

1. CLASIFICACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS RURALES

Desde la Federación de Enseñanza de CCOO de Cantabria, hemos querido hacer una selección de centros educativos en función de los siguientes parámetros:

- Número de habitantes del municipio donde se sitúa el centro, considerando medio rural todos aquellos municipios de un máximo de 2500 habitantes.
- Situación geográfica y orográfica, características del entorno, medios de comunicación, servicios culturales y oferta de ocio y tiempo libre.

Teniendo en cuenta los puntos anteriores, hemos considerado centros educativos de especial protección, los destacados en color amarillo, porque son lugares en los que la población disminuye (y sin perspectivas de crecimiento), no solo en términos absolutos sino en porcentaje de población total, lo que trae como consecuencia que los servicios públicos, los medios de comunicación, las ofertas de ocio y tiempo libre, y las medidas de conciliación también se vean disminuidas. Esto genera una brecha de inequidad con respecto a las personas que residen en entornos urbanos.

Sabemos que estos centros se encuentran ubicados en localidades cuya diversidad es muy grande, así como los tipos de centros que podemos encontrar en ellas: escuelas unitarias, centros educativos de 1 línea, Colegios Rurales Agrupados y Escuelas Hogar. Todas ellas tienen un denominador común: menos oportunidades de acceso a bienes y servicios a los que si acceden fácilmente las personas que viven en el medio urbano.



MUNICIPIOS ENTRE 1500 Y 2500 HABITANTES		
1.	Puente Viesgo	CEIP Cuevas del Castillo
2.	Comillas	CEIP Jesús Cancio
3.	Valdáliga.	CEIP Valdáliga.
4.	Liérganes.	CEIP Eugenio Perojo
5.	Noja.	CEIP Palacio.
6.	Ramales de la Victoria.	CEO Príncipe de Asturias.
7.	Voto.	CEIP Marquesa de Viluma.
8.	San Felices de Buelna.	CEIP Pero Niño.
9.	Corvera de Toranzo.	CEIP Pintor Agustín Riancho. /IES Vega de Toranzo
10.	Ribamontán al Monte.	CEIP Trasmiera
11.	Mazcuerras	CEIP Malacoria.
12.	Selaya.	CEIP El Castañal
13.	Hermandad de Campoo de Suso. (Paracuelles)	CEIP Rodríguez de Celis.
14.	Campoo de Enmedio	CEIP Casimiro Sainz.
15.	Guriezo.	CEIP Nuestra Sra. De las Nieves.
16.	Arnuero.	CEIP San Pedro Apostol.
17.	Arenas de Iguña.	CEIP Leonardo Torres Quevedo.
18.	Bareyo.	CEIP Benedicto Ruiz
19.	Molledo.	
20.	Castañeda.	IES Santa Cruz / CEIP El Haya
21.	Villacarriedo.	CRA Río Pisueña.
22.	Penagos.	CEIP Ambrosio Díez Gómez.
23.	Potes.	IES Jesús de Monasterio / CEIP Concepción Arenal / CRA Liébana /CEPA
24.	Riotuerto.	CEIP Leopoldo y Josefa del Valle.



MUNICIPIOS ENTRE 1000 Y 1500 HABITANTES	
1. Limpias.	CRA Asón.
2. Soba.	CEIP Jerónimo Sainz de la Maza /Escuela Hogar
3. Meruelo.	IES San Miguel de Meruelo.
4. Santiurde de Toranzo.	CEIP Francisco de Quevedo y Villegas
5. Argoños.	CEIP Pedro Santiuste.
6. Valdeolea	CEIP Valdeolea.
7. Hazas de Cesto.	CEIP Jesús del Monte.
8. Rionansa	CEIP Valle del Nansa.
9. Cillorigo de Liébana.	
10. Valderredible.	CEIP Virgen de la Velilla.
11. Ruesga.	
12. Villafufre.	
13. Cabuérniga.	CEIP Manuel Llano.
14. Camaleño.	Centro de Estudios Deportivos.
15. Solórzano.	
16. Ruate.	
MUNICIPIOS ENTRE 500 Y 1000 HABITANTES	
17. Liendo.	CEIP Peregrino Avendaño.
18. Rasines.	
19. Vega de Pas.	CEIP Doctor Madrazo.
20. Vega de Liébana.	
21. Luena.	CEIP San Andrés de Luena.
22. Udías.	CEIP Monte Corona.
23. Bárcena de Pie de Concha.	CEIP El Rocío.
24. Escalante.	CEIP Virgen de la Cama.
25. Ruiloba.	CEIP Santiago Galas.
26. Campoo de Yuso.	CEI La Población.
27. Herrerías.	CEIP Bielva.
28. Cabezón de Liébana.	
29. Cieza.	CP Villasuso.
30. San Pedro del Romeral.	CEIP Nuestra Sra. Del Roble.



31. Arredondo
32. Saro.

MUNICIPIOS CON MENOS DE 500 HABITANTES	
1. Miera.	
2. San Roque de Riomiera.	
3. Los Tojos.	
4. Valle de Villaverde.	
5. Anievas.	
6. Peñarrubia.	
7. Pesaguero.	
8. Santiurde de Reinosa.	
9. Lamasón.	
10. Valdeprado del Río.	
11. Las Rozas de Valdearroyo.	
12. Polaciones.	CEIP Valle de Polaciones.
13. Tudanca.	
14. San Miguel de Aguayo.	
15. Pesquera.	
16. Tresviso.	

2. PROPUESTAS PARA IMPULSAR LA ESCUELA RURAL EN CANTABRIA

PROFESORADO

- Formación inicial y continua del profesorado basada en estos contextos escolares, en colaboración con la Universidad de Cantabria y los CEPs.
- Plan para estabilizar al profesorado con incentivos por trabajar en este tipo de escuelas, con el objetivo de reducir la interinidad , aumentar la experiencia y hacer de la escuela rural un laboratorio de investigación y formación: apartado



de baremo para ocupar puestos de interinidad, pago del kilometraje o facilitación de vivienda, incentivos económicos por el desarrollo de proyectos de innovación educativa en estos centros, acercar la formación permanente del profesorado a los centros educativos dentro de su jornada laboral, reducción horaria...

- La plantilla al completo debe estar presente en el centro desde el 1 de Septiembre.
- Evitar los multiperfiles y las itinerancias, dotando a los centros con docentes a tiempo completo.
- Priorizar la cobertura de vacantes y agilizar las sustituciones (sustituciones desde el primer día).

CENTROS

- Mejorar las conexiones digitales y actualizar los equipos tecnológicos.
- Aumentar los fondos de las bibliotecas.
- Mejorar las infraestructuras y el mantenimiento de los centros.
- Mejorar la enseñanza de idiomas extranjeros y aumentar los auxiliares de conversación en estas zonas, al menos un auxiliar completo por centro.
- Aumentar los recursos destinados a prevenir y detectar las necesidades educativas y problemas sociofamiliares peculiares en este ámbito. Una propuesta sería la creación de un Equipo Multidisciplinar Específico para la Zona Rural (Fisioterapeutas, Técnicos Sociosanitarios, Orientadores, Especialistas en Audición y Lenguaje, Especialistas en Pedagogía Terapéutica, Educadores Sociales, Asistentes Sociales...).
- Mantener las unidades y no suprimir plazas jurídicas.
- Aumentar y diversificar la oferta formativa de FP de Grado Medio, Superior y a distancia, de ciclos vinculados al desarrollo rural, las energías renovables y la hostelería y el turismo sostenible en función de las necesidades de las empresas del municipio y sus recursos naturales.
- Aumentar el compromiso de los Ayuntamientos (que recuperen las competencias en materia de educación), las entidades locales y las



Mancomunidades, de forma coordinada con la Consejería de Educación, el resto de Consejerías y las Instituciones Europeas.

- Considerar la importancia que la escuela rural supone para las zonas en las que se asientan, favoreciendo el aprendizaje servicio para el desarrollo de la zona.

ALUMNADO

- Aumentar las partidas presupuestarias destinadas a celebrar salidas y visitas culturales y/o viajes de intercambio, entre Comunidades Autónomas y otros países europeos para alumnado, profesorado y familias.
- Incluir en la convocatoria de becas y ayudas una específica (o un componente de la beca), que atienda a las peculiaridades de la escolarización de alumnado proveniente de localidades con poca población, de manera que se garantice el acceso a las etapas postobligatorias. Sería importante estudiar las tasas de abandono educativo temprano en localidades de poca población para calcular la necesidad real.
- Apoyo con becas de transporte y comedor.
- Oferta de plazas de FP de Grado Medio y Superior y de Bachillerato en la modalidad a distancia, con centros de tutoría presencial en las localidades de residencia del alumnado.

ENTORNO

- Crear un Observatorio de la Escuela Rural en el que participen la Universidad de Cantabria, los Centros de Profesores, las Corporaciones Locales, las Agencias de Desarrollo Rural, Consejo Escolar de Cantabria, Mancomunidades, Gobierno Regional, la Consejería de Educación, las empresas y los sindicatos.
- Elaborar un plan de publicidad institucional del trabajo de estas escuelas, y que ponga en valor el compromiso de los docentes.
- Crear una Red Cántabra de Escuelas Rurales, con un portal institucional en el que se puedan intercambiar experiencias y recursos. Un lugar de reflexión y aprendizaje cooperativo, dialógico, y al servicio de los municipios y del entorno.
- Crear una bolsa de trabajadores de la categoría de animadores socioculturales, dependientes de las Mancomunidades y Ayuntamientos.



- Incluir un capítulo específico en los informes de situación del sistema educativo, elaborados por los Consejos escolares del Estado y de las distintas autonomías, denominado “Escuela Rural”.

“El cierre de una escuela representa el camino hacia la muerte del pueblo. Pobre en sus inicios pero pobre quieren hacerla de nuevo”.

Rosa Vázquez Recio (2016)

