍMBOLO VIVO DE LA REPOBLACIÓN EN LA ESPAÑA VACIADA.



Se trata de una escuela rural en el prepirineo que pertenece al ayuntamiento de Sabiñánigo. De acuerdo a Salazar y Gómez (2018), la escuela de Aineto permaneció abierta de 1892 hasta 1902, después se unió con Gillué. En 1914 se reabrió como escuela mixta hasta 1962, y posteriormente, desde 1987 hasta hoy, que cumple 31 años. Fue la primera rural que se reabría en Aragón debido a que el incremento del número de alumnado, la falta de espacio, y la carencia de materiales educativos, propició que las familias y el pueblo consiguiesen que el Servicio Provincial de Educación creara una plaza para personal de Magisterio.

Comenzó su andadura con la recuperación de este pueblo del municipio de Sabiñánigo de la Guarguera, hace más de 30 años. Desde entonces hasta ahora, en sus aulas han estudiado unos noventa menores de diversos pueblos de la redolada tales como: Artosilla, Solanilla, Gillué, Nocito, Aguilar, Bergua y Gésera. En la actualidad, la escuela de Aineto no se encuentra en su edificio de origen, sino que está en un módulo prefabricado que se ha ido mejorando y adecuando con el tiempo. Para ilustrar, posee unas placas fotovoltaicas —instaladas gracias al Proyecto Escuelas Solares— y consta de gran cantidad de materiales pedagógicos, juegos y libros que se han ido conservando, comprando o recibiendo de pequeñas donaciones.

En este sentido, se debe destacar la implicación de las familias, pues ayudan en el cuidado de la escuela,

participan en el transporte del alumnado —tanto de forma habitual, como puntual cuando realizan excursiones—. Es más, las familias donan materiales, desbrozan los alrededores del colegio, organizan el comedor escolar en sus hogares, colaboran en proyectos o propuestas del aula, cooperan en la compra y en la selección del material de recreo, etc.

En lo referido a su Proyecto Educativo de Centro, es esencial reseñar que se sustenta en tres pilares fundamentales: el entorno, las familias y la biblioteca. El entorno se entiende como una fuente de recursos, un punto de partida de diversos proyectos (Guía Turística del Valle del Guarga, la Prehistoria,...), descubrimientos, aprendizajes y, por supuesto, de diversión y salud.

Las familias configuran y aportan el apoyo, el respaldo y el anclaje necesario para ir modelando la escuela, a la que van dándole forma entre todas (decidiendo, efectuando cambios, colaborando en las salidas escolares, realizando actividades extraescolares o aportando sus conocimientos dentro del aula habitual). La biblioteca se concibe como el eje vertebrador de todas las áreas, de ella se extrae el tema dinamizador del curso escolar que, a su vez, se convierte en el tema central de las Tertulias del Programa “Leer Juntos”. Es elemento motivador de actividades o de proyectos, y un lugar especial de encuentro, debate y asamblea. Más aún, es en sí misma, un espacio de animación a la lectura y a la escritura (Pipiripao), de trabajo de valores (Filosofía para Niños/as) y de emociones (a partir de álbumes ilustrados).

En lo que respecta a las Lenguas extranjeras, se estudia Inglés y Aragonés. El Francés se imparte como segunda Lengua extranjera (en 5º y 6º), para el resto de los cursos se ofrece una actividad extraescolar que está dirigida por dos mamás que hablan francés; ambas realizan una iniciación al idioma con actividades lúdicas (juegos, canciones, cuentos, actividades plásticas...)

CEIP “VIRGEN DE LOS RÍOS” DE CALDEARENAS. A VECES, LA ESCUELA HACE PUEBLO.

Se trata de un colegio con dos aulas, en el que estudian 18 escolares en un pueblo de tan solo 15 habitantes. A él asisten menores de diferentes localidades; casualmente, este año nadie procede de Caldearenas, sino de Latre, Sieso de Jaca, Ibort, Osia, Ara, La Pardina de Vizcarra, Sorripas,..., y entre todos configuran una pequeña gran familia. De hecho, su Proyecto Educativo de Centro se circunscribe en la participación de las familias, lo que ha conllevado que no solo se matricule el alumnado que le corresponde, sino también, que haya más madres y padres que escojan este Centro. Su objetivo primordial es hacerles partícipes del proceso de aprendizaje y generar un ambiente lo más positi-



vo posible. De ahí que una actuación vinculada a este Proyecto haya sido la de establecer la jornada continua por conciliación familiar. Sea como fuere, este Centro, tras haber pasado por periodos de estar al límite del cierre, a fecha de hoy, se encuentra en auge gracias a la apuesta de familias que han optado por el mundo rural, incluso algunas han desarrollado proyectos colectivos como es el caso de Sieso de Jaca.

En lo que respecta a la plantilla docente, recientemente parece que está experimentando más continuidad, lo que ha permitido desarrollar un Proyecto Educativo estable que se basa en tres líneas principales: la educación implica a toda la comunidad educativa; su entorno como recurso y contenido educativo; y la innovación y el empoderamiento de la escuela rural.

Cada una de ellas se complementa e impregna de la otra conformándose en un Proyecto único. Sin ánimo de ser exhaustivos, se explican brevemente las tres líneas mencionadas:

“La educación implica a toda la comunidad educativa” pretende hacer notar que es el conjunto de la comunidad educativa la que educa, no solo el profesorado. Por eso, se crean grupos interactivos, se permite participar en las clases a las familias, y muchas veces son ellas mismas las que realizan propuestas educativas que con el profesorado pasan a dinamizar en el aula.

Esta premisa se hace extensiva a “su entorno entendido como un recurso y un contenido educativo”, es decir, se valen de su entorno natural que se convierte en su aula y su contenido a trabajar. Para ser más precisos, el río Gállego nace en la cabecera del valle de Tena, cerca del collado de Portalet y en su tramo medio discurre de manera pausada por el valle de Caldearenas. Le acompaña en su trazado “El Canfranero”, un ferrocarril que trajo el esplendor a esta zona, y que hoy en día todavía resiste. Parte de su término municipal está ocupado por el parque natural de la Sierra y los Cañones de Guara y el paisaje protegido de San Juan de la Peña y Monte Oroel. Como escuela les encanta realizar actividades en el medio natural (esquí alpino y de fondo, etc.), el cual, dado que se encuentra en los Pirineos, lo consideran un elemento muy potente que, como se ha dicho, forma parte de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Al no disponer el Centro de grandes medios ni recursos económicos, hacen de su contexto un valor añadido, implicando a asociaciones culturales, ayuntamientos, comarca, etc.

Cerrando el círculo se hallaría “la innovación y el empoderamiento de la escuela rural”, en este caso unitaria. En esta escuela se busca equiparar o incluso aumentar la calidad educativa de su alumnado con cualquiera de los mejores colegios de Aragón. Para ello, se trabaja por proyectos y con grupos internivelares; se fomenta el Aprendizaje Servicio; se introducen diversas Aplicaciones informáticas (APPs), y aspectos de robótica y programación; se colabora con científicos de alto nivel de la Universidad de Zaragoza y se participa en el concurso de Cristalización, en la Jornada Pedagógica de Sieso y en el Proyecto Educativo del Sincrotrón Alba. En la antigua fábrica de harina de Caldearenas, ahora convertida en museo, se ha realizado una escape room (se puede visionar en Youtube) como una estrategia de ludificación del aprendizaje. También, se ha creado la radio del cole “estuches abiertos” con la radio libre del valle (radio Espiritrompa), y se trabaja cine con una productora local.

En lo tocante a las Lenguas extranjeras, se enseñan varias, por lo que podría considerarse un colegio plurilingüe. Se estudia Inglés (como primera lengua), Francés (como segunda lengua por la cercanía a Francia) y Aragonés (como lengua autóctona, y con carácter curricular).

CEIP “MIGUEL SERVET” DE SENEGÜÉ. LA SUPRESIÓN DE LA ESCUELA DE UN PUEBLO ES COADYUVAR A SU MUERTE.

Este colegio se encuentra en la localidad de Senegüé dentro del municipio de Sabiñánigo, y suele recibir alumnado del propio Senegüé y de Sorripa. Su comienzo data de 1883, y tan solo se cerró unos meses





→ durante la Guerra Civil. Esta escuela es muy acogedora, sus paredes desprenden cultura, ya que desde su inicio sigue ofreciendo sus servicios en el mismo edificio. Su metodología de trabajo se basa en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que se focaliza en centros de interés de diversa índole, tratando de integrar todas las áreas y a todo el alumnado desde Infantil a Primaria. De aquí deriva la importancia del aprendizaje cooperativo e internivel, ya que el conjunto del grupo aprende unido y facilita sus aportaciones, manteniendo siempre su propia capacidad de decisión. Bajo el paraguas de este enfoque, se comprende el error tanto parte del propio desarrollo en la vida como del proceso educativo. En palabras de su directora Laura Montañés “en una escuela pequeña y tan cercana como la nuestra, es fácil “aportar” a cada alumno/a lo que necesita, conocer sus puntos fuertes o aspectos a mejorar... centrarnos en lo importante”.

Asimismo, desde hace cinco cursos desarrollan más allá del currículo establecido, un Programa de Inteligencia Emocional. Por otra parte, llevan a cabo un Taller de Robótica con la guía y ayuda de una mamá del colegio y el material LEGO WeDo del Centro de Profesorado de Sabiñánigo; es una actividad muy innovadora que en otros colegios es una extraescolar. De igual modo, el alumnado trabaja en varias lenguas: Inglés, Francés y Aragonés; otorgándoles el mismo grado de importancia, ya que sienten que una les une a sus raíces y a su entorno de vida, mientras que las otras, les abren la puerta al mundo y a la multiculturalidad. También, el colegio posee un blog y una página de Facebook: CEIP Miguel Servet Senegüé.

En cuanto a las familias, su acompañamiento e implicación es primordial, se mantiene un buen ambiente en el que todos obtienen beneficio. Para ilustrar, una madre del Centro ha impartido un taller de Reanimación Cardiopulmonar (RCP); mientras que un señor que conoce muy bien el pueblo ha organizado una excursión para mostrarles los puntos “clave” y las curiosidades de la zona... Ni que decirte tiene que es vital para el Centro la socialización con las otras unitarias.

RASGOS COMUNES DE ESTAS TRES ESCUELAS UNITARIAS

Las escuelas rurales son un factor importante para frenar la despoblación, pues son la esperanza en movimiento

Salazar y Gómez (2018)

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

La escuela rural tiene muchas ventajas; conocerlas en profundidad es imprescindible para poder actuar a favor de ellas, potenciándolas, fomentándolas, y extra-yéndoles el mayor partido posible. Un aspecto positivo es que este tipo de escuela se apoya en el entorno natural, hecho que propicia salidas al campo, conocer su flora y su fauna, proponer proyectos por el pueblo y el valle, mantener un huerto escolar, vivenciar los cambios de estaciones, etc.

Otra ventaja es la disparidad de edades del alumnado que convive y aprende uno de otro en la misma aula. Especial mención merece el trato cercano de las familias y su implicación.

En lo que respecta a la Orientación Educativa, se atiende desde el Equipo de Orientación Educativa de Infantil y Primaria (EOEIP) subsección de Sabiñánigo en Jaca. Es el mismo para las tres escuelas, lo único que cambia es la persona que se le asigna a cada una.

Como desventajas, podría citarse la lejanía entre los pueblos o las comunicaciones, sobre todo, en carreteras. Otro obstáculo es la organización de salidas y visitas, ya que suelen ser para grupos de 25 escolares y no se tiene en cuenta la variedad de edades, también, la burocracia y la documentación, ya que se le exige prácticamente lo mismo que a los colegios más grandes.

ESPACIOS EDUCATIVOS (TENDENCIAS): AULA, PATIO ESCOLAR Y MEDIO AMBIENTE

El contacto con la naturaleza es un derecho humano, en particular de las niñas y los niños

H. Freire (2018)

De acuerdo a Freire (2018) “en una época en la que la mayor parte de las criaturas sufren déficit de naturaleza, debido a nuestra artificial forma de vida, es todavía más importante y necesaria si cabe”. Desde los años 90 hasta nuestros días, la Psicología Ambiental constata mediante numerosos estudios, los beneficios del mundo natural para la salud, el bienestar, el desarrollo y el aprendizaje de los menores. En la infancia se evidencian entre sus ventajas, que incrementa la actividad física, las capacidades psicomotoras, la inteligencia espacial, mejora la salud en general, disminuye la ansiedad y el estrés, favorece las funciones cognitivas, suscita la creatividad, promueve y fomenta las relaciones sociales, posibilita la resiliencia, etc.



→ En consonancia, se debe enunciar el espacio natural que rodea el CEIP “Valle del Guarga”, el cual, se configuró como un patio de recreo. Su origen se debe agradecer a su anterior maestra ya jubilada, Arancha Salazar, quien optó por respetar, aprovechar e incluso mejorar el entorno, tanto que, a fecha de hoy, sigue perdurando gracias a su directora Silvia Gómez.

Es así que, el alumnado tiene el privilegio de poseer una zona de recreo abierta, envuelta de flores —lirios, tulipanes, rosales—, y de plantas aromáticas como la lavanda, que se han ido plantando y cuidando a lo largo de los años. Es más, su suelo natural permite plantar árboles frutales, entre los que destacan los manzanos, y algunos años se reserva un espacio para crear su propio huerto, lo que facilita que los menores sientan lo gratificante que es tener un huerto, así como producir con sus manos hortalizas, verduras, frutas, etc. Más aún, el área —respetando las alturas y sin necesidad de vallarla— se ha ido optimizando mediante la construcción de distintas zonas de juego: una pista de fútbol tierra, unos columpios, un castillo, y un balancín. Dispone de una zona cubierta que se utiliza para diversos fines como el patinaje, y consta de una canasta de baloncesto, de una cama elástica, y de juegos pintados en el suelo. Por todas estas razones, entre sus valores se potencian en demasía la ecología y la educación ambiental.

Otro de los rasgos que se desarrolla en la naturaleza, es la inteligencia naturalista de Gardner (1995). Esta capacidad de estar en contacto con el mundo natural, es una potencialidad que tenemos todos los seres humanos porque la naturaleza es nuestro medio.

Cabe decir que Gardner (1993) propuso la “Teoría de las Inteligencias Múltiples”, en la que postula una inteligencia multidisciplinar compuesta de siete inteligencias: lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-cinestésica, interpersonal e intrapersonal.

Dos años más tarde, el mismo Gardner (1995) amplió el número de inteligencias a ocho, añadiendo la inteligencia naturalista, que se define como aquella que se utiliza cuando se observa la naturaleza o elementos que se hallan a nuestro alrededor. Mediante ella se pueden percibir las relaciones existentes entre varias especies o grupos de objetos y de personas.

En la misma línea, se encuentra el patio de recreo del CEIP “Virgen De Los Ríos”, pues se sitúa dentro de la naturaleza, por lo que se convierte en un recurso educativo más —muy valioso, por cierto—. Ahora bien, a pesar del entorno rural, este colegio está un poco condicionado por las construcciones humanas, que en pocas palabras, lo limitan. Por un lado, se halla el ferrocarril que les alegra los recreos, ya que coinciden en hora con el canfranero con el que se saludan al pasar..., y por el otro, está la carretera del pueblo reduciendo el espacio.

Pese a estas restricciones, a través de la creatividad, siempre han tratado de hacer de las dificultades un valor añadido al Centro. De ahí que no solo se han promovido diferentes espacios en el patio, con arenero, juegos de parque, rocódromo, pizarra para *expres-arte*, etc., sino también, se ha dado un paso más allá, pues se ha dinamizado el recreo elaborando para el alumnado una batería de actividades programadas, a las que se les invita a participar.

Todo esto ha resultado exitoso, a la vez que ha favorecido la interacción, socialización e integración de las últimas incorporaciones a la escuela. Incluso ha relegado a un segundo término al deporte conocido como monopolizador de tiempos y espacios de recreo: el fútbol. Referente al patio de recreo del CEIP “Miguel Servet”, hace las veces de este una plaza del pueblo que remodelaron hace unos 3 o 4 años para adecuarla más a un uso infantil. En ella se colocaron porterías, canastas, una zona de juego con balancín, un par de columpios y un rocódromo. Es muy soleada, al igual que la escuela, lo que influye positivamente en el entorno.

En el mismo edificio del colegio se ubica el Salón Social que, en ocasiones, se utiliza bien para realizar cualquier tipo de actividad o bien para desarrollar las clases de Educación Física.

LAS ESCUELAS UNITARIAS: UN VERDADERO EJEMPLO DE INCLUSIÓN

Hay que hacer notar la inclusión educativa en lo que atañe a la educación personalizada, al igual que la personalización del aprendizaje como punto de partida. Estas escuelas demuestran que distintas edades en un mismo grupo-clase ha hecho del aprendizaje colaborativo y del alumno-tutor, un funcionamiento natural y espontáneo. Es así que una de las características principales de las escuelas unitarias es la convivencia de alumnado de edades entre los tres y los doce años. Se infiere que sus relaciones sociales son muy variadas, los mayores leen libros y explican sus proyectos a los más pequeños, se establecen grupos internivelares para realizar actividades y trabajos, existe la figura de mediador de conflictos, etc.

De igual modo, conocer el entorno sociocultural de cada escuela es esencial; las labores y los oficios, la demografía de las localidades cercanas, su organización, etc. Es crucial instruirse sobre el patrimonio cultural de su contexto para poder analizar construcciones de diferentes épocas históricas, zonas especiales de distintas áreas del valle, etc.

Por su parte, las escuelas facilitan recursos materiales que son compartidos con la comunidad educativa, generan comunicaciones e intercambios, fomentan el trabajo colaborativo,...

En suma, estos centros educativos trabajan conjuntamente con las familias, intentando hacer del colegio un espacio y un tiempo de encuentro de vida.

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

El desarrollo de las tecnologías, las comunicaciones e Internet ha sido clave en el proceso de globalización, que es la etapa que impera en la actualidad, y entre cuyos pilares se asienta la Sociedad del Conocimiento. En este sentido, el futuro de la educación en el ámbito rural, inserto dentro de este tipo de sociedad, puede ser sostenible, inclusivo y socialmente equitativo —que es lo deseable y por lo que abogan estas escuelas—, o puede ser fuente de desequilibrio, exclusión e injusticia social.

EL PROFESORADO DE LAS ESCUELAS UNITARIAS

El paso de los años ha hecho constatar que la escuela rural deja huella en el profesorado —y viceversa, por supuesto—. Entre el personal docente que ha desempeñado su labor en ella, se constata un amplio consenso en afirmar que es una grata vivencia, una experiencia inolvidable que aporta no solo desarrollo profesional, sino también personal. En verdad, las maestras y los maestros rurales se caracterizan por tener una gran vocación, muestran una gran disposición, motivación e interés por su trabajo. Pero, ante todo, es un grupo de profesionales que viven y sienten la educación de tal modo que su objetivo es adecuarla a las necesidades que demanda la sociedad, siempre comprometidos con la innovación y teniendo en cuenta lo realmente importante, el alumnado, que junto con las familias, son los protagonistas de estas escuelas.

ACTUACIONES SIGNIFICATIVAS POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

La escuela rural está en el centro de atención de la comunidad educativa aragonesa, de acuerdo a esta idea, se deben buscar estrategias que permitan lograr una real igualdad de participación y de oportunidades, respetando la pluralidad rural y sus diferentes realidades.

A continuación, se exponen algunas de las actuaciones más relevantes en relación a este tema: el Observatorio de la escuela rural de Aragón, la Jornada de Participación Educativa en el medio rural, y los puestos de especial dificultad.

EL OBSERVATORIO DE LA ESCUELA RURAL DE ARAGÓN

Ante la situación geográfica y demográfica de Aragón, donde un municipio representa más de la mitad

de la población total, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte consideró necesario efectuar una prospección que permitiera ofrecer propuestas generales para una adecuada estructuración del modelo educativo de la escuela rural aragonesa, de modo que, teniendo en cuenta sus necesidades, favoreciera el desarrollo del medio rural.

De ahí que el pasado año se publicara el Decreto 83/2018, de 8 de mayo, del Gobierno de Aragón, por el que se crea el Observatorio de la Escuela Rural en Aragón, y se regula su organización y funcionamiento, el cual, se ha modificado por el Decreto 49/2019, de 26 de marzo, del Gobierno de Aragón.

El Decreto 83/2018 tuvo por objeto la creación de la Comisión Interdepartamental denominada “Observatorio de la Escuela Rural en Aragón”, como órgano de coordinación de carácter independiente, consultivo, de asesoramiento y participativo, para el diagnóstico y el análisis de las situaciones educativas existentes en el medio rural de Aragón, y conforme a este, proponer las actuaciones precisas. En síntesis, dicho observatorio nació como punto de encuentro y participación entre distintas Administraciones Públicas y entidades privadas vinculadas a la educación en el medio rural y con el objetivo de dar respuesta a la problemática y a las necesidades que se dan en el medio educativo rural, especialmente, en aquellos territorios que presentan unas características demográficas y geográficas singulares.

En definitiva, el “Observatorio de la Escuela Rural en Aragón” se concibió para velar por la calidad y la mejora de la educación en dicha comunidad autónoma.

Tradicionalmente, del medio rural han surgido experiencias de innovación que han sido trasladadas con éxito al medio urbano, por lo que la primera labor del Observatorio consistió en conocer rigurosamente la realidad de las centros rurales y convertirse en un espacio de encuentro entre todos los agentes implicados en la educación de las pequeñas localidades, otorgando protagonismo a sus profesionales y a las asociaciones de padres y madres de estos centros, de manera que fuera un recurso útil que permitiera la participación y la promoción de nuevas líneas de actuación.

JORNADA DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL MEDIO RURAL

En consonancia con lo anterior, el “Observatorio de la Escuela Rural” organizó la “Jornada de participación de la comunidad educativa en el medio rural, que tuvo lugar el 19 de enero de 2019 en Calamocha (Teruel). Con la celebración de esta jornada se pretendía recabar y poner en valor ideas, opiniones y experiencias que contribuyeran al desarrollo y a la mejora del medio rural en todos sus ámbitos: educativo, cultural,



→ social, profesional, etc. Al hilo de la proyección en formato vídeo de diversas experiencias desarrolladas en el medio rural, los participantes dialogaron sobre la relación entre la escuela y la sociedad en este ámbito. También, se efectuó un encuentro de carácter formativo y de intercambio de opiniones entre el alumnado que forma parte de los Consejos Escolares y la Delegación de curso.

El objetivo primordial de la misma fue reflexionar sobre la escuela en el medio rural como un espacio de la comunidad educativa, desde el que se puede actuar en la dinámica cultural y social de las pequeñas localidades, y desarrollar actuaciones que lleguen a toda la población.

Entre sus participantes, formaron parte diversos componentes de la comunidad educativa e integrantes de varias organizaciones que desarrollan su actividad en el ámbito rural (familias, alumnado, centros educativos, ayuntamientos, tejido económico, social y cultural).

PUESTOS DE ESPECIAL DIFICULTAD

Como se ha dicho al comienzo del artículo, sobre el 27% del profesorado aragonés imparte clase en el medio rural. A este respecto, el Departamento de Educación ha demostrado gran interés por fomentar la estabilización de las plantillas docentes, actualizando y ampliando el catálogo de los puestos de especial dificultad, con particular repercusión en las localidades más pequeñas. Resumiendo, se ha establecido la posibilidad de que los funcionarios interinos puedan permanecer tres años en el mismo puesto para conseguir afianzar el profesorado en el Centro. Además, por tratarse de un puesto de especial dificultad, se valora con puntos para el concurso de traslados. Para esclarecer lo dicho hasta ahora, se alude a la Orden ECD/1435/2017, de 12 de septiembre, por la que se establecen los criterios para determinar los puestos y centros públicos docentes no universitarios susceptibles de ser catalogados como de especial dificultad en la comunidad autónoma de Aragón. En concreto, se establece en su artículo 2 los criterios para determinar los puestos y los centros públicos docentes no universitarios que tienen la calificación de especial dificultad, a los efectos de valorar como mérito específico el tiempo de servicio prestado en los mismos. El artículo 4 de la misma norma dispone que los puestos y los centros docentes que, en aplicación de los criterios establecidos en el artículo 2, deban ser considerados de especial dificultad para cada curso escolar, se publicarán mediante resolución del órgano competente en materia de gestión de personal docente no universitario, tal y como se ha realizado este curso mediante la Resolución de 26 de octubre de 2018, del Director General de Personal y Formación del Profesorado, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por

la que se publican los puestos y centros docentes no universitarios catalogados como de especial dificultad en la comunidad autónoma de Aragón para el curso 2018-2019. Como es de suponer, en dicha resolución se publican las escuelas de las que se viene hablando en el caso que nos ocupa.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO DESDE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS DE TERUEL, Y LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE HUESCA (UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA)

El paso del tiempo ha hecho constatar que el contexto rural es determinante en la planificación y en la gestión de la educación, por ello, es necesario realizar un minucioso análisis de la realidad socioeconómica y de las necesidades educativas de la población escolar que vive en el medio rural. Es por esto que se deben dilucidar las divergencias organizativas y pedagógicas de las escuelas rurales e instruir al futuro profesorado para obtener el máximo provecho de tales diferencias.

Siguiendo a Abos (2018), la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel (Universidad de Zaragoza) ha dado un paso adelante puesto que en 2017 bajo el lema “Los niños y la escuela son el germen del futuro de los pueblos”, organizó la primera edición 2017—18 del curso «Experto Universitario en Educación en Territorios Rurales», con 25 ECTS. Este Estudio Propio complementa la formación inicial universitaria ahondando en ciertos aspectos específicos de la escuela rural aragonesa con el fin de ayudar a asegurar una educación de calidad con equidad, así como el compromiso de la escuela como institución con el medio en el que está inserta. Se debe agregar que estas enseñanzas se continúan ofertando este curso.

En esta línea, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca (Universidad de Zaragoza), el próximo curso 2019-20 con el objetivo de potenciar e incentivar la escuela rural en el alumnado, se va a desarrollar un Proyecto de Innovación en 4º curso de los Grados de Magisterio en Educación Infantil y Primaria, dada la proximidad de este alumnado a ejercer su profesión en los colegios, considerando que posiblemente sus primeros destinos serán escuelas rurales. En resumen, está previsto que mediante metodologías variadas (charlas, talleres, conferencias, etc.), intervengan docentes – en activo o jubilados— con bagaje en la escuela rural oscense con el fin de enriquecer la formación del futuro profesorado desde su realidad profesional. Entre los profesionales educativos se cuenta con la colaboración desinteresada de reconocidas figuras con una vasta experiencia en este ámbito, tales como, Arancha Salazar Romo, José Luis Murillo García, etc.

Se infiere que es notoria la necesidad de incorporar en los planes de estudios de las universidades, en particular, tanto en el Grado en Magisterio en Educación Infantil, como en el Grado en Magisterio en Educación Primaria, materias con contenidos sobre la escuela rural.

Sabedores de ello, los respectivos decanatos de las anteriores Facultades han establecido para ambos Grados de Magisterio, dos asignaturas optativas que versan sobre la escuela rural y que podrán estudiarse a partir del curso académico 2020-21. La denominación de tales materias es: “El contexto de la educación en territorios rurales” y “El proceso de enseñanza en la escuela multigrado”.

LAS ESCUELAS UNITARIAS DE AINETO, CALDEARENAS Y SENEGÜÉ INICIAN SU PROPIO RETO

Grosso modo, el estado de la cuestión este pasado curso 2018-2019 se expone en lo que sigue:

En el CEIP “Valle del Guarga”, la cifra de alumnado ha sido de 8 —uno más que el año pasado— con edades comprendidas entre los 4 y los 11 años; provenían de Solanilla, Artosilla y Aineto.

En el CEIP “Miguel Servet” se ha dispuesto de 5 escolares, de entre los cuales, algunos que pertenecen a la etapa de Primaria, al año que viene pasarán a otros centros educativos de Sabiñánigo. Atendiendo al próximo curso, este reducido número de alumnado ha sido motivo de preocupación, tanto para el profesorado como para el pueblo, ya que se debe poseer por normativa la cifra requerida —un mínimo de tres—, para mantenerse abierta la escuela.

En el CEIP “Virgen de los Ríos” se ha contado con un mayor número de alumnado —18 en total— respecto a las otras dos escuelas unitarias.

Cabe añadir que entre los inconvenientes para incrementar el número de menores, la Diputación Provincial de Huesca ha detectado casos en los que las familias tienen dificultades para encontrar una vivienda en el mundo rural, por lo tanto, se está estudiando esta situación.

Prosiguiendo el análisis, el pasado marzo de 2019 se iniciaba la campaña de escolarización del curso 2019-2020 en Aragón, y en el Alto Gállego se contaba con la peculiaridad de mantener abiertas estas tres escuelas unitarias, que en los últimos años han tenido el reto de estabilizar una cifra de alumnado para poder seguir prestando servicio.

En síntesis, el siguiente curso se prevé que en la escuela de Aineto, sean 9 escolares, contando con la incorporación de una niña de Artosilla a 3 años de Infantil; igualmente, se espera que otras dos niñas en Artosilla lleguen en años sucesivos.

En lo que se refiere a Caldearenas, a fecha de hoy, se le conoce por ser la localidad donde hay más niños y niñas en la escuela que vecinos en el pueblo. En verdad, no parece la historia del mismo colegio que estuvo amenazado de cierre, sino la historia de un colegio con futuro, pues de sus quince habitantes habituales uno de ellos tiene veinte meses. En cualquier caso, si bien en el presente son 18 escolares, el próximo curso seguramente serán dos más.

Por su parte, la escuela de Senegüé cuenta con alumnado para su continuidad. Ahora bien, la comunidad educativa trabaja con perspectiva de futuro con la finalidad de que la vida del CEIP “Miguel Servet” se prolongue en los próximos años.

MIRANDO AL FUTURO: PROPUESTAS DE MEJORA

El profesorado desempeñando sus funciones en las escuelas unitarias, prosigue velando por la igualdad de condiciones en determinados aspectos como son las becas de transporte, el comedor escolar, las TIC, la mejora de las comunicaciones viarias, y el apoyo al alumnado con dificultades de aprendizaje.

Como bien señala Silvia Gómez, directora del CEIP “Valle del Guarga”, “la escuela es vida para los pueblos, y hay que ayudar a que se mantenga”. Como muestra de ello, se invita a visualizar el vídeo titulado CEIP Valle del Guarga (Aineto)—(Proyecto Cifesimalización, 2018). En este orden de cosas, en el CEIP “Virgen De Los Ríos” cuyo director es José, se escucha decir a su alumnado que “es un colegio pequeño que aprende a lo grande” (Proyecto Cifesimalización, 2018).

El CEIP “Miguel Servet” padece una situación delicada. Laura Montañés, maestra de la escuela desde hace cinco años y actual directora, destaca las ventajas de la escuela rural por la convivencia de distintas edades en el mismo espacio, en una palabra es enriquecedor, ya que en su opinión “representa el fomento de la solidaridad y la igualdad, los pequeños se benefician de lo que están haciendo y aprendiendo de los mayores, y, estos a su vez, les ayudan, ya que son menores con edades entre los 3 y 6 años, en aulas equipadas manteniendo la esencia de otros centros escolares, pero con la ventaja de ser más flexibles y libres ya que cabe la posibilidad de prolongar una clase o en su caso salir fuera del aula, a la vez que se crean auto—responsabilidades”. Mantener este colegio abierto está siendo posible gracias al compromiso de los vecinos, de varios colectivos como la asociación de vecinos de Senegüé y Sorripas, de las familias, y de la propia Dirección Provincial de Educación, cuya titular, Olga Alastruey, este año en una reunión en la localidad, además de tranquilizar y transmitir su apoyo por la escuela rural, se comprometió a ayudar en todo lo posible en su mantenimiento. Y así lo está haciendo, para ilustrar,



→ indicó que “cualquier familia de la zona que viviera en un pueblo sin escuela, podría llevar a sus hijos e hijas a la de Senegüé, con derecho a transporte y si lo solicitaban con la posibilidad de recibir el servicio de comedor”. Para los implicados estas acciones son consideradas “como un paso importante para este Centro rural, ya que representan el poder ofertar unas condiciones que ya disfrutaban otras escuelas públicas”.

A MODO DE CIERRE

Para abordar la temática de la escuela rural en Aragón, se han escogido las escuelas unitarias de los pueblos oscenses de Aineto, Caldearenas, y Senegüé.

En tales escuelas desempeñan su docencia un grupo de profesionales que no quieren ni pueden permanecer impasibles ante un hecho por el que quizá pasado mañana se pidan cuentas a quienes están configurándolo hoy. Más aún, porque no están dando palos de ciego en esta defensa de la escuela rural, y más si cabe de las escuelas unitarias.

Sus reivindicaciones no son fruto del mero sentimentalismo; emanan de la vivencia diaria con la realidad del aula y de sus pueblos, pues “su escuela no es solo la Escuela, es toda la comunidad” (Jiménez, 1982. p.11).

En definitiva, este profesorado —gracias a su implicación personal— junto con la participación y el apoyo de las familias, de algunas instituciones como los ayuntamientos, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, y de diversas asociaciones, ha demostrado que “querer es poder”, y con esta máxima se insta a visibilizar a las escuelas unitarias aragonesas.

Por todo lo dicho, no se puede terminar este apartado sin reconocer el esfuerzo encomiable que realizan las maestras y los maestros en estas escuelas. En verdad, las escuelas unitarias no se deben eclipsar, sobre todo cuando “cerrar una escuela puede conllevar cerrar un pueblo” (Jiménez, 1982, p.7). De ahí que, en última instancia, se pretende sensibilizar sobre el hecho de que las escuelas rurales son importantes para mantener vivos muchos pueblos aragoneses.

Tres escuelas unitarias, pequeñas pero no invisibles, que atesoran una gran realidad educativa, social y cultural... ¡Seguimos! ■

REFERENCIAS

- **Abos, P.** (2018). Curso «*Experto Universitario en Educación en Territorios Rurales (25 ECTS)*». Recuperado de <http://escuela-rural.net/aragon>
- **Campo, S.** (2018). *Cuarenta y cinco escuelas de menos de siete alumnos luchan por sobrevivir en Aragón*. Recuperado de <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2018/10/27/cuarenta-cinco-escuelas-menos-siete-alumnos-luchan-por-sobrevivir-aragon-1274368-300.html>

- **CEIP Valle del Guarga (Aineto) - Proyecto CIFESUALIZACIÓN.** (2018). Recuperado de <https://youtu.be/4PgNN9orn5E>
- **CEIP Virgen de los Ríos (Caldearenas) - Proyecto CIFESUALIZACIÓN.** (2018). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=f86Oc1Sy7oE>
- **Cored, A.** (2010). *Las escuelas unitarias*. Recuperado de <http://escuelarural.net/las-escuelas-unitarias>
- **Decreto 83/2018, de 8 de mayo**, del Gobierno de Aragón, por el que se crea el Observatorio de la Escuela Rural en Aragón, y se regula su organización y funcionamiento. Boletín Oficial de Aragón, n.º 94, 2018, 17, mayo.
- **Decreto 49/2019, de 26 de marzo**, del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el Decreto 83/2018, de 8 de mayo, por el que se crea el Observatorio de la Escuela Rural en Aragón, y se regula su organización y funcionamiento. Boletín Oficial de Aragón, n.º 66, 2019, 4, abril.
- **Fonseca, J.** (2019). *Senegüé salva su escuela unitaria y “planta fuerte para su futuro”*. Recuperado de <https://www.radiohuesca.com/comarcas/seneguee-salva-su-escuela-unitaria-y-planta-fuerte-para-su-futuro-15032019-122005.html>
- **Gardner, H.** (1993). *Multiple Intelligences: The Theory and Practice*. New York: Basic Books.
- **Gardner, H.** (1995). *Reflections on multiple intelligences: Myths and messages*. Phi Delta Kappan, 77 (3), 200.
- **Hernández, B.** (2019). *Aineto (Huesca): símbolo vivo de la repoblación en la España vaciada*. Recuperado de <https://youtu.be/BC9D22WNFdQ>
- **Innovación educativa Aragón.** Gobierno de Aragón. (2018). Recuperado de <http://innovacioneducativa.aragon.es/llega-la-gran-cita-de-la-escuela-rural-aragonesa/>
- **Jiménez, J.** (1982). *La escuela unitaria*. Col. Cuadernos de Pedagogía. Prólogo de Agustín Ubieto Arteta. Barcelona: editorial Laia.
- **Ludus-Otra educación es posible.** (2018). Heike Freire: “Nuestras primeras escuelas bosque son incluso más antiguas que las alemanas”. Recuperado de <https://ludus.org.es/es/blog/2018/7/entrevista-heike-freire#.XMWAZegzbiU>
- **Orden ECD/1435/2017, de 12 de septiembre**, por la que se establecen los criterios para determinar los puestos y centros públicos docentes no universitarios susceptibles de ser catalogados como de especial dificultad en la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón, n.º 189, 2017, 2, octubre. Recuperado de <http://www.educaragon.org/files/Orden%20BOA%202-10-2017.pdf>
- **Resolución de 26 de octubre de 2018**, del Director General de Personal y Formación del Profesorado, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se publican los puestos y centros docentes no universitarios catalogados como de especial dificultad en la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2018-2019.
- **Unitarias Alto Gállego.** (2019). [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <http://unitarias.catedu.es/>
- **Salazar, A. y Gómez, S.** (2018). *La Actualidad 1. 5.1. La escuela. En VVAA (Ed.), Sabiánigo La Guarguera. Sabiánigo, Alto Gállego, 2018 (pp. 61-66). Sabiánigo: Asociación Guarguera Viva, Gráficas Sabiánigo, SL.*