

I Jornada Provincial de Escuela Rural.

Intercambio de Experiencias.

Astorga, 27 y 28 de mayo de 2004

**La escuela, elemento clave para
un medio rural en cambio.**

**Rogeli Santamaría Luna
Inspector de Educación
Castellón de la Plana**

La escuela, elemento clave para un medio rural en cambio.

- 1.- Aproximación al medio rural.
- 2.- Visión histórica de la escolarización.
- 3.- Definición de escuela rural.
- 4.- Visión positiva de la escuela rural
- 5.- Objetivos educativos para el desarrollo rural
- 6.- Recursos para la escuela rural
- 7.- Las comunidades rurales y la escuela.
- 8.- Estrategias de supervivencia.
- 9.- Conclusiones.

1.- Aproximación al medio rural.

- 1.1.- Diversidad en el medio rural.
- 1.2.- Criterios para definir medio rural.
- 1.3.- Definiciones de sociedad rural.
- 1.4.- Cambios en el medio rural español.
- 1.5.- Algunas alternativas

1.1. Diversidad del medio rural

Existen muchos modelos de sociedad rural, dependiendo de:

- **condiciones físicas** (localización, altitud, clima, edafología, relieve...);
- **condiciones agropecuarias** (tamaño de las explotaciones, régimen de tenencia de las tierras, modernización del sector...);
- **condiciones demográficas** (crecimiento vegetativo, emigración, hábitat diseminado-concentrado, tamaño medio de los núcleos habitados...);
- **condiciones socioeconómicas** (nivel educativo y cultural, desarrollo de los sectores productivos...)

Pese a la existencia de diversidad de realidades rurales es posible encontrar algunos elementos comunes presentes en ellas. Estos elementos en ocasiones sirven para diferenciar en cada caso lo rural de lo urbano, por tanto son elementos de comparación.

Las comunidades rurales están siendo colonizadas por los modos de vida urbanos, considerados por muchos como la panacea de las sociedades modernas.

Todo lo anterior nos hace ver **la dificultad para establecer los límites entre lo rural y lo urbano,** por lo cual hay que emplear y superponer varios criterios

1.2. Criterios para definir lo rural

- 1) **C.ocupacional**: ocupaciones principales población rural.
- 2) **C.espacial**: paisajes que asociamos a lo rural.
- 3) **C.demográfico**: pueblos con menos 2000 hab./ 10.000.
- 4) **C.cultural**: cultura rural \neq cultura urbana
- 5) **C.funcional**: producción, custodia recursos, cesión
- 6) **Dicotomía tradicional-moderno**.
- 7) **Oposición conservador-progresista**.
- 8) **Relación opresor-oprimido**: Soc. rural \subset Sociedad

1.3. Cambios en el campo español

- 1) **Éxodo rural** que ha supuesto la desmembración social de las comunidades rurales y ha reducido y envejecido la población, abocándolas a la extinción.
- 2) Paso de la economía agraria de subsistencia a la **economía de mercado y a la mundialización.**
- 3) **Pérdida de peso específico de la sociedad rural** y poder.
- 4) La mecanización y otras tecnologías ha permitido **liberar mano de obra.**
- 5) **El espacio rural deja de ser predominantemente agropecuario.**
- 6) **La diversificación poblacional**, la influencia de los medios de comunicación, así como la mejora de las redes viarias, facilitan el intercambio **y las pautas culturales se van impregnando de cultura urbana.**

¿Es posible el desarraigo de la población rural respecto de su entorno?

En la España de los 60 y 70 se desarrollaron los *Planes de Desarrollo*.

Evidentemente, estos planes proponían la concentración de la población en lugares donde se pudiera ofrecer servicios sin que el precio por habitante fuera excesivamente alto, comparado con el patrón urbano.

Desde el punto de vista de la planificación agraria en 1972 había 1.231.149 **explotaciones menores de 3 Ha., inviables en su mayoría, que deberían desaparecer**^[8].

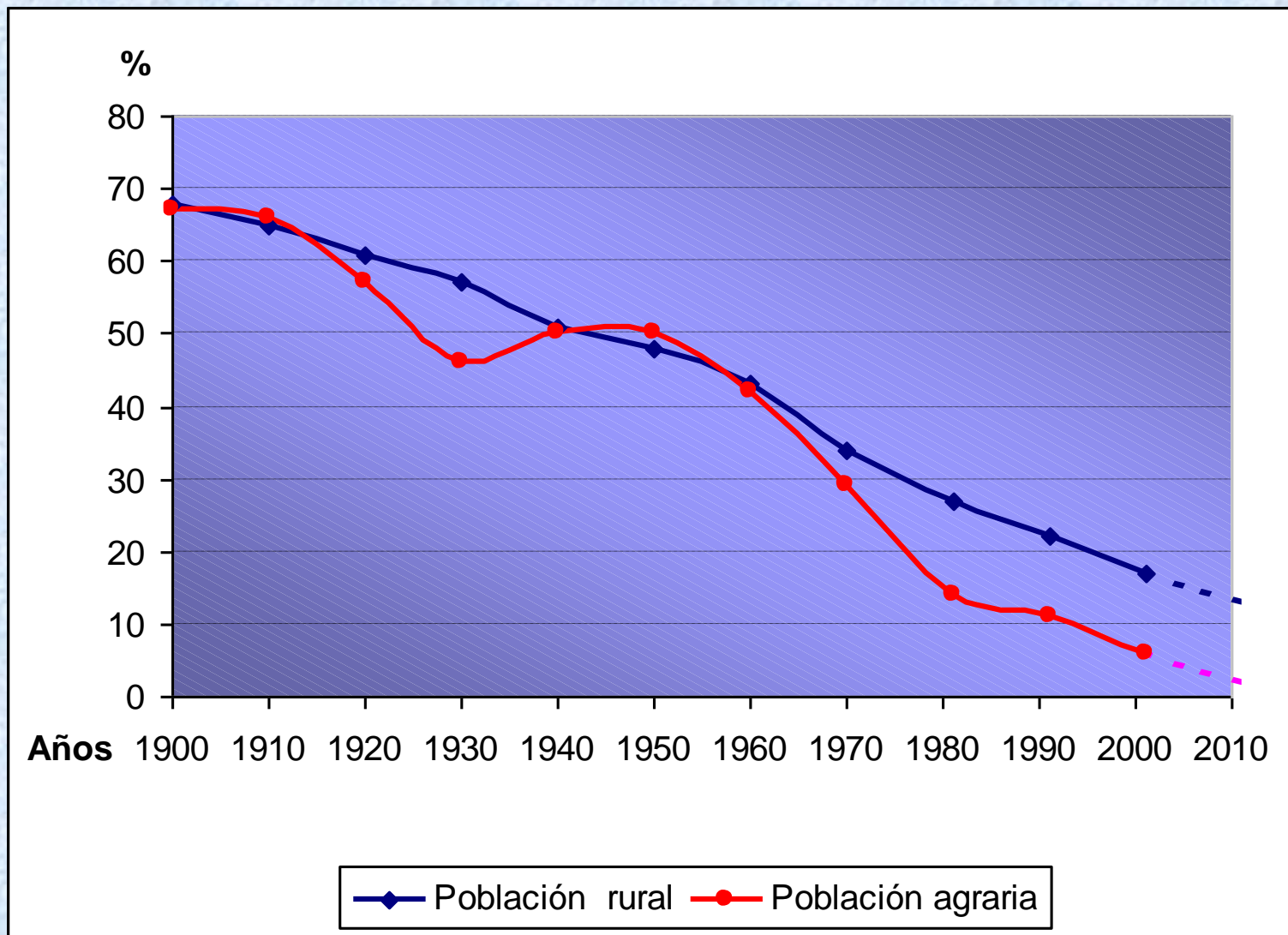
Caro Baroja lo expresaba crudamente y auguraba una nueva agricultura:

“Hay que irse del campo: incluso se recomienda. En efecto, no faltan técnicos que afirman que en España es necesario hundir, arruinar a los campesinos, para crear una nueva Agricultura de más rendimiento, más rentabilidad, etc., etc.”^[9]

8 VÁZQUEZ RABANAL, Alfredo (Dir.): “Estratificación y clases sociales en la España de hoy” en FOESSA: *Estudios sociológicos sobre la situación social de España 1975*. Ed. Euramérica. Madrid. 1976. 784.

9] CARO BAROJA, Julio: *Estudios sobre la vida tradicional española*. Península, 1968, págs. 262-263.

Evolución población rural y agraria en España. 1900-2001/2011.



Hay estudios geográficos que ponen de manifiesto que las comunidades con una **densidad de población inferior a 10 hab./km²** y **la media de edad supera los 45 años** el **proceso hacia la desertización es irreversible**^[10].

Los pequeños núcleos se encuentran tan empobrecidos social y demográficamente que **es difícil su recuperación**, puesto que apenas hay población y el tejido social casi está desintegrado, no hay dinamismo y la visión del futuro es totalmente sombría para estos pueblos. En estas circunstancias

¿el mundo rural tiene esperanza de vida?

¿puede una sociedad existir sin lo rural?

[10] MATA, J.V. y CRUZ. J.: “Las EE.MM. en zonas rurales deprimidas”, ponencia presentada en el *Primer Congreso de Movimientos de Renovación Pedagógica. Encuentro de Barcelona, 5 a 10 de diciembre de 1983.* (Doc. entregada en el Congreso, pág. 961).

1.4. Algunas alternativas

La *Ley de Agricultura de Montaña* de 1982 y las disposiciones de la Unión Europea que permiten acogerse a beneficios (LEADER, PRODER...), de momento, auguran un futuro esperanzador para el medio rural.

Pese a la visión pesimista que se pueda tener de la sociedad rural, **hay propuestas para el futuro del medio rural** centradas, básicamente, en las siguientes alternativas:

- potenciar el turismo rural y la protección del medio ambiente,
- fomentar la agricultura diversificada y más productiva,
- promocionar el desarrollo no agrícola proponiendo **alternativas a la agricultura tradicional** (agroindustrias, artesanía, pequeñas empresas de servicios, ...) [11].

[11] COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS: *Nuestro futuro agrario*. (Europa en movimiento). CECA-CEE-CEEA. Bruselas-Luxemburgo, 1993. págs. 37-40.

2.- Historia de la escolarización

2.1. Antecedentes de la escolarización

2.2. Leyes de educación: siglo XX

2.3. Red escolar y alfabetización

2.4. Unitarias y centros escolares 1923-1993

2.5. Escuelas en León 1973-74.

2.1. Antecedentes de la escolarización

- Escuela obligatoria de 6 a 9 años (s. XIX).
- Una escuela por cada 500 almas (ley Moyano, 1857)
- La escuela tiene un objetivo social: Dios-patria-rey...
- El pueblo y las familias mantienen escuela y maestros
- Control del magisterio por los caciques... o no
- **Escuela como imposición de la capital... DOMINIO**

“[...] la institución escolar históricamente ha ejercido un magro papel sobre el medio rural y continúa ejerciéndolo”

ORTEGA, Miguel Ángel: *¿Escuela rural o escuela en lo rural? Algunas anotaciones sobre una frase hecha.* en Revista de Educación, nº 303, 1994. págs. 211-212.

2.2. Leyes de Educación: siglo XX

- **Necesidad de crear más escuelas.**
- **Necesidad de control del magisterio**
- Decreto 26-10-1901: escuela **6-12**, paga el Estado
- R.O. 2-11-1923: creación de escuelas
- II República 1931-1936: ideología, más escuelas
- Ley de Educación de 1945: ideología, escuelas cada 250 habitantes, **escuelas rurales.**
- **Ley de Educación de 1965: ideología, concentración, EH**
- **Ley General Educación 1970: 6-14, más concentración.**
- Educación compensatoria de 1983... **desconcentración.**
- LOGSE 1990: **6-16** años, posibilidades y **esperanza...**

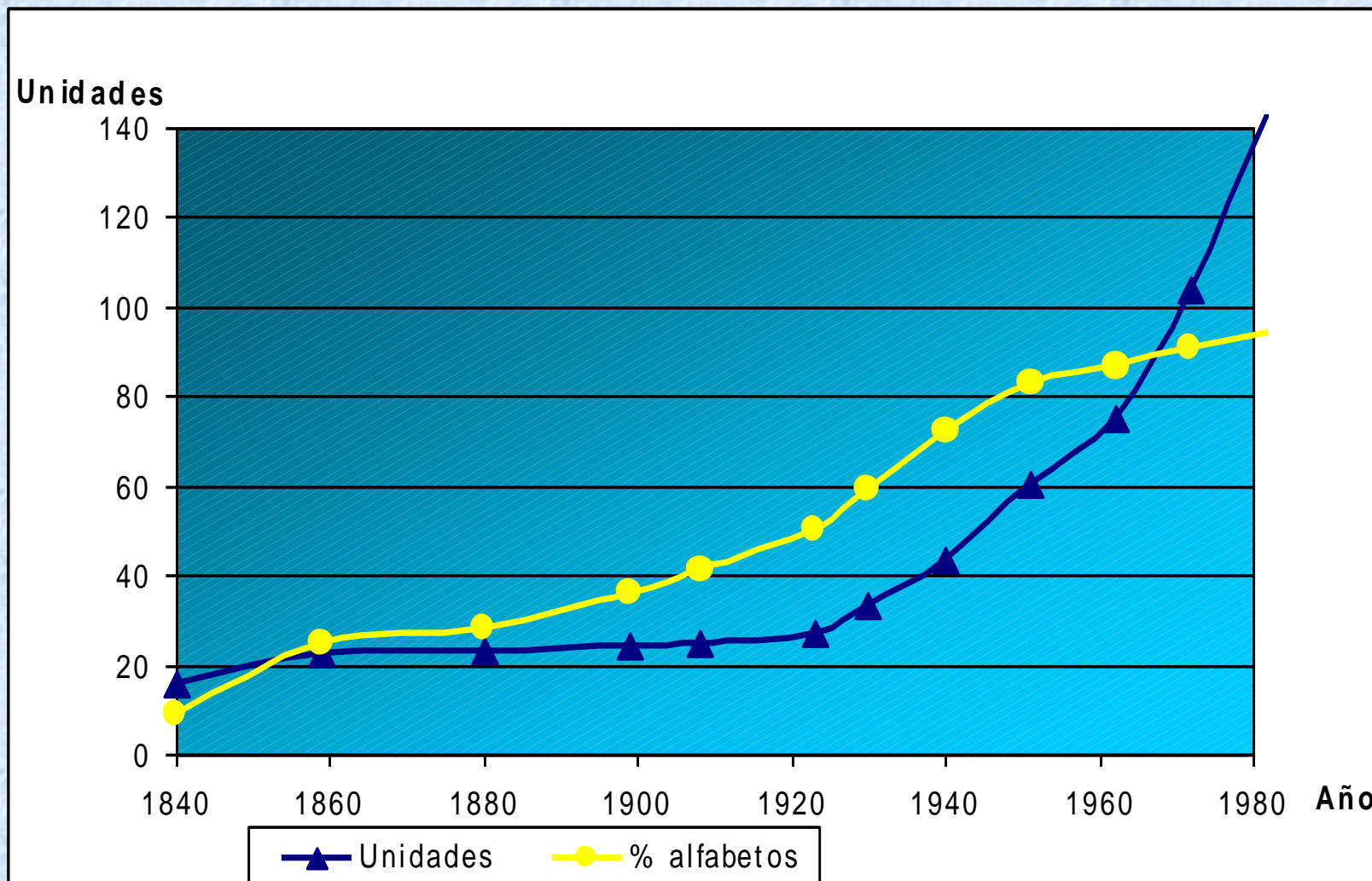
Consecuencias para el medio rural

La escuela ha de permitir redimir a los españoles de la ignorancia y del retraso socioeconómico .

No se insiste en el papel de la escuela como motor para el desarrollo personal y de la sociedad rural, sino como elemento ideológico del cambio sociopolítico deseado en cada momento.

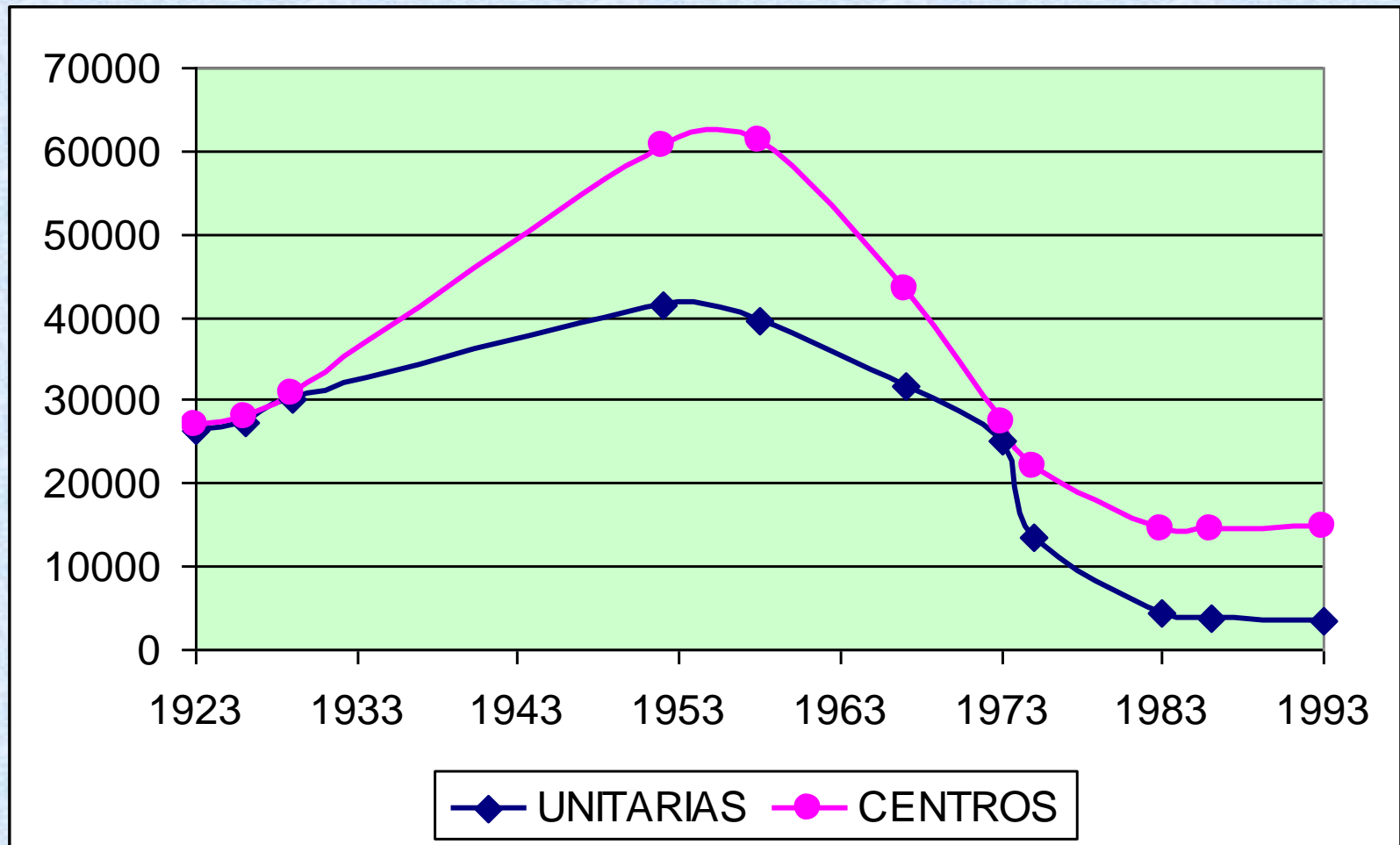
El beneficiario de la escolarización rural en primer término es el Estado y es posible que también se beneficie la población rural en segundo término.

2.3. Red escolar y alfabetización (España)



2.4. Unitarias y centros 1923-1993

(España)



2.5. Centros en la provincia de León.

1973-74	centros estatales					Colegios Públicos y CRA					CRA				
	centros	unidades	Uni/cent	alumnos	ratio	centros	unidades	Uni/cent	alumnos	ratio	centros	unidades	Uni/cent	alumnos	ratio
Astorga	190	263	1,4	6548	25	12	128	10,7	1738	14	6	66	11,0	630	10
La Bañeza	167	273	1,6	6597	24	8	96	12,0	1194	12	5	56	11,2	481	9
Cistierna	128	178	1,4	3128	18	4	42	10,5	599	14	2	17	8,5	150	9
Fabero	34	76	2,2	2169	29	5	60	12,0	845	14	2	20	10,0	157	8
Ponferrada	202	476	2,4	13711	29	35	356	10,2	5605	16	10	95	9,5	872	9
Riaño	34	40	1,2	604	15	4	26	6,5	215	0	4	26	6,5	215	8
La Robla	93	132	1,4	2554	19	5	43	8,6	580	13	0	0	0,0	0	0
Sahagún	44	64	1,5	1390	22	3	31	10,3	424	14	2	16	8,0	127	8
Valencia de don Juan	92	151	1,6	3369	22	8	77	9,6	954	12	5	46	9,2	431	9
Villablino	66	120	1,8	2928	24	7	74	10,6	1081	15	2	23	11,5	233	10
Villafranca	67	96	1,4	1978	21	7	80	11,4	955	12	5	52	10,4	461	9
León	259	583	2,3	16360	28	36	461	12,8	8115	18	7	87	12,4	912	10
PROVINCIA	1376	2452	1,8	61336	25	134	1474	11,0	22305	15	50	504	10,1	4669	9

	centros	unidades	Uni/cent	alumnos	ratio
1973-74	1376	2452	1,8	61336	25
2003-04	134	1474	11,0	22305	15
ÍNDICE 1973 (%)	10	60	617	36	60

% CRA respecto total	
centros	37
unidades	34
alumnado	21

3.- Definición de escuela rural

La pervivencia de varios modelos de escuela rural evidencia la **dificultad para definir la escuela rural atendiendo a su diversidad**. Actualmente constatamos esta misma diversidad aumentada por el estado de autonomías y la gran cantidad de servicios que pueden incidir en la escuela rural.

Existen varios modelos educativos rurales:

- . Escuelas unitarias o pequeñas, aisladas / Colegio Rural Agrupado CRA
- . Proyecto de Acción Educativa Preferente PAEP, Zona Escolar Rural ZER
- . Concentración escolar en Colegio Comarcal
- . Escuela Hogar, Comedor, Transporte Escolar
- . Centro Rural de Innovación Educativa CRIE

Por otra parte estamos convencidos de que la escuela rural tiene futuro, igual que lo tiene el mundo rural. **La escuela rural tiene futuro porque todavía existe**, no es una reliquia del pasado, es un hecho real, actual y muy difundido en la geografía española.

Decimos que la escuela rural tiene futuro, además, porque **se están sentando las bases que pueden posibilitar un futuro esperanzador pero**, al mismo tiempo, **incierto** y, si no se toman las medidas oportunas, **peligroso para el mundo rural** -el temor a las nuevas concentraciones -en ESO- existe desde que se promulgó la LOGSE. También las supresiones... No obstante, **la escolarización hasta los 16 años es positiva.**

¿Y ahora? ¿la LOCE?

Si se desarrolla **la LOCE puede ayudar a mejorar el medio rural, si se le tiene en cuenta con una visión positiva.**

Creo que la escuela rural es el entorno pedagógico más adecuado para desarrollar la innovación educativa acorde con los paradigmas educativos más actuales:

- **heterogeneidad** de los alumnos, **interacción** entre iguales,
- **escuela arraigada y abierta** al medio, **comunidad educativa**,
- **difusión de la actividad escolar** a la comunidad y de la comunidad a la escuela,
- **participación social**,
- responsabilidad creciente y **autonomía del alumnado**,
- **autonomía docente** y del centro, flexibilidad, diversidad,
- **facilidad para practicar modelos** de organización de contenidos (interdisciplinariedad, globalización, proyectos, centros de interés)...

Con el marco legal vigente, **la escuela rural puede ser un elemento de desarrollo comunitario decisivo para el mundo rural. Es un desatino que la comunidad educativa no exija a la escuela que ayude al desarrollo rural.**

Para que la escuela pueda contribuir positivamente al desarrollo rural es necesaria **una planificación global de la educación en el medio rural:**

-EI, EP, ESO, Bachillerato, EPA, FP-E, FP-O, FP-C

-formación del profesorado, inspección, orientación, C.Recursos

Esta planificación debe estar incluida en el plan de desarrollo integral de la zona y coordinada con la de otras zonas, especialmente en los niveles y aspectos educativos difíciles de abordar en una zona de escasa población (ES,O, ET)

Por último, para que la **escuela rural sea una escuela de futuro hay que eliminar todas las cargas negativas que ha tenido y todavía lastran su marcha.**

Atendiendo a estas premisas formulamos nuestra definición:

“Escuela rural es aquel **centro educativo** -de cualquier nivel- que **ubicado en el medio rural** -con los aspectos demográficos, geográficos y socioculturales que ésto implica- intenta promover la **innovación educativa** y el **desarrollo de la comunidad rural a la que sirve**. Es una **escuela en positivo** -aunque exigente con las deficiencias no subsanadas-, **escuela de esperanza** -basada en la autoestima del propio sujeto y de su medio- y **de autoafirmación** -por el esfuerzo individual y común-.

En definitiva, **escuela rural** es la escuela que integrada en un espacio rural lucha por un futuro digno para el medio y la comunidad que la acoge.

Todos los centros docentes ubicados en el mundo rural que no se plantean su función positiva para este medio no deben ser considerados escuelas rurales, sino **escuelas desruralizadoras.**”

4.- Visión positiva de la escuela rural

“La llegada al pueblo. **Si te has formado en la ciudad, es casi seguro que sufras un desencanto al llegar a un pueblo**; mejor dicho, el desencanto ya probablemente lo llevas en el alma.

Y por eso, **todo al principio te parecerá mal**: el paisaje, triste; el ambiente, hosco; las gentes, zafias; los niños, torpes; la Escuela, inhóspita y fea. [...] Lo que te ocurre es natural. Ocurre, poco más o menos, a todo el que cambia de medio. Esto, substancialmente, no es ni mejor ni peor que lo que has dejado. Es distinto.”

SERRANO DE HARO, Agustín: *Breviario del maestro rural*. (Biblioteca Auxiliar de Educación, B.A.E., nº 8). B.A.E. Madrid, 1956. pág. 3115.

¿Te suena esto también a ti?

¿Crees que ahora sigue ocurriendo?

Cuando el docente llega por primera vez al pueblo, a su nuevo destino en zona rural, puede tener la **sensación de destierro y abandono, de soledad y depresión...** todo lo ve negativo: recursos escasos, alumnos, padres, vecinos...

Esta visión negativa de la escuela y de la comunidad rural hará que el docente sufra su estancia en este medio y no le permita desarrollar su potencial positivo ni el de la comunidad educativa a la que debe servir.

Escapar de su ostracismo será bueno para él y para la comunidad. **Sólo tiene que intentar ver todo lo positivo que puede encontrar en su nueva escuela y en este medio.**

ERPOSITIVA

Desde 1991 hasta 1994 el MEC cuatriplica los CRA. Esta nueva modalidad de concentración de unidades escolares en un número menor de centros interesa especialmente a la Administración educativa por varios motivos, que exponemos a continuación:

1º) Facilita la adscripción de especialistas y la asignación de recursos a los centros rurales, que al concentrarse pueden aproximarse más al “modelo general” de centro completo.

2º) Posibilita la atención de la población rural en las especialidades LOGSE (educación física, idioma, ...).

3º) Simplifica la labor administrativa y de control sobre los centros por parte de la Administración.

4º) Reduce en las estadísticas el número de escuelas pequeñas (**recordemos que todavía se considera que las escuelas pequeñas, especialmente unitarias, son escuelas de mala calidad**). En realidad sólo es un enmascaramiento de la realidad, puesto que las mixtas y unitarias siguen existiendo bajo el manto del CRA pese a ser atendidas de forma alternante por especialistas.

El modelo de CRA se ha extendido por todo el territorio gestionado por el MEC y fuera de él. Hemos intentando indagar sobre ventajas e inconvenientes del CRA utilizando un cuestionario elaborado al efecto. Las respuestas obtenidas permiten extraer las siguientes conclusiones:

- 1ª) El CRA aporta muchas ventajas a las escuelas.
- 2ª) El MEC suele cumplir con los CRA, en cuanto a materiales, personal...
- 3ª) El CRA posibilita la implantación de la LOGSE en el medio rural, porque proporciona especialistas que difícilmente se conseguirían de otra forma.
- 4ª) Los inconvenientes de los CRAs los sufren sólo los docentes (desplazamientos, posible pérdida de plaza, ...)
- 5ª) El CRA no sirve para facilitar la estabilidad del profesorado, puesto que la sobrepuntuación para concurso de traslados es muy reducida.

5.- Objetivos para el desarrollo rural

Una educación que sirva para mejorar el medio rural debe tender a la consecución de los siguientes **objetivos**:

- 1) Favorecer el **desarrollo rural**.
- 2) Demostrar que la educación rural puede influir en el **desarrollo comunitario**.
- 3) **Evidenciar que todos influimos en el medio**, que tenemos un papel que cumplir en el desarrollo y todos somos necesarios.
- 4) **Aprovechar todos los recursos educativos** que ofrece el medio.

- 5) **Ser una educación arraigada al medio:** parte y regresa a él.
- 6) **Relacionar lo que se aprende con el medio,** intentando encontrar aplicaciones directas o ejemplos de lo que se estudia en el entorno conocido. **Visión utilitaria o funcionalista,**
- 7) **Integrar la educación en la comunidad,** abriéndose a su influencia y facilitando la acción de los agentes locales en el desarrollo de la educación.
- 8) Ofrecer posibilidades de **adquirir los conocimientos necesarios que faciliten aprendizajes posteriores.**
- 9) Favorecer la **integración del sujeto en el medio.**
- 10) **Fomentar la creatividad,** base de la innovación.
- 11) **Desarrollar el espíritu crítico** ante el propio medio rural y respecto de las ofertas de fuera, principalmente urbanas.

12) **Evitar los dogmatismos**, especialmente en relación con algunas tradiciones y respecto de la fe ciega en la ciencia.

13) Potenciar **la pertenencia al medio y a la comunidad**.

14) Desarrollar el **espíritu de civismo** para llegar a formas de participación cooperativa o asociativa de forma estable.

15) Promover la **participación y colaboración entre los que aprenden y enseñan**.

16) Facilitar la **autonomía creciente y la responsabilidad**.

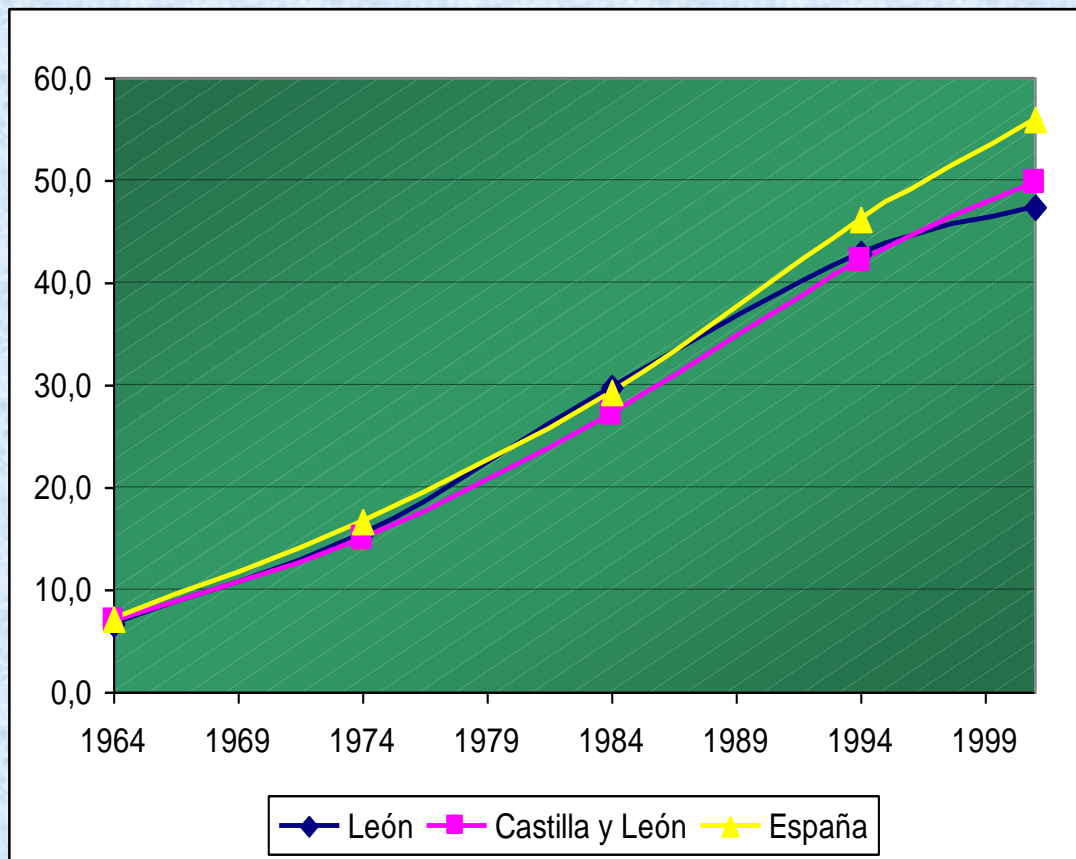
17) **Valorar la cultura autóctona** como manifestación del pasado (**valoración afectiva**), como un modo de saber hacer y vivir particular (**valoración social**) y como un conjunto de saberes - ciencia, tecnología, artesanía, lingüística... - que enriquecen el acervo cultural general (**valoración racional**).

- 18) Fomentar **la autoestima a nivel personal y colectivo.**
- 19) Desarrollar aptitudes: **pensar, crear, actuar y cooperar.**
- 20) **Fomentar en la población el interés por la educación y su participación** en el proceso educativo (de los niños, de la juventud, de los adultos...).

Para que la educación que se ofrezca en el medio rural sirva para el desarrollo comunitario las escuelas rurales deben cumplir algunas funciones específicas:

- 21) **Atender todos los niveles posibles.**
- 22) Ser **focos de cultura** y lugares de intercambio de saber... niños, jóvenes y adultos **como comunidad educativa.**
- 23) **Coordinarse entre ellas y trabajar conjuntamente** constituyendo zonas educativas rurales.

% de población en edad de trabajar con estudios medios o superiores



% de población ocupada 1990-2000

	total	
nivel estudios	1990	2000
analfabetos	11,29	5,47
primarios	59,89	48,46
medios	16,76	27,3
superiores	12,06	18,77
	agraria	
	1990	2000
analfabetos	31,7	21,5
primarios	63,1	65,3
medios	4,2	10,6
superiores	1	2,6

¿Cuáles de estos objetivos
intentas conseguir en tu escuela?

Y

¿En el pueblo donde trabajas?

CDOCENTE

6.- Recursos para la escuela rural

6.1. La maestra rural

6.2. Recursos fundamentales.

6.3. Servicios de apoyo a la escuela.

6.1. La maestra rural

Es necesario conocer en qué circunstancias llegan los docentes a la zona, cómo viven, cómo se relacionan con la gente y se integran -o no- en la comunidad a la que deben servir...

Todos estos condicionantes personales y relacionales influyen en su rendimiento docente y en su quehacer diario.

Es necesario un proceso de reflexión sobre la vida de los maestros en la zona rural igual que es imprescindible que cada maestro reflexione sobre las funciones que debe desempeñar el maestro que pretende ser útil a la comunidad.

Castillo de Villamalefa. 1949.

Reflexiones de un maestro rural
al salir de su escuela.



"Se ha dicho hartas veces, y no sin razón, que *El Maestro es la Escuela*. **Gocemos pensando en la trascendencia de nuestra misión**, no por considerarnos como reformadores de la sociedad, sino por el bien que en ella producimos orientando a los niños en el camino de la virtud; no para engreirnos, sino para **meditar en la naturaleza y en la extensión de nuestros deberes y en el esfuerzo que tenemos que hacer para cumplirlos dignamente**. Aunque es muy difícil conocerse a sí mismo, conviene que penetremos, con la mayor frecuencia, en nuestro interior y juzguemos con severidad nuestros defectos y nuestras virtudes. **Ser Maestro lo es cualquiera. Ser buen Maestro es ya más difícil. Pero no hay más remedio que ser buen Maestro.**"

BERNAL, Eduardo y ESCUELA ESPAÑOLA: Orientaciones Escolares. Normas para organizar y regir una Escuela por Eduardo Bernal y Trámites administrativos y documentos oficiales que interesan al Maestro por ESCUELA ESPAÑOLA. Primera parte. Editorial Escuela Española. Madrid, 1945.pág. 12.



Escuela de Santa Ana. Zucaina, 1962

Una maestra sigue reflexionando...

Las niñas juegan, leen y escriben...

¿reflexionan sobre el futuro rural?



Escuela de Zucaina, 1961



6.2. Recursos básicos

Para que la escuela llegue a ser un foco de cultura y de desarrollo, es preciso que desarrolle la aptitud para pensar, actuar y crear, que se vea animada, no sólo por el maestro (cuya formación habrá que readaptar con ese fin), sino también por todos los **agentes del desarrollo externos**:

- especialista en divulgación agrícola,
- funcionario sanitario, asistente social
- técnico industrial,
- agente de desarrollo local,
- administrativo,
- agente forestal ...

La escuela recurrirá a todas las fuerzas locales: agricultores, ganaderos, pescadores, artesanos.

Evidentemente, hay que aprovechar los libros y la documentación (escrita, oral o audiovisual), las emisiones radiofónicas o televisadas y la prensa.

Por último hay que hacer referencia a las tecnologías más modernas en informática y en telecomunicaciones que permiten el acceso rápido a informaciones o la transmisión de las mismas en instantes, evitando el aislamiento rural.

No hay que olvidar, después de lo que hemos repetido varias veces, que el **material que nos aporta el medio** es fundamental (muestras, informaciones...):

- medio natural: ríos, cuevas, montes, bosques...
- medio agropecuario: huertos, campos, granjas, rebaños...
- otros entornos productivos (talleres, transportes, servicios...)
- medio urbano: pueblo, masías, barracas...
- entorno histórico: yacimientos, monumentos, tradiciones...
- entorno cultural: maneras de hacer, de saber...

Las instalaciones propias (aulas, despachos, patio...) deben completarse con las deportivas y huerto escolar-parcela de monte. La dotación material deber ser suficiente, contando con **recursos informáticos adecuados y redes telemáticas.**

“Hay que extraer directamente de la vida de la comunidad, del conocimiento del niño-joven rural, y del medio, la sustancia de sus proyectos educativos, proyectos curriculares, sus programas y los elementos de sus métodos, de sus materiales pedagógicos y de sus técnicas.

En la actualidad, en el mejor de los casos, cuando los centros disponen de un proyecto educativo o un desarrollo curricular propio, se hace en función de la selección de los textos de la editorial menos mala, o se elabora de una forma un tanto tecnocrática (que tanto predomina en los *popes* de la LOGSE), sin partir de los elementos sustanciales que aporta el medio en todas sus dimensiones. La fuente sociológica del currículum rural no puede ser la misma que la del medio urbano, ha de partir de un conocimiento profundo y comprometido de la sociología rural con todas sus contradicciones y expectativas.”

GRANDE RODRÍGUEZ, Miguel: *Una mirada al futuro* en AA.VV.: “Chequeo a la Escuela Rural” en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 214, mayo 1993. pág. 89.



El recurso básico de la escuela rural son
LAS PERSONAS.

Tú y tus compañeros,
los alumnos, el pueblo...

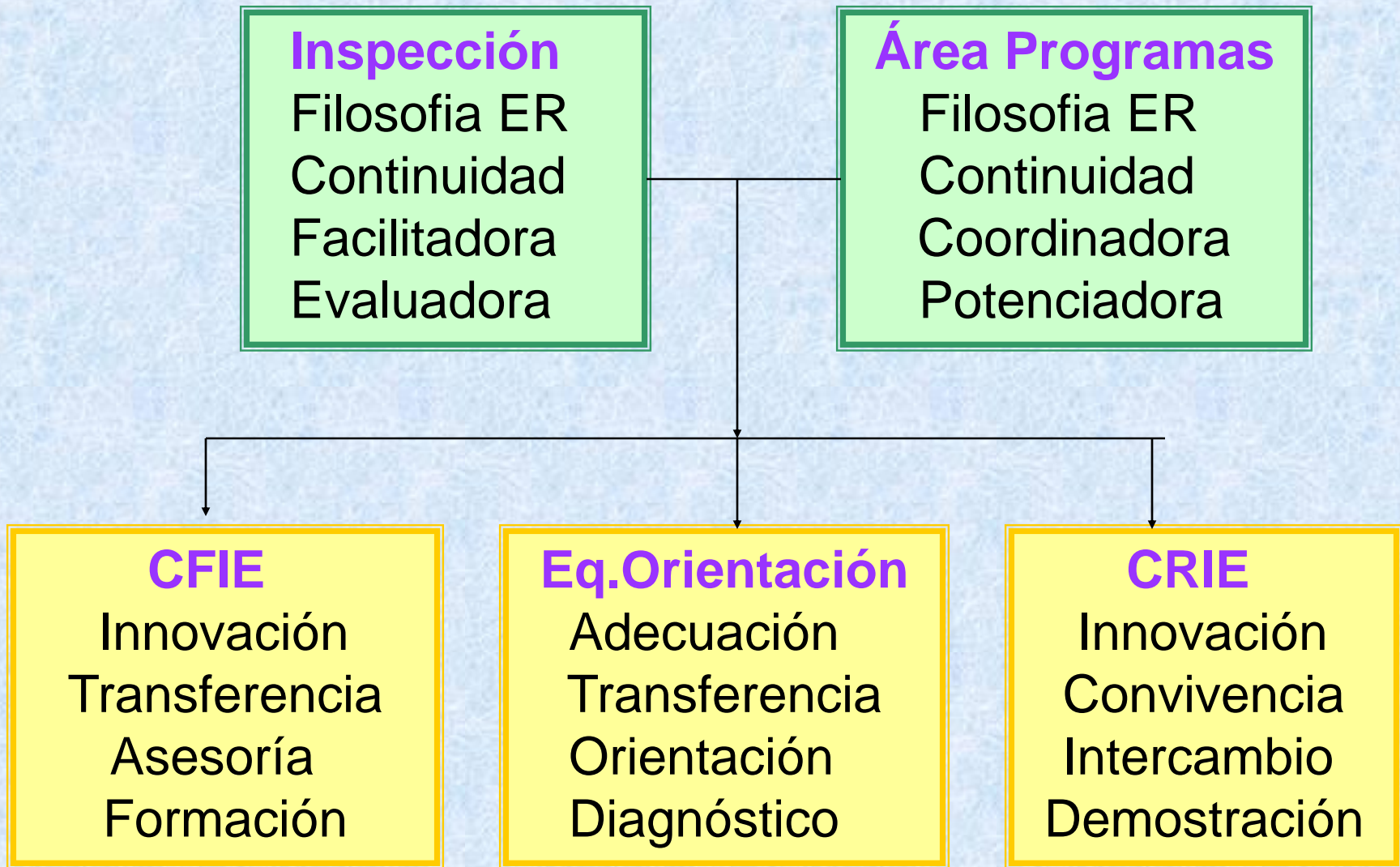
...EL ENTORNO...



6.3. Servicios de Apoyo a la Escuela Rural

Para lograr la máxima potencia de las escuelas rurales **no deben trabajar aisladas** y es necesaria una red de **Servicios de Apoyo a la Escuela Rural**. Podemos citar algunos de ellos:

- Áreas de Inspección Educativa (2).
- Centro de Formación e Innovación Educativa (4).
- Equipos de Orientación (14).
- Área de Programas Educativos (1).
- Centro Rural de Innovación Educativa (50???)
- Escuela Hogar (2), transporte, comedor...
- Servicio de Informática Escolar.
- Servicio de Salud Escolar.



7.- Comunidades rurales y escuela

A partir de las opiniones expresadas por los padres de alumnos de la zona de estudio se dan condiciones adecuadas para intentar **definir y practicar una escuela rural donde la familia realmente sea agente de la educación rural**, tanto en su participación y colaboración en la escuela como en el fomento de la educación de adultos.

COMUNIDAD ER

Los ayuntamientos, mancomunidades y otras modalidades de administración local deben colaborar estrechamente con la educación, puesto que en ello va el futuro de la zona.

Sin embargo nuestras investigaciones en la zona del río Villahermosa (Castellón) demuestran que las administraciones locales colaboran escasamente con las escuelas rurales.

COMUNIDAD ER

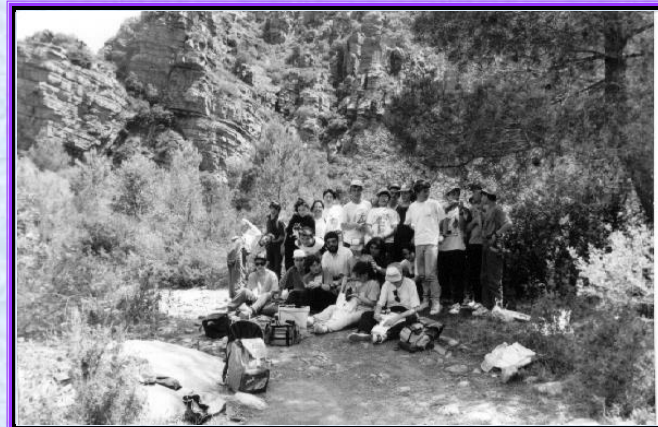
Las entidades de animación sociocultural y de formación profesional de carácter rural independientes de las administraciones pueden jugar un papel fundamental en el desarrollo de la educación para el desarrollo rural.

Es necesario, pues, modificar la sensibilidad de los ciudadanos -de los padres, docentes y administraciones- para que la escuela rural vislumbre unas expectativas más halagüeñas que las que ha tenido hasta el momento actual. Y ésto solo se puede conseguir por medio de la realización de actividades y de su difusión entre la comunidad educativa y la sociedad en general.

COMUNIDAD ER



**Si la escuela se abre a la comunidad
la comunidad hace suya la escuela.**



8.- Estrategias para la supervivencia

- 8.1. Supervivencia personal.
- 8.2. El trabajo en la escuela.
- 8.3. La autoestima y satisfacción docente.
- 8.4. Educación y calidad
- 8.5. Requisitos para mejorar

8.1. La supervivencia personal

¿Me quedo o me voy?

¿Vivo aquí o voy y vengo todos los días?

¿Qué tengo?

¿Qué me falta?

¿Qué puedo tener?

Visión positiva de la escuela y del medio rural.

Trabajo en grupo.

Colaboraciones en red.

Experiencia de aprendizaje docente y personal.

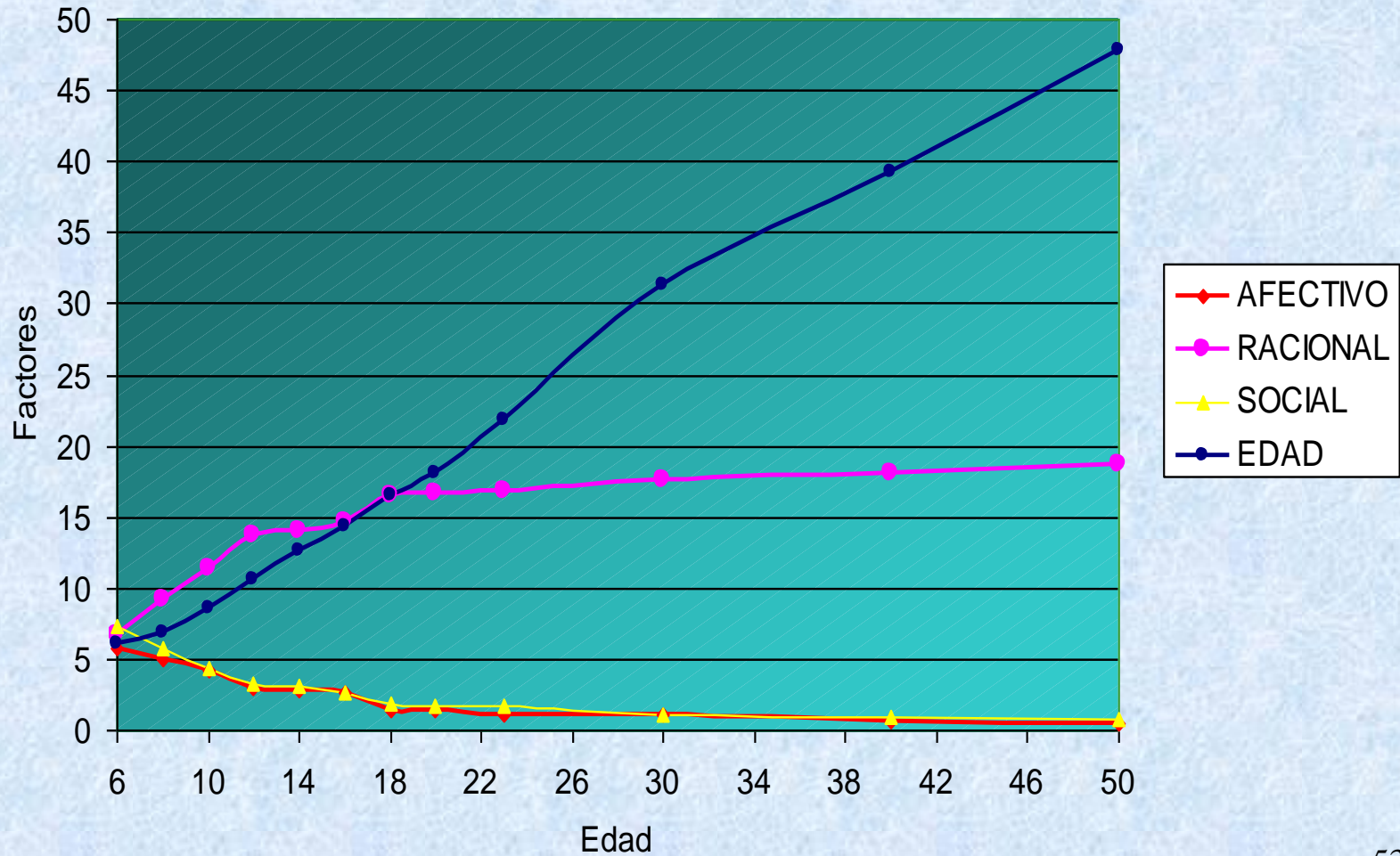
Autonomía.

PROPUESTA ER

8.2. El trabajo en la escuela rural

- Escuela arraigada al medio.
- Objetivos relacionados con educación ambiental y rural.
- Si se escriben los objetivos después hay que evaluarlos.
- Necesidad de adaptar los proyectos y programas al medio.
- Desarrollar los proyectos de EAR y evaluarlos.
- Nuevos valores y actitudes ambientales y rurales.
- Organización de las escuelas en red.
- Utilización de todos los servicios de apoyo.
- Claustro único y Proyecto Educativo de Zona.
- Relación con los centros de enseñanzas secundarias.
- Formación del profesorado y autoevaluación.
- Principios de calidad e innovación educativa.

Evolución de las fuentes actitudinales



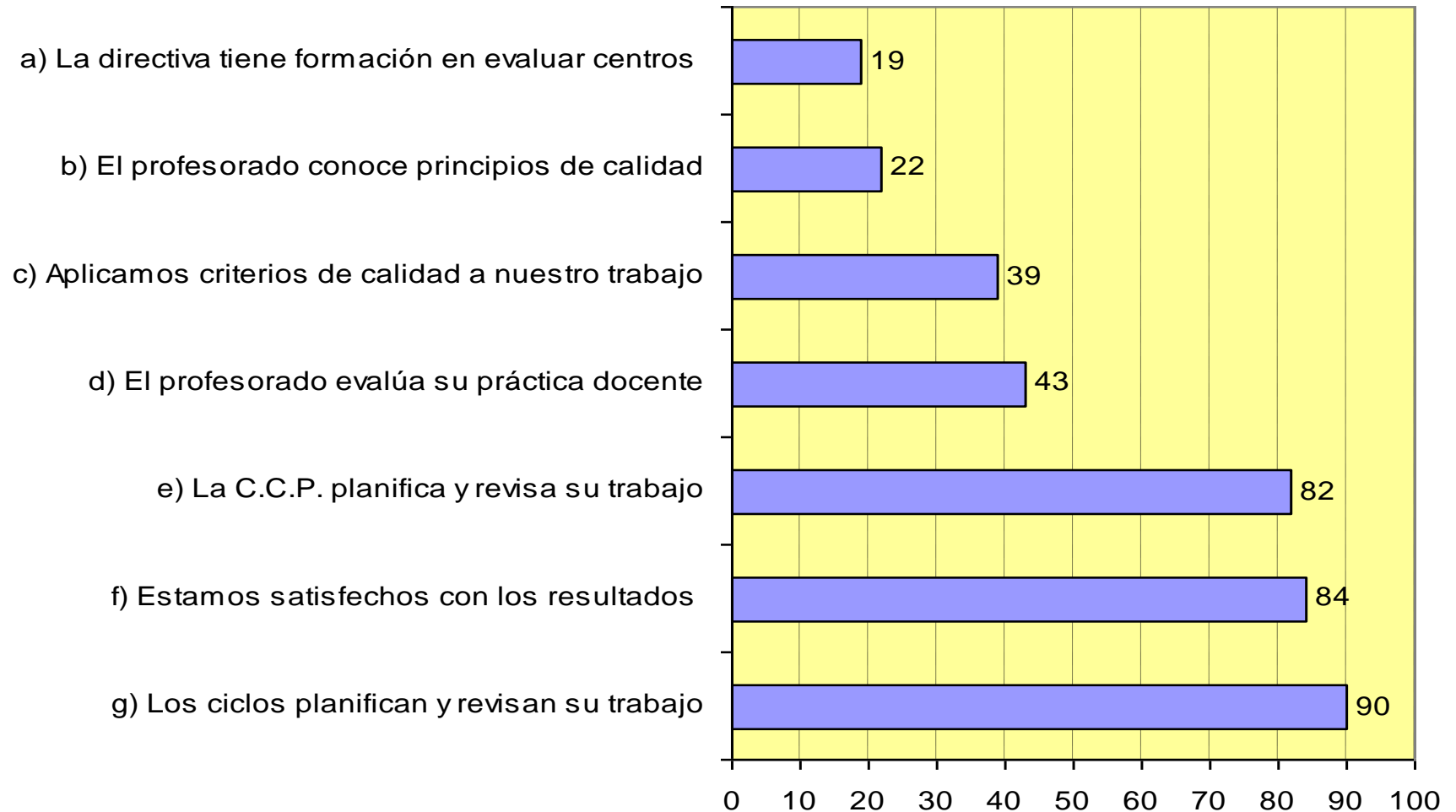
8.3. La autoestima y la satisfacción docente

- Autonomía y responsabilidad.
- Aula multinivel, un reto personal.
- Colaborar en el crecimiento personal de otros.
- Ayudar a construir una **“escuela para el medio rural”**.
- Conocimiento de un entorno educativo privilegiado.
- Aprendizaje: gestión de la escuela, participación...
- Aumento de la autoestima.
- Crecimiento personal.
- **Estabilidad del profesorado como requisito.**

ESTABILIDAD PROF

8.4. Educación y calidad.

Educación y calidad



8.5. Requisitos para la mejora

Requisitos para la mejora



9.- Conclusiones

La presentación de las primeras páginas de este documento puede hacernos pensar que todavía estamos en una fase de subdesarrollo total de las zonas rurales españolas.

Esta visión, excesivamente pesimista, debería desvanecerse a medida que indicamos propuestas puesto que muchas de ellas ya aparecen contempladas en la legislación educativa vigente (consejos escolares, nuevos enfoques educativos, autonomía pedagógica, CRA, Zona Educativa Rural, ...)

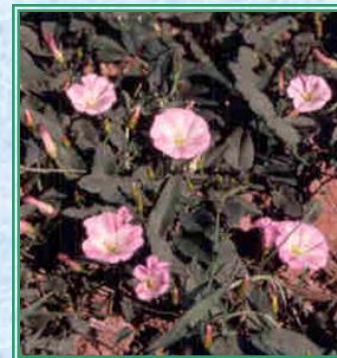
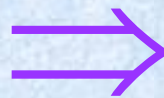
No obstante, tampoco hemos de ser excesivamente optimistas. **El momento actual de cambio educativo es decisivo para el futuro de la educación y del medio rural.** Hay que revisar las propuestas anteriores y reformularlas:

- para constatar hasta qué punto la legislación las asume;
- cómo se aplica esta legislación y qué efectos tiene;
- qué propuestas no son asumidas o inviables y ofrecer otras.

La escuela rural como entidad social es cambiante. **Sus defectos no son imputables a ella misma sino a los que la hacemos posible: comunidades rurales, docentes y administración.**

Se ha pretendido reflexionar espacialmente sobre el papel de la escuela en el medio rural, sí realmente se cree en la escuela como agente de cambio comunitario.

Los docentes somos los expertos que debemos intentar ese cambio, implicando a las comunidades rurales, exigiéndonos a nosotros mismos nuevas metas y proponiendo a la administración actuaciones positivas para la escuela rural.



Sembremos, entre todos, el futuro.



GRACIAS POR SU ATENCIÓN.