

Transformar la escuela



desde la práctica cotidiana

(de una escuela heredada del siglo XVIII a una escuela para hoy)

GRACIAS FRATO :-)

TRANSFORMAR LA ESCUELA

DE DÓNDE VENIMOS

QUÉ ESCUELA TENEMOS

QUÉ ESCUELA NECESITAMOS HOY

CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DE DÓNDE VENIMOS

DE DÓNDE VENIMOS



Escuela "estatal" y obligatoria del S. XVIII

- Prusia: EL EJÉRCITO. Decreto de 1717. Disciplina, obediencia y estandarización. Agrupamientos por edades, aulas cuartel, premios y castigos, formación de docentes, oposiciones, inspección, la religión en la escuela...
- Inglaterra. LA FÁBRICA. Trabajadores disciplinados. Jornadas y horarios rígidos. Necesidad de alfabetización
- Francia, Estados Unidos... NACIONALISMOS "ILUSTRADOS". Ciudadanos y clases sociales "útiles" al Estado. Currículo con contenidos burgueses e "ilustrados" separados por "saberes intelectuales"

Algunos datos:

En el Estado de Prusia (v.) del rey Federico Guillermo I aparece por primera vez en la historia la obligatoriedad escolar como base de un sistema docente muy unido a la organización estatal (Decreto de 1717, con otras medidas posteriores: Seminarios de formación para docentes, subvenciones, inspecciones, sociedades escolares alrededor de parroquias y municipios)

La estatalización se acentúa con Federico II (v.), con la Aufklärung (v. ILUSTRACIÓN), el despotismo (v.) y la política educativa del ministro Baron von Zedlitz; y culmina en el Código Civil General prusiano de 1794, que sanciona un sistema estatal de enseñanza de gran influjo en los demás Estados alemanes

En 1806 las tropas napoleónicas humillaron al ejército prusiano en la batalla de Jena. Fue el comienzo de la educación pública.

El filósofo prusiano Johann Fichte, en su famoso Discurso a la nación alemana, aseguró que la catástrofe era completa responsabilidad de la independencia de los alemanes: era necesario un pueblo sumiso y dominado por las consignas gubernamentales. Así, sugirió que el Estado "debía moldear a cada persona, y moldearla de tal manera que simplemente no pueda querer otra cosa distinta a la que el Estado desee que quiera".

O, por aludir a otro filósofo defensor de la educación pública, Franz de Hovre, ésta debía ser "educación del Estado, educación por el Estado y educación para el Estado". Frase que demuestra la raíz fascista del modelo de educación pública, pues resulta casi idéntica a la que poco después pronunciaría Benito Mussolini: "Todo por el Estado, nada fuera del Estado, nada contra el Estado".

El Estado debía adoctrinar al pueblo llano para disciplinarlo y convertirlo en un instrumento al servicio de las aspiraciones de los políticos. De esta manera, tres años después de la batalla de Jena se instauró el sistema educativo alemán, cuyo objetivo declarado era la creación de cinco grupos sociales:

- a) soldados obedientes para el ejército
- b) trabajadores obedientes para las minas
- c) buenos súbditos para el Gobierno
- d) empleados serviles para la industria
- e) ciudadanos que pensarán de la misma manera en la mayoría de las materias.

Años más tarde, John Dewey, uno de los principales impulsores de la educación pública estadounidense, sentenciaría que "la gente independiente y autónoma es un anacronismo contraproducente en la sociedad colectiva del futuro".

<http://eltrabajonoshacelibres.blogspot.com/2012/09/la-escuela-prusiana.html?m>

España:

Año 1836: Plan General de Instrucción Pública. La educación como instrumento para adoctrinar de acuerdo al poder.

1857-1970. Ley Moyano. Obligatoriedad de 6 a 12 años, universal y gratuita.

1876. Se funda la ILE.

1901. Escuela Moderna de Ferrer i Guardia dentro del movimiento de Escuela Nueva.

1923-27. Dictadura de Primo de Rivera. La Iglesia católica controla el sistema escolar público.

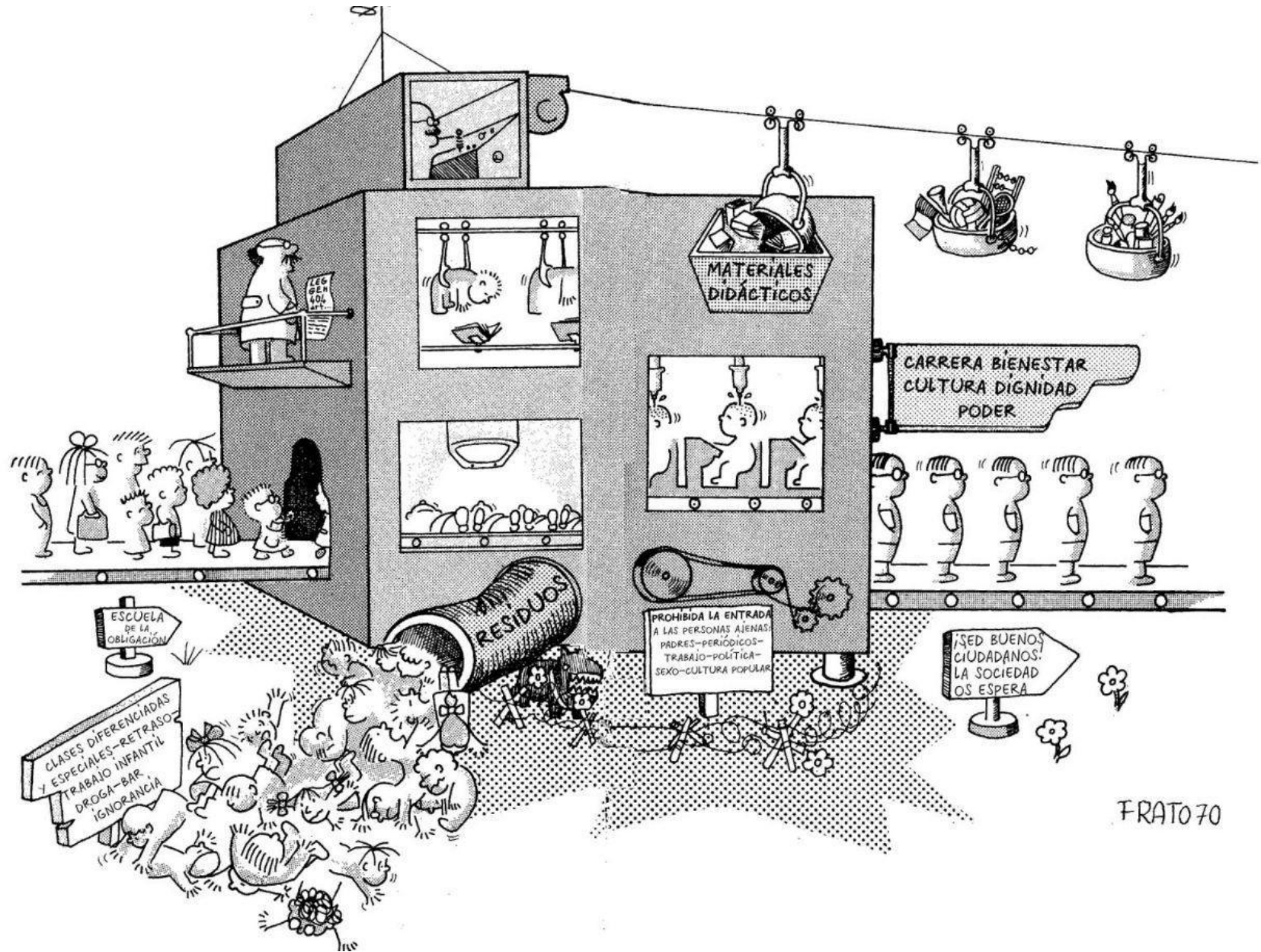
1931. Primera República: laicidad, coeducación, solidaria... Importancia de las maestras y maestros con un Plan Profesional para los maestros

1936-1975. Golpe de Estado y Dictadura franquista. Sistema educativo al servicio del Estado y de la Iglesia. Depuraciones.

<http://sistemaseducativosdelmundo.blogspot.com/2013/06/historia-del-sistema-educativo-espanol.html>

http://sistemaseducativosdelmundo.blogspot.com/2013/06/historia-del-sistema-educativo-espanol_10.html

DE DÓNDE VENIMOS



FRATO 70

DE DÓNDE VENIMOS

ESCUELA SIGLO XVIII

S. XIX... RENOVACIÓN: Pestalozzi, Decroly, Montessori, Neill, Kilpatrick, Vygotski, Freinet, Piaget...
ESPAÑA: Escuela Moderna, Instituto Libre de Enseñanza...

ESPAÑA. GOLPE ESTADO Y DICTADURA

ESPAÑA AÑOS 80

PROFES, MRPS (Aula Libre, EVA, MCEP...), PAIDEIA, ALGUNOS SINDICATOS (CGT, STEs...), FAMILIAS

QUÉ ESCUELA TENEMOS

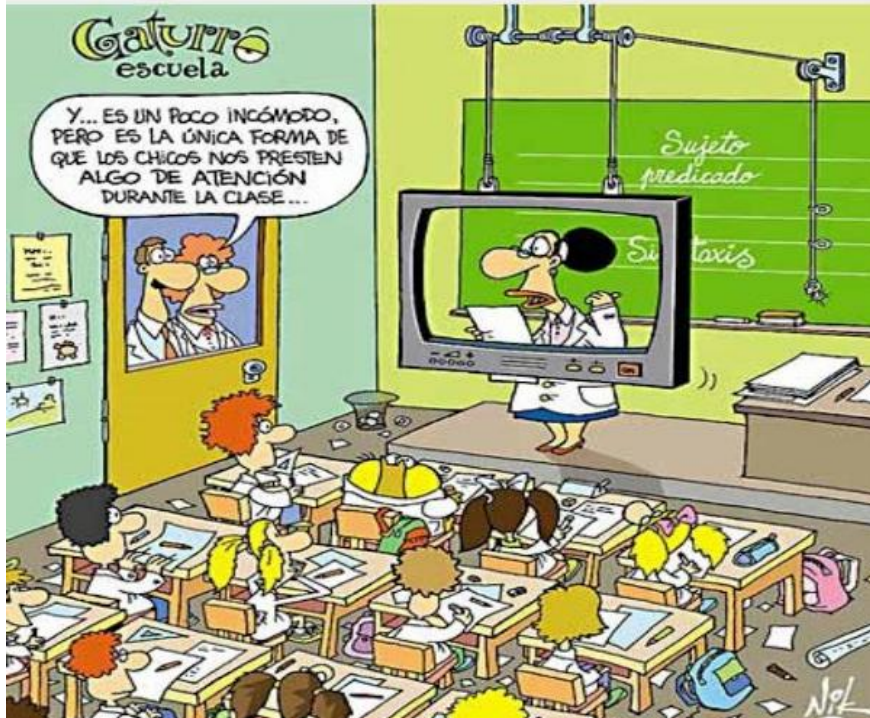
QUÉ ESCUELA TENEMOS

Una escuela con un profesorado, unas familias y una administración comprometidos con los niños y niñas y que nos esforzamos cada día por ayudarles a desarrollarse y a aprender como mejor sabemos hacerlo.
Pero...



ALGUN DIA DE LOS PUPITRES NACERAN FLORES

QUÉ ESCUELA TENEMOS

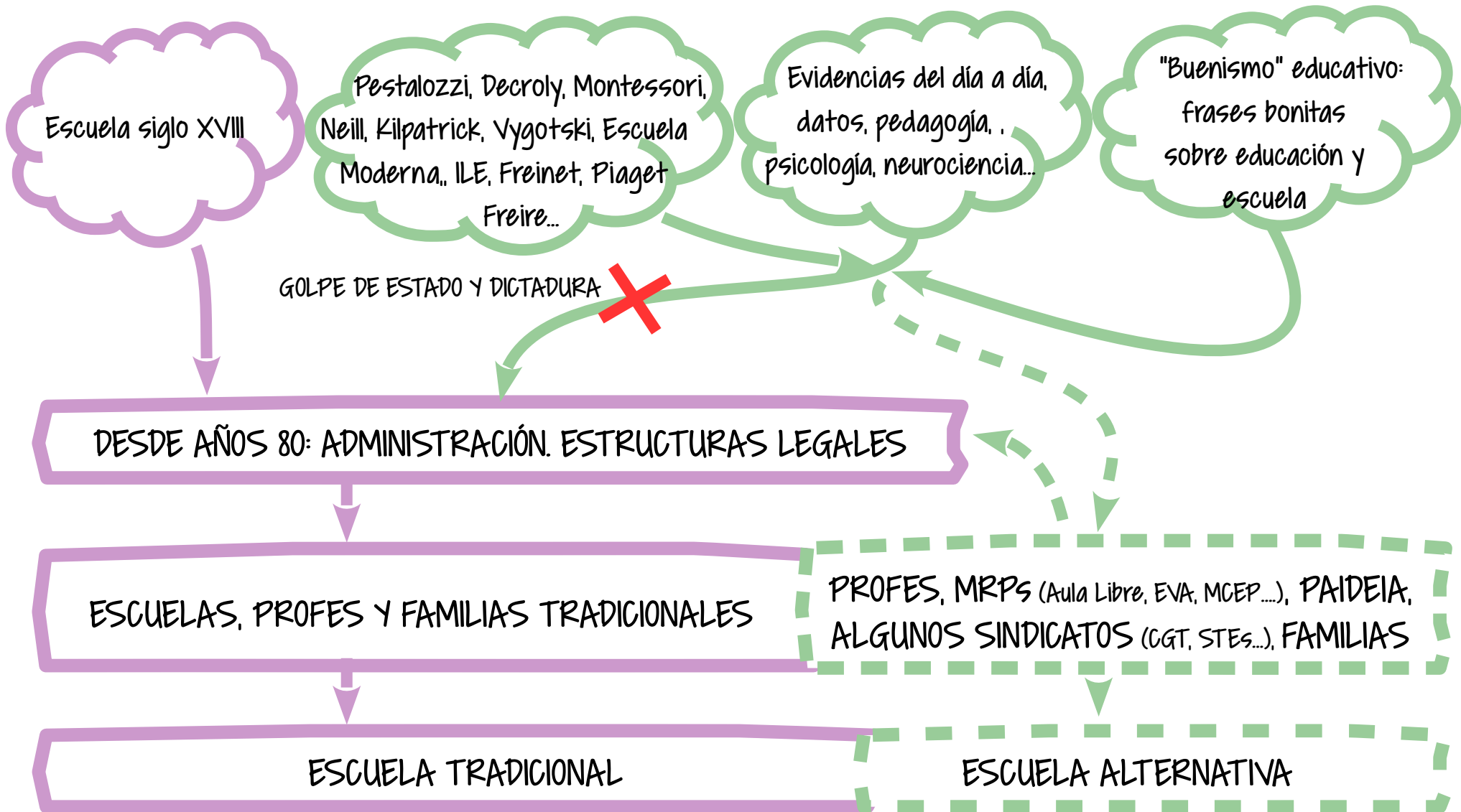


- Jerarquización, burocracia, formación y acceso del s. XVIII
- Explicaciones magistrales, repetitivas e iguales para todas
- Agrupamientos por edades, entrada en filas...
- Horarios rígidos y cerrados por asignaturas
- Espacios cerrados, uniformes y "asépticos"
- Premios y castigos, ahora gomets, diplomas....

Seguimos con una escuela heredada del S. XVIII

- Enseñanza propedéutica y "transmisora"
- Currículo inmenso, desfasado y "ampliado"
- Libros de texto
- Exámenes, notas, "refuerzos" y repeticiones
- Deberes tradicionales e iguales para todas
- Religión en la escuela
- Prohibición de jugar y moverse

QUÉ ESCUELA TENEMOS



QUÉ ESCUELA TENEMOS

Seguimos con
una escuela
heredada del S. XVIII

Porque la formación
y las estructuras
legales siguen
ancladas en el pasado



QUÉ ESCUELA TENEMOS



Una escuela con un currículo oculto (estandarización, obediencia, selección, competencias para el mercado...) heredado del siglo XVIII y un currículo visible que la maquilla y lo esconde.



FRATO89

QUÉ ESCUELA TENEMOS

HOY, NIÑOS,
APRENDEREMOS A
ESCRIBIR UNA
LETRA PRECIOSA:
LA O DE OSO, DE
ORO, DE OCA,
DE ORQUÍDEA, DE
OSTRA, DE
OPÓSUM...



FRATO84



FRATO84

Otra escuela es necesaria y posible

"Que mi hija vaya contenta al cole es lo que más espero de la escuela, y así es en Sahún. Al fin y al cabo pasan muchas horas." (Una madre de 1º)

"La escuela tradicional no responde al funcionamiento del cerebro." (Salman Khan)

"El alumnado es el centro y la razón de ser de la educación.

El aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio. [...]

Todos los alumnos y alumnas tienen un sueño, todas las personas jóvenes tienen talento."

(Preámbulo de la LOMCE)

YO CREO QUE SE PODRÍA
APRENDER SIN TENER QUE
ODIAR LO QUE ESTUDIAMOS



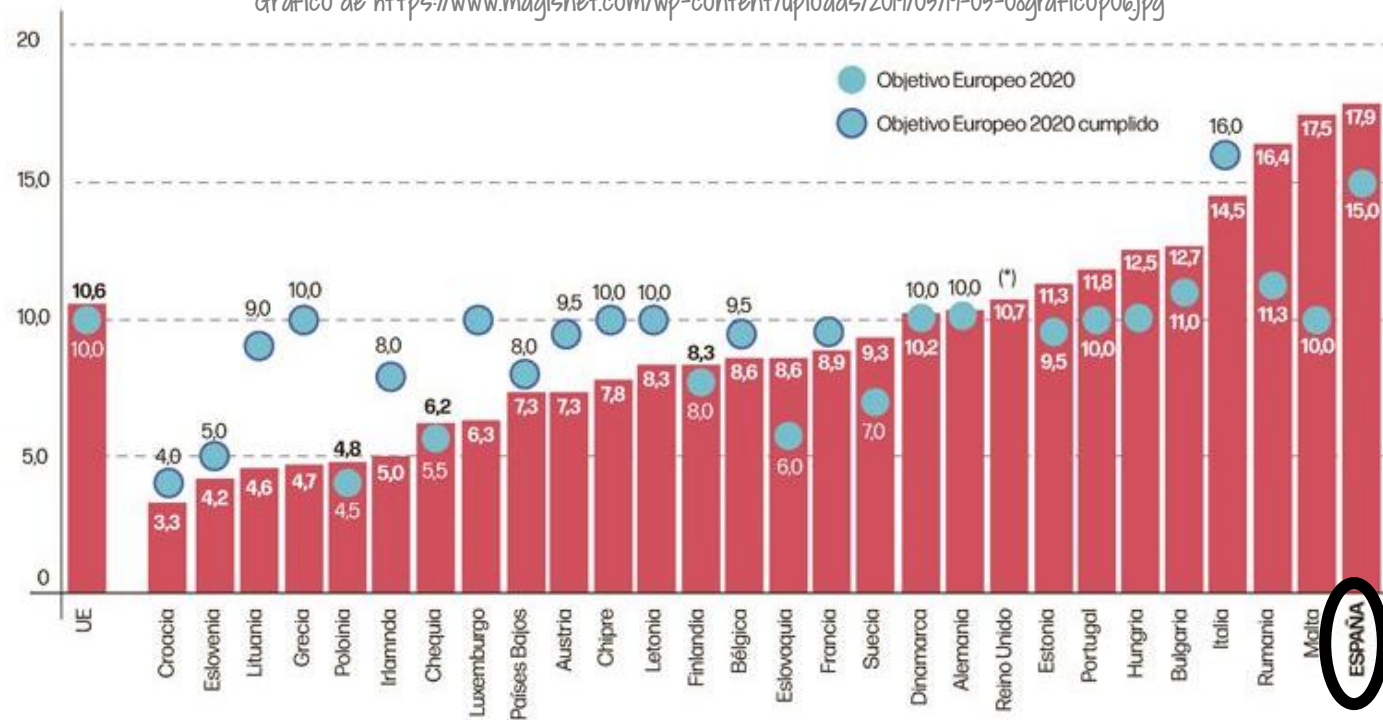
FRATO'02

Otra escuela es necesaria y posible

Abandono Escolar

Abandono educativo temprano UE 2018 (alumnos de 18 a 24 años que no siguen más allá de la ESO)

Gráfico de <https://www.magisnet.com/wp-content/uploads/2019/05/19-05-08graficop06.jpg>



(*) El Reino Unido no tiene un objetivo nacional en este ámbito.



Desigualdad escolar

Repetición de curso según clase social en 2015

Origen socioeconómico:

BAJO 49,9%

MEDIO 32,4%

ALTO 15,5%

Último informe del Observatorio Social de "La Caixa"



QUÉ ESCUELA NECESITAMOS HOY

QUÉ ESCUELA NECESITAMOS HOY

Estamos en una SOCIEDAD:

- DIGITAL
- LÍQUIDA
- GLOBAL
- MERCANTILIZADA

UNA ESCUELA ALTERNATIVA

Con procesos educativos:

- Abiertos
- Informales
- Personalizados
- En cualquier lugar
- Sin horarios cerrados
- Transfronterizos
- Vistos como un negocio
- ...



FRATO86

QUÉ ESCUELA NECESITAMOS HOY

Y en este contexto las PERSONAS necesitaríamos el desarrollo de nuestra:

- GESTIÓN EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES
- CREATIVIDAD
- AUTÓNOMÍA
- RESPONSABILIDAD
- CAPACIDAD CRÍTICA



FRATO87



FRATO91

QUÉ ESCUELA NECESITAMOS HOY

La Convención sobre los derechos del niño de 20 de noviembre de 1989 estableció como objetivo de la Educación desarrollar la personalidad y las capacidades del niño o niña con el fin de preparar para una vida adulta activa.

"La educación encierra un tesoro". Informe Delors para la UNESCO. 1996

"La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal. Esta finalidad va más allá de todas las demás." (p. 13)

Para ello, en el capítulo 4 se exponen los CUATRO PILARES en que se basa la educación y que van más allá del "Aprender a conocer":

- Aprender a CONOCER
- Aprender a HACER
- Aprender a VIVIR JUNTAS
- Aprender a SER

QUÉ ESCUELA NECESITAMOS HOY

Una escuela que ofrezca CALIDAD EDUCATIVA (Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda de 2015 para el 2030 de la ONU) con una educación inclusiva e igualitaria.

Algunos criterios:

- Que cuide física, mental y emocionalmente a las niñas y niños
- Que permita, facilite y respete su desarrollo global:
 - Individualmente (+ personalizada)
 - Socialmente (+ cooperativa y solidaria)
- Abierta y comprometida:
 - Con su Territorio local (+ sostenible)
 - Con su Territorio digital (+ capacidad crítica)

Función del PROFESORADO:

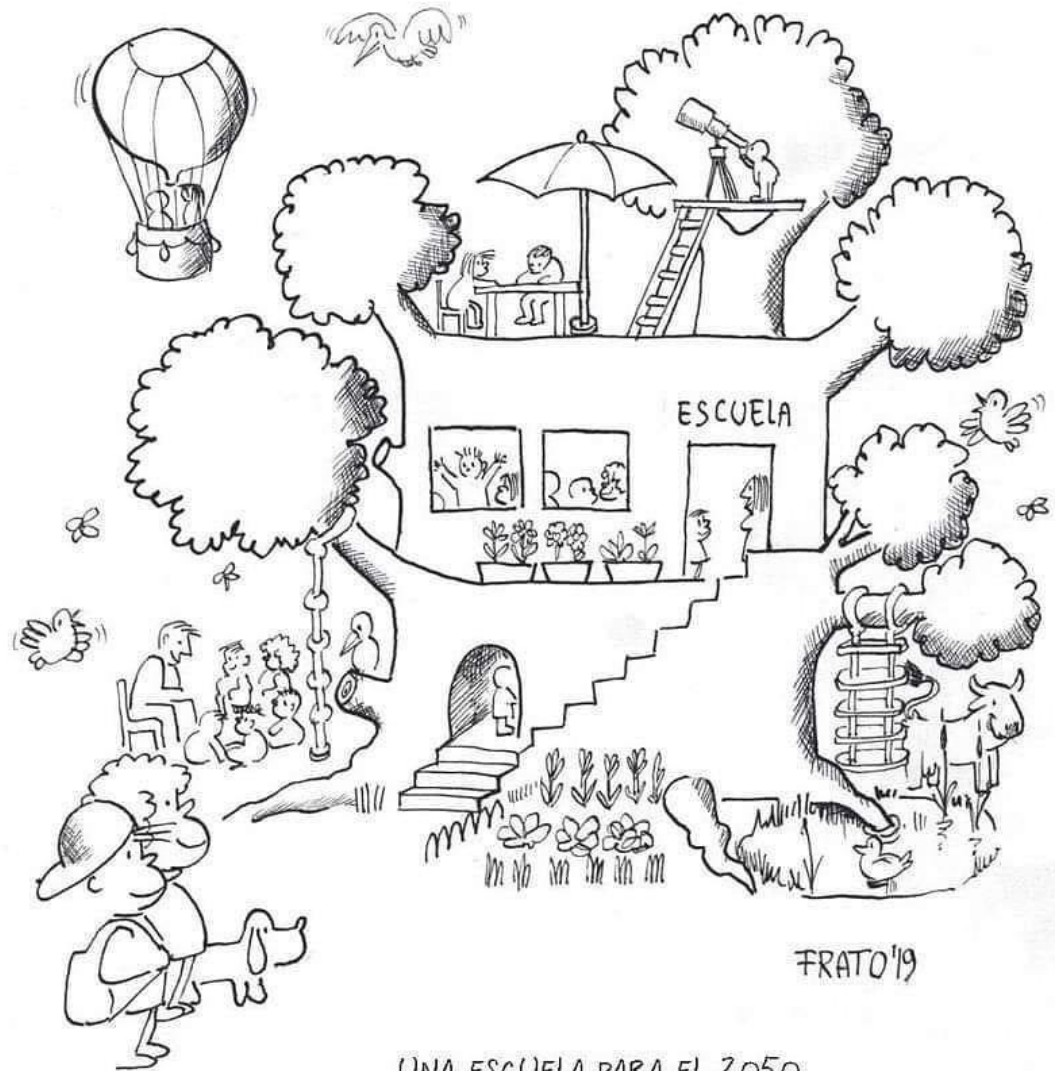
- Acompañamiento activo: cuidar, respetar, ayudar
- Proponer (guiar)
- Mediar en los procesos y las interacciones
- Coordinar y seleccionar actividades y recursos
- Hacer "magia": lo que se muestra, lo que se pretende



QUÉ ESCUELA NECESITAMOS HOY

Necesitamos una escuela:

- Que se adapte y cuide a las niñas y niños y a sus familias
- Que favorezca sus "dones" y sus aprendizajes
- Que respete sus ritmos y estilos de aprendizaje
- Que atienda sus intereses y necesidades
- Que esté abierta a la participación de la comunidad y al medio y se implique



UNA ESCUELA PARA EL 2050

CONTACTO CON LA NATURALEZA, JUEGO, AUTONOMÍA, INVESTIGACIÓN...

Una escuela que sea...



... un ESPACIO y un TIEMPO DE VIDA, y de desarrollo personal y social,
adaptado a los niños y niñas, a sus intereses, a sus necesidades y a sus "dones"
Eso dependerá de nuestra actitud, de toda la comunidad, de nuestras "alianzas" y de buscar soluciones y acuerdos.

CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE LA ADMINISTRACIÓN

CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE LA ADMINISTRACIÓN:

- Reseteando y simplificando la burbuja de burocracia y "metaescuela" que padecemos, acercándose a la realidad de los centros, el profesorado y las familias, y alejándose de la mercantilización de la educación
- Actualizando la formación (emociones y habilidades sociales) y el acceso al sistema educativo y a los centros
"Ser maestro debe ser el trabajo más importante del siglo XXI". Alex Beard
- Legislando estructuras que faciliten el trabajo del profesorado, su estabilidad y sus proyectos educativos, la autonomía de los centros y de los equipos directivos, y recuperando la conexión entre teoría y praxis, entre lo que se dice y lo que se hace



CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA

CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA: Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD
- Establecer PRIORIDADES
 - OTRA ORGANIZACIÓN en función de ese marco y esas prioridades
 - METODOLOGÍAS ACTIVAS
 - CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA Y EN LAS DINÁMICAS:
 - Adaptar la escuela a las niñas y niños y a la comunidad:
 - ESPACIOS y mobiliario
 - Gestión de la autoridad basada en el diálogo y el acuerdo
 - HORARIOS. Flexibilidad y bloques de actividades respetando diferencias y ritmos de aprendizaje
 - AGRUPAMIENTOS. Sólo por edades? INTERNIVELARIDAD
 - RECURSOS Y MATERIALES
 - Evitando el fetichismo hacia los materiales
 - Quitando ("reciclando") los LIBROS DE TEXTO
 - La palabra, la oralidad, la lectura colectiva, el cuento participativo...
 - EVALUACIÓN:
 - Para qué? Etiquetar y clasificar o ayudar?
 - Cualitativa.. Observación

DIFICULTAD: nuestra gestión emocional y habil. sociales

En nuestro trabajo la relación interpersonal es lo más importante y eso depende de:

- Autoestima
- Confianza en sí misma
- Habilidades sociales: empatía, respeto, escucha activa, dialogar...

Puede ayudarnos:

- Tener en cuenta que estar al cuidado de otros pide estar bien consigo mismo
- Formación personal: relajación y afrontamiento del estrés
resolución de conflictos, gestión emocional, competencia social...
- Construir redes de apoyo:
 - Ser generosas, comprensivas y respetuosas ya que siempre hacemos las cosas lo mejor que sabemos
 - Aprender a pedir ayuda y a compartir nuestras dificultades
 - Saber que un profe solo no puede ir muy lejos, todas somos necesarias
- Dialogar. No dar por sentado lo que otros piensan, no interpretar
- Formación profesional adaptada a los nuevos retos
- Formación en técnicas de grupo: reuniones, toma de decisiones, resolución de conflictos
- No sobrecargarse de tareas, aceptar los límites personales, priorizar tareas...
- Cuidar el entorno físico en que se trabaja para que sea agradable



DIFICULTAD: "desescolarizar" nuestra mente

Planteamos la escuela como la escuela que hemos heredado

y nuestra mente se refugia en ella porque no conoce otra y le da seguridad:

Agrupaciones por edad, asignaturas, horarios, libros de texto, exámenes, notas, deberes...

Puede ayudarnos:

- Pararnos, Escuchar, Sentir, Disfrutar...
- Conectar (afectividad, reflexionar)
- Preguntarnos:
 - Para qué hacemos lo que hacemos?
 - Ayuda a cuidar y crecer a las niñas y niños?
 - Cómo participan las niñas y niños?
- Explicar lo que hacemos, para que y como lo hacemos
- Pedir ayuda



DIFICULTAD: resistencia al cambio (miedos, comodidad...)

Justificada por los "FANTASMAS" de nuestro cerebro, los "tengo que" porque la ley, la inspección, las familias, las compañeras, el libro de texto...

~ 0 ~

Puede ayudarnos:

- Estar bien con nosotras
- Explicitar la ideología
- Explicitar la pedagogía
- Buscar acuerdos

~ 0 ~

La resistencia al cambio puede convertir

la EDUCACIÓN en un proceso burocrático o de "postureo" y la EVALUACIÓN en un mero proceso de cuantificación "por si una familia protesta"



CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA



CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA: Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD



Repensar y Renovar la escuela: Marco teórico

Algunas pistas y referencias



IDEOLOGÍA Y METODOLOGÍA

Rosa Jové:

"La escuela más feliz"

"La escuela que hemos creado es un producto en el que se juntan ideología y metodología."

No podemos pretender una revolución metodológica si no hay una revolución ideológica."



PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍA

Héctor C. García y Alfredo Olmeda:

"Aprendiendo a obedecer."

Crítica del sistema de enseñanza"

"Por ese rechazo al mundo de la pedagogía ... los docentes tienden a usar un conjunto de herramientas didácticas incoherentes, ya que carecen de modelo pedagógico."



DESDE UN AULA FREINETIANA

Sebastián Gertrúdx:

"El oficio de maestro"

"Este libro es el relato de mi experiencia como maestro freinetiano; una pedagogía y unas técnicas que han dado sentido a mi vida."



EVIDENCIAS CIENTÍFICAS

Antoni Zabala y otros:

"Evidencias científicas para mejorar la práctica docente"

"La transformación de la práctica educativa y del sistema educativo solo es posible a partir de la fundamentación que nos aportan las diferentes evidencias científicas."

Ejes o ámbitos de actuación de una escuela rural

Este gráfico recoge los ejes de actuación y las referencias de la Programación didáctica de la escuela de Sahún (CRA Alta Ribagorza) para el curso 2016-17. Espero que te sea útil ;-)

Giner de los Ríos y Cossío: educación integral, importancia del niño y del maestro, conexión escuela-vida, coeducación, salidas al entorno,...

Dewey, Montessori y Decroly: respeto al niño, sus intereses y sus ritmos de aprendizaje, globalización, observación de la naturaleza, escuela activa

Steiner y la pedagogía Waldorf

Neill y Summerhill: educar en libertad

Freinet: la escuela moderna, aprender haciendo y hacer aprendiendo, técnicas Freinet (asamblea, texto libre, libros propios, talleres,...)

Experiencias: Barbiana, Orellana, Colectivo del Martes, Aula Libre, EVA,...

Piaget: construcción interna de los aprendizajes

Vygotski: zonas de desarrollo, importancia del juego como factor de desarrollo y socialización

Bruner: aprendizaje por descubrimiento

Ausubel: aprendizaje significativo

Novak: aprender a aprender, mapas conceptuales

Rodari: imaginación y creatividad

Movimiento de cooperación italiano: importancia de la experiencia, el conocimiento previo y la investigación del medio

Freire, Giroux, Apple,...: pedagogía crítica y compromiso social

Bateson: niveles de la educación

Gardner: inteligencias múltiples

Goleman: inteligencia emocional

Hellinger: constelaciones familiares y pedagogía sistémica

Nemirovski y Ferreiro: método natural de lectoescritura

Stallman: conocimiento y cultura libres

Bauman: educación en la sociedad líquida

Warnock: educación inclusiva

Marina: implicación de la comunidad en la educación

Collot: pedagogía de "la mosca", escuela de la sencillez

Domènech y Zavalloni: elogio de la educación lenta, del "caracol"

Garaigordobil: importancia del juego en el desarrollo humano

Naranjo: importancia de la meditación y del conocimiento interno

Harris: primero la persona y el currículo, y luego las TICs, TPACK

L'Ecuyer: educar en el asombro

Alberca, Jové,...: humanismo en la interacción con niños y niñas y en la resolución de conflictos

Loli Anaut y el sistema Amara Berri: importancia de la niña o el niño como ser global sobre el aprendizaje

Currículo de E. Infantil. Orden de 28-03-2008

LOMCE de 09-12-2013

Currículo E. Primaria. Real Decreto de 28-02-2014

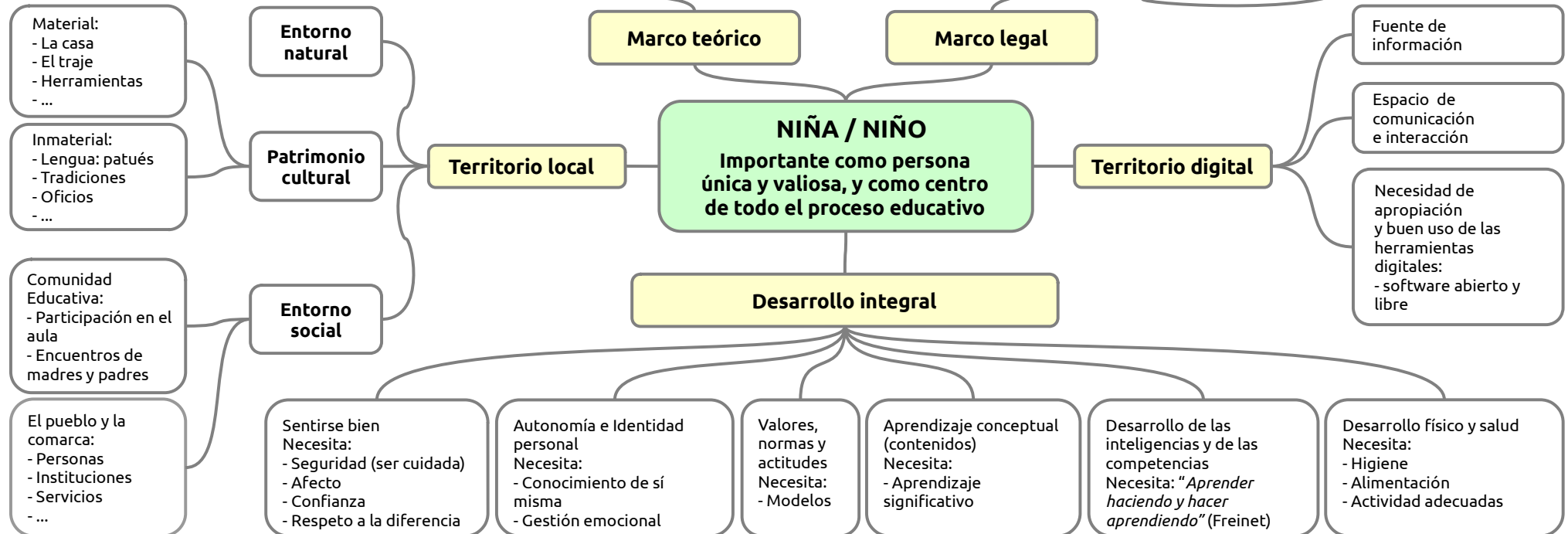
Currículo aragonés de E. Primaria. Orden de 16-06-2014, modificado por la Orden de 29 de julio de 2016 y en el que se señalan:

- Objetivos
- Asignaturas, áreas, materias y competencias
- Contenidos
- Metodología
- Criterios de evaluación
- Estándares de aprendizaje
- ...

Orden de 21 de diciembre de 2015 por la que se regula la evaluación

Resolución de 12 abril de 2016 por la que se ofrecen orientaciones sobre perfiles competenciales

...



CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA: Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD
- Establecer PRIORIDADES



CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA: Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD
- Establecer PRIORIDADES



CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA: Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD
- Establecer PRIORIDADES

Las preguntas pueden ayudarnos a identificar y revisar nuestras prioridades

PREGUNTAS ↔ PRIORIDADES

¿Cómo enseño...?	Contenidos
¿Qué hago para motivar o para que me haga caso?	Actividades y obediencia
¿Con qué puedo enseñar...?	Materiales
¿Cómo se siente?	La niña o el niño
¿Qué nota le pongo?	La evaluación
¿Por qué no está motivada?	La niña o el niño
¿Qué ritmo y estilo de aprendizaje muestra?	La niña o el niño
¿Qué necesidades, intereses o propuestas tiene?	La niña o el niño
¿Qué le bloquea?	La niña o el niño
¿Cómo se relacionaría mejor?	La niña o el niño
¿Qué está aprendiendo?	La niña o el niño
¿...?	...

CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA: Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD
- Establecer PRIORIDADES

NIÑAS Y NIÑOS [Necesidades]

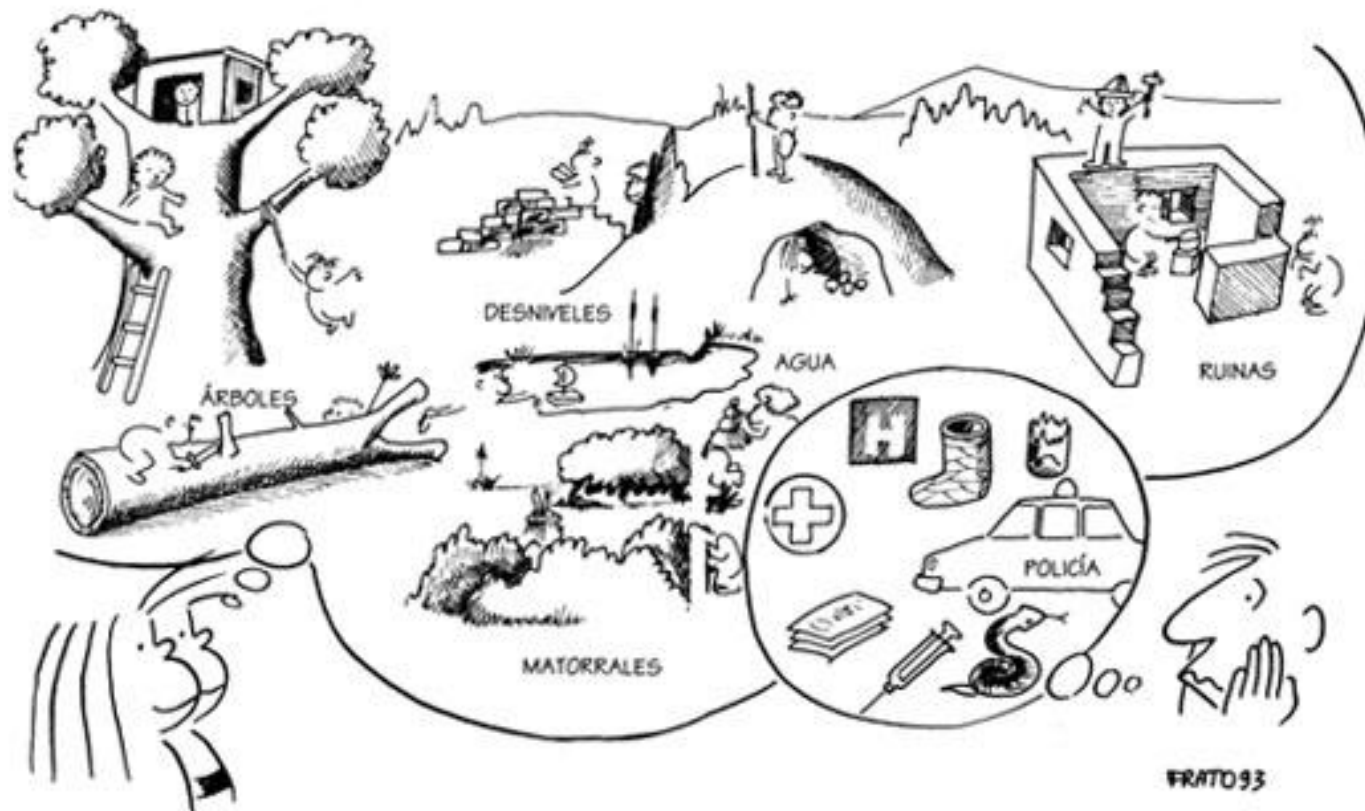
- * Sentirse bien: seguridad, afecto y confianza
- * Desarrollo físico, emocional e intelectual
- * Valores, normas y aprendizajes conceptuales




CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA: Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD
- Establecer PRIORIDADES
 - OTRA ORGANIZACIÓN en función de ese marco y esas prioridades



Si priorizamos las niñas y niños podemos organizarnos...

- 
- A photograph showing a woman with a beard and a headband styling a young girl's hair. The woman is wearing a blue long-sleeved shirt and a white patterned cardigan. The girl is wearing a purple shirt and a yellow and green vest. In the background, there are other people and a bulletin board with papers pinned to it. The scene appears to be in a classroom or a community center.
- Sin asignaturas ni competencias
 - Con horarios flexibles y personalizados basados en actividades
 - Sin agrupamientos por el criterio de la edad
 - Sin libros de texto
 - Sin exámenes ni notas (salvo las del GIR)
 - Sin "deberes". Rompiendo la oposición del tiempo y las tareas dentro < > fuera del aula
 - En relación e interacción permanente con la comunidad educativa
 - Abriendo nuestros muros al territorio local y al digital
 - Respetando el currículo y la legislación. Mínimos

Mención honorífica de la DGA como MODELO para la ESCUELA RURAL porque...

Día de la Educación Aragonesa 2019

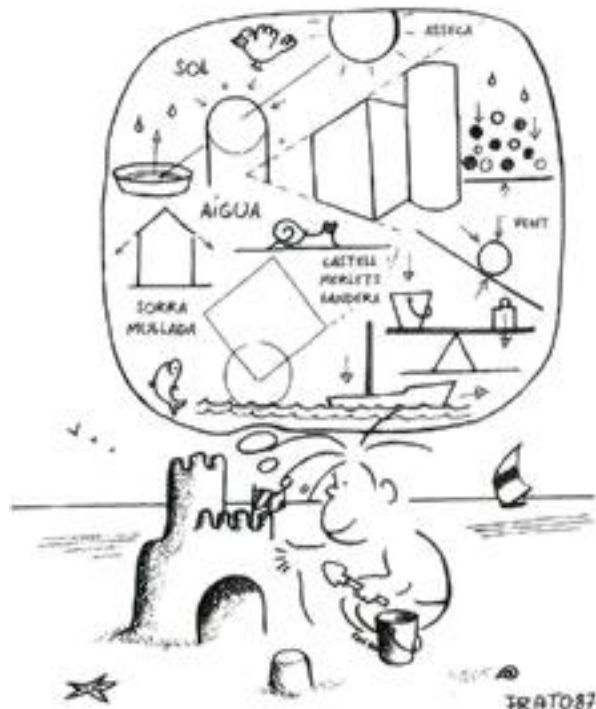


- Organiza los horarios por bloques de actividad y no por asignaturas
- Es un ejemplo de educación "sin libros de texto", sin exámenes, sin deberes
- Implica a toda la "tribu" en la educación de los niños y las niñas
- Trabaja con una metodología que se compromete con el territorio local
- Aprovecha la tecnología usando software libre
- Y potencia la innovación y el aprendizaje servicio.

CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- *SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA: Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD*
- *Establecer PRIORIDADES*
 - *OTRA ORGANIZACIÓN en función de ese marco y esas prioridades*
 - **METODOLOGÍAS ACTIVAS**



METODOLOGÍAS ACTIVAS

Son procesos educativos caracterizados por:

- PARTICIPACIÓN ACTIVA Y PRIORIDAD DEL NIÑO O DE LA NIÑA en los aprendizajes. En nuestros horarios, ¿qué tiempo dedicamos a gestionar con ellos las actividades del aula, resolver conflictos en grupo, escuchar propuestas, tiempo personal, tiempo de juego libre...?
- RESPETO A LOS RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE
- RELACIÓN ESCUELA ↔ VIDA
- CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES EN LA INTERACCIÓN Y LA EXPERIMENTACIÓN con el medio físico, social y digital
- IMPORTANCIA DE LA COMUNIDAD. ¿Cómo informamos de lo que hacemos en el aula? ¿Cómo facilitamos la participación de la comunidad?
- EVALUACION CUALITATIVA, de personas y procesos, y para mejorar, no para clasificar. Sin exámenes ni notas

METODOLOGÍAS ACTIVAS, ALGUNOS EJEMPLOS

FUNDAMENTALES: *Asamblea y Planes personales*

Trabajo por Centros de interés o por Proyectos

Talleres

Rincones, Ambientes, Contextos, Circuitos de aprendizaje...

TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS:

Cuadernos de viaje, Conferencias, Textos libres, Blogs, Periódicos y revistas, Lapbooks, Minilibros, Webquests, Cazas del tesoro...

OTRAS METODOLOGÍAS ¿ACTIVAS?

Gamificación y ludificación, Flipped Classroom,

Cuadernos "inteligentes" o "interactivos"...

EN LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS IMPORTA...

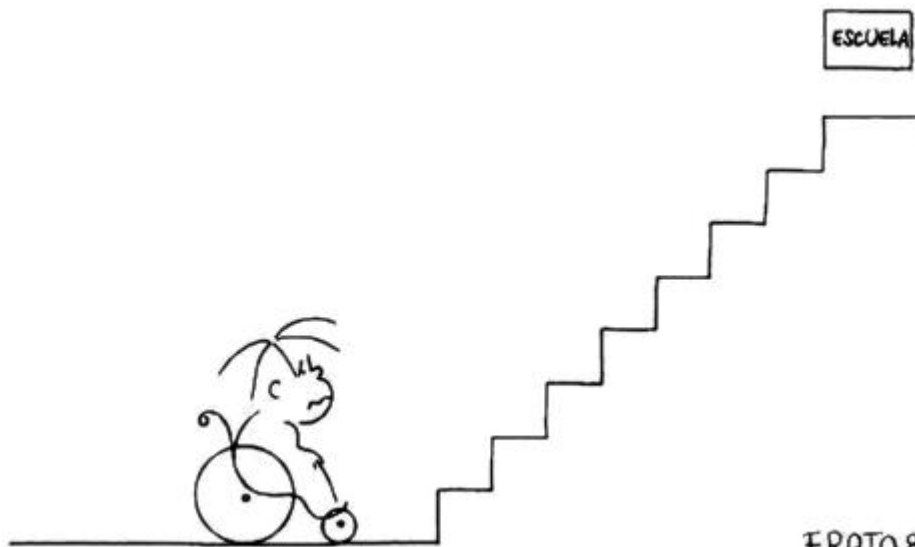
... el PARA QUÉ y el CÓMO, no sólo el QUÉ:

Cambiar libro de texto por cuadernos "interactivos" o "inteligentes", pizarras de tiza por digitales, gamificación, "flipped classroom"... puede que sólo sean cambios de etiquetas que perpetúan metodologías tradicionales con una capa de "maquillaje" o postureo

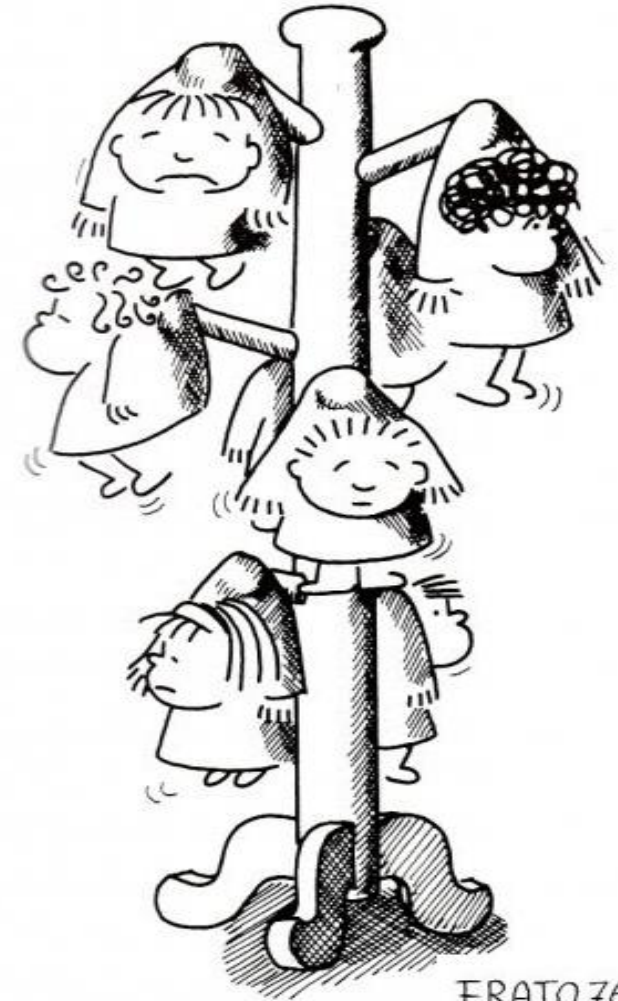
CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- **SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA:** Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD
- Establecer **PRIORIDADES**
 - **OTRA ORGANIZACIÓN** en función de ese marco y esas prioridades
 - **METODOLOGÍAS ACTIVAS**
 - **CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA Y EN LAS DINÁMICAS:**
 - Adaptar la escuela a las niñas y niños y a la comunidad:
 - **ESPACIOS** y mobiliario



FRATO 81



FRATO 76

Los espacios



- *"La tarea primordial de la educación es generar un medio que ayude al niño y le permita desarrollar las funciones que le dio la naturaleza."*

Maria Montessori, 1946, "Educar para un nuevo mundo"

- *"El espacio-ambiente es el tercer maestro ... Un espacio bien preparado actúa también como maestro, por tanto, la organización del entorno físico es crucial para invitar al aprendizaje, la experimentación, la comunicación y la investigación."*

Loris Malaguzzi. Escuelas de Reggio Emilia

- *"En una clase cerrada los niveles de dióxido de carbono se elevan conforme avanza la mañana. Es difícil mantener la concentración a partir de 2000 partículas por millón. Pero se pueden alcanzar picos de 4000. Lo único que le apetece a un niño que respira ese aire es armar jaleo."*

Stephen Heppell: "<https://www.xlsemanal.com/actualidad/2016/07/stephen-heppell-educacion-futuro.html>"

- Deberían ser lugares...:

- ... de encuentro adaptados a las necesidades de las niñas y niños y de la comunidad educativa
- ... de vida y aprendizaje



FRATO '94

CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA: Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD
- Establecer PRIORIDADES
 - OTRA ORGANIZACIÓN en función de ese marco y esas prioridades
 - METODOLOGÍAS ACTIVAS
 - CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA Y EN LAS DINÁMICAS:
 - Adaptar la escuela a las niñas y niños y a la comunidad:
 - ESPACIOS y mobiliario
 - Gestión de la autoridad basada en el diálogo y el acuerdo



CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- **SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA:** Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD
- Establecer **PRIORIDADES**
 - **OTRA ORGANIZACIÓN** en función de ese marco y esas prioridades
 - **METODOLOGÍAS ACTIVAS**
 - **CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA Y EN LAS DINÁMICAS:**
 - **Adaptar la escuela a las niñas y niños y a la comunidad:**
 - **ESPACIOS** y mobiliario
 - **Gestión de la autoridad basada en el diálogo y el acuerdo**
- **HORARIOS.** Flexibilidad y **BLOQUES DE ACTIVIDAD** respetando diferencias y ritmos de aprendizaje



Los horarios: BLOQUES DE ACTIVIDADES



- La ASAMBLEA: organiza la vida del cole y gestiona conflictos
- TIEMPO DE JUEGO LIBRE (conexiones sinápticas, desarrollo socioafectivo y motriz)
- TIEMPO PERSONAL para realizar tareas (autonomía y responsabilidad)
- CENTROS DE INTERÉS Y PROYECTOS
- TALLERES: cuidar(nos), yoga, ajedrez, programación con Scratch y robótica, experimentos en familia, inglés, cuentos y leyendas, teatro...
- RINCONES: juegos y juguetes, libros, ordenador, pasatiempos, tranquilidad...
- OTRAS ACTIVIDADES: Fichas, Conferencias, Cuaderno de viaje, Lapbooks, Minilibros, "Hoja de Sahún", Textos libres, Matemáticas manipulativas (ABN) y Cálculo mental, Webquests y Cazas del tesoro, Investigaciones del entorno...

Para aclararnos...



CENTRO DE INTERÉS

- Objetivo: CONOCER más sobre un tema.
- Propone: cualquiera (niños o niñas, profes, familias, otras personas...)
- Elige y gestiona: el maestro o la maestra, a veces la asamblea
- Proceso: ¿qué sabemos? ¿qué queremos saber?... Investigamos

PROYECTO

- Objetivo: REALIZAR un "producto" final (no tiene porque ser "material") y compartirlo
- Propone: cualquiera (niños o niñas, profes, familias, otras personas...)
- Elige y gestiona: la asamblea
- Proceso: diseño conjunto (para qué, por qué, cómo, cuándo, dónde, quiénes...) y realización de un "producto" final (propuesta, diseño, realización, difusión, evaluación y celebración)

TALLER

- Objetivo: APRENDER HACIENDO
- Propone: cualquiera (niños o niñas, profes, familias, otras personas...)
- Elige y gestiona: la asamblea y quien coordina el taller
- Proceso: activo y participativo basado en el "hacer"

Plan Personal de:

(3º-6º)

18-04-2016

¿Cuántos años tendrás en el año 2050? ¿Y en el 2100?	
¿Dónde van las cosas del sueño? ¿Se van al sueño de los otros?	
Dibuja actividades y fiestas que ocurren en nuestro valle	
En el Cuaderno de viaje dibuja lo que veas por una ventana del cole y píntalo con pinturas de madera	
Esta semana, dedica todos los días 1 minuto a observar tu respiración y a contar las inspiraciones y las espiraciones	
Imagina que tu cuerpo fuera de cristal. ¿Qué pasaría? Inventa un cuento para explicarlo	
Inventa rimas con la tabla de multiplicar del ...	
Inventa una poesía con la palabra boca	
Investiga actividades y fiestas que ocurren en nuestro valle	
Lee un cuento a un niño o niña de infantil	
Prueba los juegos de matemáticas de esta página: http://www.seclen.com/juego_interno2.php?id=5 y dínos 3 que te hayan gustado mucho y de qué van	

ESCUELA DE SAHÚN - CRA ALTA RIBAGORZA - CURSO 2018/19 - HORARIO SEMANAL

	LUNES			MARTES			MIÉRCOLES			JUEVES			VIERNES		
	INF. 1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	INF. 1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	INF. 1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	INF. 1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	INF. 1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º
9-9'15	Llegada, nos saludamos, abrigos, mochilas... Saludo al sol, Chikung... Asamblea diaria...														
9'15-10'15	Asamblea Noticias (María)	Asamblea El libro de la semana La Hoja de Sahún (Jose)		E. Física (Paz) (9'15-10'45)			Centros de interés Proyectos (María)	Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIs (Jose)		Taller de "Living English: Phonics" (María)	Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIs (Jose)		Taller de ABN y matemáticas manipulativas (María)	Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIs (Jose)	
10'15-11'15	Patués (Sara)	Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIs (Jose)					Centros de interés Proyectos (María)	Centros de interés Proyectos Tiempo propio TEDIs (Jose)		Talleres mensuales: Experimentos en familia, Así soy yo, Mejoramos habilidades, Cocinamos, Reciclaje, Microteatro... (María, Jose, familias...)			Taller de "Emotion in Art" (María y José)		Taller de "Living English" (Max y María)
11'15-11'30	Almuerzo (Infantil y 1º y 2º)														
11'30-11'50	RECREO														
11'50-12'50	Patués (Sara)	Taller de Lengua de signos (Lara)		Rincones Abre-mentos (María)	Taller de Ajedrez (Jose y Xaco)		Música (Nacho)	Centros de interés Proyectos (José)	Taller de "Living English" (María)	E. Física (Paz) (12-13'30)			Centros de interés Proyectos (María)	Taller de TEDIs (programación y robótica) (Jose)	
12'50-13'50	Taller de Estimulación del lenguaje (Lara)	Taller de Patués (Sara)		Taller de Ajedrez (Jose y Xaco)	Taller de "Living English" (María)	Francés (Eva) (12'20-13'50)	Rincones (María)	Música (Nacho)					Taller de Filosofía visual para niñas y niños (Jose)		Somos expertas (María y José)
13'50-14	Recoger...														

• Los talleres de Recursos para estar bien, Palabreando (jugando con el lenguaje) y Matemagia (jugando con las matemáticas) se realizarán a lo largo de la semana integrados en los otros bloques de actividad o de forma puntual sin un horario fijo.

• **Horas impartidas por especialistas itinerantes del CRA: francés, educación física, música y patués**

• **HORARIO DE TUTORÍAS CON FAMILIAS:** Martes de 17 - 18

• **CONTACTOS:** José Luis Murillo García: 657 314 605 - joselismurillo@gmail.com / María Ortega Pons: 636441202- mariiaviu91@gmail.com

CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- **SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA:** Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD
- Establecer **PRIORIDADES**
 - **OTRA ORGANIZACIÓN** en función de ese marco y esas prioridades
 - **METODOLOGÍAS ACTIVAS**
 - **CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA Y EN LAS DINÁMICAS:**
 - Adaptar la escuela a las niñas y niños y a la comunidad:
 - **ESPACIOS** y mobiliario
 - **Gestión de la autoridad** basada en el diálogo y el acuerdo
 - **HORARIOS.** Flexibilidad y bloques de actividades respetando diferencias y ritmos de aprendizaje
 - **AGRUPAMIENTOS.** Sólo por edades? **INTERNIVELARIDAD**



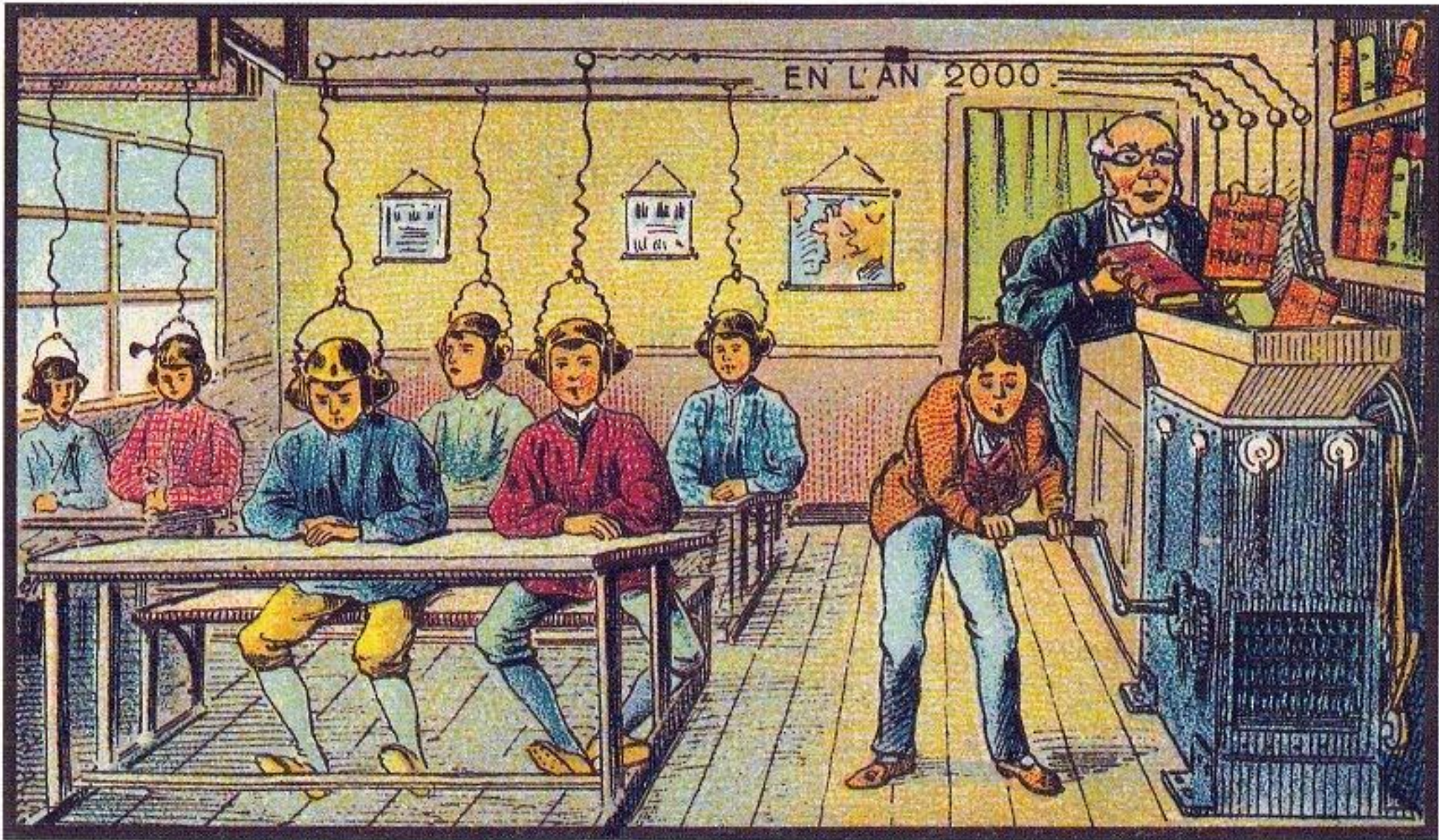
CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- **SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA:** Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD
- Establecer **PRIORIDADES**
 - **OTRA ORGANIZACIÓN** en función de ese marco y esas prioridades
 - **METODOLOGÍAS ACTIVAS**
 - **CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA Y EN LAS DINÁMICAS:**
 - Adaptar la escuela a las niñas y niños y a la comunidad:
 - **ESPACIOS** y mobiliario
 - **Gestión de la autoridad** basada en el diálogo y el acuerdo
 - **HORARIOS.** Flexibilidad y bloques de actividades respetando diferencias y ritmos de aprendizaje
 - **AGRUPAMIENTOS.** Sólo por edades? **INTERNIVELARIDAD**
- **RECURSOS Y MATERIALES**
 - Evitando el fetichismo hacia los materiales



Los recursos materiales



"Cada profesión, señores, tiene sus fetichismos; y el material de enseñanza constituye el fetiche de primera magnitud para el Cuerpo docente". Manuel Bartolomé Cossío. 1905

Los recursos materiales



Los recursos materiales



Para transformar nuestras escuelas no se trata tanto de la "cantidad" de recursos sino, sobre todo, del "buen uso" de los mismos

Los recursos materiales



Jugando al "baloncesto"

CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA: Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD
- Establecer PRIORIDADES
 - OTRA ORGANIZACIÓN en función de ese marco y esas prioridades
 - METODOLOGÍAS ACTIVAS
 - CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA Y EN LAS DINÁMICAS:
 - Adaptar la escuela a las niñas y niños y a la comunidad:
 - ESPACIOS y mobiliario
 - Gestión de la autoridad basada en el diálogo y el acuerdo
 - HORARIOS. Flexibilidad y bloques de actividades respetando diferencias y ritmos de aprendizaje
 - AGRUPAMIENTOS. Sólo por edades? INTERNIVELARIDAD
 - RECURSOS Y MATERIALES
 - Evitando el fetichismo hacia los materiales
 - Quitando ("reciclando") los LIBROS DE TEXTO



QUITAR (RECICLAR) LOS LIBROS DE TEXTO



- El uso de libros de texto como referente principal nos "obliga" a metodologías tradicionales: horarios cerrados, asignaturas, exámenes y notas...
- No tener libros de texto nos facilita introducir otras metodologías y otra organización del tiempo, de los espacios y de los recursos
- Sin libros de texto tenemos en cuenta el currículo
- Sin libros de texto es más fácil conocer y poner en práctica otras experiencias, y crear "alianzas" con otros compañeros y compañeras y con las familias
- Y, sobre todo, podemos **SOÑAR JUNTAS** qué hacer y hacia dónde queremos avanzar

CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA: Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD
- Establecer PRIORIDADES
 - OTRA ORGANIZACIÓN en función de ese marco y esas prioridades
 - METODOLOGÍAS ACTIVAS
 - CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA Y EN LAS DINÁMICAS:
 - Adaptar la escuela a las niñas y niños y a la comunidad:
 - ESPACIOS y mobiliario
 - Gestión de la autoridad basada en el diálogo y el acuerdo
 - HORARIOS. Flexibilidad y bloques de actividades respetando diferencias y ritmos de aprendizaje
 - AGRUPAMIENTOS. Sólo por edades? INTERNIVELARIDAD
 - RECURSOS Y MATERIALES
 - Evitando el fetichismo hacia los materiales
 - Quitando ("reciclando") los LIBROS DE TEXTO
 - La palabra, la oralidad, la lectura colectiva, el cuento participativo...

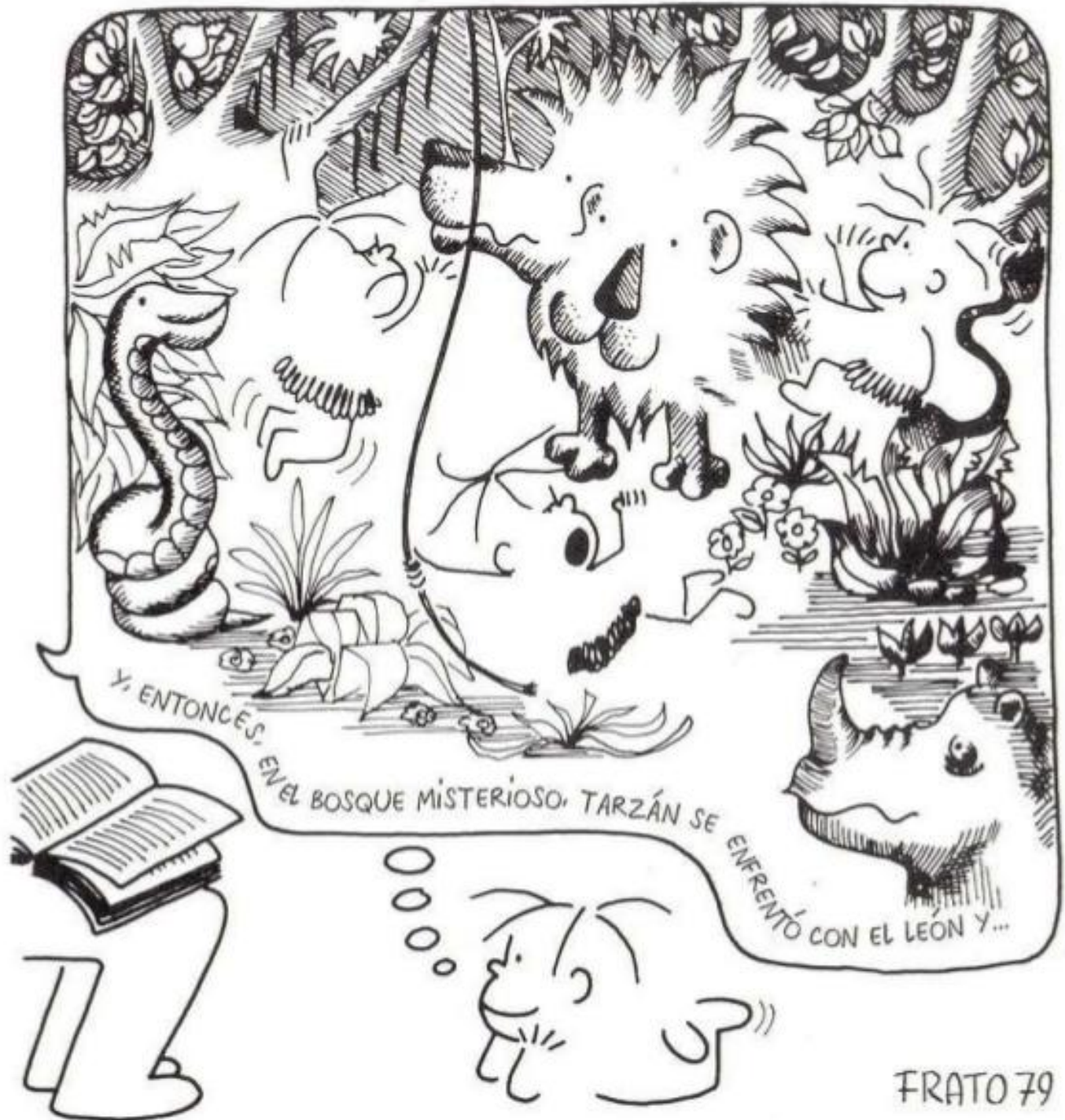


La palabra



"Los cuentos y las leyendas son la manera de transmitir los valores morales y la cultura, desde tiempos inmemoriales, y la fuente de la que se alimenta nuestro inconsciente, un lugar creativo donde se generan muchos recursos personales para solucionar por nosotras mismas los retos que enfrentamos en la vida."

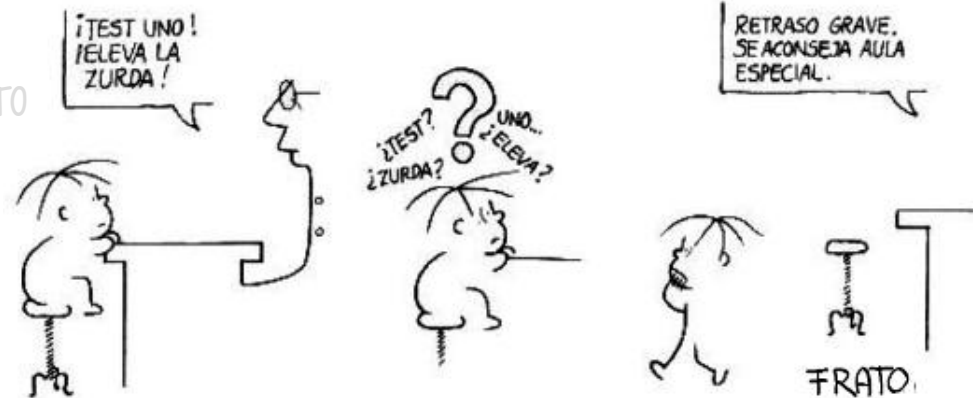
Milton Erickson



CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

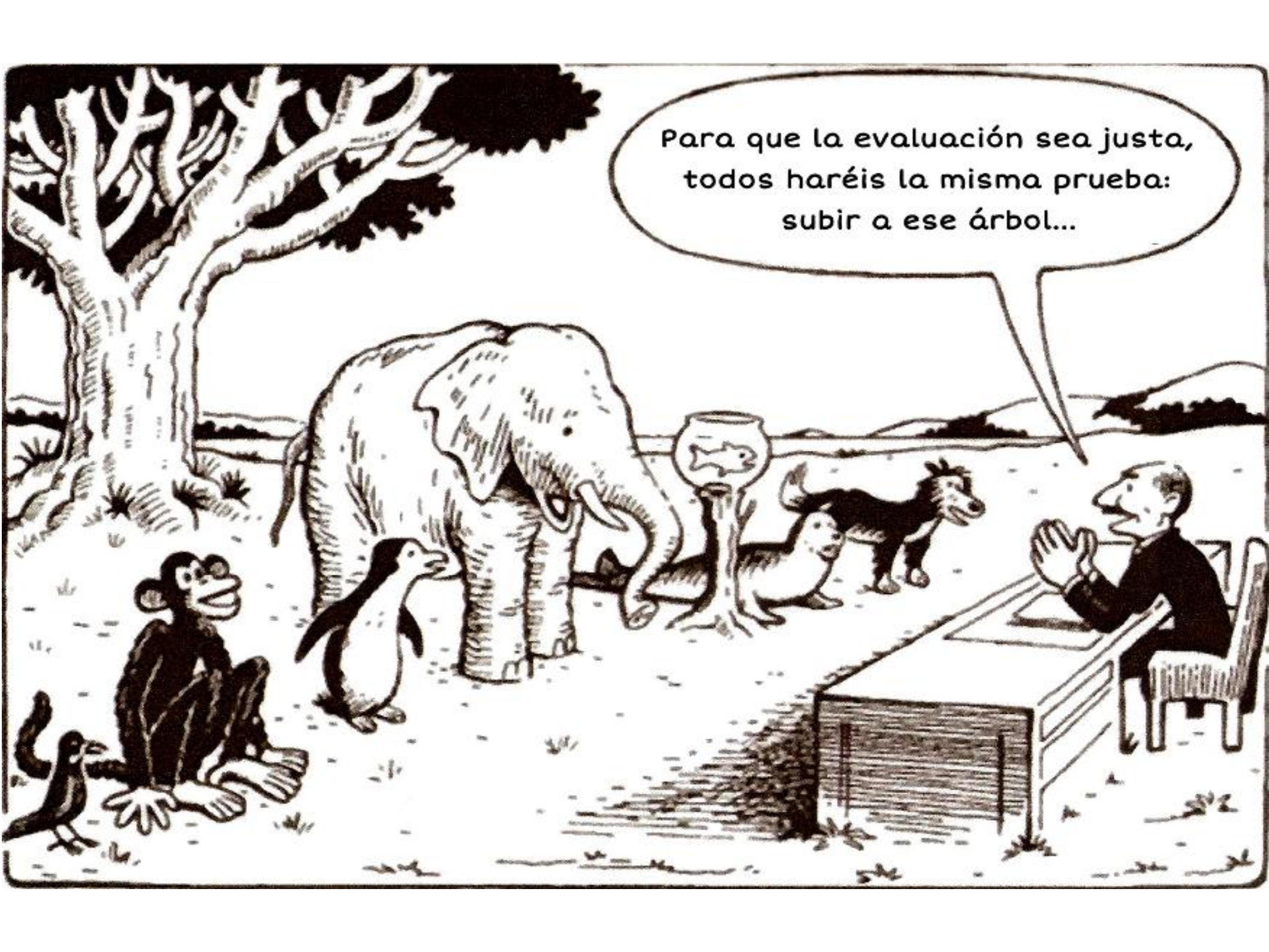
- SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA: Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD
- Establecer PRIORIDADES
 - OTRA ORGANIZACIÓN en función de ese marco y esas prioridades
 - METODOLOGÍAS ACTIVAS
 - CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA Y EN LAS DINÁMICAS:
 - Adaptar la escuela a las niñas y niños y a la comunidad:
 - ESPACIOS y mobiliario
 - Gestión de la autoridad basada en el diálogo y el acuerdo
 - HORARIOS. Flexibilidad y bloques de actividades respetando diferencias y ritmos de aprendizaje
 - AGRUPAMIENTOS. Sólo por edades? INTERNIVELARIDAD
 - RECURSOS Y MATERIALES
 - Evitar el fetichismo hacia los materiales
 - Quitando ("reciclando") los LIBROS DE TEXTO
 - La palabra, la oralidad,...
 - EVALUACIÓN:
 - Para qué? Etiquetar y clasificar o ayudar?



La evaluación

A young girl with long brown hair is looking through a magnifying glass at a rock in a natural setting. The background shows a rocky area with some greenery and a small stream.

- *Para qué? Etiquetar y clasificar ... o ayudar? Qué? y Cómo?*
"El modelo de evaluación condiciona qué enseñas y cómo". Ann Cook
- *Cualitativa. Cuadernillos de logros, hojas de observación...*
- *Con otras formas de "calificar" los aprendizajes...*
 - ... Por su nivel de adquisición: en proceso, casi adquirido, adquirido, adquirido con facilidad*
 - ... Por su estado de adquisición: memorizado, lo entiende, lo explica, lo relaciona*
- *Los mínimos. Conexión con el currículo y con cada nivel*
- *Otras variables a tener en cuenta: Contexto, Saberes anteriores, Saberes adquiridos, Haceres, Actitudes*



Para que la evaluación sea justa,
todos haréis la misma prueba:
subir a ese árbol...



LUIS ES DEMASIADO
VIVARACHO



ANA ES DESORDENADA



PEDRO ES ABÚLICO



ÁLEX ES DISMINUIDO



CARLOS TIENE CARÁCTER



LUISA ES DEMASIADO TÍMIDA



FRATO 74

CLAUDIA ES MALEDUCADA



SÓLO JAVIER ES NORMAL



FIRMADO: LA MAESTRA

CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

DESDE NUESTRA PRÁCTICA COTIDIANA:

- SOÑAR Y REPENSAR LA ESCUELA: Ideología, Pedagogía y Evidencias + Realidad -> SEÑAS DE IDENTIDAD
- Establecer PRIORIDADES
 - OTRA ORGANIZACIÓN en función de ese marco y esas prioridades
 - METODOLOGÍAS ACTIVAS
 - CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA Y EN LAS DINÁMICAS:
 - Adaptar la escuela a las niñas y niños y a la comunidad:
 - ESPACIOS y mobiliario
 - Gestión de la autoridad basada en el diálogo y el acuerdo
 - HORARIOS. Flexibilidad y bloques de actividades respetando diferencias y ritmos de aprendizaje
 - AGRUPAMIENTOS. Sólo por edades? INTERNIVELARIDAD
 - RECURSOS Y MATERIALES
 - Evitando el fetichismo hacia los materiales
 - Quitando ("reciclando") los LIBROS DE TEXTO
 - La palabra, la oralidad, la lectura colectiva, el cuento participativo...
 - EVALUACIÓN:
 - Para qué? Etiquetar y clasificar o ayudar?
 - Cualitativa.. Observación

CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

PLANIFICANDO TODO ESTO

Ejemplo de planificación del curso en una escuela rural o en una escuela multinivel - 1

Es sólo un ejemplo de una planificación abierta y viva a completar y modificar a lo largo del curso para adaptarla a la realidad de cada aula y de cada momento, sólo es un punto de partida, un borrador de trabajo para recoger las primeras propuestas encuadradas en **ejes de actuación, bloques de actividades y técnicas**, y sin tener que realizarlas todas cada curso.

Muchas de estas propuestas están interrelacionadas e inciden en otros apartados, se recogen en el recuadro del que surgen o desde el que se priorizan.

A partir de aquí podemos establecer la temporalización para todo el curso y los horarios. Más información en las Programaciones didácticas de la escuela de Sahún. (escuelarural.net)

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a nuestras niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías vivas y activas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		<p>EJES O ÁMBITOS DE ACTUACIÓN (Con ellos se pueden establecer objetivos y contenidos)</p>								
		<p>Recursos para estar bien y conocimiento de sí misma (cuidado emocional, mental y físico)</p>	<p>Territorio local</p>			<p>Territorio digital</p>	<p>Otros contenidos curriculares</p>			<p>Comunidad educativa</p>
<p>Entorno social</p>	<p>Patrimonio cultural</p>		<p>Entorno natural</p>	<p>Lenguas (escuchar, hablar, leer y escribir)</p>	<p>Matemáticas (Números, cálculo mental, operaciones básicas, medida y geometría)</p>		<p>Otros (Ciencias naturales, sociales, música, plástica, dramatización...)</p>			
<p>BLOQUES DE ACTIVIDAD (Con ellos se pueden organizar los tiempos del aula)</p> <p>Hay tres bloques de actividades que no aparecen en esta tabla, pero que son imprescindibles para el desarrollo de los niños y niñas y para el funcionamiento del aula.</p> <p>Son tres bloques que deberían incluirse en el horario semanal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea • Tiempo de juego libre • Tiempo de trabajo personal <p>Los bloques de actividades se coordinarán o realizarán por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.</p> <p>La temporalidad es diversa, estas actividades pueden programarse para ser puntuales, semanales, trimestrales, de uno o varios cursos..., dependiendo del interés y las posibilidades de cada momento.</p>	<p>Centros de interés <i>¿Qué queremos SABER?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro cuerpo • Nos alimentamos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestras gentes • Asociaciones e instituciones • Los trabajos del territorio • El comercio local • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Tradiciones • Cuentos y leyendas • Cuidamos nuestros pueblos • Los oficios de antes • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Paisaje • Animales domésticos y salvajes • Flora: un árbol en las cuatro estaciones • La agricultura local, los huertos • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocemos y utilizamos herramientas digitales como recurso (aplicaciones libres): Búsquedas en internet, Gimp, Impact, Writer, Openshot... 		<ul style="list-style-type: none"> • Las estaciones • Los animales • Las plantas... • Grandes artistas • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda, colaboración, participación... • ... 	
	<p>Proyectos <i>¿Qué queremos HACER, cómo, quién...?</i></p>									<ul style="list-style-type: none"> • Escuela de familias
	<p>Talleres <i>Hacemos, fabricamos, construimos con ayuda</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ajedrez • Emociones • Relajación, Mindfulness, taichí, reiki, yoga, meditación... • Alimentación sana y cocina • Primeros auxilios • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Patués • Bailes • Juegos y juguetes de antes • Artesanías tradicionales: jabón, pan, postres especiales... • ... 		<ul style="list-style-type: none"> • Programación y robótica • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • "Living english" • Lengua de signos • Palabreado, juegos de lenguaje • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas manipulativas • Juegos y retos matemáticos • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentos "en familia" • Reciclaje • Teatro y micro-teatro • Somos artistas • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Su participación en los talleres se tendrá en cuenta en cada taller

Ejemplo de planificación del curso en una escuela rural o en una escuela multinivel - 2

<p>La escuela, en nuestra sociedad digital, debería ser un espacio y un tiempo de encuentro y de vida adaptado a nuestras niñas y niños y a su realidad para facilitar su desarrollo.</p> <p>Son necesarias metodologías vivas y activas que partan de las necesidades e intereses del alumnado, se enriquezcan con las propuestas y la participación de toda la comunidad educativa y se gestionen a través de la asamblea; que respeten ritmos y estilos de aprendizaje; y sin asignaturas, exámenes, notas, "libros de texto", deberes, premios o castigos...</p>		EJES O ÁMBITOS DE ACTUACIÓN (Con ellos se pueden establecer objetivos y contenidos)								
		Recursos para estar bien y conocimiento de sí misma (cuidado emocional, mental y físico)	Territorio local			Territorio digital	Otros contenidos curriculares			Comunidad educativa
Entorno social	Patrimonio cultural		Entorno natural	Lenguas (escuchar, hablar, leer y escribir)	Matemáticas (Números, cálculo mental, operaciones básicas, medida y geometría)		Otros (Ciencias naturales, sociales, música, plástica, dramatización...)			
BLOQUES DE ACTIVIDAD (Con ellos se pueden organizar los tiempos del aula)	Especialistas	<ul style="list-style-type: none"> Educación Física 		<ul style="list-style-type: none"> Patués 			<ul style="list-style-type: none"> Inglés Francés Audición y Lenguaje 		<ul style="list-style-type: none"> Música 	<ul style="list-style-type: none"> En la comunidad educativa también hay "especialistas" con los que contar
	Ambientes y rincones	<ul style="list-style-type: none"> Rincón de la tranquilidad 				<ul style="list-style-type: none"> TEDIs 	<ul style="list-style-type: none"> La imprenta 	<ul style="list-style-type: none"> La tienda 	<ul style="list-style-type: none"> El laboratorio 	
	Celebraciones	<ul style="list-style-type: none"> Día de la Paz 		<ul style="list-style-type: none"> Las almeatas (Halloween) Fin de año Carnaval Otras fiestas locales 			<ul style="list-style-type: none"> Día del libro Día de la poesía 		<ul style="list-style-type: none"> Día de la Constitución Día de la mujer Día del padre San Jorge Día de la madre 	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración y participación en las celebraciones
	Otros		<ul style="list-style-type: none"> Salidas al entorno 	<ul style="list-style-type: none"> Salidas al entorno 	<ul style="list-style-type: none"> Salidas al entorno 	<ul style="list-style-type: none"> Juegos digitales 	<ul style="list-style-type: none"> Cadeneta de libros Cuadernillos y fichas como pasatiempos 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernillos y fichas como pasatiempos 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernillos y fichas como pasatiempos 	<ul style="list-style-type: none"> Propuestas, colaboración o participación
TÉCNICAS Coordinadas o realizadas por el profesorado o por otras personas voluntarias de la comunidad educativa o de fuera de ella.	<p>Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asamblea para gestionar la vida del aula y para la educación emocional: propuestas, tareas, normas, conflictos... Plan personal <p>Otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> La palabra, la oralidad, las lecturas colectivas, los cuentos breves, participativos... Conferencias Texto libre Minilibros Radio Videos Blogs Webquests y Cazas del tesoro Lapbooks Murales ... 									

Curso 2018-19 - Temporalización

Curso 2017-18		Celebraciones	Centros de interés			Proyectos	Talleres		
			Semanal/quincenal	Observaciones	Otros				
Primer Trimestre	Septiembre	10-21	23. Comienza el Otoño 01:53	Volvemos al cole	Recordar las vacaciones. Organizar y cuidar el cole.				
		24-05		Setas, hojas, bayas...	04 OCTUBRE. LAS-PAÚLES. SETAS Salida de otoño. Paisajes. Cuidamos el entorno. Colores, olores y sabores.				
	Octubre	08-19		Nuestro cuerpo	Conocimiento de nuestro cuerpo. Cuidar nuestro cuerpo.				
		22-31		Nuestras emociones	25. LA SPAÚLES. BRUJAS DEL PIRINEO Fiesta de Halloween.				
	Noviembre	1. HALLOWEN							
		07-16		Convivimos con...	Conocemos a las gentes de nuestros pueblos.				
		19-30	6. Día de la Constitución	¡Qué rico...! Los secretos de los alimentos	29. SAHÚN. QUESOS				
		Diciembre	03-21	21. Comienza el invierno 22:22 FIESTA fin de año	El año termina ¿hacemos una fiesta?			Celebraciones de fin de año en el mundo y en el pasado.	
FIN DE AÑO									
Segundo Trimestre	Enero	08-18		Estamos en invierno		Cuidamos nuestros pueblos Nuestro entorno natural: un árbol Caminos históricos de la Alta Ribagorza Imágenes de antes El románico	A jugar en las calles Herbario Apadrinamos... Calendario de Sahún La Hoja de Sahún Nuestras abuelas y abuelos Guía del camino de Roda a Saint Bertrand de Comminges El cuaderno de viaje Fiesta fin de año Fiesta fin de curso		
		21-01	30. Día de la Paz	Juegos y juguetes	31. SAHÚN. JUEGOS TRADICIONALES.				
	Febrero	04-13		Nuestras familias y nuestra historia personal	Árbol genealógico. De donde viene nuestra familia. Cuidar a nuestra familia.				
		18-28	14. <i>Valentin's Day</i>	Calles y pueblos Bajo los tejados	28. LASPAÚLES. ARQUITECTURA TRADICIONAL. Mapas, planos, orientación, maquetas,... Espacios de la casa. Cuidar nuestra casa y nuestros pueblos				
	Marzo	01-15	5. Martes de Carnaval. <i>Pancake</i> 8. Día de la Mujer	Carnaval ¡lo celebramos! Mujer	Disfraces con ropa reciclada o improvisados Mujeres en el mundo				
		18-29	19. Día del padre 20. Comienza la Primavera 20:58 21. Día de la poesía	Día de la poesía	28. SAHÚN. TRADICIÓN ORAL Sembramos poesías				
	Abril	01-12		Es primavera. La Tierra, la Luna y el Sol	Paisaje y formas de vida La magia del Universo				
		15-23 SEMANA SANTA Y SAN JORGE							
	Tercer Trimestre	24-03	<i>Easter Bonnet</i>	Trabajos y oficios. Tiendas y comercios	25. LA SPAÚLES. OFICIOS DE ANTES.				Experimentos en familia Cocina y alimentación
		06-17	05. Día de la madre	Seres vivos: plantas	Empezamos los huertos Cuidar las plantas y los animales				
20-31			Seres vivos: animales	30. SAHÚN. MÚSICAS Y BAILES DE NUESTRO VALLE					
03-20		<i>Food Revolution Day</i> 21. Comienza el verano 15:54	Se acerca el verano Vacaciones Fiesta de despedida	Paisaje y formas de vida. Merienda de verano Fallas					

CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

POR DÓNDE EMPEZAR

CÓMO PODEMOS TRANSFORMARLA

POR DÓNDE EMPEZAR

• En el aula:

- Asamblea. Tres funciones:
 - Informativa
 - De gestión del aula (normas y actividades)
 - Y de gestión emocional (todas somos mediadoras)
- Iniciar Planes personales
- Quitar o, al menos, "reciclar", los libros de texto y los deberes
- Iniciar algún centro de interés, proyecto, taller... u otras técnicas o estrategias "activas": Conferencias, Cuadernos de viaje, Textos libres, Blogs, Revistas o periódicos, Nuestros libros, Lapbooks, ...
- Realizar actividades que abran los muros del aula al territorio local y al digital

• En la comunidad (profesorado y familias):

- Proponer transformar la escuela
- Consensuar Señas de identidad y Prioridades
- Explicar metodologías y actividades
- Invitar y facilitar su participación y la del territorio local en el aula y en las actividades
- Crear estructuras y canales de comunicación y gestión colectiva permanente

Lo que puede parecer imposible...

... es posible ...

(Sara Bernal sobre la escuela de Sahún)

... si dejamos

los miedos

en el "rincón

de pensar"

Y lo intentamos



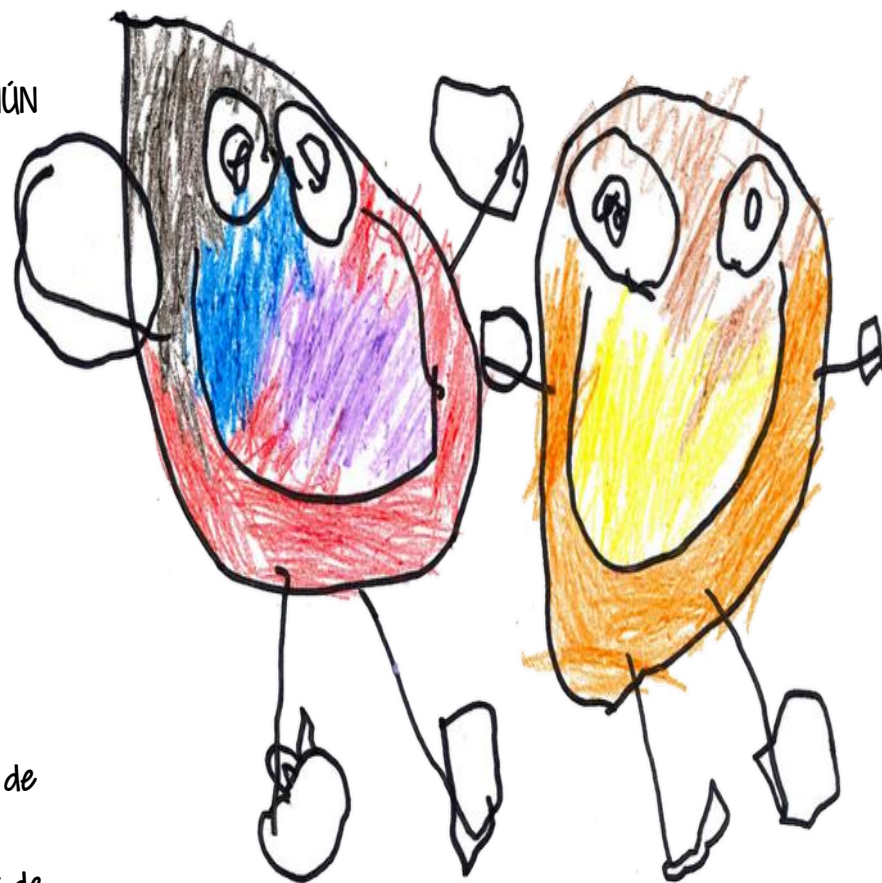
Gracias por vuestra asistencia

Enlaces:

- MRP Aula Libre: aulalibremrp.org
- escuelarural.net - PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - ESCUELA DE SAHÚN
- Aulas Enraizadas: aulasenraizadas.org
- edulibre.info

Algo de bibliografía:

- Aragay, Xavier: "Reimaginando la educación"
- Beard, Alex: "Otras maneras de aprender"
- Colectivo Paideia: "Paideia. 25 años de educación libertaria"
- Freire, Paulo: "Pedagogía del oprimido"
- L'Ecuyer, Catherine: "Educar en el asombro"
- López González, Luis: "Relajación en el aula. Recursos para la educación emocional"
- Mora, Francisco: "Mitos y verdades del cerebro. Limpiar el mundo de falsedades y otras historias"
- Olivé Peñas, Cristian: "Profes rebeldes. El reto de educar a partir de la realidad de los jóvenes"
- Romera, Mar: "La escuela que quiero"
- Siegel, Daniel J: "El cerebro del niño"



Email: joseluismurillogarcia@gmail.com