

ÍNDICE

CAPÍTULOS	Págs.
I. — DEDICATORIA	6
II. — Las escuelas rurales en España. La escuela rural desatendida y olvidada. Situación política y social de la España campesina y costera. Extremos que ha de abarcar la reforma de las escuelas rurales	7
III. — La escuela rural fuera de España. Ojenda á las escuelas rurales de algunos países extranjeros. La escuela rural en Finlandia y en Noruega. Una escuela de aldea en Suiza	13
IV. — El maestro rural. El primer agente de la educación escolar. Lo que ha sido el maestro rural en España. Lo que pudiera y debiera ser. Reformas en el personal docente. Una nueva era para el magisterio. Los cursos cortos. La acción de las autoridades y las conferencias de los inspectores. La lectura de revistas agrícolas y pedagógicas	25
V. — La enseñanza. ¿Qué debe enseñarse en la escuela rural? ¿Cómo debe enseñarse? Reacción actual contra el enciclopedismo. Ante todo, eficacia. El lenguaje, la escritura y la gramática. La aritmética y la geometría. La geografía y la historia. Las enseñanzas prácticas	39
VI. — La enseñanza agrícola. Consideraciones generales. Finalidad que se persigue con esta enseñanza. Peligros que conviene evitar. La experimentación agrícola en la escuela. Los campos escolares. Diferentes modelos: el austro-húngaro, el francés y el italiano. Instrucciones relativas al campo escolar. Inconvenientes que se han presentado. El cuaderno agrícola. Principales experiencias que pueden llevarse á cabo en el campo escolar	51
VII. — La enseñanza agrícola elemental en España. Nuestra legislación ha sido tan copiosa como pobre nuestra enseñanza agrícola. La enseñanza agrícola en las Escuelas Normales. Historia legislativa. Otra vez los campos escolares. El servicio agronómico oficial. Para tener enseñanza agrícola elemental hemos de empezar por la organización de esta enseñanza en las Normales. Una lección de la experiencia ajena. Lo que se hace en las Escuelas Normales francesas. El «cessaire expérimental». El desenvolvimiento de la enseñanza agrícola. El jardín botánico y el campo escolar. Las prácticas hortícolas	67

VII... — Las enseñanzas domésticas en las escuelas rurales de niñas.

La enseñanza «ménager» en las escuelas de niñas. El plan seguido generalmente. Amplitud que debe tener esta enseñanza en la escuela rural. La agricultura en las escuelas de niñas. La preparación de la alumna-maestra en la Escuela Normal. El botiquín casero. El programa de enseñanzas domésticas en las escuelas secundarias rurales del cantón de Ginebra. Las escuelas «ménagères» agrícolas en Bélgica. Escuelas ambulantes agrícolas. Programa de estas escuelas.

VIII... — La enseñanza marítima.

Alcance que ha tenido entre nosotros la denominación de «escuelas rurales». La escuela de aldea en la costa. Necesidad de la enseñanza marítima elemental. El ejemplo de Francia. Una circular ministerial. La enseñanza naval elemental en España. Sentido, carácter, extensión que debe tener la enseñanza marítima en nuestras escuelas rurales de la costa.

IX... — Misión social de las escuelas rurales.

Misión especialísima de la escuela rural. Dualismo entre la España rural y la España urbana. Hay que incorporar la una a la otra. El maestro debe ser un gran optimista. La educación moral y cívica. La educación social. La idea de la solidaridad humana. Los trabajos y los juegos colectivos. El adiestramiento social. Un episodio escolar. La clase como medio social. La conciencia social. La caridad escolar. Otro episodio infantil.

X... — Organización pedagógica de la escuela rural.

Repetición necesaria. Casos que pueden presentarse de localidades pequeñas con relación a su enseñanza. Pueblos de varios maestros. Mancomunidades pedagógicas. Pueblos de un solo maestro y una maestra. La escuela mixta. La sesión única. La coeducación en las escuelas rurales. Pueblos de un solo maestro. Formas de organización. Nuestra legislación vigente. La división de los niños en dos grupos, uno matinal y otro vespertino. Las escuelas secundarias rurales en el cantón de Ginebra.

XI... — El edificio de la escuela rural.

Necesidad de edificios escolares que sean molde adecuados a la nueva organización pedagógica de las escuelas. Influencia del edificio escolar. Los locales-escuelas en España. Palabras de D. Amalio Jimeno y del señor conde de Romanones. Cómo han de ser los edificios escolares. La instrucción oficial técnico-higiénica relativa a este asunto. La vivienda del maestro rural debe estar en el mismo edificio de la escuela. Sala de clase, de reserva, en las construcciones nuevas. Consideraciones acerca de las salas de clase y otras dependencias de la escuela.

XII... — Diversos tipos de edificio para escuela rural.

Conveniencia de estudiar diversos tipos. La escuela rural de Genost (Haut-Rhin). La escuela de Vallon (Suiza). La escuela de Pottentstein. Modelos oficiales. Barracas escolares. Proyectos de escuelas rurales para las diputaciones de Cartagena. Croquis del autor.

XIII... — Aspecto económico de la construcción de escuelas rurales.

El factor moral. Lo que ha hecho Francia para tener buenos locales escolares. La ley de 1.º de junio de 1878. La legislación vigente en esta materia. La construcción de escuelas en el cantón de Zurich. Nuestra legislación actual. El Real decreto de 28 de abril de 1905. Real orden complementaria del mismo. Insuficiencia de dichas disposiciones a pesar de estar bien inspiradas. Solución rápida de este importante problema. Promesa, en 1906, de D. Amalio Jimeno. La misma promesa hecha por el señor Conde de Romanones en 1910. Singular preferencia que debe darse a la construcción de escuelas rurales. La construcción de tipo de las escuelas rurales en los casos, que son muchos, de división y negligencia, de los Ayuntamientos. El ejemplo de Francia.

XIV... — La instalación de la escuela rural y el material de enseñanza.

Las instalaciones sanitarias en la escuela rural. Necesidad de un depósito de agua. Aparatos para beberla. Los lavabos. La limpieza de los pies. Las duchas. Los urinarios. El mueble escolar. La mesa-banco, la pizarra, los bancos y las mesas para el trabajo manual. El material de enseñanza. Dos exageraciones diametralmente opuestas.

XV... — La frecuentación escolar.

El inconveniente más grave para la propagación de la cultura rural. La frecuentación incompleta é irregular. Semi-alfabetos y analfabetos. Las causas del mal. El remedio no puede consistir en una sola medida. Las cajas de las escuelas y las comisiones escolares en Francia. La obligación escolar en el cantón de Zurich. La enseñanza obligatoria en España. Los medios indirectos. La escuela como centro de atracción infantil. La acción perseverante, prudente y enérgica del maestro. La sesión única. Respató a las costumbres y necesidades locales. Los períodos de vacaciones deben acomodarse a estas necesidades. Las escuelas de aldea en Francia. Las escuelas de temporada.

XVI... — Los cursos de adultos en las escuelas rurales.

Instituciones auxiliares y complementarias de la escuela rural. Las clases de adultos. Carácter obligatorio que debe darse a esta enseñanza. Cursos breves de adultos en la escuela rural. Instrucciones oficiales en Bélgica sobre los cursos de avicultura, apicultura, floricultura y contabilidad rural.

XVII... — La biblioteca y el museo agrícola en las escuelas rurales.

Ineficiencia de las bibliotecas en las sociedades de recreo de los pueblos. Una frase del señor Ortega Munilla. La biblioteca debe ser escolar y circulante. El lector en los pueblos pequeños. Las conferencias populares. Las lecturas públicas. Debe privarse a la población rural del conocimiento de la literatura. Obras que deben figurar en la biblioteca rural. El Real decreto de 30 de abril de 1900. Creación de bibliotecas. Las cajas móviles de la *Jenisse Larrière*. La monotonía de la vida rural. Los museos escolares agrícolas.

XVIII... — La mutualidad infantil en las escuelas rurales.

Familia educativa de la mutualidad escolar. Mr. Cavé, el apóstol de la mutualidad escolar. Organización de la mutualidad escolar en Francia. Resultados sorprendentes. Formas que puede adoptar la mutualidad en nuestras escuelas. Una nueva iniciativa del señor Jimeno. El Real decreto de 7 de julio de 1911.

XIX... — Por las escuelas rurales de Europa.

Lo que mis ojos han visto. Cuatro meses en el extranjero. De Cette á Vic-Mireval. Camino del pueblo. En las escuelas públicas de Mireval. La clasificación de los alumnos. La clase de los pequeños. El personal masculino y el personal femenino en las escuelas francesas. Las escuelas rurales en Francia no tienen una organización especial. Los amigos de M. Malaval. En la escuela de niños. Gramática y recitación. El título de director de escuela pública y la indemnización por este cargo. Los grados de la primera enseñanza. La organización escolar y la clasificación de los alumnos. En la clase de las pequeñas. El dibujo y la recitación. Una maestra que sabe preguntar. Laborando por el porvenir de la Francia.

XX... — En Suiza.

Ginebra en una noche de verano. Otra vez en Gland. La enseñanza escolar agrícola. Las «pépinières» escolares. El vivero escolar debe atender á fines de enseñanza y no á fines mercantiles. Por las escuelas rurales de Suiza. Síntesis de nuestras impresiones. La primera enseñanza en el cantón de Vaud. La organización escolar en los cantones de Friburgo y de Zoug. De Berna á Terthud. Pensando en Pestalozzi. En el castillo. La vida del pedagogo suizo. En la sala donde dió lecciones.

XXI. — En los Países Bajos.

Unos días en Bélgica. De Amberes a Rotterdam. Paisaje holandés. La visión de Rotterdam. En una escuela de El Haya. El señor Van der Laan y su hija María. La enseñanza primaria en los Países Bajos. Holanda no tiene tampoco una legislación especial para las escuelas rurales. La enseñanza obligatoria. Materias que comprende. La enseñanza primaria corre a cargo de los ayuntamientos; pero el Estado garantiza un sueldo mínimo a los maestros, que los ayuntamientos pueden aumentar. Los subsidios del Estado a los ayuntamientos. La organización interna de las escuelas. La enseñanza primaria oficial no es gratuita para todos los niños; pero el maestro no percibe de éstos retribución alguna. La familia Van der Laan. El cumpleaños de la reina Guiltermina. En el Mauritshuis. Una fiesta popular. De El Haya a Schéveningue

XXII. — Por las escuelas rurales de Holanda.

Hacia la isla de Rezenburge. Un curso de juegos al aire libre para maestros. Otra vez en Rotterdam. Por el Mosa. En busca del maestro de Nienve Sleis. La escuela. Una clase de lectura. La organización de la escuela. Una lección de botánica. El recreo. En la clase del director. Mensajes modernos que se han hecho viejas. El himno holandés. Nuestra fama de cruéles. La escuela de Geervliet. Un maestro rutinario. La práctica no es la experiencia. Visitando unas escuelas rurales. En la escuela de Loosduine

XXIII. — Por las islas danesas.

De Amsterdam a Fredericia. El Pequeño Belt y el Gran Belt. En Copenhague. El señor Bauditz. En el Ministerio de cultos y de Instrucción pública. Las escuelas de primera enseñanza en Dinamarca. Tampoco en este país hay una legislación especial para las escuelas rurales. La obra del «jardin escolar». A visitar escuelas rurales. En la escuela de Skovskoved: su organización. Empleo de las aptitudes especiales de los maestros. La sesión única. Recordando las clases. La enseñanza del cálculo en los primeros grados. Las cuatro operaciones fundamentales con números de una o dos cifras. No se debe dejar todo a la inspiración de momento. No copiar los problemas. En la clase de historia natural: dos experiencias interesantes. Los anexos de la escuela. En el patio. Una clase de natación. Visitando otras escuelas rurales. Camino de Herlev. Una escuela rural completa. La escuela rural de un solo maestro

XXIV. — Las escuelas rurales de Noruega.

De Copenhague a Cristiania. Atravesamos el Sund. Junto al lago Vener. Entre bosques y fiords. En el Ministerio de Instrucción pública y cultos. Noruega tiene una legislación especial para las landsfolkeskolens ó escuelas rurales. Un resumen de esta legislación. La división de los alumnos. El programa escolar. La asistencia a la escuela. Los detalles de organización incumben a la dirección escolar local. La duración anual de la enseñanza. El personal enseñante. Algunos datos estadísticos. Hacia la escuela de Huseby. En Holmenkollen. Perdido en el bosque. La escuela. Una lección de cálculo intuitivo. La escuela de Sæter. En la escuela de Sandviken. El personal masculino y el personal femenino en las escuelas de Noruega. La corta duración del año escolar. La organización económica de la primera enseñanza rural. En casa del maestro

APÉNDICE A

- A 445
- B — Reglamento de las escuelas ménagères agrícolas ambulantes de Bélgica 456
- C — Programa de las varias enseñanzas que se dan en las escuelas secundarias rurales del cantón de Ginebra 459
- **D** — La organización de las escuelas de aldea 465

- APÉNDICE E — Reglamento para las escuelas primarias de St.-Prex (Cantón de Vaud, Suiza) 467
- **F** — Decálogo del niño campesino, que puede figurar en algunos libros y cuadernos de la escuela rural y ser tema de conversaciones entre profesor y alumnos 469
- G — Relación de algunos de los datos que expuso el Sr. Fernández Ascarza. el día 27 de febrero de 1912 a la comisión de presupuestos del Congreso de los Diputados 471

