

## 1.- PROBLEMÁTICA DE LA ESCUELA RURAL

### 1.1. PROBLEMAS REFERIDOS A LOS CENTROS

- 1) Falta de recursos:
  - instalaciones deficientes,
  - material didáctico escaso o inexistente,
  - oferta cultural del entorno pobre,
  - dificultad para acceder a nuevas tecnologías, ...
- 2) Falta de personal en los centros
- 3) Excesiva movilidad del profesorado,
  - dificulta la elaboración de un Plan Educativo.
  - impide su desarrollo.
- 4) Escasa o nula formación de equipos directivos que dificulta la gestión de los centros.
- 5) Ausencia de un marco legal que contemple la especificidad de los centros rurales.
- 6) Olvido -cuando no visión negativa- de estos centros.
- 7) Creciente complejo de inferioridad de la escuela rural, sufrido por padres y alumnos que ven que:
  - sus escuelas las piden pocos maestros,
  - la Administración no les da trato preferente
  - hay menos recursos, ...
- 8) Servicios educativos ofrecidos al medio rural sin contemplar la especificidad rural ni los objetivos específicos para la misma:
  - orientación de los escolares
  - formación del profesorado, ...
- 9) Poca implantación de preescolar y de parvularios y bajo porcentaje de estudiantes en secundaria y enseñanzas superiores.
- 10) Libros de texto y otros materiales urbanizadores, con visión urbana -no rural- y planteamientos generales y rígidos, poco adaptables a situaciones concretas.

## 2.- ASPECTOS POSITIVOS DE LA ESCUELA RURAL

### 2.1. VENTAJAS REFERIDAS A LOS CENTROS

- 1) Recursos existentes accesibles para todos los alumnos:
  - instalaciones utilizables por todos los escolares,
  - material didáctico de fácil acceso: todo está en el aula...
  - oferta cultural propia, que habría que explotar,
  - facilidad para usar las nuevas tecnologías disponibles: mayor ratio de ordenadores por alumno, de juegos, ...
- 2) Exceso de profesorado que actúa sobre el grupo, con las especialidades LOGSE.
- 3) Movilidad del profesorado,
  - facilita la renovación del Plan Educativo.
  - facilita la interacción de los alumnos con otros adultos, metodología, ...
- 4) Escasa o nula formación de equipos directivos, lo que evita vicios adquiridos: se les debe formar como directivos desde el inicio de su estancia en zona rural.
- 5) Ausencia de un marco legal que contemple la especificidad de los centros ubicados en medio rural y vacila la flexibilidad y heterogeneidad de los mismos.
- 7) Generalización de la escolarización de todos los alumnos.
- 8) Matrícula generalmente baja,
- 9) Atención individualizada,
- 10) Facilidad para respetar la diversidad de ritmos, capacidades, culturas,...
- 11) Interacciones entre alumnado de distintas edades que facilitan el "aprendizaje entre iguales".

## 1.2. PROBLEMAS REFERIDOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- 1) Implicación escasa de los agentes extraescolares (padres, vecinos, ayuntamientos...) en las actividades escolares.
- 2) Visión "reducida" y "pobre" de la escuela, del trabajo escolar y de lo que se hace o se quiere hacer en la escuela, relacionado con un nivel cultural generalmente bajo.
- 3) Escasa valoración de su cultura (conocimientos, ...) porque siempre se les ha dicho que eran unos incultos. Además los procesos actuales de disolución de la sociedad y de la cultura rural influyen más todavía en la baja autoestima que tienen por algo que se ha dicho hasta la saciedad que esta condenado a extinguirse y, lo que es más duro, ellos viven esta situación de modo cotidiano.
- 4) Ámbito social reducido, favorecido por el envejecimiento de la población, el caciquismo y la influencia familiar prolongada en todo el pueblo y en las relaciones de unos niños con otros, generalmente pocos y siempre los mismos.
- 5) Escasez de servicios sociales, sanitarios, educativos, culturales...

## 2.2. VENTAJAS REFERIDAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- 1) Implicación total de los agentes extraescolares (padres, vecinos, ayuntamientos...) si conseguimos engancharlos.
- 2) Visión "reducida" y "pobre" de la escuela, "tradicional", que todavía posibilita que los docentes seamos escuchados.
- 3) Existencia de una cultura o subcultura propia, conocida y "apreciada" a nivel afectivo. Aunque socialmente se la relegue al olvido la recuerdan y podemos aprovechar este hecho como elemento de investigación.
- 4) Sentimiento "velado" de valía del medio rural por:
  - trato preferente en algunos aspectos: becas, programas de alumnos, ...
  - reconocimiento del derecho a la educación, aunque "resulte más caro"
- 5) Ámbito social reducido que favorece:
  - la tolerancia entre personas: heterogeneidad de edades, sexos, formas de ser...
  - el respeto mutuo,
  - la colaboración de todos,
  - la participación activa de todos,
  - el control social,
  - la integración en el grupo de los miembros "controlados",
  - la prevención de conductas contrarias a la convivencia social, ...
- 6) Escasez de servicios sociales, educativos, culturales... por lo que:
  - los existentes, si funcionan, socialmente son más valorados,
  - es necesaria la colaboración y coordinación de los mismos.
- 7) Integración en el entorno.
- 8) Acceso fácil y rápido al medio social, natural y cultural.
- 9) Posibilidad de interacción con toda la comunidad local.

### **1.3. PROBLEMAS REFERIDOS A LOS ALUMNOS**

- 1) Deprivación lingüística, social, cultural... frente al "modelo" dominante (cultura urbana).
- 2) Modelo sociolingüístico propio de las clases bajas, concreto y reducido.
- 3) Aislamiento de los niños: hay pocos compañeros, amigos, ...
- 4) Falta de motivación si la escuela es ajena a su realidad.
- 5) Pocos alumnos del mismo nivel, lo que empobrece su relación de comunicación-experimentación-intercambio de información.
- 6) Generalmente, nivel económico bajo o medio.
- 7) Generalmente, pocas expectativas de estudio.
- 8) Conciencia de que el que estudia se irá fuera y las "carreras" no las podrá desempeñar en la zona.

### **2.3. VENTAJAS REFERIDAS A LOS ALUMNOS**

La comparación de alumnos de zona rural con alumnos de zona urbana, según los docentes, beneficia a los primeros en los siguientes aspectos:

- 1) Escasos problemas de convivencia y disciplina.
- 2) Autonomía de los alumnos.
- 3) Ganas de trabajar en la escuela.
- 4) Motivación por actividades nuevas o que les impliquen.
- 5) Mayor aprovechamiento escolar: se va para aprender, pasárselo bien ...
- 6) Menor fracaso escolar, entendido como % de aprobados.
- 7) Menor fracaso escolar, entendido como eficacia de la escuela.
- 8) Menor repetición de curso porque la escuela se adapta mejor a las necesidades de los escolares.
- 9) Mayor atención de la familia a su evolución
- 10) Facilidad para la socialización y la integración en el grupo.
- 11) Mayor colaboración del alumnado en las actividades y entre ellos.
- 12) Más solidaridad entre ellos y con los otros.
- 13) Menor marginación.
- 14) Mucho menos individualismo
- 15) Mayor participación en las actividades
- 16) Mejor ambiente de camaradería y amistad.
- 17) Menor sentido crítico debido a la mayor tolerancia.

#### 1.4. PROBLEMAS REFERIDOS A LOS MAESTROS

- 1) Exceso de niveles y/o áreas, con la consiguiente falta de especialización.
- 2) Aislamiento socio-profesional: hay poca gente con la que hablar del trabajo.
- 3) Inaccesibilidad a recursos culturales, legislativos, ...
- 4) Incomunicación e imposibilidad de reciclaje
  - Centros de Profesores y Universidades alejados,
  - inexistencia de maestros de refuerzo que posibiliten el reciclaje,
  - rigidez legislativa que dificulta organizaciones horarias flexibles o excluye los centros incompletos y unitarios de las convocatorias...
- 5) Carencia de formación previa sobre la Escuela Rural:
  - en los libros que hablan de escuela no se dice casi nada de la Escuela rural,
  - tampoco en los planes de estudio de los futuros enseñantes.
  - en algunos casos se ha promovido una visión negativa de la escuela rural.
- 6) Otros problemas: familiares, de salud, ...

Como conclusión vemos que **gran parte de los problemas de la escuela rural no son por el hecho de ser rural, sino por la consideración que se tiene de ella.**

#### 2.4. VENTAJAS REFERIDAS A LOS MAESTROS

- 1) Especialistas itinerantes que pueden favorecer la vida escolar:
  - intercambio de documentación,
  - colaboración con los tutores,
  - apoyo a proyectos de los tutores,
  - desarrollo del mismo proyecto en varias escuelas a cargo del mismo docente,
- 3) Pocos profesores por centro, lo cual puede favorecer:
  - las interacciones positivas de los docentes entre ellos y con el resto de la comunidad,
  - estructuras organizativas sencillas,
  - la participación de todos los docentes en todo,
  - la intercomunicación,
  - la corresponsabilidad de todos los docentes,
- 4) Posibilidad de reciclaje a medida, basado en:
  - la elaboración de proyectos de formación en centro,
  - apoyo de los CEFIRE,
  - existencia de maestros de refuerzo que posibilitan el reciclaje,
  - la autonomía de los pequeños centros que favorece organizaciones horarias flexibles.
- 5) Necesidad urgente de formación en temas comunes:
  - desconocimiento de la Escuela rural,
  - desconocimiento del entorno,
  - desconocimiento de la burocracia escolar,