

SEMINARIO: ESCUELA RURAL

Pequeñas grandes escuelas

CURSOS 2017 - 2019



"La escuela rural es la escuela de vanguardia, donde las diferentes edades se confrontan cada día. Es una propuesta fuerte que vale la pena proponer y relanzar"

Francesco Tonucci

CENTROS PARTICIPANTES



CRA Río Pisueña

Bº Camporroble, 78
39649 Santibáñez (Villacarriedo)
Tel. 942 59 34 47 / 942 59 05 12



CEIP Pedro Santiuste

Bº Cerecedas 23
39197, Argoños
Tel. 942 62 63 85



CEIP Estela de Zurita

Bº El Bardal, s/n
39479 Zurita (Piélagos)
Tel. 942 57 21 62



CEIP Antonio Muñoz y Gómez

C/ Casar, s/n
39591 Casar de Periedo
Tel. 942 70 40 98



CEIP Eugenio Perojo

Pº de Velasco, s/n
39722 Liérganes
Tel. 942 52 80 69



CEIP Leonardo Torres Quevedo

C\ Helecha s/n
39450, La Serna (Arenas de Iguña)
Tel. 942 82 63 11



CEI Ambrosio Díez Gómez

C/ Las Excavadas 11
39628 Penagos
Tel. 942 55 41 78



CEI El Rocío (Cerrada)

C/ Bárcena de Pie de Concha, s/n
39420 Bárcena de Pie de Concha
Tel.



CEIP Eutiquio Ramos

Bº Jurrio, 11
39480 Parbayón (Piélagos)
Tel. 942 58 66 00



CRA Asón

Avda. Conde Albox s/n
39820 Limpias
Tel. 942 67 62 46



CEIP Benedicto Ruiz

Bº Cobillas, s/n
39170 Ajo (Bareyo)
Tel. 942 62 12 15



CRA Liébana - Peñarrubia

Ap. Correos 78
39570 Potes
Tel. 942 732 180/ 666 358 839



CEIP Virgen de la Cama

Plaza del Sol 1
39795 Escalante
Tel. 942 67 78 57

INTRODUCCIÓN

En muchas ocasiones, al hablar de innovación en los espacios formativos profesionales, nuestra mirada viaja por escuelas de vanguardia a lo largo del globo terráqueo, no reparando en los pequeños grandes proyectos de nuestro entorno más próximo. Nos asombramos con el modelo finlandés, o con la política educativa que esté de moda y que consiga subir en algún punto los resultados de PISA, sin importarnos las implicaciones socioeducativas y el por qué y para qué de esos resultados.

Sin menospreciar estos proyectos, queremos destacar el papel innovador de la escuela rural. Un modelo educativo que tiene en sus características definitorias indicadores básicos de un proyecto de calidad: individualización de la enseñanza, grupos flexibles, ratios más comprensivas, actividades manipulativas, contacto con la naturaleza...

Presentamos a continuación el resultado de un seminario intercentros sobre la Escuela Rural que nació en el CEP Santander y en su segunda edición se sumó el CEP Laredo. A lo largo de estos dos cursos, hemos constatado que la Escuela Rural es un modelo educativo de vanguardia, donde la innovación forma parte de su día a día.

Visibilizar los proyectos de la región, iniciar el camino hacia un telar de escuelas que trabajan de forma coordinada, que se apoyan y que mejoran día a día, eran algunos de los objetivos que nos planteamos en estas actividades.

Por otro lado, tras el desarrollo de las distintas sesiones, pudimos apreciar otro tipo de actuaciones, que sigilosa y prudentemente tenían un gran calado en los objetivos finales de la actividad. Que cada escuela fuera la anfitriona de una sesión, hacia necesaria reuniones previas de cada equipo, orientadas a preparar la escuela, a cohesionar un proyecto educativo, a saber qué contamos y por qué. Esta importante labor de reflexión ayudaba a cada escuela a buscar la coherencia entre el papel y la práctica.

A su vez, el hecho de intercambiar varias tardes, de generar actividades de diálogo, de merendar juntos, favorecieron un clima de confianza que ha permitido el enriquecimiento común de todos los participantes.

Tras dos años de este seminario, se esboza una Red de Intercambio de Escuela Rural (RIE) para la sostenibilidad de estos proyectos.

EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
CEP SANTANDER Y CEP LAREDO

OBJETIVOS

- Dar respuesta a las necesidades planteadas en los centros de referencia.
- Contextualizar las acciones formativas a las características concretas de estos tipos de escuela.
- Generar una red de intercambio y transformación.
- Valorar las escuelas rurales como centros culturales de la comunidad. Posibles agentes de cambio y transformación social.
- Visibilizar buenas prácticas y empoderar el trabajo muchas veces invisibilizado de compañeros y compañeras.
- Detectar y afrontar los retos que supone la escuela rural hoy, desde una reflexión e intercambio colectivo.
- Ofrecer recursos, bibliografía, web, materiales...

¿QUÉ ES LA ESCUELA RURAL?

- La escuela rural es un laboratorio de oportunidades de experimentación en nuevas metodologías educativas (nueva configuración espacial, cambios en la distribución de tiempos, recursos y materiales, nuevas modalidades de agrupamientos...)
- La escuela rural da vida al lugar en el que está.
- Pequeñas escuelas en contacto con la naturaleza.
- Educación y atención cercanas e individualizadas (al niño/a y a su familia)
- El rol docente cobra nueva significación (observación, disponibilidad, escucha, atención...)

RECURSOS

Team Escuela Rural



my team 2 members February 19, 2018 10 items 1 subscriber comment 6 views

Grid of resource cards:

- Escuela rural**: ESCUELA RURAL: pequeñas grandes escuelas. ISEP Barcelona 23 - Enero - 2018.
- Alpartir, un espacio de convivencia**: Alpartir, un espacio de convivencia.
- [CRA ALTA RIBAGORZA]**: CRA ALTA RIBAGORZA.
- Informe PISA: Los profesores y la escuela rural, claves del éxito de Castilla y...**: Informe PISA: Los profesores y la escuela rural, claves del éxito de Castilla y...
- 302**: La escuela rural se recupera.
- Maestros rurales: el milagro de la escuela mínima**: Maestros rurales: el milagro de la escuela mínima.
- escuelarural.net - Un espacio colectivo desde y para la escuela rural Porque...**: escuelarural.net - Un espacio colectivo desde y para la escuela rural Porque...
- "Ser un CRA es una ventaja: ratios más bajas, niveles mezclados, cercanía con..."**: "Ser un CRA es una ventaja: ratios más bajas, niveles mezclados, cercanía con..."
- Un día en una escuela rural**: Un día en una escuela rural.
- Ecología y enseñanza rural**: Ecología y enseñanza rural.



"Si nadie escribe sobre la escuela del hoy, seguiremos aprendiendo sobre la escuela del ayer"

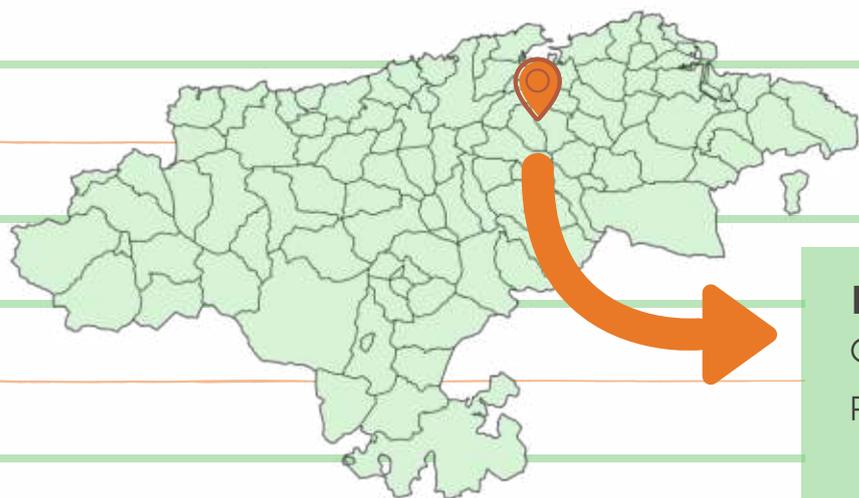




CEIP EUGENIO PEROJO

"La escuela que siempre soñé"

CEIP EUGENIO PEROJO



Identificación

Centro público de Educación Infantil y Primaria.

Localización

Liérganes. Cantabria

Oferta educativa

Educación Infantil (aula de 2 años y segundo ciclo) y educación primaria

Proyectos

Proyecto Integrado de Innovación Educativa Sistema Amara Berri



PROYECTO EDUCATIVO

Queremos construir una escuela donde los alumnos se levanten cada mañana entusiasmados de asistir, sabiendo que todos y todas somos capaces, que todos y todas tenemos cabida y que lo que aprendemos en la escuela nos sirve para nuestra propia vida.

Nuestro Proyecto se basa en una escuela para el alumnado como un lugar de bienestar y de crecimiento. Niños y niñas necesitan partir de su realidad, descubrir la funcionalidad de sus aprendizajes y el "para qué" de sus tareas. Por ello, apostamos por una metodología activa y competencial donde el alumnado es el protagonista de su aprendizaje.

Fomentamos la motivación, el esfuerzo, la autoestima, el éxito educativo y el valor por lo escolar entre alumnado y familias.

Queremos dotar al centro y al profesorado de una estructura organizativa y de coordinación que permita un trabajo colaborativo entre los maestros, potenciando la investigación, experimentación y formación del profesorado.



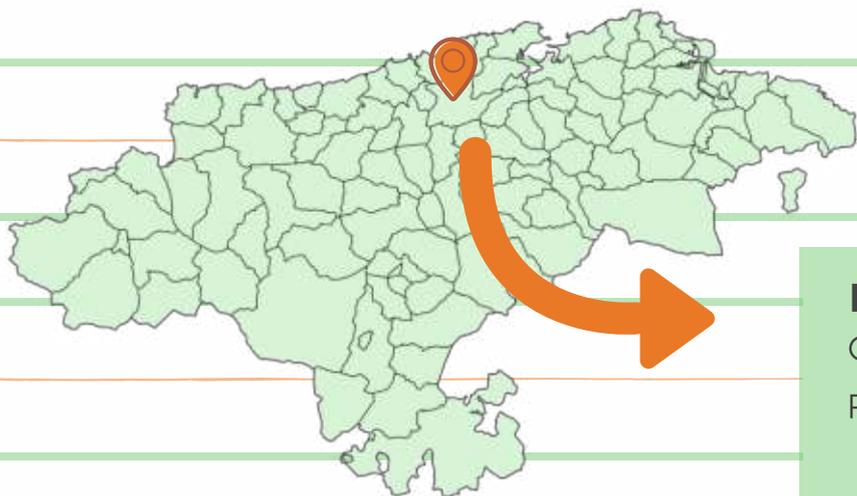




CEIP EUTIQUIO RAMOS

"El alumno es el protagonista gracias a su individualidad y el entorno que nos rodea"

CEIP EUTIQUIO RAMOS



Identificación

Centro público de Educación Infantil y Primaria.

Localización

Parbayón. Cantabria

Oferta educativa

Segundo ciclo de Educación Infantil y de primer a tercer curso de Educación Primaria.

Proyectos

Proyecto Integrado de Innovación Educativa



PROYECTO EDUCATIVO

Aunque hemos ido creciendo mucho en los últimos años, seguimos siendo una pequeña gran familia en la que los niños y niñas son los y las protagonistas de su propio aprendizaje. Un proceso en el que valoramos especialmente la relación con las familias y el entorno en el que está ubicado el centro.

Precisamente estas características físicas del entorno, propician la cercanía a las familias, los vecinos y vecinas, la naturaleza... en definitiva se propicia una apertura a la escuela entendiendo ésta como el centro cultural y social del pueblo.

Cabe destacar, la estrecha colaboración con la Junta Vecinal de Parbayón y el ayuntamiento de Piélagos, entidades que ratifican el proyecto de centro como un proyecto global de desarrollo armónico.

Nuestro claustro está formado por tres maestras a jornada completa (infantil, primaria y especialista de inglés) más el apoyo de otros profesionales que itineran en nuestro centro, especialista de educación física, de pedagogía terapéutica, de audición y lenguaje, música y religión.





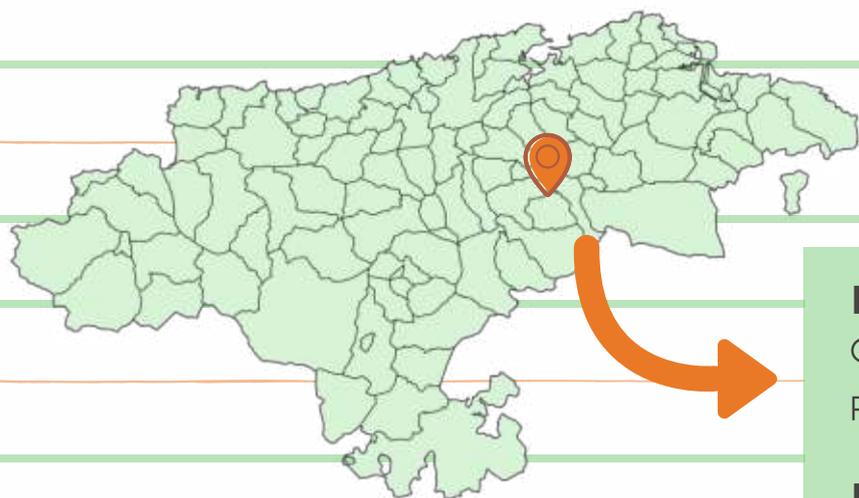
ESCUELAS



CRA RÍO PISUEÑA

*"La vida en la escuela, una
pequeña familia"*

CRA RÍO PISUEÑA



Identificación

Centro público de Educación Infantil y Primaria.

Localización

Tezanos. Cantabria

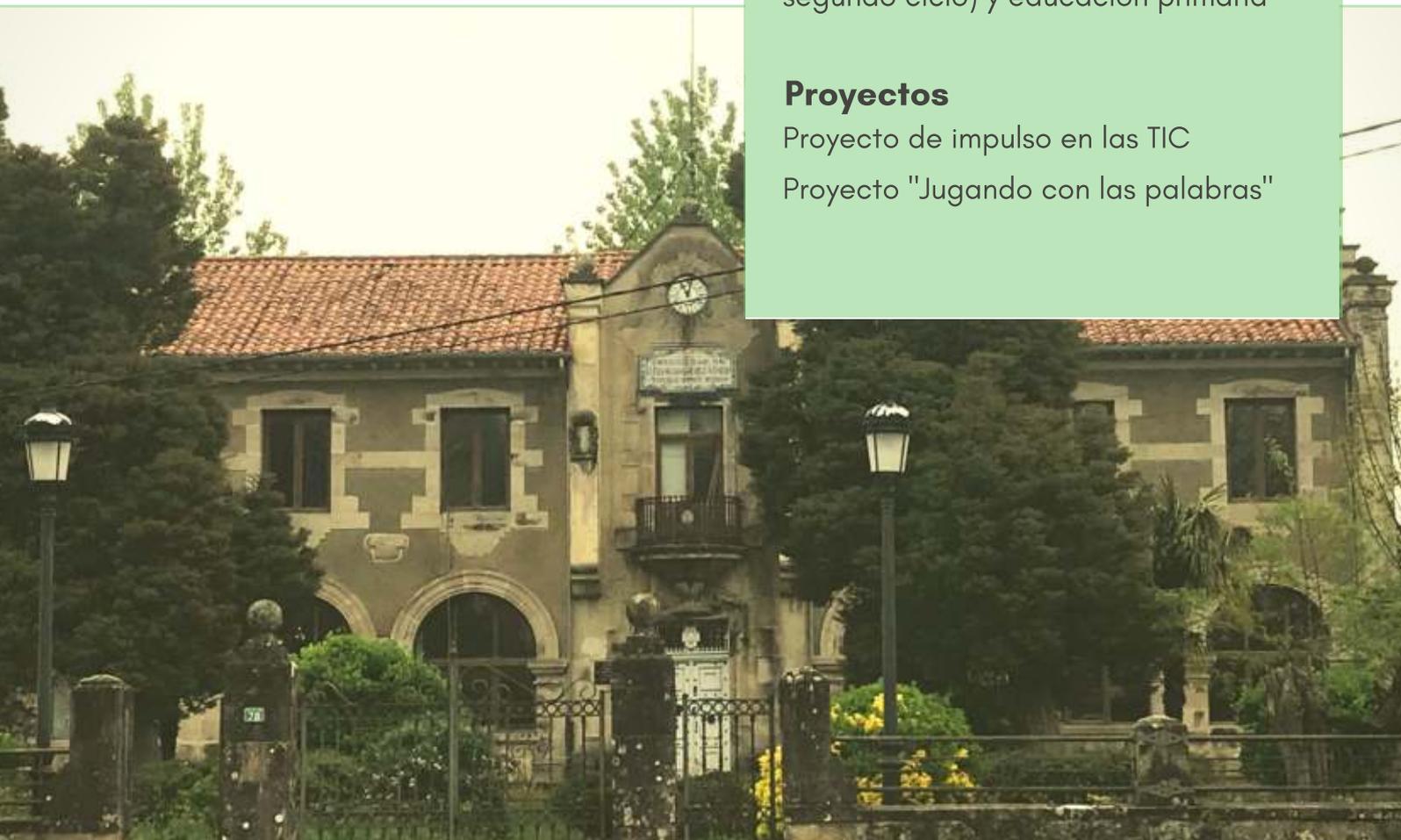
Oferta educativa

Educación Infantil (aula de 2 años y segundo ciclo) y educación primaria

Proyectos

Proyecto de impulso en las TIC

Proyecto "Jugando con las palabras"



PROYECTO EDUCATIVO

El CRA comenzó a funcionar en el curso 1993/94. En la actualidad consta de 4 unidades repartidas en 2 pueblos. Se imparten clases de educación infantil y educación primaria. Tras el análisis sociocultural del entorno, priorizamos en nuestro centro como principios del PEC:

- Potenciar la socialización para romper el aislamiento propio del entorno geográfico en que se desenvuelve el alumnado.
- Motivar la igualdad entre todos por respeto a la persona.
- Desarrollo integral de los alumnos/as y logro de la propia autonomía e identidad personal y social
- Fomentar hábitos de higiene personal y colectiva
- Valorar los comportamientos éticos y morales

Según todo esto, priorizamos como estrategias metodológicas en nuestro proyecto:

- Partir del nivel de desarrollo y de los conocimientos previos del niño.
- Asegurar aprendizajes constructivos y significativos.
- Potenciar el aprendizaje autónomo y la actividad.
- La importancia del juego.
- Motivar adecuadamente.
- Favorecer los aspectos afectivos y relacionales.
- Aprendizaje en grupos. Diversidad de agrupamientos.
- Globalización de los aprendizajes.
- Atención a la diversidad.
- Importancia de la relación con las familias
- Organización de los recursos, el espacio y el tiempo

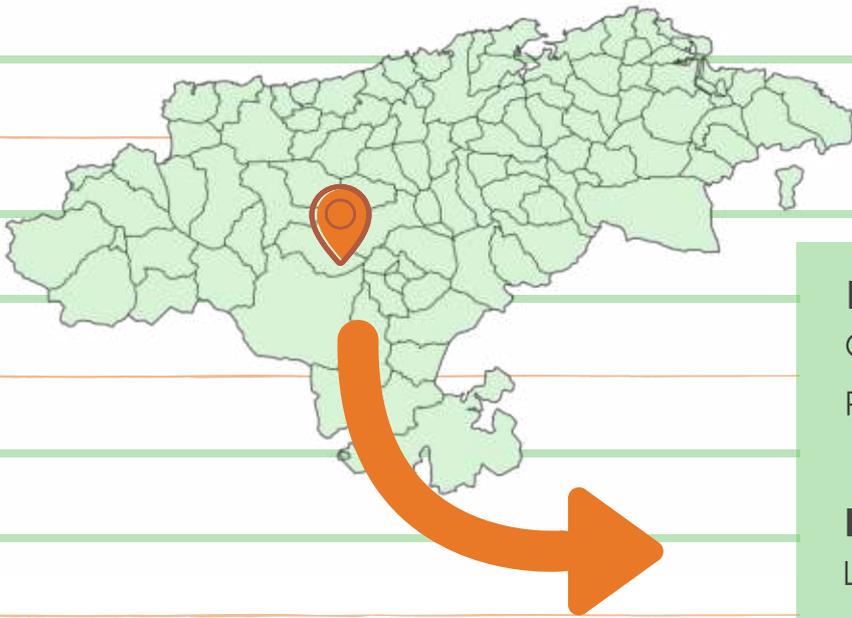




CEIP LEONARDO TORRES QUEVEDO

*"Un proyecto basado en la
comunicación"*

CEIP LEONARDO TORRES QUEVEDO



Identificación

Centro público de Educación Infantil y Primaria.

Localización

La Serna de Iguña. Cantabria

Oferta educativa

Educación Infantil (aula de 2 años y segundo ciclo) y educación primaria

Proyectos

Proyecto Integrado de Innovación Educativa basado en el enfoque comunicativo



PROYECTO EDUCATIVO

Basamos nuestro proyecto en las fortalezas que nos ofrece la escuela rural, un claustro estable y comprometido, una organización de trabajo en equipos y el apoyo de la comunidad educativa.

Partimos de las necesidades del alumando. Una de las carencias más evidentes no solo de los alumnos y del entorno (rural), sino del propio currículo y del reparto de tiempos y dedicación, es la competencia comunicativa.

Junto a otras premisas debidamente analizadas en la "situación de partida", surge nuestro PIIE, el cual tiene un claro enfoque comunicativo.

Destaca también nuestros grandes espacios (el cole albergó un número mayor de alumnos, hay 2 aulas de inglés, de música, algún "despacho"/tutoría), plantilla adecuada (siempre mejorable), biblioteca bien organizada, comedor, etc. y desde este año, "aula de comunicación"



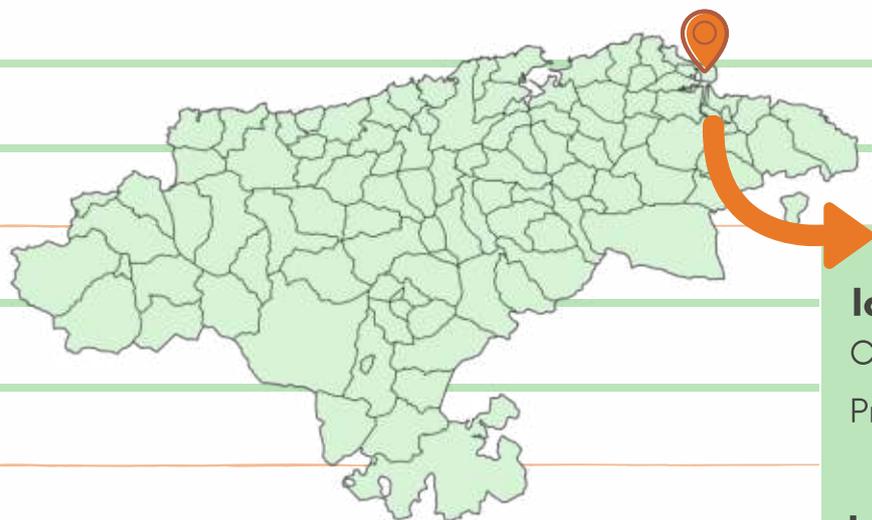




CEIP PEDRO SANTIUSTE

*"Buscando el gozo de hacer,
sentir, pensar y ser único/a"*

CEIP PEDRO SANTIUSTE



Identificación

Centro público de Educación Infantil y Primaria.

Localización

Argoños. Cantabria

Oferta educativa

Segundo ciclo de Educación Infantil y los dos primeros ciclos de Educación Primaria.

Proyectos

Centinelas de Cantabria.
Voluntariado con el centro de interpretación de las marismas de Santoña.



PROYECTO EDUCATIVO

Nuestra escuela se caracteriza por un proyecto que contempla, tanto en la etapa de infantil como la de primaria, las necesidades fundamentales de las niñas y niños: crear sin ser juzgados, expresarse libremente, escuchar y respetar sus opiniones y preocupaciones.

Estas necesidades se traducen en dedicar tiempos para poder resolver los conflictos, para contemplar sus diferentes ritmos e intereses, sus circunstancias personales y familiares, para descubrir su entorno con experiencias reales, tener tiempo de juego libre, el más pedagógico, el más integrador.

Destacamos nuestras fortalezas, la ratio, la estrecha relación con el entorno, con las familias. La ubicación del centro y la organización del centro con clases mixtas, agrupamientos flexibles donde se prima el ambiente escolar a través de una reflexión y revisión constante de la vida en la escuela.

El centro educativo no se concibe sin su entorno. Los acontecimientos significativos del pueblo, los vecinos, los distintos barrios, los espacios naturales y culturales forman parte de la escuela.



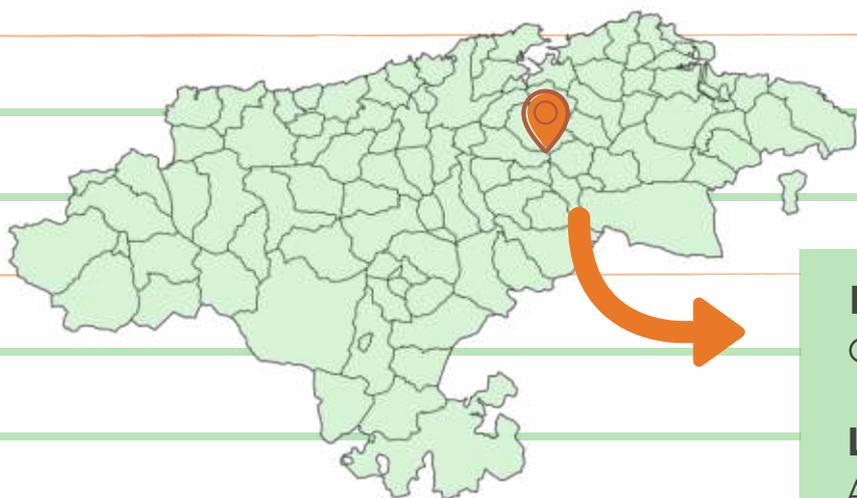




CEI AMBROSIO DÍEZ GÓMEZ

*"Educando en la felicidad, en
el ser, hacer y pensar"*

CEI AMBROSIO DÍEZ GÓMEZ



Identificación

Centro público de Educación Infantil

Localización

Arenal de Penagos. Cantabria

Oferta educativa

Aula de dos años y segundo ciclo de Educación Infantil en aulas multinivel



PROYECTO EDUCATIVO

Somos un colegio público únicamente de infantil, ubicado en el municipio de Penagos , cuyo principal objetivo es conseguir el desarrollo integral del niño a través de un aprendizaje basado en el respeto e individualidades del niño, educando así a personas sanas, críticas y reflexivas ante el día a día. Nuestro proyecto se basa en el juego, el aprendizaje cooperativo, la socialización de aprendizajes, la investigación y la actividad como fuentes de vida y aprendizaje. La intervención educativa se ajusta siempre al ritmo y a las características de cada niño/a.

El ambiente en el centro es estimulador y enriquecedor, basado en el afecto, la seguridad y la confianza.

Las actividades globalizadas atiendan a sus necesidades e intereses, favoreciendo así el aprendizaje significativo, y recreando aspectos vivenciales y funcionales de la vida cotidiana.

La evaluación a través de la observación, como un aspecto de mejora, no de crítica, ni de piedra en el camino.

Las familias y toda la comunidad educativa es parte activa de nuestro centro, favoreciendo siempre la colaboración y comunicación.

En nuestras aulas tenemos mezclas de edades en el segundo ciclo de infantil, de esta manera conseguimos una sensación muy positiva en el aula, basada en la ayuda, el apoyo, la organización, el consuelo, el ánimo y el cuidado entre los compañeros.

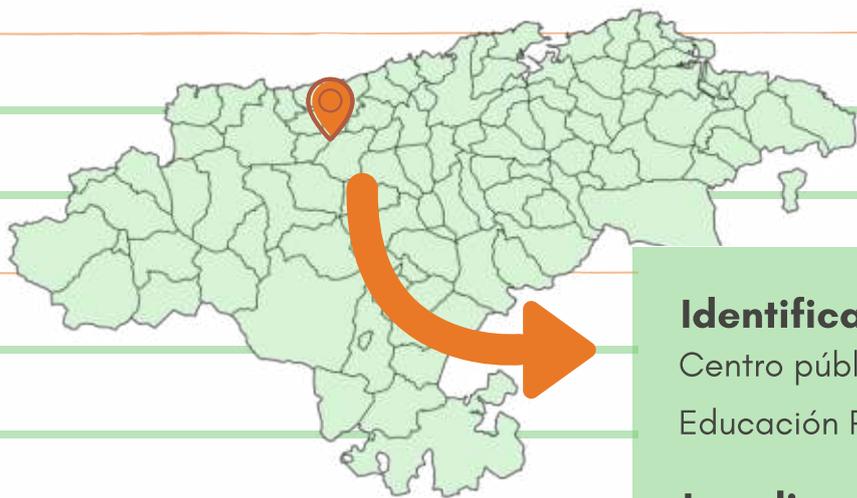




CEIP ANTONIO MUÑOZ Y GÓMEZ

*"Juego, educación emocional,
psicomotricidad y contacto con
el entorno"*

CEIP ANTONIO MUÑOZ Y GÓMEZ



Identificación

Centro público de Educación Infantil y Educación Primaria

Localización

Casar de Periodo. Cantabria

Oferta educativa

Aula de dos años, segundo ciclo de Educación Infantil en aulas multinivel, 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria



PROYECTO EDUCATIVO

Pretendemos, día a día, que nuestra escuela sea un espacio abierto para el aprendizaje y el crecimiento de nuestro alumnado, basándonos en la creación un entorno cercano y acogedor que favorezca su individualidad, al tiempo, que nazca en ellos un sentimiento de pertenencia.

La cercanía de familias y entorno facilita una relación fluida y constante, a través de la cual, tanto la comunidad como la escuela se ven favorecidas y reforzadas.

Deseamos que nuestros niños y nuestras niñas vivan una infancia desde sus necesidades y deseos, favoreciendo para ello, el contacto con los elementos naturales y culturales del entorno, explorar y descubrir se convierten de este modo en motores de aprendizaje, con el juego y la actividad como elementos vertebradores.

Más allá de aulas y grupos, el sentimiento colectivo impregna toda la vida de la escuela, transformando sus espacios y tiempos.

¿Nuestro fin? Que grandes y pequeños crezcan felices en esta su escuela, esa que está en un lugar llamado Casar.



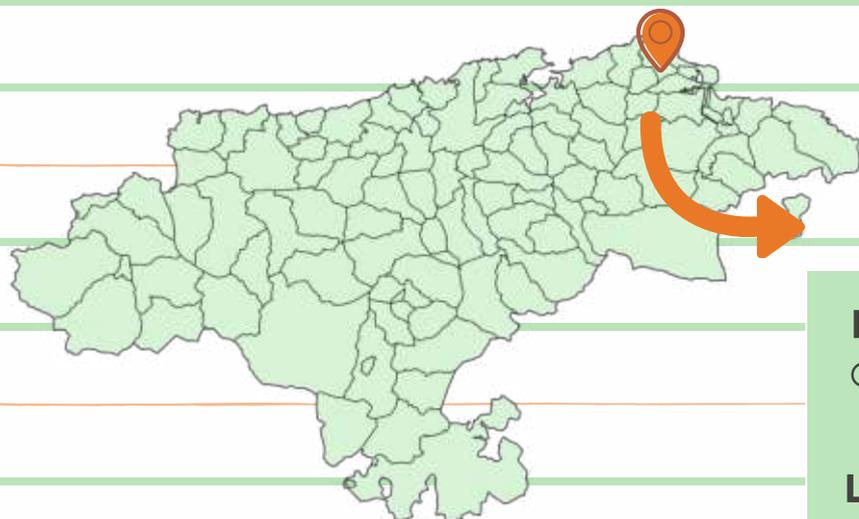




CRA ASÓN

"Distintas edades y diferentes intereses con un objetivo común: el desarrollo íntegro de niños y niñas"

CRA ASÓN



Identificación

Centro rural agrupado

Localización

Limpias y Rasines

Oferta educativa

Educación Infantil (aula de 2 años y segundo ciclo) y Educación Primaria

Proyectos

Huerto escolar

Proyecto biblioteca



PROYECTO EDUCATIVO

Nuestro CRA, tiene una serie de características, que creemos que nos diferencia de los demás:

- Diversidad cultural.
- AMPA desde hace solo 2 años.
- Aumento de matrículas en E. Infantil.
- Instalaciones a disposición de diferentes entidades todas las tardes.
- Nuestro edificio tiene 106 años, fue cedido por el Conde Albox, Ministro de hacienda del rey Alfonso XIII.

Lo "mejor" de nuestro cole es:

- Conocer a todos los niños y a sus familias.
- Todas las docentes somos referentes (no tan centralizado en la tutoría).
- Relaciones entre el claustro.
- Flexibilidad en el uso de los diferentes espacios.
- Espontaneidad en el día a día (visitar otras aulas, buscar a algún compañero o materiales...).
- Actividades conjuntas mezclando todas las edades (salidas, participación en actividades en el municipio, semana cultural, libros viajeros)
- Comisión de alumnado de tercer ciclo.
- Los "mayores" del cole, ejercen como ayudantes en la mediación de conflictos
- Un entorno privilegiado
- Participación activa de las familias y vecinos del entorno

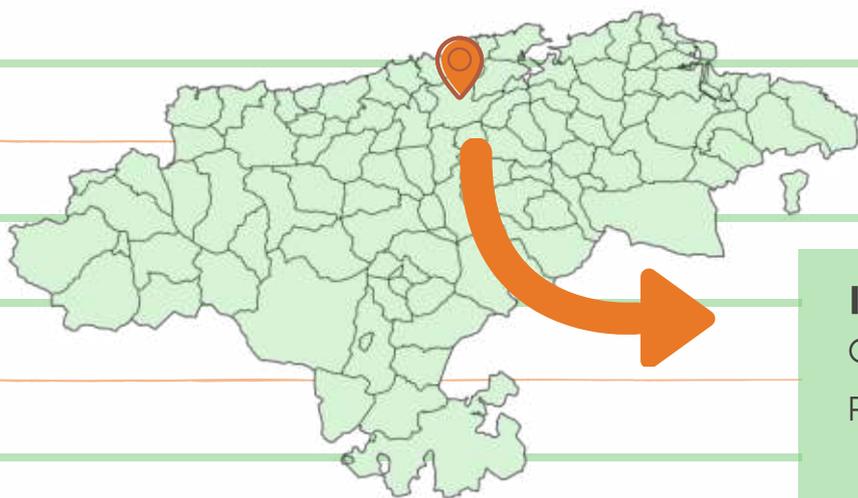




CEIP ESTELA DE ZURITA

*"Donde no hay diferencias entre
la vida cotidiana y el
aprendizaje"*

CEIP ESTELA DE ZURITA



Identificación

Centro público de Educación Infantil y Primaria.

Localización

Zurita

Oferta educativa

Segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria

Proyectos

Proyecto Integrado de Innovación Educativa.



PROYECTO EDUCATIVO

Para el CEIP Estela de Zurita el principal objetivo de la educación debe ser ayudar a las personas a crecer en dignidad; dignidad entendida como el respeto que cada uno merece por el hecho de ser como es, y que, en la misma medida, debe ofrecer a todas las demás personas y a la sociedad; dignidad para aprovechar al máximo nuestras fortalezas y afrontar sin miedo ni complejos nuestras debilidades; dignidad para relativizar y atenuar las amenazas y para profundizar en las oportunidades, individual y colectivamente; dignidad para establecer una sociedad cuyo funcionamiento sea intrínsecamente digno y dignificante. Todo ello incluye, por lo tanto, las actitudes y las aptitudes, los conocimientos culturales y también la profesionalización, la capacidad creativa y la motivación, la flexibilidad, la autoconciencia y las emociones, el trabajo cooperativo, colaborativo y el individual, entre otros aspectos, dado que todo ello acabará formando parte de la vida adulta del alumnado.

Por eso es muy importante para nosotros:

- Capacitar a los alumnos/as para desarrollar sus intereses y cualidades personales.
- Adaptar el horario al ritmo de aprendizaje de cada alumno/a.
- Evaluar al alumnado para fomentar el progreso y el rendimiento personal.
- El juego como protagonista

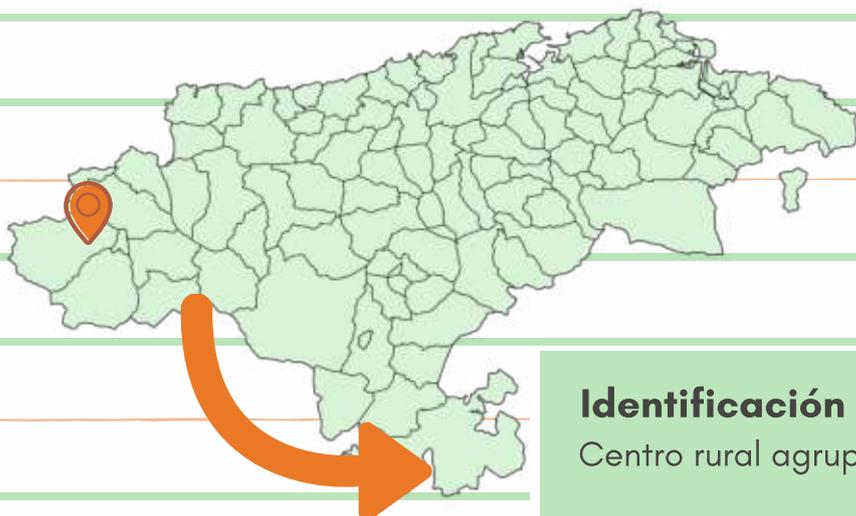




CRA LIÉBANA - PEÑARRUBIA

*"Enseñar con los pies en la
tierra y la cabeza en el
futuro"*

CRA LIÉBANA - PEÑARRUBIA



Identificación

Centro rural agrupado

Localización

Espinama y La Hermida

Oferta educativa

Segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria.



PROYECTO EDUCATIVO

Que nuestros alumnos sepan de dónde vienen y decidan a donde quieren ir es parte de nuestro proyecto. Entendemos que para impulsarles a una sociedad por venir, hay que partir del territorio en que se encuentran, enriqueciéndose de la cultura tradicional de sus gentes y la ciencia del conocimiento. Para ello nos valemos de la familia, la comunidad y la escuela.

Cada alumno/a desarrolla su itinerario personal de manera cooperativa y solidaria con el grupo. La diversidad es nuestro sello de identidad. El medio en el que las escuelas se encuentran cobra protagonismo. Es el gran laboratorio donde se ejemplifican, descubren y comprenden los conocimientos. Las familias y la comunidad tienen un papel primordial conociendo, participando y colaborando en los retos que se plantean. Juntos, familia, escuela y vecinos ponemos en marcha la mente, las emociones y los sentimientos de nuestros niños/as. Por ello usamos metodologías relacionadas con el trabajo con la comunidad y el compromiso con el desarrollo del medio ambiente y el patrimonio artístico, cultural y natural de la zona.

Somos escuelas pequeñas de gran corazón en donde todos tienen cabida y su lugar. El acompañamiento tanto intelectual como emocional de la escuela en su crecimiento les brinda estrategias para crecer y desarrollarse.

Nuestras escuelas rurales velan para que ese proceso se desarrolle tranquilamente, cuidando cada paso. Incentivando y promoviendo las ilusiones, las ganas por saber, investigar, conocer, crear, llegar a comprender, ir más lejos... Somos artesanos de la educación porque nuestros niños son pocos, pero nuestras expectativas son grandes por lo que la lengua, ciencia, artes, tecnología, humanidades, el conocimiento de otros lugares próximos o lejanos, el teatro, música, deporte y el juego, la alegría y la responsabilidad, se integran para que cada día exista una pregunta por resolver o una estrella a la que llegar.

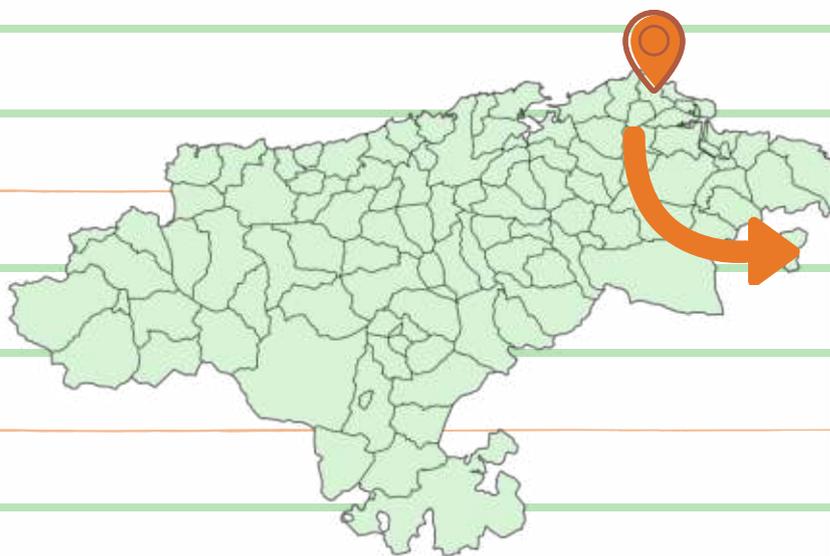




CEI VIRGEN DE LA CAMA

*"Una escuela en la que se
acompaña y se convive sin
prisa"*

CEI VIRGEN DE LA CAMA



Identificación

Centro público de Educación Infantil

Localización

Escalante

Oferta educativa

Educación Infantil (aula de 2 años y segundo ciclo)



PROYECTO EDUCATIVO

El CEI Virgen de la Cama es una escuela en la que se acompañan proyectos individuales, donde cada día se vive como el último, como un tesoro. Los docentes están al servicio de los niños y niñas.

Se vive en conexión con la naturaleza, respetando y empoderando lo que nos hace únicos e irrepetibles. La educación emocional es la guía de la vida diaria, donde las emociones y sentimientos son validados. El trato entre personas se hace desde el respeto, sin emitir juicios de valores, formando una comunidad activa con el entorno: familiares, vecinos...

El juego es el motor de aprendizaje, y en él se tienen en cuenta los multilingües en los que la infancia se comunica, se desarrolla y aprende. El rol del adulto, se centra en: generar espacios, plantear procesos que provoquen e inviten a la participación infantil, en disfrutar de los momentos cómplices, satisfacer los deseos y necesidades de los niños y niñas. El adulto no roba la emoción a los niños y niñas frente a sus logros, se acompañan y comparten descubrimientos. La mirada del adulto no es para mejorar a los niños y niñas, sino para aceptarles tal y como son.

En el CEI Virgen de la Cama, siempre hay un roce, una sonrisa que te hace saber que no estás sola.





CEIP BENEDICTO RUIZ

*"Un proyecto de vida propio
para cambiar el mundo"*

CEIP BENEDICTO RUIZ



Identificación

Centro público de Educación Infantil y Primaria.

Localización

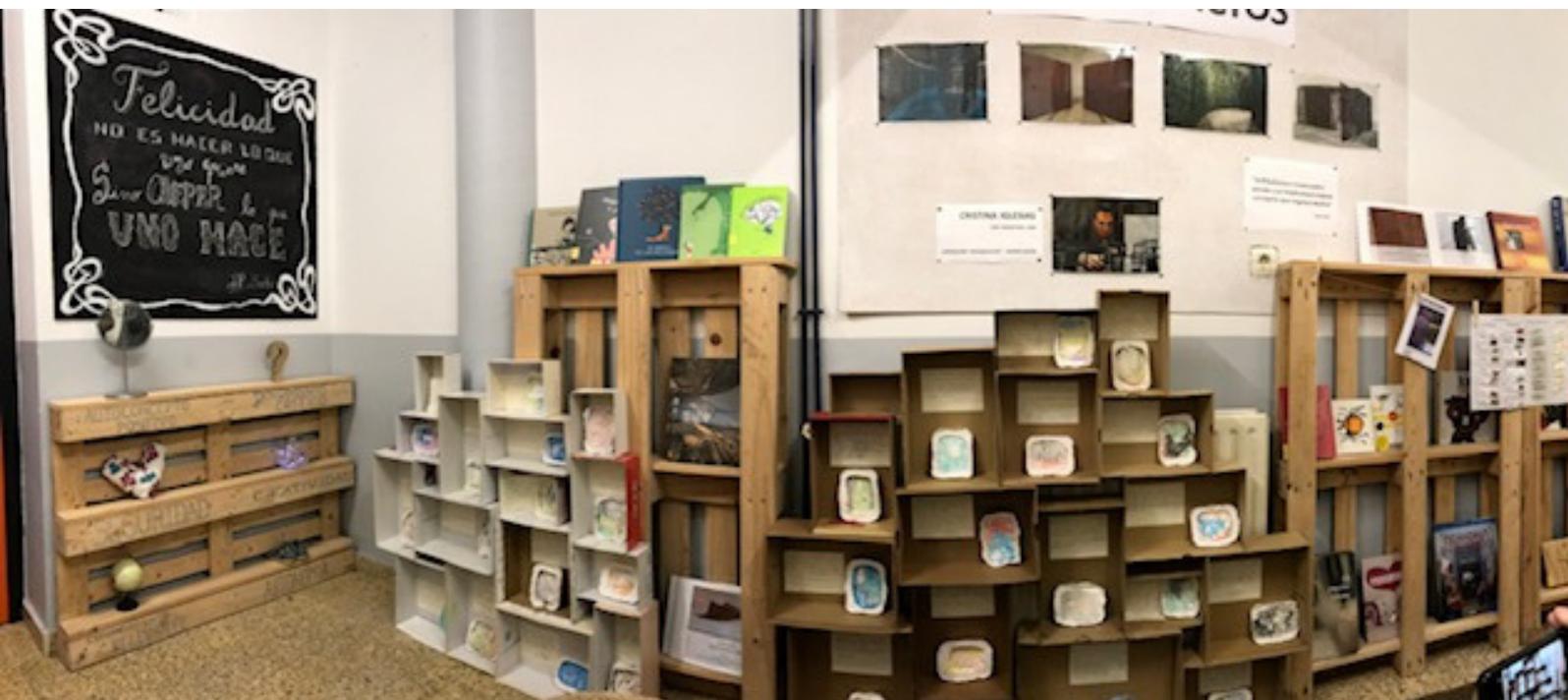
Ajo. Bareyo

Oferta educativa

Primer y segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria.

Proyectos

Proyecto Integrado de Innovación Educativa.



PROYECTO EDUCATIVO

Somos un claustro que coincidimos en señalar la necesidad de reflexionar sobre nuestra hoja de ruta para determinar cuáles son nuestras metas y el vehículo más adecuado para alcanzarlas.

Fomentamos la educación responsable, saludable, sostenible y lo incorporamos en el día a día de la escuela mediante: el huerto escolar, talleres de cocina, educación medioambiental, promoción de la actividad física y el deporte y actividades relacionadas con el bienestar personal.

Somos un centro abierto al entorno que trata de crear una red de relación y participación con diferentes entidades culturales, sociales, deportivas, sanitarias, educativas...Afianzamos relaciones y ampliamos nuevas.

El sentir de nuestro claustro destaca y agrupa tres aspectos del alumno que nos gustaría ayudar a educar:

- en el aspecto académico nos gustaría dotarles de herramientas para afrontar las tareas de forma creativa y crítica con motivación hacia aprendizajes que les sirvan para desenvolverse de forma autónoma en la vida tanto individualmente como en grupo.
- a nivel personal, acompañarlos hacia un autoconcepto positivo; que les va a llevar a ser personas felices, seguras de sí mismas, capaces de tomar sus propias decisiones y con pensamientos divergentes.
- en el aspecto social soñamos con personas respetuosas que valoren la riqueza de la diversidad y posean habilidades para resolver los conflictos a través del diálogo de forma constructiva.

Queremos que nuestros alumnos/as sean personas que puedan desenvolverse de una manera autónoma en la vida y en la sociedad; que tengan capacidad para intervenir en ella de forma crítica y con juicio propio para poder cambiarla, mejorarla.

PEQUEÑAS GRANDES ESCUELAS

Un día en los centros rurales de Cantabria

Empieza el día en el Arenal de Penagos . Los niños y niñas, acompañados por sus familias, van llegando a la escuela. No se oyen ruidos de timbres ni sirenas, no hay filas ni autobuses. El taxista del pueblo hace las veces de transporte escolar y va acercando al colegio a los pequeños grupos, despacio, con tranquilidad, con naturalidad, como ocurre todo en la escuela rural.

Los “buenos días” son individuales y la llegada de los niños y niñas se convierte en un momento de relación, decisión, qué elige cada uno nada más llegar, con quién decide empezar este nuevo día... Es un momento para charlar con y entre las familias, para tejer comunidad.

En las aulas rurales, los niños y niñas de diferentes edades se unen por sus intereses, no por el día del año en el que nacieron. Del mismo modo que ocurre en la vida real, las amistades no surgen por año natural, nacen de vivencias compartidas, sueños vividos o retos superados.

Un cuaderno abierto

A veces, al llegar nos sentamos con nuestro cojín y nos contamos cosas, cosas importantes, cosas que dan vida a lo que ocurre en el aula. La programación no está cerrada ni es un papel guardado en un cajón, sino un cuaderno abierto a las propuestas e inquietudes de quienes convivimos en la escuela.

La mañana va discurriendo en este tiempo lento y natural. Nuestro reloj interno nos indica que es un buen momento para almorzar. Estamos en el CEIP Estela de Zurita. Como es martes, preparamos el queso comprado en la fábrica del pueblo y aprovechamos un poco de pan casero que nos sobró ayer. Es un tiempo muy nutritivo, tanto por los alimentos que tenemos preparados como por la compañía y encuentro.

Cada niño y cada niña eligen con quién quieren compartir este momento, la mesa del rincón de juego simbólico se convierte en una apresurada barra de cafetería, y las colchonetas de psicomotricidad son ahora unas perfectas tumbonas.

Se ocupa el tiempo necesario, se comparten responsabilidades, se favorece la autonomía, el derecho a decidir, a escoger. En definitiva, se va practicando la vida.

Patio sobre ruedas

Tras recuperar fuerzas con el almuerzo, ponemos rumbo a Casar de Periedo, al CEIP Antonio Muñoz y Gómez. En el patio de la escuela nos esperan las bicicletas, patinetes, patines... y es que tenemos un patio sobre ruedas. Ahora se suceden relaciones espontáneas, han disminuido los conflictos y la actividad física se convierte en otro pilar fundamental del proyecto. En otras ocasiones salimos de paseo por el pueblo, visitamos a los vecinos, bebemos de la fuente, saludamos al panadero... y nacen propuestas espontáneas entre la comunidad y la escuela, como cuando llegamos a la casa de los abuelos de Óscar. Estaban desgranando alubias, y nos invitaron a "jugar" con ellos. Mientras desgranábamos y olíamos las vainas, algunos también las probaron y la abuela Luisa nos contó historias de antaño, tradiciones del pueblo y nos demostró lo afortunados que éramos por vivir allí.

Las salidas educativas en la escuela rural no tienen como objetivo final el ir a algún sitio, el propio trayecto en sí mismo es una experiencia. Se intenta dar valor a lo cotidiano, a lo efímero, a lo que normalmente pasa desapercibido, pero que es la esencia de lo que somos. No se buscan proyectos grandilocuentes, sino una conexión real con el patrimonio del pueblo.

Esta idea nos recuerda al CRA de Liébana, un centro con dos aulas: una en Espinama y otra en La Hermida, y un largo pasillo de 40 kilómetros entre ambas (como les gusta decir a sus maestras). A pesar de la distancia, la coordinación es perfecta; es una gran familia con muchos hijos e hijas (los alumnos y alumnas), y es que, en la escuela rural, las relaciones escolares se vuelven relaciones familiares.

En esta escuela se suceden los proyectos de un modo natural, pero con un hilo conductor y una intencionalidad educativa clara, poner en valor el patrimonio local, constituir arraigo al pueblo, intentar prevenir el efecto desolador de la despoblación.

Niños y niñas, junto a sus familias, aprenden diariamente del entorno cercano, investigan sobre la historia del pueblo, descubren viejas reliquias y mantienen tradiciones. Estos son los ingredientes del proyecto educativo del CRA de Liébana y Peñarrubia.

Nos ponemos de nuevo en ruta y llegamos hasta Argoños, al CEIP Pedro Santiuste, un centro dentro de un edificio educativo como reza en la fachada. Nos reciben sus maestras en la entrada, nos transmiten calma, cuidan la acogida, nos sentimos una parte más de esta familia educativa.

Katiuskas y zapatillas

Nos movemos por la escuela y tropezamos con el estante de katiuskas y zapatillas. Al lado, un mueble con libros y unos pufs nos invitan a leer historias. Y, justo en frente, está la entrada a las aulas. Unos espacios cuidados, planificados con sentido pedagógico, donde caben todas las alturas y todas las inquietudes.

La distribución del espacio también es distinta en la escuela rural: la necesidad se convierte en virtud. Al tener aulas con edades mixtas, las necesidades son muy diferentes y el espacio se adapta a estas realidades. También la metodología, más activa y vivencial, implica una redistribución de toda la estructura escolar. El rigor es máximo, por eso muchas veces hablamos de escuela rural como espacio de innovación y experimentación educativa, un modelo que se intenta extrapolar a otras realidades.

Con esta idea de innovación educativa, el CEIP Eutiquio Ramos de Parbayón y el CEIP Estela de Zurita decidieron sumar esfuerzos para convertir en una realidad las ideas que tenían en sus cabezas. Así nació un proyecto integrado de innovación educativa: "Aprendizajes Vivenciales" lo titularon.

Llegamos a Parbayón y el colegio está vacío. La vecina nos dice que se han ido al parque del Picón, un lugar cercano donde están etiquetando los árboles autóctonos y reconociendo la fauna local. También están midiendo el paseo, proponiendo retos y ejercicios físicos, y es que la zona es usada por muchos vecinos para practicar deporte.

La idea es utilizar los aprendizajes que se realizan en la escuela a partir de una necesidad del entorno, dando respuesta y convirtiéndola en una oportunidad para la comunidad. Aprendizaje y servicio es el nombre de esta metodología, quizá los vecinos nunca lo sepan, pero sí conocen las labores que hacen desde la escuela.

Llega la hora de irse a casa en Zurita y este momento también es lento, pausado. El final de la jornada tampoco tiene timbre ni sirena, no es rígido, es un momento de encuentro de familias. Cuando sus hijos no salen corriendo, ni quieren irse del cole, es porque lo que está sucediendo les interesa. En ese momento, un pequeño grupo de niñas discute sobre a quién le toca abrir mañana la biblioteca. Las encargadas tendrán que traer un táper con su comida y continuarán en el cole junto a sus profes por si los vecinos quieren venir a cambiar sus libros. El curso pasado decidieron abrir su biblioteca al pueblo; más bien, decidieron crear una nueva biblioteca a partir de un módulo de obras y gestionar este servicio para los vecinos.

Esto también es la escuela rural: el centro de la vida cultural de algunos pueblos, el espacio donde se innova por obligación, el espacio en el que se pone en valor el patrimonio cultural y etnográfico del entorno, el sitio donde se guarda la voz y la experiencia de nuestros mayores, los usos y costumbres que nos unían con el territorio; y, además, la garantía de la supervivencia de los entornos rurales porque, como ya sabemos, cuando una escuela cierra, un pueblo se muere.

