

Escuela Rural y REpoblación en una sociedad digital



1. La escuela de Sahún:

- Algunos datos
- Marco teórico: importancia de la ideología, la pedagogía y la neuroeducación
- Como nos organizamos: Prioridades y Bloques de actividad

2. Notas breves sobre Escuela Rural

3. Echando la vista atrás: algunas dificultades en la ER

4. Mirando al futuro: propuestas de mejora para la ER



Sahún, una escuela rural en un CRA



CRA ALTA RIBAGORÇA

*** COLE DE SAÚNC ***
CURSO 2017-18

- ESCUELA
- LLUGÁ
- X** MAINADA DE SAÚNC
- MUNISIPE DE SAÚNC

BENÁS

SARLLÉ

AN SILS

GRIST

LLINSOLES

SAÚNC

ERISUÉ

SESUÉ

VILANOVA

CASTILLO DE SOS

EL RU

LASPAÚLS

Escuela de Sañún (CRA Alta Ribagorza) – Curso 1996-97



Escuela de Sañún

(CRA Alta Ribagorza) – Curso 2017-18



Curso 2017-18. Algunos datos 'curiosos':

- Escuela rural 'atípica': socioeconomía de servicios, familias venidas de otros lugares, estacionalidad, espacios insuficientes y en un CRA
- ALUMNADO: 19 niñas y niños
- VIVEN EN SAHÚN: 4 (sólo 1 nacido en Sahún)
- TRANSPORTADOS DE OTRAS LOCALIDADES: 15
- Sin derecho a transporte ni comedor: 5
- En estos años han venido a vivir a Sahún 6 familias por la escuela
- Profes: 2 tutores y 4 "especialistas" itinerantes
- Ninguna niña ni niño hace religión

IMPORTANCIA DE LA IDEOLOGÍA

(qué educación y qué escuela queremos)

“La escuela que hemos creado es un producto en el que se juntan ideología y metodología. No podemos pretender una revolución metodológica si no hay una revolución ideológica.”

Rosa Jové: “La escuela más feliz”

Sobre la escuela...

"La Escuela era para enseñar a leer, escribir y contar, ¿no? Pero los tiempos cambian. Hoy las gentes tienen otro concepto de la vida y en todas partes creen que la Escuela tiene que ser cosa muy distinta de lo que ha sido.

Leer, escribir y contar es utilísimo, pero es poco ... Hay que adquirir conocimientos útiles, herramientas de trabajo, pero hay que saber además hacer buen uso de ellos. Y la experiencia demuestra que para conseguirlo

ES LO MEJOR HACER DE LA ESCUELA UN CENTRO DE VIDA ACTIVA.

Y para esto hay que buscar un trabajo que por sus varios centros de interés estimule a los niños y los empreñe en agradable labor,

EN LA QUE PUEDAN COOPERAR TODOS Y TRABAJAR EN COMÚN."

Máximo Ripoll ¿Jusà?, escuela de Benasque, enero de 1932

La "Hoja periódica" "Alegoría y Trabajo" n.º 1

A group of children and adults are sitting in a circle on a wooden floor in a classroom. The children are of various ages and are looking towards the center of the circle. Some are smiling and talking. There are adults sitting around the circle, some with their hands clasped. The background shows a classroom setting with shelves, a map, and other educational materials.

IMPORTANCIA DE LA PEDAGOGÍA

(del cómo aprendemos)

"Por ese rechazo al mundo de la pedagogía ... los docentes tienden a usar un conjunto de herramientas didácticas incoherentes, ya que carecen de modelo pedagógico."

García, Héctor C. y Olmeda, Alfredo:

"Aprendiendo a obedecer. Crítica del sistema de enseñanza."

pedagogía Constructivista




- El niño o la niña como protagonistas de su proceso de aprendizaje.
- Se trata de aprender, no de enseñar. Respetar ritmos de aprendizaje
- Interacción con el medio físico. Piaget
- Aprendizaje significativo, relacionado con la vida. Ausubel
- Globalización. No es una "suma" de contenidos. Decroly
- Internivelaridad o Heterogeneidad (Montessori, Amara-Berri):
 - Zonas de desarrollo como construcción social. Vigotsky
 - Aprendizaje por "empatía". Collot
- Importancia del INVESTIGAR, HACER y EXPERIMENTAR. Freinet

...Y DE LA NEUROEDUCACIÓN

(del cómo funciona nuestro cerebro)

- Cada cerebro, como cada ser humano, es único e irrepetible
- El cerebro es un órgano multifacético con múltiples tipos de inteligencia: emocional, musical, matemática, espacial, kinestésica, creativa, lingüística...
- Las emociones guían la atención, la memoria y el aprendizaje, mientras que el estrés perjudica. Es esencial un "trato", una relación afectiva positiva
- Aprendemos gracias a las experiencias, al ambiente y al entorno social, ya que tenemos un cerebro "social", con un ritmo propio y gradual
- El cerebro aprende y se enseña a sí mismo. Aprender a aprender
- El juego libre es fundamental para las conexiones sinápticas, y el desarrollo socioafectivo y motriz. El cerebro necesita del cuerpo y viceversa
- Plasticidad durante toda la vida

Un sueño...



... la ESCUELA debería ser UN ESPACIO Y UN TIEMPO DE ENCUENTRO, DE VIDA Y DE DESARROLLO personal y social, adaptado a las necesidades de las niñas y niños y de su comunidad, y comprometida con su territorio. Y eso dependerá de las personas implicadas, de nuestra actitud, de nuestras "alianzas", y de enfocarse en soluciones.

En Sahún nos organizamos...

- Sin asignaturas
- Sin libros de texto
- Sin exámenes
- Sin deberes
- Con horarios flexibles
- Con agrupaciones internivelares
- En contacto permanente con la comunidad educativa.
- Abriendo nuestros muros al territorio local y al digital
- Respetando el currículo

PRIORIDADES



NIÑAS Y NIÑOS [Necesidades]

- * Sentirse bien: seguridad, afecto y confianza
- * Desarrollo físico, emocional e intelectual
- * Valores, normas y aprendizajes conceptuales

ESCUELA RURAL

en una sociedad digital

José Luis Murillo García ~ joselismurillogarcia@gmail.com ~ Alpartir, mayo 2018 ~ Licencia Creative Commons BY-NC-SA

TERRITORIO LOCAL [Recurso y compromiso]

- * Entorno social: **COMUNIDAD EDUCATIVA**
- * Entorno natural
- * Patrimonio cultural (material e inmaterial)

TERRITORIO DIGITAL

- * Alfabetización y apropiación con Software libre
- * Espacio de información y comunicación

TRES PRIORIDADES



1

LAS NIÑAS Y NIÑOS. Protagonistas y referencia. Necesidades:

- Sentirse bien: seguridad, afecto, confianza y respeto
- Desarrollo físico, emocional e intelectual
- Identidad y autonomía personal: gestión emocional
- Adquisición de valores, normas y actitudes: modelos
- Aprendizajes conceptuales, aprendizaje significativo

TRES PRIORIDADES

*"Para educar a un niño o a una niña
hace falta la tribu entera."*

(proverbio africano)

Pero cuidado, la tribu no son sólo las personas
afines, son todas las personas con las que
convivimos ;-)

2 EL TERRITORIO LOCAL. Compromiso y recurso. Conocer, valorar y difundir

- Entorno social. COMUNIDAD EDUCATIVA

En la comunidad: Las niñas y los niños



- Educar al niño... ¿pero sin el niño?
- Las niñas y niños es lo más valioso que tenemos y son hijos e hijas de la vida.
- La niña o el niño, como ser global, debería ser el PROTAGONISTA y la REFERENCIA de la educación y de la escuela, por encima de planteamientos mercantilistas, libros de texto, ordenadores, deberes, exámenes, notas, asignaturas, edificios,... e incluso de metodologías, competencias o aprendizajes.
- Es imprescindible garantizar su bienestar y el juego libre.
- Educación inclusiva. La diversidad de intereses y necesidades es riqueza.
- Itinerarios personales de aprendizaje. Respetar ritmos, estilos e inteligencias.

En la comunidad: las adultas

- Somos una referencia, un espejo entre el niño y la niña y su realidad
- Las familias, el profesorado y las personas que están en torno a las niñas y niños SIEMPRE formamos parte de una comunidad educativa, lo único que podemos elegir es como participamos en ella.
- La comunidad es imprescindible en los procesos educativos y de aprendizajes de niños y niñas y por eso es esencial que estemos en permanente comunicación todas las personas implicadas.
- *“Necesitamos ser aliados en la educación de las niñas y niños y llegar a acuerdos entre todos los implicados”*. Miguel Calvo
- Las familias y las personas del entorno constituyen un recurso muy valioso en los procesos educativos.

En la comunidad: el profesorado

Papel fundamental de acompañar activamente:

- CUIDANDO al niño o a la niña
 - Con respeto
 - Como personas
 - De sus características: curiosidad natural, ilusión, asombro, creatividad, juego libre...
 - Priorizando sus necesidades afectivas, intelectuales y físicas
- MEDIANDO
- PROPONIENDO

En la comunidad: las “especialistas”

En el cole de Sahún tenemos la suerte de contar con muchas “especialistas”:

- Profesorado de Educación Física, Música, Francés, Inglés, Patués, Infantil y Primaria
- Madres y padres: Ade (yoga), Xaco (ajedrez), Max (inglés), Fernando (robótica), Irene y Leire (cocina), Olga (neuroemociones), Álvaro (TrekkingMule), Luis (arreglo de esquís),...
- Personas del pueblo y del territorio local
- Amigos y amigas
- Compañeros y compañeras de otros coles
- Y, sobre todo, las niñas y los niños

Porque no somos perfectas, no lo sabemos todo y nos encanta y nos enriquece la “biodiversidad” y vivir y aprender juntas

TRES PRIORIDADES

2 EL TERRITORIO LOCAL. El aula

"Romparamos, pues, los muros de la clase. Llevemos al niño al campo, al taller, al museo, ... enseñémosle la realidad en la realidad, antes que en los libros, y entre en la clase sólo para reflexionar y para escribir lo que en su espíritu permanezca o en él haya brotado; trazando así, espontánea y naturalmente, el único libro de texto que ha de estar a su alcance". "El maestro, la escuela y el material de enseñanza". Manuel Bartolomé Cossío.

1905

- Muy importante. Influye en lo que hacemos en ella.
- Debería ser:
 - Punto de encuentro
 - Espacio de vida
 - Adaptada a las niñas y niños y a las necesidades de la comunidad

TRES PRIORIDADES



2 EL TERRITORIO LOCAL. Compromiso y recurso. Conocer, valorar y difundir

- Entorno natural

TRES PRIORIDADES



- 2** EL TERRITORIO LOCAL. Compromiso y recurso. Conocer, valorar y difundir
- Patrimonio cultural material

TRES PRIORIDADES



2 EL TERRITORIO LOCAL. Compromiso y recurso. Conocer, valorar y difundir

- Patrimonio cultural inmaterial. Patués



LA RUTA DE LAS TRADICIONES

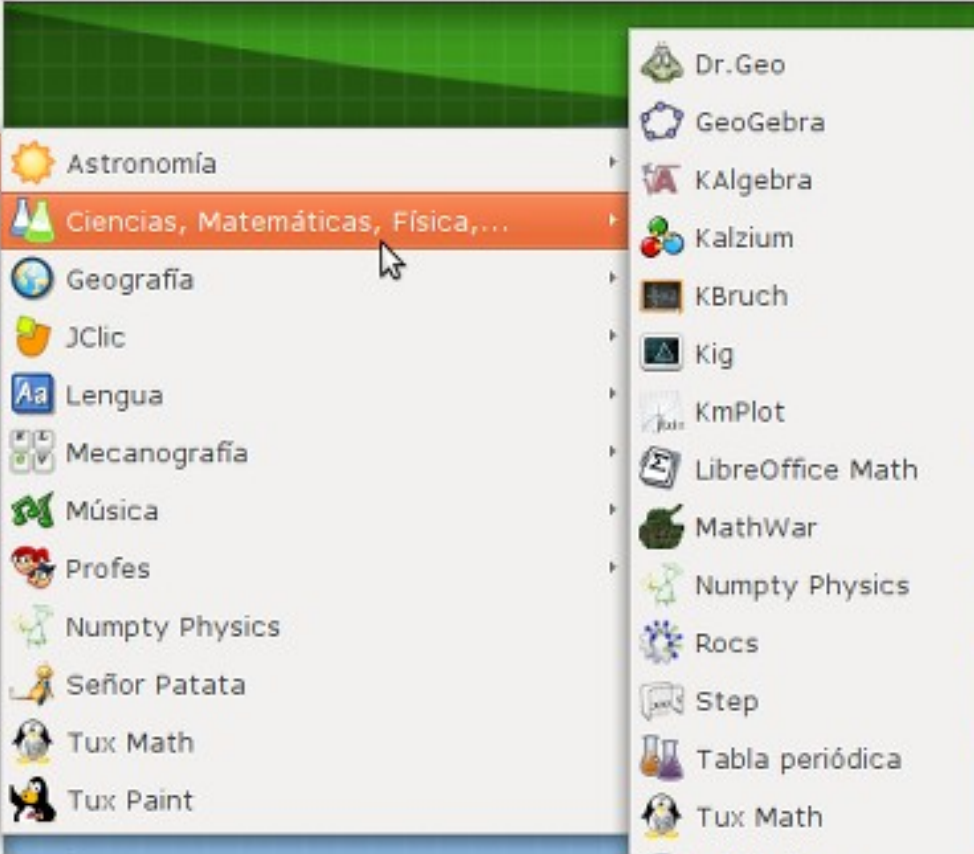
TRES PRIORIDADES

A photograph showing several children in a computer lab. In the foreground, a young child with blonde hair is sitting at a desk, using a mouse. Behind them, another child in a green shirt is pointing at a computer monitor. The monitor displays a colorful, abstract graphic. Other children are visible in the background, also working at computers.

3 EL TERRITORIO DIGITAL

- Alfabetización y apropiación de las TEDIs CON SOFTWARE LIBRE: COLEBUNTU
- Espacio de información, comunicación e interacción

Colebuntu





Flor, 3 años, escuela de Jancate, Cajamarca, Perú



Escuela de Jancate, Cajamarca. Perú, utilizando Colebuntu

BIENVENIDOS
AL MUSEO DE LOS
NIÑOS I.E.N° 82944
JANCATE CHETILLA
↪ a 200 mt.





Museo de los niños de Jancate, Cajamarca, Perú

2.1. Ejes de actuación

Este gráfico recoge los ejes de actuación y las referencias de la Programación didáctica de la escuela de Sahún (CRA Alta Ribagorza) para el curso 2016-17. Esperamos que te sea útil ;-)

Giner de los Ríos y Cossío: educación integral, importancia del niño y del maestro, conexión escuela-vida, coeducación, salidas al entorno,...

Dewey, Montessori y Decroly: respeto al niño, sus intereses y sus ritmos de aprendizaje, globalización, observación de la naturaleza, escuela activa

Steiner y la pedagogía Waldorf

Neill y Summerhill: educar en libertad

Freinet: la escuela moderna, aprender haciendo y hacer aprendiendo, técnicas Freinet (asamblea, texto libre, libros propios, talleres,...)

Experiencias: Barbiana, Orellana, Colectivo del Martes, Aula Libre, EVA,...

Piaget: construcción interna de los aprendizajes

Vygotski: zonas de desarrollo, importancia del juego como factor de desarrollo y socialización

Bruner: aprendizaje por descubrimiento

Ausubel: aprendizaje significativo

Novak: aprender a aprender, mapas conceptuales

Rodari: imaginación y creatividad

Movimiento de cooperación italiano: importancia de la experiencia, el conocimiento previo y la investigación del medio

Freire, Giroux, Apple,...: pedagogía crítica y compromiso social

Bateson: niveles de la educación

Gardner: inteligencias múltiples

Goleman: inteligencia emocional

Hellinger: constelaciones familiares y pedagogía sistémica

Nemirovski y Ferreiro: método natural de lectoescritura

Stallman: conocimiento y cultura libres

Bauman: educación en la sociedad líquida

Warnock: educación inclusiva

Marina: implicación de la comunidad en la educación

Collot: pedagogía de "la mosca", escuela de la sencillez

Domènech y Zavalloni: elogio de la educación lenta, del "caracol"

Garaigordobil: importancia del juego en el desarrollo humano

Naranjo: importancia de la meditación y del conocimiento interno

Harris: primero la persona y el currículo, y luego las TICs, TPACK

L'Ecuyer: educar en el asombro

Alberca, Jové,...: humanismo en la interacción con niños y niñas y en la resolución de conflictos

Loli Anaut y el sistema Amara Berri: importancia de la niña o el niño como ser global sobre el aprendizaje

Currículo de E. Infantil. Orden de 28-03-2008

LOMCE de 09-12-2013

Currículo E. Primaria. Real Decreto de 28-02-2014

Currículo aragonés de E. Primaria. Orden de 16-06-2014, modificado por la Orden de 29 de julio de 2016 y en el que se señalan:

- Objetivos
- Asignaturas, áreas, materias y competencias
- Contenidos
- Metodología
- Criterios de evaluación
- Estándares de aprendizaje
- ...

Orden de 21 de diciembre de 2015 por la que se regula la evaluación

Resolución de 12 abril de 2016 por la que se ofrecen orientaciones sobre perfiles competenciales

...



Bloques de actividades...

- La ASAMBLEA: organiza la vida del cole, gestiona conflictos
- TIEMPO DE JUEGO LIBRE (conexiones sinápticas, desarrollo socioafectivo y motriz)
- PLAN PERSONAL
- TIEMPO LIBRE para realizar tareas (autonomía y responsabilidad)
- CENTROS DE INTERÉS Y PROYECTOS
- TALLERES: cuidar(nos), yoga, ajedrez, programación con Scratch y robótica, experimentos en familia, inglés, cuentos y leyendas, teatro,...
- RINCONES: juegos y juguetes, libros, ordenador, pasatiempos, tranquilidad...
- OTRAS ACTIVIDADES: Fichas, Conferencias, Cuaderno de viaje, Lapbooks, Minilibros, "Hoja de Sahún", Textos libres, Cálculo mental, Webquests y Cazas del tesoro, Exposiciones, Investigaciones del entorno...

Los tiempos. En nuestra aula

ESCUELA DE SAHÚN - CRA ALTA RIBAGORZA - CURSO 2016/17 - HORARIO SEMANAL

	LUNES			MARTES			MIÉRCOLES			JUEVES			VIERNES				
	INF.	1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	INF.	1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	INF.	1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	INF.	1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	INF.	1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º		
9'30 - 10	Llegada, saludos, abrigos, mochilas,... Asamblea diaria, Hoja del tiempo,...																
10 - 11'30	Asamblea del lunes: propuestas, felicitaciones y me gustaría,... ¿Qué tenemos pendiente? ¿qué proponemos? ¿cómo nos organizamos?,... Libros que hemos leído,...			Centro de interés. Tiempo propio. Plan personal			Música (Nacho)	Centro de interés. Texto libre. Quinzet		Centro de interés	Educación Física y recursos para estar bien (Sara)		Centro de interés	Educación Física y recursos para estar bien (Sara)			
11'30 - 12	Recreo																
12 - 13	Patués (Carmen Bernal)	Patués (Carmen Castán)		Educación Física (Sara)	Texto libre. Plan personal	"Living English" (Raquel)	Rincón del ordenador	"Living English" (Raquel)	Plan personal	Cuentos y leyendas del mundo (José)		"Living English" (Raquel)	"Living English" (Max) Rincones Centro de interés Plan personal Quinzet				
13 - 15	Comida																
15 - 16	Recursos para estar bien: relajación, masajes, emociones,... (José)		"Living English" (Raquel)	Ajedrez + Xaco	Proyecto. Tiempo propio. Plan personal		COORDINACIÓN DEL CRA			"Living English" (Raquel)	Centro de interés. Proyecto. Quinzet		Francés 5º, 6º (Eva)			Conferencias, teatro,...	
16 - 16'45	Juego libre	"Living English" (Raquel)	Taller de Scratch (José)	Proyecto	Ajedrez + Xaco					Rincones y juego libre		"Living English" (Raquel)	Plan personal				16'15. Recogemos y nos vamos
16'45 - 17	Recogemos y nos vamos						Recogemos y nos vamos										

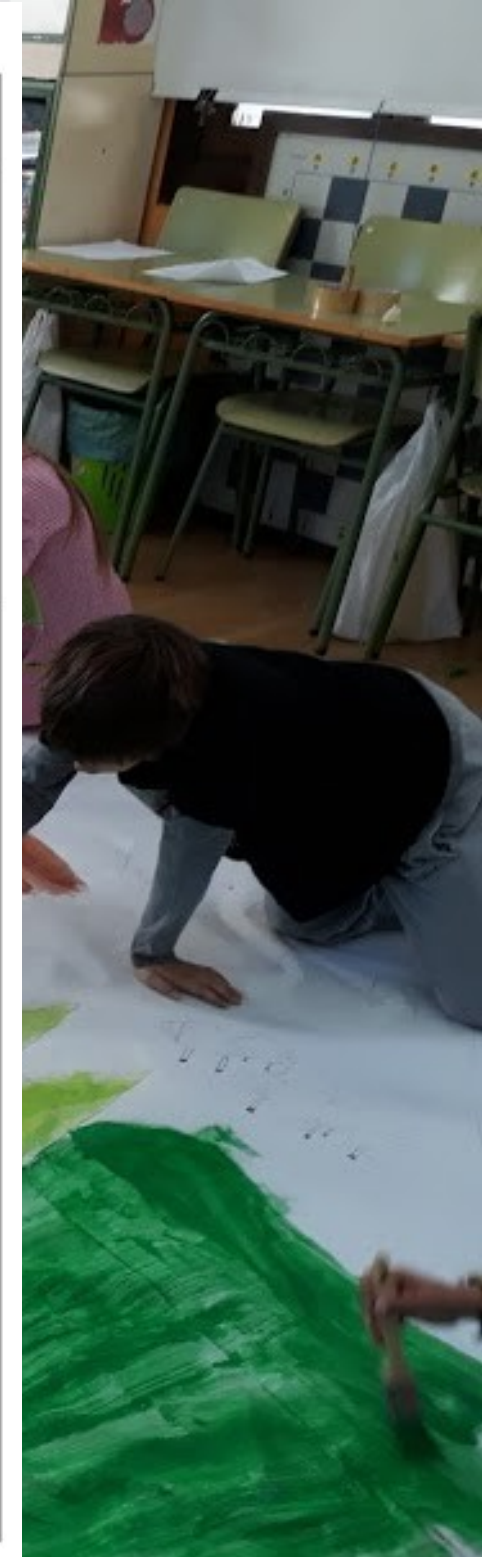
OTROS TALLERES QUE IREMOS INTRODUCIENDO: Cocina sana, Somos artistas, Teatro,...

	Horas impartidas por especialistas itinerantes o acompañantes: francés, educación física, música, patués, ajedrez, "living english"...
	Coordinación directa de Raquel
	Coordinación directa de José Luis

Curso 2017-18 - Temporalización

Curso 2017-18	Celebraciones	Centros de interés				Proyectos	Talleres
		Semanales o quincenales	Observaciones	Trimestrales	Anuales		
Primer Trimestre	Septiembre 11 Sep 06 Oct	22. Comienza el Otoño 22:02	El verano se acaba, volvemos a la escuela	Recordar las vacaciones. Conocernos y organizar la escuela Cuidamos el cole Cuidamos a las personas del cole	El otoño	Herbario Calendario de Sahún La Hoja de Sahún Fiesta fin de año Cubo de Rubick Alimentos sanos	Filosofía para niños Ajedrez Reciclaje y experimentos en familia Patués "Living English"
	Octubre 16-20		Caen las hojas, el valle empieza a cambiar	Salida de otoño. Paisaje y formas de vida Cuidamos el entorno			
	23-03	Halloween	¡Qué rico... el chocolate! Alimentos de otoño	Fiesta de Halloween Alimentación sana. Colores, olores y sabores			
	Noviembre 06-17	Semana de la ciencia (del 13 al 17)	Experimentos e inventos				
	20-01		Nuestro cuerpo	Conocimiento global y segmentario de nuestro cuerpo Cuidamos nuestro cuerpo			
Diciembre 04-22	6. Día de la Constitución 21. Comienza el invierno 16:27 FIESTA fin de año	El año termina ¿hacemos una fiesta?	Celebraciones de fin de año en el mundo y en el pasado.		Mapa del río Ésera		
FIN DE AÑO							
Segundo Trimestre	Enero 08-19		Juegos y juguetes	Juegos y juguetes de antes	El invierno	El río Ésera Caminos históricos de la Alta Ribagorza Cuidamos nuestros pueblos Nuestro entorno natural: un árbol	Cuidar(nos): yoga, mindfulness, meditación, chikung, gestión emocional... Alimentación sana Somos artistas: el circo Cuentos, mitos y leyendas Teatro TEDis con Scratch y robótica
	22-02	30. Día de la Paz	Nuestra familia y nuestra historia personal	Árbol genealógico De donde viene nuestra familia Cuidamos nuestra familia			
	Febrero 05-15	13. Martes de Carnaval.	Carnaval ¡lo celebramos!	Disfraces con ropa reciclada o improvisados			
	19-02		Calles y pueblos Bajo los tejados	Mapas, orientación, maquetas... Espacios y planos de la casa. Cuidamos nuestra casa y nuestros pueblos			
	Marzo 05-16	8. Día de la Mujer	Mujer	En nuestro entorno y en el mundo.			
19-28	19. Día del padre 20. Comienza la Primavera 16:14 21. Día de la poesía	Es primavera. La Tierra, la Luna y el Sol Día de la poesía	Sembramos poesías Paisaje y formas de vida La magia del Universo		Guía de plantas silvestres de nuestros pueblos Guía de animales salvajes de nuestros pueblos		
SEMANA SANTA							
Tercer Trimestre	Abril 09-20		Seres vivos en primavera: las plantas	Empezamos los huertos Cuidamos las plantas	La primavera Los huertos	Fiesta fin de curso	
	24-04	23. San Jorge 06. Día de la madre	Seres vivos: animales	Cuidamos los animales			
	Mayo 07-18		Trabajos y oficios. Tiendas y comercios	Trabajos de nuestro entorno			
	21-01		Viajamos y nos comunicamos				
Junio 04-20	21. Comienza el verano 10:07	Se acerca el verano Vacaciones Fiesta de despedida	Paisaje y formas de vida. Merienda de verano				

OTRAS PROPUESTAS: Lapbooks, Cuaderno de viaje, Quinzet, Webquests y Cazas del Tesoro, Minilibros...



LA EVALUACIÓN



La evaluación

- Para qué? Etiquetar y clasificar? o Ayudar?
- De las personas y los procesos
- CUALITATIVA
- Individualizada y grupal
- Continua y dinámica
- Formativa
- Diagnóstico. Propuestas de mejora
- Con la observación de actividades, trabajos e interacciones
- Autoevaluación
- ...

La evaluación

- Según la normativa hay que decidir entre hacerla...
 - Por áreas
 - Criterios de evaluación. Objetivos + contenidos... Saberes + haceres
 - Estándares de aprendizaje "evaluables"
 - O por competencias
 - Rúbricas
 - Con indicadores de logro
- CUADERNILLOS DE SEGUIMIENTO / GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE LOGROS

La evaluación

- Tener en cuenta:
 - Los mínimos. Conexión con el currículo y con cada nivel
 - Aprendizajes realizados. Posibles indicadores de logros:
 - 1 Ninguno
 - 2 Memorización
 - 3 Explica con sus palabras, pero sin relaciones
 - 4 Es capaz de relacionar con otros conceptos y aplicarlo en otros contextos
 - Otras variables a tener en cuenta:
 - Contexto
 - Saberes anteriores
 - Saberes adquiridos
 - Haceres
 - Actitudes

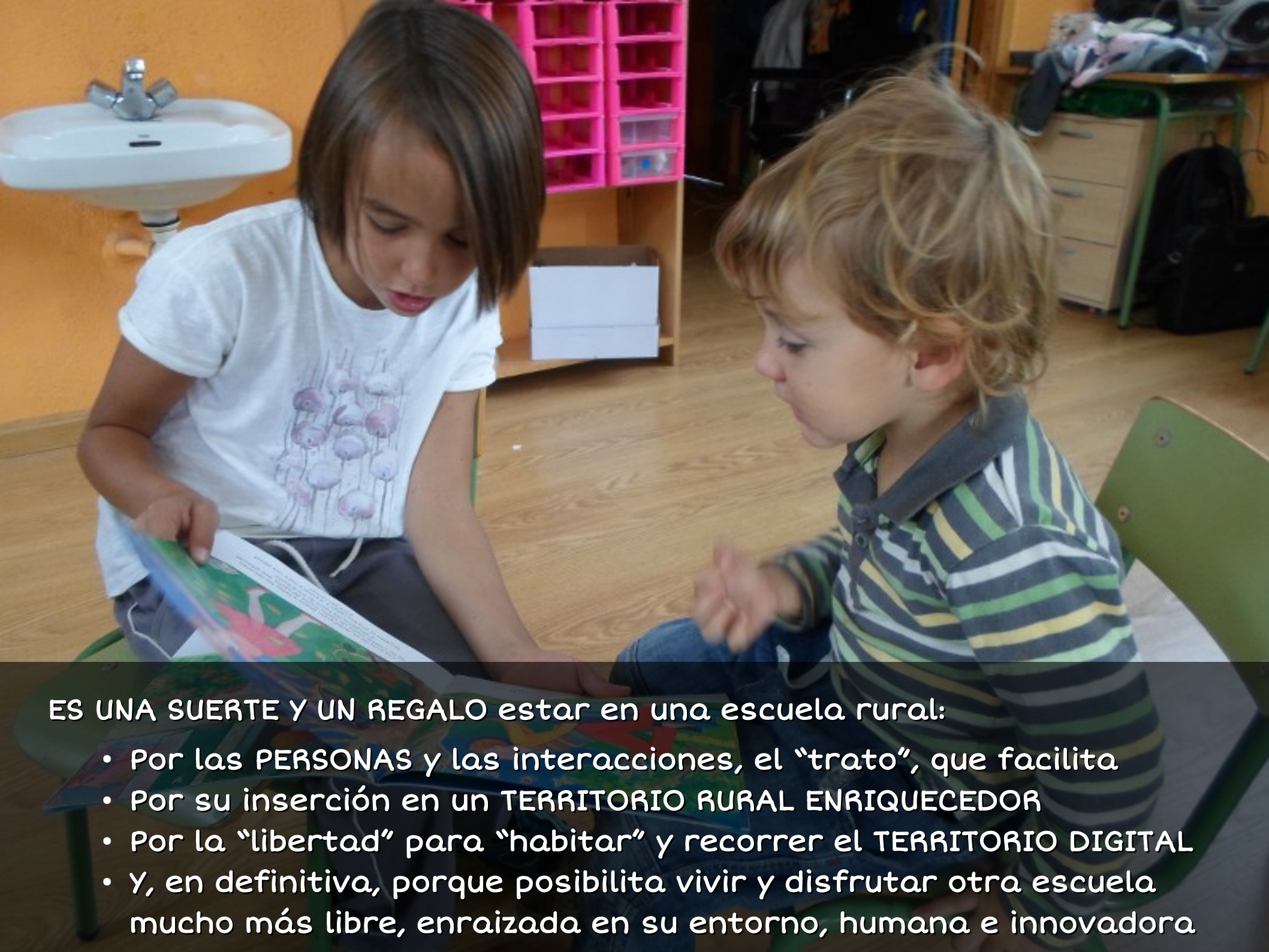


2/84
BBL

“La escuela rural es una escuela Pequeña, Pública y de Pueblo”
(Movimiento de escuela rural de Cataluña)



La escuela rural es una escuela diversa, vital e innovadora, aporta calidad de vida a un territorio y es un indicador de salud socioeconómica, pero es un modelo "a extinguir", minusvalorado, desde el imaginario social



ES UNA SUERTE Y UN REGALO estar en una escuela rural:

- Por las **PERSONAS** y las interacciones, el "trato", que facilita
- Por su inserción en un **TERRITORIO RURAL ENRIQUECEDOR**
- Por la "libertad" para "habitar" y recorrer el **TERRITORIO DIGITAL**
- Y, en definitiva, porque posibilita vivir y disfrutar otra escuela mucho más libre, enraizada en su entorno, humana e innovadora



ES UN COMPROMISO estar en una escuela rural
ya que, muchas veces, es la única institución cultural del pueblo

Les Falles de Saúnc, 23 de chuño

Patrimonio Inmaterial de la Humanidad (UNESCO 2015)

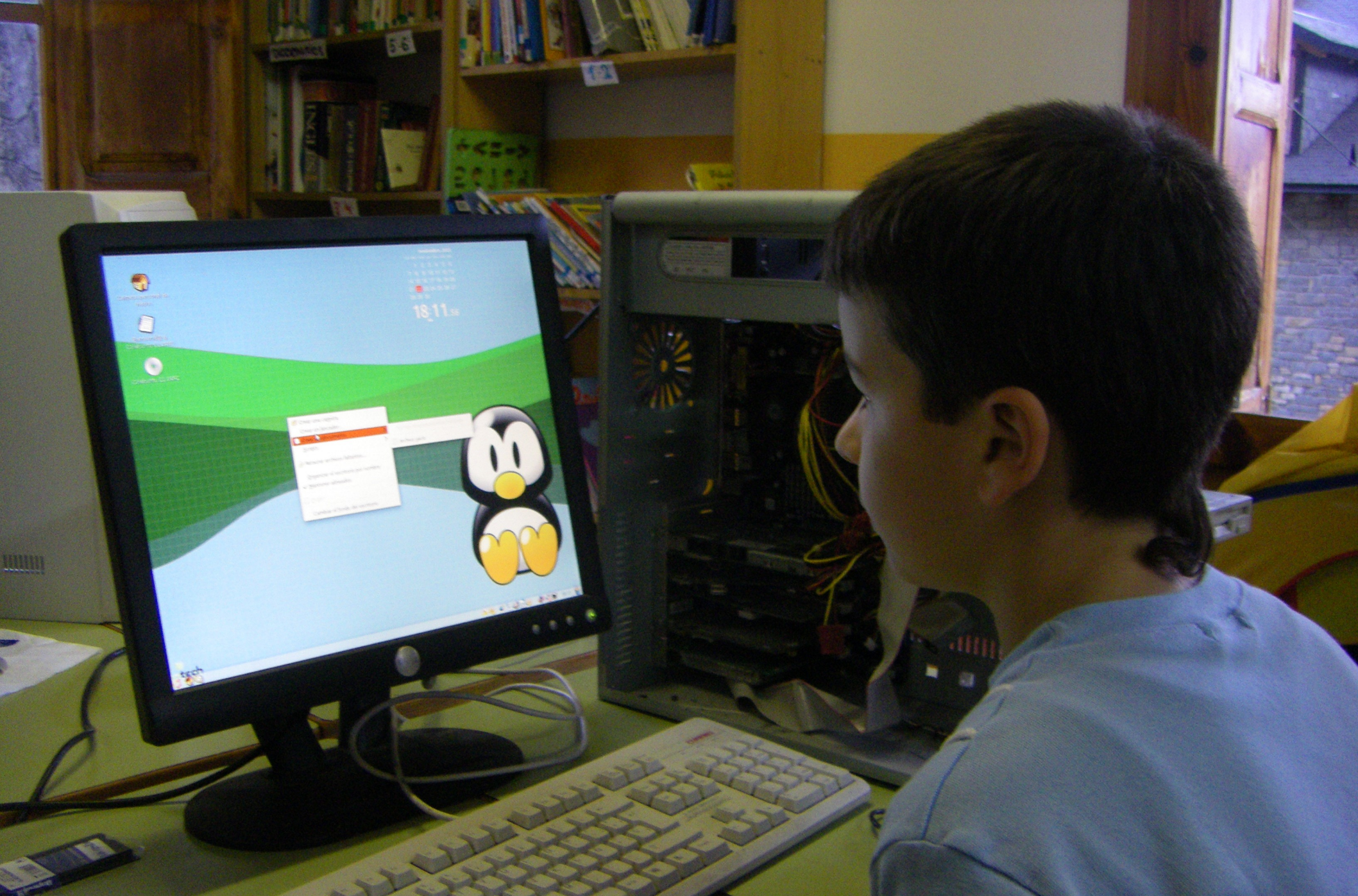




Para mejorar nuestras escuelas no se trata tanto de la "cantidad" de recursos sino, sobre todo, del "buen uso" de los mismos



Para mejorar nuestras escuelas no se trata tanto de la "cantidad" de recursos sino, sobre todo, del "buen uso" de los mismos



Para recorrer y habitar el territorio digital y para una educación más sostenible, necesitamos TEDIs con SOFTWARE Y HARDWARE LIBRES



La experiencia de escuelas rurales con planteamientos educativos adaptados a su realidad y a la sociedad digital, abiertas a la comunidad y con metodologías vivas y activas, nos dice que no sólo son necesarias para frenar la DESpoblación, sino que también son un factor determinante en la REpoblación.

Algunas dificultades en la Escuela Rural

- **Hasta el curso 1983/84**
 - Aislamiento
 - Las maestras y maestros lo impartían todo
 - Formación y actualización pedagógica
 - Autoritarismo jerárquico
- **Del curso 1983/84 al 1993/94: Centros de recursos, CRIETs y CEPs**
 - Autoritarismo jerárquico
- **Desde el curso 1986/87 a hoy: los CRAs, CPRs luego CIFEs, UFIs...**
 - Desaparición legal de las escuelas rurales integradas en CRAs
 - Ficción de los CRAs imitando los coles grandes: estructuras y órganos de funcionamiento sobredimensionados y alejados de la realidad, plazas "fantasma" desenraizadas, sobreespecialización...
 - Abandono de las escuelas rurales de los CRAs por la administración
 - Burocratización en los documentos de los centros, en la evaluación...
 - Mercantilización: TEDIs, competencias, programas "estrella", gurús...
 - Interinidad del profesorado e inestabilidad de los proyectos
 - Formación y actualización pedagógica
 - Nuevas demandas de las familias sin respuesta desde la administración
- **2014-15 EN SAHÚN: doblamos el alumnado (de 13 a 25, y luego 27)**

Propuestas de mejora para la ER

- **DISFRUTAR, COMPROMETERNOS Y COMPARTIR**
- **CAMBIOS EN LAS ESTRUCTURAS LEGALES** (seguimos con estructuras y dinámicas del s. XVIII) contando con sus protagonistas para...
 - **CUIDAR AL PROFESORADO** como garante de la calidad educativa y motor de innovación, con una inspección que asesore, se informe de las necesidades y coordine, o con una figura legal que se encargue de ello
 - **AVANZAR HACIA ZONAS EDUCATIVAS RURALES** que permitan recuperar la existencia legal y la autonomía de las escuelas “de pueblo” en su gestión, sus proyectos, su coordinación y la continuidad del profesorado
 - **FAVORECER PROYECTOS EDUCATIVOS PARA ESCUELAS “DE PUEBLO”** (con plazas específicas, comisiones de servicios...) que planteen:
 - Una metodología viva y activa: importancia del niño o la niña y la comunidad educativa, y pedagogía constructivista
 - Compromiso con el territorio local a nivel natural, cultural y social
 - Interacción y apropiación del territorio digital
 - **CREAR UNA RED** coordinada desde la administración de esos proyectos para aprobarlos, seguirlos, apoyarlos y difundirlos
- **QUE EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN "EXISTAN" LAS ESCUELAS RURALES.** Ej.: Educación primaria dual de Lleida

Gracias por vuestra asistencia

Enlaces:

- escuelarural.net – PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - ESCUELA DE SAHÚN
- aulalibremrp.org
- edulibre.info
- craaltaribagorza.educa.aragon.es

Vídeos en YouTube:

- youtube.com/user/coledesahun

Email:

- joseluismurillogarcia@gmail.com

