

A group of people, including children and adults, are riding horses on a dirt path in a rural landscape. The path is surrounded by green fields and trees, with mountains in the background. The scene is bright and sunny, suggesting a pleasant day for a horse ride.

La escuela Rural, Otra escuela posible

Una experiencia: La escuela de Sahún
(CRA Alta Ribagorza)

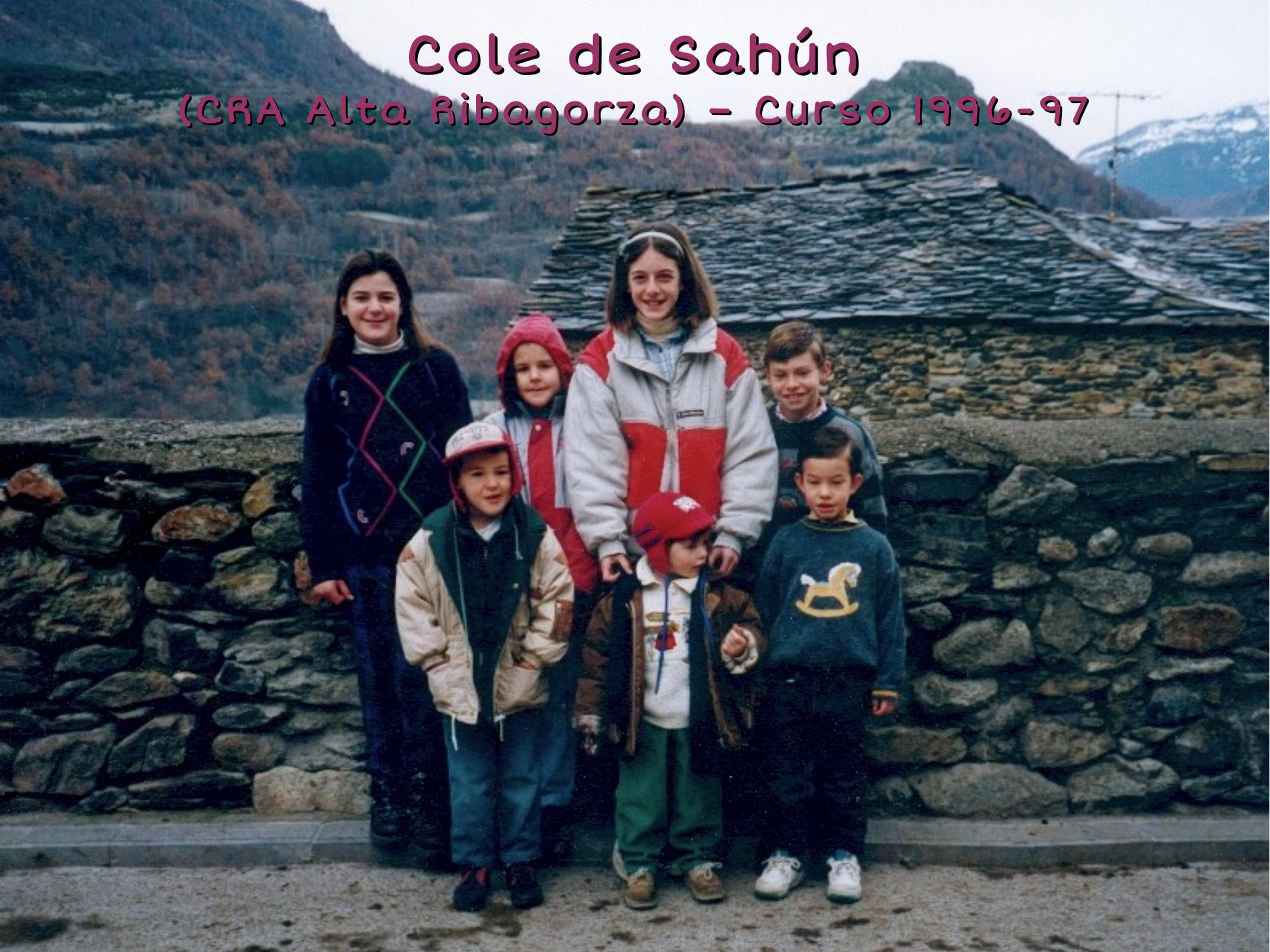
José Luis Murillo García
joseluismurillogarcia@gmail.com
Escuela de Sahún - CRA Alta Ribagorza
Jérica, noviembre 2016
Licencia Creative Commons BY-NC-SA

Sahún



Cole de Sahún

(CRA Alta Ribagorza) - Curso 1996-97



Cole de Sahún

(CRA Alta Ribagorza) - Curso 2015-16



Escuela rural hoy...

Características propias:

- Diversidad: ratios, ubicación, procedencia del alumnado, metodologías,
- Invisibilización legal con los CRAs

Sistema educativo:

- Organización mental e institucional del siglo XVIII: estructuras y dinámicas
- Mercantilización: TEDIs, enfoque economicista, programas estrella,...
- Inestabilidad del profesorado y de los proyectos
- Nuevas demandas de las familias que no reciben respuesta desde la administración

Medio rural:

- Cambios socioeconómicos y culturales: menos agroganadería, más sector servicios, mecanización, digitalización, globalización cultural,...
- Pocas y limitadas oportunidades sociolaborales
- Discriminación de servicios médicos, culturales, tecnológicos,...

Sociedad actual:

- Digital y líquida: Multitarea, inseguridad, prosumidores y privacidad, fugacidad,...
- Dialéctica digital/local, no rural/urbano, en las formas de vida
- Movimientos de población

Dos ideas:

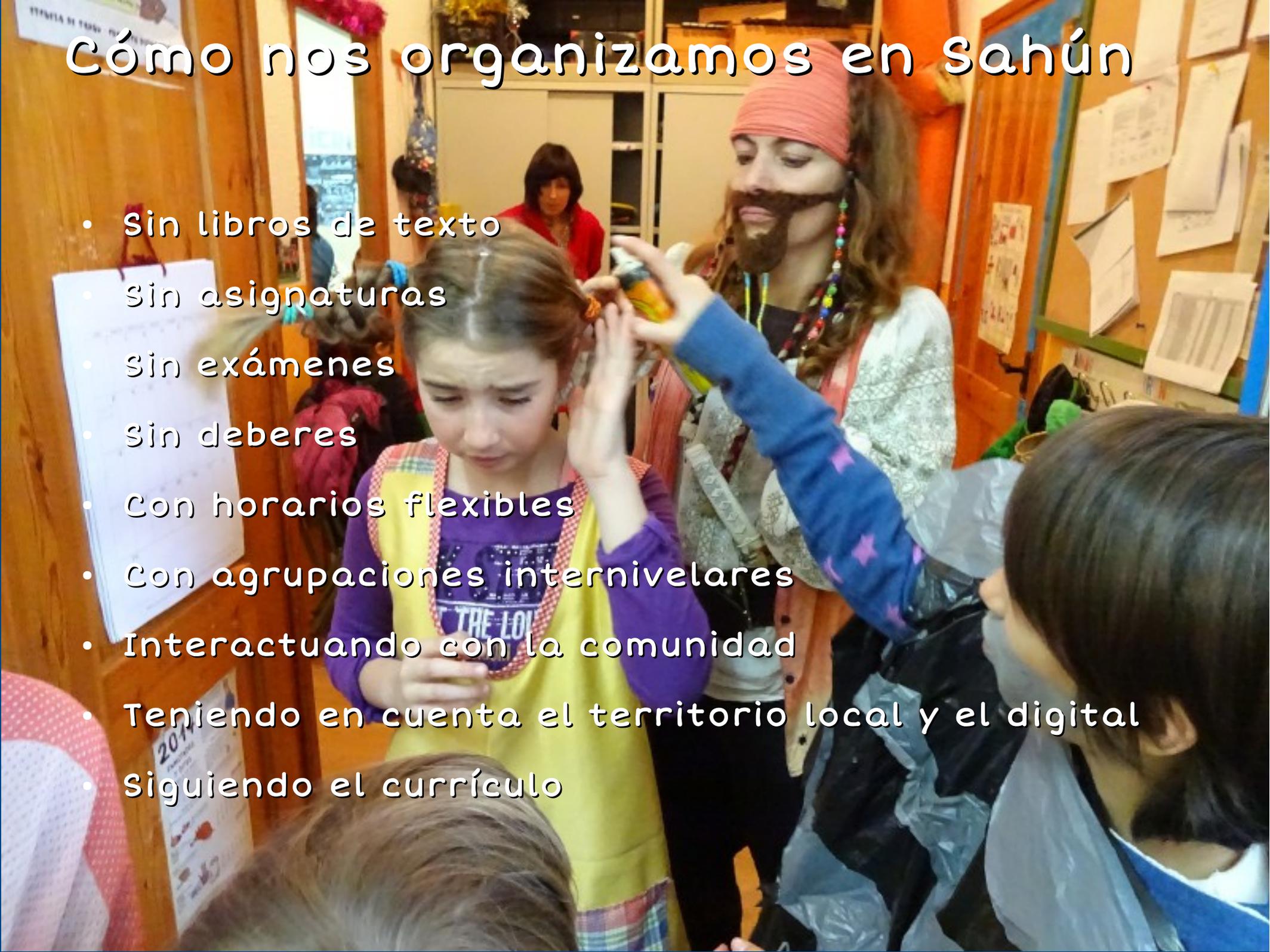
- **Es una suerte estar en una escuela rural:**
 - Las comunidades y las escuelas son más pequeñas y a escala más humana
 - La internivelaridad favorece el aprendizaje por empatía (Collot) y la educación en valores: compartir, colaborar, cooperar, cuidar, respetar,...
 - Mayor y mejor interacción social, cultural o natural en el territorio local
 - Es posible el acceso al territorio digital
 - Facilita una escuela abierta, participativa y viva, y un espacio y un tiempo de encuentro
 - Permite otra escuela posible
- **Quitarnos los libros de texto nos permite libertad metodológica y didáctica:**
 - Ya que el uso de libros de texto como referente principal nos “impone” metodologías tradicionales (asignaturas, horarios rígidos, exámenes, clasificación del alumnado por edad, deberes,...), unas metodologías surgidas hace dos siglos para una sociedad industrial y militarizada
 - Nos facilita introducir otras metodologías y otra organización del tiempo, de los espacios y de los recursos adaptada a los niños y niñas y a nuestra sociedad actual

Al no tener libros de texto, podemos:

- Partir de nuestra realidad: niñas y niños, familias, territorios local y digital
- Tener en cuenta el currículo
- Ser coherentes con nuestra formación pedagógica
- Conocer otras experiencias que pueden orientarnos
- Crear “alianzas” con otros compañeros y compañeras y con las familias
- Dar importancia y reorganizar los espacios
- Pero, sobre todo, podemos SOÑAR JUNTAS qué hacer y hacia dónde queremos avanzar

Cómo nos organizamos en Sahún

- Sin libros de texto
- Sin asignaturas
- Sin exámenes
- Sin deberes
- Con horarios flexibles
- Con agrupaciones internivelares
- Interactuando con la comunidad
- Teniendo en cuenta el territorio local y el digital
- Siguiendo el currículo



Tres prioridades, tres ejes de actuación:

- **Los niños y niñas.** Protagonistas y referencia. Necesidades:
 - Sentirse bien: seguridad, afecto, confianza y respeto
 - Desarrollo físico, emocional e intelectual
 - Identidad y autonomía personal: gestión emocional
 - Adquisición de valores, normas y actitudes: modelos
 - Aprendizajes conceptuales, aprendizaje significativo
- **El territorio local**
 - Entorno social. Comunidad educativa. Aliados y recurso
 - Entorno natural
 - Patrimonio cultural
- **El territorio digital**
 - Alfabetización y apropiación de las TEDIs
 - Espacio de información, comunicación e interacción

¿Etiquetas o metodología?

- **Centro de interés**
 - Objetivo: conocer más sobre un tema
 - Elección y agrupamientos: individual, pequeño grupo, toda el aula, el cole,...
 - Proceso: de investigación, activo, participativo,...
- **Proyecto**
 - Objetivo: realizar un “producto” y compartirlo
 - Elección y agrupamientos: individual, pequeño grupo, toda el aula, el cole,...
 - Proceso: diseño (para qué, por qué, cómo, cuándo,...) y realización de un “producto” (información, revisión, necesidades, revisión, realización, revisión, celebración)
- **Taller**
 - Objetivo: aprender haciendo
 - Elección y agrupamientos: colectiva, toda el aula, el cole,...
 - Proceso: activo y participativo

Distribución del tiempo

- **Criterios:**
 - Respetar ritmos y estilos de aprendizaje
 - Dar tiempo. Educación lenta o educación del caracol
 - Flexibilidad y adaptación a las circunstancias
- **Competencia a desarrollar:**
 - La gestión del tiempo con autonomía y responsabilidad aportando estrategias y herramientas que permitan y faciliten la multitarea.

Nuestro horario

- Entramos en el cole, nos saludamos y nos organizamos
- La asamblea:
 - organizar las actividades, gestionar conflictos
 - semanal, diaria

Nuestro horario

Bloques de actividades para desarrollar "Itinerarios de aprendizaje":

- Tiempo de juego (socialización y conexiones sinápticas) y Tiempo personal (autonomía y responsabilidad)
- Plan personal
- Centros de interés y Proyectos
- Talleres: cuidar(nos), somos artistas, ajedrez, alimentación sana, programación con Scratch y robótica, inglés, yoga, cuentos y leyendas, teatro,...
- Rincones: juegos, libros, ordenador, pasatiempos, tranquilidad,...
- Conferencias
- Otras actividades: Cuaderno de viaje, Minilibros, "Hoja de Sahún", Webquests y Cazas del tesoro,...
- Apoyo con cuadernos de actividades y fichas

Nuestro horario

ESCUELA DE SAHÚN - CRA ALTA RIBAGORZA - CURSO 2016/17 - HORARIO SEMANAL

	LUNES			MARTES			MIÉRCOLES			JUEVES			VIERNES		
	INF.	1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	INF.	1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	INF.	1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	INF.	1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	INF.	1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º
9'30 - 10	Llegada, saludos, abrigos, mochilas,... Asamblea diaria, Chi kung,...														
10 - 11'30	Asamblea del lunes: propuestas, felicitaciones y me gustaría,... Libros que hemos leído,...			Plan personal Centro de interés Tiempo propio			Centro de inter- rés Rinco- nes	Plan personal Centro de interés Proyectos Tiempo propio		Centro de inter- rés Rinco- nes	Educación Física y recursos para es- tar bien (Sara)		Centro de inter- rés Rinco- nes	Educación Física y recursos para es- tar bien (Sara)	
	C. inter- rés Rinco- nes	"Living English" (Max) Plan personal Quinzet		C. inter- rés Rinco- nes	Somos artistas (Sara)			Talleres: alimentación, teatro,...							
11'30 - 12	Recreo														
12 - 13	Patués (Carmen Bernal)	Patués (Carmen Castán)		Educa- ción Fí- sica (Sara)	"Living English" (Raquel)	TEDIs con Scratch y robó- tica (Jose)	Rincón del or- denador (Jose)	Plan perso- nal Texto li- bre	"Living English" (Raquel)	Cuentos y leyen- das del mundo (Jose)	"Living English" (Raquel)	Plan perso- nal Texto li- bre	Plan personal Rincones Talleres Tiempo propio	"Living English" (Raquel)	
13 - 15	Comida														
15 - 16	"Living English" (Raquel)	Plan personal Tiempo propio		Francés 5º, 6º (Eva)	Música (Nacho)	Plan personal Centro interés Tiempo propio		COORDINACIÓN DEL CRA			Ajedrez (Xaco)	Rincón del or- denador (Jose)	"Living English" (Raquel)	C. inter- rés Rinco- nes	Conferencias (Jose)
16 - 16'45	Juego li- bre	"Living English" (Raquel)	Plan per- so- nal		Centro de inter- rés	Música (Nacho)					Rinco- nes y juego li- bre	Ajedrez (Xaco)		16'15. Recogemos y nos vamos	
16'45 - 17	Recogemos y nos vamos						Recogemos y nos vamos								

OTROS TALLERES QUE IREMOS INTRODUCIENDO: Alimentación, Teatro,...

	Horas impartidas por especialistas itinerantes o acompañantes: francés, educación física, música, patués, ajedrez, "living english"...
	Coordinación directa de Raquel
	Coordinación directa de Sara
	Coordinación directa de José Luis

HORARIO DE TUTORÍAS CON FAMILIAS: Martes de 17 - 18

José Luis Murillo García: 657 314 605 - joselismurillogarcia@gmail.com / Raquel Bellido Yuste: 600 298 050 - raquelbeyu@gmail.com / Sara Bernal Gil: 669068124 - sarabernalgil@hotmail.com

Curso 2016-17 - Temporalización

Curso 2016-17	Celebraciones	Centros de interés				Proyectos	Talleres
		Semanales o quincenales	Observaciones	Trimestrales	Anuales		
Primer Trimestre	Septiembre	12-23	22. Comienza el Otoño 14:21	El verano se acaba, volvemos a la escuela	Recordar las vacaciones. Conoceremos y organizar la escuela Cuidamos el cole Cuidamos a las personas de cole	Escultura: plastilina, arcilla, papel maché, espumas y porespañas, materiales de reciclaje,...	Moñacos Bancos para calzado Calendario 2017 Fiesta fin de año Mapa del río Ésera Guía del camino de Roda a Saint Bertrand de Comminges
		26-07		Caen las hojas, el valle empieza a cambiar	Paisaje y formas de vida Cuidamos el entorno		
	Octubre	10-21	Merienda de otoño. Setas, bayas, frutos secos, mermeladas,...	¡Qué rico...! Alimentos de otoño	Alimentación sana. Colores, olores y sabores		
		24-04	Halloween	Nuestro cuerpo	Conocimiento global y segmentario de nuestro cuerpo Cuidamos nuestro cuerpo		
	Noviembre	07-18		Nuestra familia y nuestra historia personal	Árbol genealógico De donde viene nuestra familia Cuidamos nuestra familia		
		21-02	6. Día de la Constitución	Trabajos y oficios. Tiendas y comercios	Qué hacen nuestras familias en sus trabajos		
	Diciembre	07-21	21. Comienza el invierno 10:44 FIESTA fin de año	El año termina ¿hacemos una fiesta?	Celebraciones de fin de año en el mundo y en el pasado.		
Navidad					Alimentos sanos El río Ésera Caminos históricos de la Alta Ribagorza		
Segundo Trimestre	Enero	09-20		Calles y pueblos Bajo los tejados	Mapas, orientación, maquetas,...	Pintura La nieve Maestras y maestros de antes	Cuidamos nuestros pueblos Nuestro entorno natural: un árbol Teatro
		23-03	30. Día de la Paz	Paz	En nuestro entorno y en nuestra vida cotidiana		
	Febrero	06-15		Viajamos y nos comunicamos			
		20-03	28. Martes de Carnaval. FIESTA	Carnaval ¡lo celebramos!	Disfraces con ropa reciclada o improvisados		
	Marzo	06-17	8. Día de la Mujer	Mujer Día de la poesía	En nuestro entorno y en el mundo.		
		20-07	20. Comienza la Primavera 22:45 21. Día de la poesía	Es primavera. La Tierra, la Luna y el Sol	Sembramos poesías Paisaje y formas de vida La magia del Universo		
	Semana Santa						
Tercer Trimestre	Abril	18-28	23. San Jorge	Seres vivos en primavera: las plantas	Empezamos los huertos Cuidamos las plantas	El ball Las fallas Los huertos	Recetario de alimentos sanos Xiulets El cuaderno de viaje Guía de plantas silvestres de nuestros pueblos Guía de animales salvajes de nuestros pueblos Fiesta fin de curso
	Mayo	02-12		Seres vivos: animales	Cuidamos los animales		
		15-02		Juegos y juguetes	Juegos y juguetes de antes		
Junio	05-21	21. Comienza el verano 16:38	Se acerca el verano Vacaciones Fiesta de despedida	Paisaje y formas de vida. Merienda de verano			

OTRAS PROPUESTAS: Cuaderno de viaje, Webquests y Cazas del Tesoro, Minilibros, La "Hoja de Sahún",...

Plan Personal de:

(3º-6º)

18-04-2016

¿Cuántos años tendrás en el año 2050? ¿Y en el 2100?	
¿Dónde van las cosas del sueño? ¿Se van al sueño de los otros?	
Dibuja actividades y fiestas que ocurren en nuestro valle	
En el Cuaderno de viaje dibuja lo que veas por una ventana del cole y píntalo con pinturas de madera	
Esta semana, dedica todos los días 1 minuto a observar tu respiración y a contar las inspiraciones y las espiraciones	
Imagina que tu cuerpo fuera de cristal. ¿Qué pasaría? Inventa un cuento para explicarlo	
Inventa rimas con la tabla de multiplicar del ..	
Inventa una poesía con la palabra boca	
Investiga actividades y fiestas que ocurren en nuestro valle	
Lee un cuento a un niño o niña de infantil	
Prueba los juegos de matemáticas de esta página: http://www.seclen.com/juego_interno2.php?id=5 y dínos 3 que te hayan gustado mucho y de qué van	

PLANES PERSONALES

Ejemplos de propuestas:

- Hacer 1 cuadro puntillista
- Ensayar una canción
- Representar una pequeña obra de teatro
- Leer e intercambiar libros
- Hacer 1 dibujo con los ojos cerrados
- Dar 5 abrazos
- Hacer un bizcocho para el cole
- Jugar mucho
- Decir 5 cumplidos
- Ayudar a alguien
- Intentar convencer a la familia de participar en el intercambio con Francia
- Construir una casa de cartón
- Estudiar en casa con Aleth
- Buscar información para la investigación de patués
- Preparar y dar una conferencia sobre Bobsleigh, inventos en la historia,...
- Ayudar a mi hermano en sus tareas
- Ayudar en tareas de casa
- Practicar con la guitarra eléctrica y el bajo
- Hacer el "Saludo al Sol" todas las mañanas
- Inventar un mito
- Leer un libro a un peque
- Meditar 1 minuto cada día
- Hacer dibujos en el Cuaderno de campo
- Resolver acertijos y juegos de pensar
- Inventar y elaborar 1 juego de mesa
- Ayudar a cocinar en casa
- Jugar con Indiana
- Esquiar con Uxía
- ...

Los sueños eran pingüinos.

La evaluación

- Cualitativa
- Formativa
- Continua
- Con la observación de las actividades y los trabajos
- Con interacciones orales
- Apoyada en Guías de observación de logros basadas en el currículo

GRACIAS POR VUESTRA ASISTENCIA

- Enlaces:

<http://craaltaribagorza.educa.aragon.es>

<http://escuelarural.net>

<http://aulalibremrp.org>

<http://edulibre.info>

- Vídeos en YouTube:

<https://youtube.com/user/joseluismur>

- Email:

joseluismurillogarcia@gmail.com

