Programación didáctica

Secuenciación de criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y mínimos de centro por niveles educativos y asignaturas siguiendo el currículo aragonés aprobado en la ORDEN de 16 de junio de 2014 y modificado en la ORDEN de 29 de julio de 2016

~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~

Escuela de Sahún

CRA Alta Ribagorza

Curso 2016-17

~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~

Educación Primaria

~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~

4.3.1. Educación Primaria 1º

Criterios de evaluación, Estándares de aprendizaje y Mínimos relacionados con las competencias en cada asignatura

Ciencias de la Naturaleza

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Iniciación a la actividad científica				
1.1. Observar, directa e indirectamente, hechos naturales previamente delimitados.	CCL CMCT	1.1.1. Observa hechos naturales de su entorno más próximo.	CCL CMCT	
		1.1.2. Utiliza medios de observación directos (lupa, microscopio,...)	CCL CMCT	
		1.1.3. Utiliza medios de observación indirectos (imágenes, gráficos,...)	CCL CMCT	
1.3. Comunicar de forma oral con la ayuda del docente los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	CCL	1.3.2. Expone oralmente, de forma pautada, experiencias y tareas.	CCL	
1.4. Se inicia en el trabajo cooperativo, cuidando y utilizando las herramientas y materiales empleados en el proyecto de aprendizaje, de manera segura.	CSC CMCT CD	1.4.2. Se inicia, con la ayuda del docente, en el cocimiento del uso adecuado teórico de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD	
		1.5.1. Se inicia en la realización con ayuda, de forma individual o en equipo, de experiencias, tareas básicas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos…	CMCT CSC	
		1.4.6. Conoce y se inicia en el cuidado de los instrumentos y los utiliza de manera segura.	CSC	
1.5. Realizar proyectos y experiencias muy sencillas de manera guiada.	CMCT CSC	1.5.1. Se inicia en la realización con ayuda, de forma individual o en equipo, de experiencias, tareas básicas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos…	CMCT CSC	
B.2. El ser humano y la salud				
2.1. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.	CMCT	2.1.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo.	CMCT	
2.3. Relacionar, con la ayuda del docente, determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento de algunos órganos de su cuerpo.	CMCT CSC CAA	2.3.1, 2.3.2., 2.3.3., 2.3.4. Conoce, identifica y adopta, de manera guiada, hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar.	CSC CMCT	
		2.3.8. Identifica emociones y sentimientos propios.	CSC	
		2.3.9. Conoce y aplica, con ayuda y de forma muy guiada, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: palabras clave, título…).	CAA	
		2.3.12. Manifiesta autonomía, con la ayuda del docente, en la ejecución de acciones y tareas sencillas pautadas.	CAA	
B.3. Los seres vivos				
3.1. Conocer los seres vivos.	CMCT	3.1.1. Identifica, con la ayuda del docente, las diferencias básicas entre algunos seres vivos y seres inertes.	CMCT	
		3.1.2. Conoce las principales partes de la estructura de los seres vivos.	CMCT	
3.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos (animales y plantas), atendiendo a sus características básicas.	CMCT	3.2.1., 3.2.2., 3.2.3., 3.2.4. Observa directa e indirectamente, y conoce formas de vida animal y vegetal de su entorno más cercano (hogar, escuela…).	CMCT	
3.3. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema	CMCT	3.3.1. Conoce las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias.	CMCT	
		3.3.4. Reconoce, con la ayuda del docente, en dibujos, fotografías, videos…las plantas y animales de su entorno.		
		3.3.5. Conoce, con la ayuda del docente, hábitats de los seres vivos de su entorno próximo (hogar, escuela…).		
3.4. Mostrar hábitos de respeto y cuidar a los seres vivos.	CSC CMCT	3.4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo.	CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
		3.4.4. Observa algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando, con ayuda del docente, de manera oral las ideas principales.	CMCT	
		3.4.5. Conoce las normas básicas de uso y se inicia en el cuidado de los instrumentos de observación y los materiales de trabajo.	CSC	
B.4. Materia y energía				
4.1. Observar e identificar materiales por sus propiedades elementales.	CM	4.1.1. Observa e identifica, con la ayuda del docente, algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color…	CMCT	
4.2. Conocer la balanza como instrumento para medir la masa.	CMCT	4.2.1. Utiliza la balanza.	CMCT	
4.4. Realizar sencillas investigaciones.	CMCT	4.4.1. Realiza, con la ayuda del docente, sencillas experiencias y observa cambios en el movimiento de los cuerpos por efecto de las fuerzas.	CMCT	
		4.4.2. Identifica alguna característicade las energías: Lumínica y sonora.	CMCT	
		4.4.3. Conoce las energías renovables: sol y viento.	CMCT	
4.5. Participar, con el apoyo docente, en experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos de la materia.	CMCT	4.5.6. Realiza experiencias, con ayuda del docente, sobre el cambio de estado (sólido-líquido).	CMCT	
B.5. La tecnología, objetos y máquinas				
5.1. Conocer diferentes máquinas.	CMCT	5.1.1. Identifica diferentes máquinas del entorno familiar.	CMCT	
		5.1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas del entorno familiar y su utilidad para facilitar las actividades cotidianas.	CMCT	
5.2. Montar y desmontar estructuras sencillas con la ayuda del docente.	CIEE	5.2.1.Realiza el montaje y desmontaje de piezas con un modelo dado y con la ayuda del docente.	CIEE	

Ciencias Sociales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	MÍN
B.1. Contenidos comunes		
1.1. Obtener información oral, escrita y audiovisual sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.	CCL CAA	
1.2. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo.	CCL CIEE CAA	
1.3. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión de una selección de información oral, escrita o audiovisual de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	CAA CIEE	
1.4. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha de las ideas ajenas.	CSC	
1.5 Conocer la variedad de los diferentes grupos humanos cercanos a su entorno y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica.	CSC	
1.6. Participar en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos.	CSC	
1.7. Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.	CSC	
1.8. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones sencillas dirigidas por el adulto.	CIEE	
1.9. Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo con ayuda del adulto.	CSC	
1.10. Viaje a la provincia de Teruel. Experimentar, vivenciar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de la provincia, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	CCL CAA	
B.2. El mundo en el que vivimos		
2.1. Observar e identificar el Sol, la luna y las estrellas como componentes de su entorno espacial más cercano.	CMCT	
2.2. Descubrir a través de la observación del entorno local la diferencia entre el día y la noche y las cuatro estaciones.	CMCT CCL	
2.3. Conocer e interpretar el plano de la clase.	CMCT	
2.4. Iniciarse en el uso de las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su aula.	CMTC	
2.5. Conocer las principales características del aire, comprendiendo que es un elemento imprescindible para la vida.	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	MÍN
2.6. Conocer los fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc.	CCL CMCT	
2.7. Conocer las características del agua y que es un elemento imprescindible para la vida, descubriendo su diversos usos en la provincia de Teruel.	CCL CMCT	
2.8. Conocer los principales elementos del paisaje natural (flora y fauna) y del paisaje humanizado aplicándolo en la provincia de Teruel :diferencias entre el huerto, el campo, el monte y la granja.	CCL CMCT	
2.9. Conocer cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y cómo debe cuidarlos y preservarlos.	CSC CCL	
B.3. Vivir en sociedad		
3.1. Conocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela) apreciando sus características y rasgos.	CSC	
3.2. Identificarse con ciertos grupos sociales (familia, escuela) apreciando sus características y rasgos propios, respetando las diferencias con otros grupos distintos, participando en actividades de grupo y respetando los principios básicos de convivencia.	CSC CCL	
3.3. Identificar diferentes espacios cercanos en orden creciente: la casa, el colegio, su localidad o barrio, el municipio con sus otros barrios o pedanías.	CMCT CAA	
3.4. Nombrar diferentes elementos de la calle y el nombre de algunos edificios y establecimientos cercanos.	CCL	
3.5. Conocer la denominación de las personas que habitan en el territorio propio.	CCL	
3.6. Describir los trabajos de las personas de su entorno, identificar las profesiones más frecuentes en su localidad/barrio relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan.	CCL	
3.7.Identificar el origen de algunos productos alimenticios naturales de su vida cotidiana y relacionarlos con las variedades gastronómicas locales y sus principales productos.	CAA	
3.8. Identificar diferentes establecimientos de compras de su localidad o barrio asociándolos al producto de venta y al vendedor.	CCL CSC	
3.9. Identificar los medios de transporte más comunes en el entorno y reconociendo los más adecuados para las personas y/o mercancías.	CSC CCL	
B.4. Las huellas del tiempo		
4.1.Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal.	CMTC	
4.2. Identificar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en situaciones cotidianas de aula.	CMTC	
4.3. Identificar cambios sencillos que se producen a lo largo del tiempo en su propia vida.	CAA	
4.4. Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales como museos, auditorios, teatros.	CSC	
4.5. Leer y dramatizar textos que ilustren algún aspecto de la provincia de Teruel.	CCEC	
4.6. Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con la provincia de Teruel (música, pintura, escritura, ilustración, escultura, arquitectura...) y sus personajes más relevantes.	CCEC	
4.7. Conocer algunos personajes relevantes a lo largo de la historia.	CCEC	
B.5. Nuestra Comunidad Autónoma		
5.1. Apreciar el vocabulario local mostrando una actitud atenta y respetuosa.	CCL CAA	
5.2. Participar en juegos tradicionales.	CSC CCEC	
5.3. Conocer canciones y danzas aragonesas, valorando el patrimonio poético-musical aragonés.	CCEC	
5.4. Conocer y participar de manera responsable en las festividades y demás representaciones, tradiciones y actos culturales de su colegio, de su barrio, de su localidad y de su comunidad.	CSC CCEC	
5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Teruel .	CCEC	

Lengua castellana y literatura

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.				
1. 1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas (por ejemplo: asambleas) o espontáneas (diálogos y conversaciones), respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa.	CCL CSC	1.1.1. Usa la lengua oral en asambleas, diálogos y conversaciones espontáneas como forma de comunicación con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales.	CCL	
		1.1.2. Trasmite las ideas con claridad ycoherencia.	CCL	
		1.1.3. Escuchalas intervenciones de los compañeros, mostrando respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
		1.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa y primeras formulas de cortesía.	CSC	
1. 2 Conocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.	CCL	1.2.1. Emplea recursos lingüísticos (entonación y tono de voz) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.	CCL	
1. 3.Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación con vocabulario adecuado a su edad.	CCL	1.3.1. Se expresa con progresiva corrección en cuanto a la pronunciación, vocabulario y entonación, cuando se describe a sí mismo, a familiares y amigos y cuando narra hechos ocurridos o experiencias personales.	CCL	
		1.3.2. Expresa sus propias ideas de manera comprensible.	CCL	
		1.3.3. Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema. (asambleas y diálogos).	CCL	
		1.3.4.Participa de forma constructiva: preguntando, expresando dudas y aportando experiencias.	CCL	
1. 4. Escuchar mensajes orales, aportando opiniones con ayuda del profesor.	CCL	1.4.1. Muestra una actitud de escucha activa. (mantiene el contacto visual, adopta una postura adecuada,...), evitando repetir lo que ya se ha dicho,	CCL	
		1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (mensajes, horarios, instrucciones, normas...), realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, opinión...).	CCL	
		1.4.3. Entiende el sentido del texto a través de sus elementos básicos (vocabulario y orden).	CCL	
1. 5.Conocer el vocabulario del entorno más próximo para lograr una expresión precisa.	CCL CAA	1.5.1. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.	CCL	
		1.5.2. Busca ayuda para resolver sus dudas respecto al vocabulario empleando recursos como: diccionarios con imágenes, programas en la pizarra digital, consultas guiadas en internet.	CAA	
		1.5.3. Diferencia por el contexto el significado depalabras parecidas.	CCL	
1. 6.Conocer el sentido global de los textos orales.	CCL	1.6.1. Reconoce el tema del texto.	CCL	
		1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto.	CCL	
1. 7.Memorizar y reproducir con corrección y creatividad textos breves y sencillos (cuentos, refranes, poesías, …), cercanos a sus gustos e intereses.	CCL	1.7.1. Reproduce de memoriatextos sencillos cercanos a sus gustos e intereses.	CCL	
		1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad textos sencillos relacionados con sus vivencias. Reproduce con corrección y creatividad textos sencillos relacionados con sus vivencias (rutinas, juegos,…).	CCL	
1. 8.Conocer textos orales según su tipología: narrativos (cuentos, fábulas, relatos), descriptivos (breves descripciones de personas, animales, lugares…), e instructivos (reglas de un juego o actividad, recetas…)	CCL CAA	1.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	CCL	
		1.8.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.	CCL	
		1.8.3.Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	CAA	
1. 9 Citar textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula.	CCL	1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos descriptivos, narrativos e instructivos.	CCL	
		1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas dadas sobre el mismo.	CCL	
		1.9.3. Comienza a ordenar el discurso oral.	CCL	
1. 10.Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente.	CCL	1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escuchacon atención y responde a preguntas sencillas.	CCL	
B.2. Comunicación escrita: Leer				
2. 1. Leer en voz alta, con progresiva fluidez y entonacióndiferentes textos apropiados a su edad.	CCL	2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad adquiriendo progresiva seguridad.	CCL	
		2.1.2. Descodifica las palabras propias de su edad.	CCL	
2. 2. Iniciarse en la comprensión de distintos tipos de textos adaptados a la edad.	CCL	2.2.1. Reconoce el mensaje, de manera global, de los textos leídos en voz alta.	CCL	
		2.2.2. Realiza actividades sobre diferentes tipos de texto en situaciones de aula.	CCL	
2. 3. Leer en silencio diferentes textos valorando su progreso.	CCL	2. 3. 1. Lee en silencio textos de diferente tipología.	CCL	
		2. 3. 2. Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos.	CCL	
2. 5.Conocer estrategias para la comprensión de textos adecuados a su edad.	CCL CAA	2. 5. 1. Identifica el título de un texto dado.	CCL	
		2. 5. 4. Aprende a formular sencillas hipótesis basándose en imágenes que acompañan al texto.	CAA	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
2. 6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos propios de su edad.	CCL	2. 6. 1. Descubre la lectura como fuente de ocio.	CCL	
		2. 6. 2. Lee voluntariamente textos de la biblioteca de aula, de centro, de la localidad…	CCL	
2. 10. Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector.	CCL CAA	2. 10. 1. Utiliza la biblioteca de aula y respeta sus normas de funcionamiento.	CAA	
		2. 10. 2. Conoce referencias bibliográficas: ilustraciones. Identifica las ilustraciones como parte de la lectura escogida.	CCL	
		2. 10. 3. Busca lecturas y expresa el gusto por ellas.	CAA	
B.3. Comunicación escrita: Escribir				
3.1. Producir textos breves relacionados con su vida diaria con una estructura adecuadae iniciándose en la aplicación de las reglas ortográficas que conoce, cuidando la caligrafía y la presentación.	CCL CIEE CD	3.1.1. Escribe textos breves propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, felicitaciones, invitaciones, imitando textos modelo.	CCL CD	
		3.1.2. Escribe textos breves usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, y respetando la ortografía que conocen imitando textos modelo.	CCL	
		3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características más básicas del tipo de texto: notas, felicitaciones, invitaciones, siguiendo modelos o copiando al dictado.	CIEE	
3.2. Aplicar el proceso adquirido de escritura en sencillas producciones escritas que pueden consistir en copiar o seguir al dictado de ideas expresadas en el aula o sugeridas por la experiencia personal del alumnado.	CCL	3.2.1. Copia textos sencillos del ámbito de la vida personal y escolar	CCL	
3.5. Iniciarse en el correcto uso de la lengua en sus producciones escritas dirigido por el profesor.	CCL	3.5 1. Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) enunciados y textos muy breves.	CCL	
3.6. Expresar por escrito ideas muy básicas dando a conocer sus gustos y opiniones en situaciones sencillas dirigidas por el profesor.	CCL CAA	3.6.1. Expresa por escrito ideas muy sencillas.	CCL CAA	
3.7. Iniciar el Plan de escriturafomentando la creatividad.	CCL	3.7.1. Presenta y redacta con limpieza, claridad y orden, los escritos breves y sencillos en relación a un asunto dado. Emplea para sus escritos recursos y estrategias que le ayudan a general idear (por ejemplo rutinas y destrezas de pensamiento por el profesor)	CCL CIEE	
B.4. Conocimiento de la lengua				
4.1. Conocer los conocimientos básicos sobre la lengua (lectoescritura, vocabulario, clases de palabras) así como las primeras reglas de ortografía, para favorecer una comunicación eficaz.	CCL	4.1.1. Conoce las primeras clases de palabras (nombre o sustantivo, adjetivo y verbo) identificando su función dentro de textos sencillos. Utiliza espontáneamente el artículo y el pronombre en sus producciones orales.Aplica las primeras normas de ortografía a estas clases de palabras (Por ejemplo: mayúsculas en nombres propios)	CCL	
		4.1.2. Conoce formas verbales sencillas utilizadas diariamente.	CCL	
		4.1.3. Conoce con ayuda del profesor el significado de nuevas palabras.	CCL	
4.2. Conocer destrezas del discurso y competencias lingüísticas básicas en situaciones sencillas dirigidas por el profesor a través del uso de la lengua.	CCL CAA	4.2.1. Participa activamente en situaciones de contacto con el uso de la lengua mostrando una escucha activa (disposición, postura)	CAA	
		4.2.2. Utiliza las primeras normas de concordancia de género y número entre el nombre y el adjetivo.	CCL	
Crit. LCL. 4. 3. Adquirir un vocabulario básico manejando diferentestextos sencillos orales y escritos con ayuda del profesor.	CCL	4.3.1. Incorpora en su expresión oral nuevo vocabulario relativo a ámbitos cercanos: rutinas escolares y familiares, aficiones y gustos personales, aspectos del entorno inmediato (Por ejemplo: actividades, paisaje, etc.).	CCL	
		4.3.2. Se inicia en la formación de nuevas palabras siguiendo modelos previamente establecidos en el aula.	CCL	
		4.3.3. Utiliza las primeras normas ortográficas trabajadas (Por ejemplo: uso de mayúsculas, mp, mb, etc.)	CCL	
4.4. Conocer estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	CCL	4.4.1. Identifica la función que desempeñan algunas clases de palabras (sustantivo para nombrar y verbo para indicar acciones) y emplea este conocimiento para mejorar su comprensión de mensajes orales y escritos.	CCL	
		4.4.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral en situaciones de aula.	CCL	
		4.4.3 Mejora progresivamente la pronunciación de las sílabas de una palabra.	CCL	
		4.4.4.Respeta el uso del punto y la coma en su lectura diaria (textos relacionados con sus intereses y experiencias personales, familiares y escolares).	CCL	
4.5. Iniciarse en la utilización de	CD	4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digítales con ayuda del profesor.	CD	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
programas educativos digitales adecuados a su edad para realizar sencillas tareas propuestas por el profesor.		4.6.1. Conoce la existencia de diferentes lenguas en España.	CCEC CCL	
B.5. Educación literaria				
5.1. Utilizar la lectura de textos literarios, como fuente de disfrute personal.	CCL	5.1.1. Lee con ayuda del profesor textos de la literatura infantil: narrativos y poéticos.	CCL	
5.3. Conocer textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...).	CCL	5.3.1. Identifica textos sencillos: cuento, poema, refrán...	CCL	
		5.3.2. Reconoce las comparaciones en textos sencillos con ayuda del profesor.	CCL	
5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios sencillosadecuados a su edad.	CCL	5.4.1. Participa en la creación de textos literarios muy sencillos y breves con la ayuda del profesor.	CCL	
5.5. Colaborar con ayuda del profesor en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad.	CCL	5.5.1. Participa en dramatizaciones muy sencillas individualmente y en grupo.	CCL	
		5.5.2.Reproduce textos orales breves y sencillos-	CCL	

Matemáticas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas				
1.1. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL CMCT	1.1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar.	CCL CMCT	
1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno escolar, realizando los cálculos necesarios	CCL CMCT CAA	1.2.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar.	CCL CMCT	
		1.2.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía,…) en la resolución de problemas del entorno escolar.	CMCT CAA	
		1.2.3. Revisa las operaciones utilizadas en la resolución de un problema relacionado con situaciones del entorno escolar y familiar.	CAA	
		1.2.5. Identifica e interpreta con ayuda datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios…)	CMCT	
1.6. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	CMCT CAA	1.6.1. Practica algunas características del método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar siendo ordenado en el registro de sus observaciones y la expresión de los resultados.	CMCT CAA	
		1.6.2. Responde en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar a preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿la solución es adecuada?	CMCT CAA	
1.7. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	CMCT	1.7.1. En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación….	CMCT	
1.8. Conocer la importancia de ser precisos, veraces y rigurosos en las descripciones de hechos y observaciones en la adecuada formulación de problemas.	CMCT	1.8.1. Enuncia comportamientos o resultados posibles o probables basándose en situaciones análogas en la resolución de problemas del entorno escolar en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	CMCT	
1.9./1.11 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación yaprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	CMCT CAA	1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, y espíritu de superación.	CAA	
		1.9.2. Muestra interés en la resolución de problemas del entorno escolar superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas.	CAA	
		1.9.4. Plantea preguntas en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas del entorno escolar.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
1.10. Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	CMCT CAA CIEE	1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar	CMCT CIEE	
B.2. Números				
2.1. Leer, escribir y ordenar números naturales hasta la centena. Compara parejas de números de una cifra.	CMCT	2.1.2.Lee, escribe en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la centena, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Comparaparejas de números que representen objetos conocidos, y establece relaciones de orden entre ellos.	CMCT	
2.2.Interpretar números naturales hasta la centena en situaciones del entorno escolar.	CMCT	2.2.1Identifica en situaciones del entorno escolar números ordinales del 1º al 10º.	CMCT	
		2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la centena considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
		2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales hasta la centena interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
		2.2.4. Ordena números naturales hasta la centena.	CMCT	
2.5. Utilizar los números naturales, para interpretar e intercambiar información en el entorno escolar.	CMCT CAA	2.5.3. Estima y comprueba la coherencia delresultado de un problema mediante cálculo mental.	CMCT CAA	
2.4./2.6. Operar con los números aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (cálculo mental).	CMCT	2.6.1. Realiza sumas y restas con números naturales hasta la centena.	CMCT	
		Est MAT.2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT	
Crt.MAT.2.8. Conocer y utilizar algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta la centena en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar.	CMCT CAA	2.8.1.Utiliza algoritmos estándar de suma, resta de números naturales hasta la centena en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar.	CAA	
		2.8.2. Descompone de forma aditiva, números menores de la centena atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	
		2.8.3. Construye series numéricas (hasta la centena), ascendentes de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número.	CMCT	
		2.8.4. Descompone números menores de la centena atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	
		2.8.12. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta en situaciones de la vida cotidiana.	CMCT	
2.9 Resolverproblemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la centena aplicando operaciones de suma y resta explicando oralmente el proceso aplicado	CMCT CAA	2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la centena aplicando operaciones de suma y resta.	CMCT	
		2.9.2. Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA	
B.3. Medida				
3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad y peso/masa en el entorno escolar.	CMCT	3.1.1. Conoce a través de la experiencia las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (m y cm), capacidad (l) y peso/masa (kg y g) en el entorno escolar.	CMCT	
3.2. Escoger los instrumentos de medida adecuados para realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar.	CMCT	3.2.2. Mide longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar utilizando instrumentos habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.	CMCT	
3.4. Utilizar unidades de medida naturales en situaciones del entorno escolar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición	CMCT CCL	3.4.2. Explica de forma oral los procesos seguidos en la medición y tratamiento de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar.	CCL	
		3.4.3. Resuelve problemas sencillos surgidos de la medición de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar expresando el resultado en función del instrumento elegido y explicando oralmente el proceso seguido.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
3.5 Conocer alguna de las unidades para medir el tiempo empleando expresiones temporales para situar u ordenar rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día.	CMCT	3.5.1. Conoce alguna de las unidades para medir el tiempo empleando expresiones temporales para situar u ordenar rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día.	CMCT	
3.7. Utilizar correctamente en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros) del sistema monetario de la Unión Europea	CMCT	3.7.1 Utiliza para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros) del sistema monetario de la Unión Europea	CMCT	
3.8 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud y monetarias explicando oralmente el proceso aplicado.	CMCT CAA	3.8.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud y monetarias.	CMCT	
		3.8.2. Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA	
B.4. Geometría				
4.1. Utilizar las nociones geométricas situación y paralelismo para describir y comprender situaciones del entorno escolar.	CCL CMCT	4.1.1. Identifica posiciones relativas de rectas y curvas en el entorno escolar.	CMCT	
		4.1.3. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, próximo-lejano.	CCL CMCT	
4.2. Reconocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, y triangulo.	CMCT	4.2.1. Observa, identifica y diferencia en el entorno escolar formas rectangulares, triangulares.	CMCT	
4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas	CMCT CAA	4.4.1 Identifica rectángulos y cuadrados en objetos del entorno escolar y familiar.	CMCT	
		4.4.2. Localiza en el entorno escolar y familiar objetos con formas circulares.	CMCT	
		4.4.4. Compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de tamaño, número de lados, piezas utilizadas…)	CMCT CAA	
4.5. Reconocer e identificar intuitivamente en el entorno escolar objetos con forma de prisma o esfera.	CCL CMCT	4.5.1. Reconoce y nombra en el entorno escolar y familiar triángulos, cuadrados y rectángulos.	CCL CMCT	
		4.5.2 Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar objetos con forma de prisma.	CMCT	
		4.5.3 Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar objetos con forma de esfera.	CMCT	
4.6 Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba- abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	CCL CMCT	4.6.1. Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno escolar utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba- abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	CCL CMCT	
		4.6.2. Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral que incluya los conceptos izquierda- derecha, delante- detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	CCL	
4.7 Resolverproblemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición explicando oralmente el proceso aplicado.	CMCT CAA	4.7.1. Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición.	CMCT	
		4.7.2. Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA	
B.5. Estadística y probabilidad				
5.1 Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado en un pictograma.	CMCT	5.1.1.Recoge datos en situaciones de observación en el entorno escolar o familiar, y los registra en pictogramas.	CMCT	
5.2 Leer e interpretar representaciones gráficas elementales (pictogramas…) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar o familiar.	CMCT	5.2.1. Recoge y cuenta datos relativos al entorno escolar o familiar expresando el resultado mediantepictogramas.	CMCT	
		5.2.3 Interpreta datos en pictogramas sobre situaciones del entorno escolar y familiar	CMCT	
Crit.MAT 5.5 Resolverproblemas relacionados con situaciones del	CMCT CAA	5.5.1 Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que impliquen una sola orden planteados a partir de un pictograma.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
entorno escolar y familiar a partir de la interpretación de la información obtenida de gráficos sencillos (pictogramas) interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo		5.5.2 Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA	

Valores Sociales y Cívicos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. La identidad y la dignidad de la persona				
1.1. Conocer el valor del respeto a uno mismo y hacia los demás.	CSC	1.1.1. Conoce el significado del respeto.	CSC	
		1.1.3. Reconoce actitudes de respeto y dignidad con ayuda del docente	CSC	
		1.1.2. Conoce el sentido del compromiso respecto a uno mismo con ayuda del adulto.	CSC	
1.2. Conocer las propias características personales y su potencial.	CSC CIEE	1.2.1. Participa en actividades grupales con la guía del docente para la consecución de algún objetivo planteado.	CSC	
		1.2.2. Conoce sus responsabilidades en el grupo clase asignadas por el docente.	CSC	
		1.2.3. Muestra, con las pautas del docente, una actitud de compromiso en la realización de actividades escolares.	CIEE	
1.3. Desarrollar capacidades para la toma de decisiones con ayuda del adulto.	CIEE CAA	1.3.1. Utiliza el pensamiento creativo con ayuda del adulto para la búsqueda de soluciones.	CAA	
		1.3.2. Conoce con ayuda del docente problemas sociales cotidianos planteados en el aula.	CIEE	
		1.3.3. Identifica el sentimiento de miedo con ayuda del adulto	CAA	
1.4. Formar una imagen positiva de sí mismo, identificando sus señas de identidad con ayuda del adulto.	CCL CSC	1.4.1. Identifica rasgos característicos de su personalidad con ayuda del docente.	CCL	
		1.4.2 1.4.3. Identifica con ayuda del docente características físicas, cualidades y limitaciones personales.	CSC	
1.5. Estructurar el pensamiento empleando las emociones de forma positiva con ayuda del docente.	CAA CSC	1.5.1. Identifica rutinas de pensamiento con ayuda	CAA	
		1.5.4. Conoce alguna técnica de autocontrol con ayuda del adulto.	CAA	
		1.5.5. Conoce las emociones básicas con ayuda del adulto.	CSC	
		1.5.6. Conoce sus sentimientos y necesidades en las actividades de grupo con ayuda del adulto	CSC CAA	
B.2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales				
2.1. Expresar sentimientos y emociones.	CCL	2.1.1. Manifiesta sus opiniones con ayuda del docente.	CCL	
		2.1.2. Identifica con ayuda del adulto distintos elementos de la comunicación verbal y no verbal (p. ej. el tono, el gesto…)	CCL	
		2.1.3. Practica con ayuda del adulto distintos elementos de la comunicación verbal y no verbal (p. ej. el tono, el gesto…)		
2.2. Conocer algunas habilidades de escucha	CCL	2.2.2. Dialoga de forma respetuosa sobre un tema propuesto con la moderación del adulto.	CCL	
		2.2.1. Respeta el turno de palabra con la moderación del adulto.	CCL	
		2.1.4. Escuchando a su interlocutor con la moderación del adulto.	CCL	
		2.2.4. Muestra interés por participar en actividades de grupo.	CCL	
2.6. Conocer la importancia de las habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros	CSC	2.6.1. Interacciona con empatía con sus compañeros con ayuda del adulto.	CSC	
		2.6.2. Manifiesta habilidades sociales en sus actuaciones en el aula con ayuda del docente.	CSC	
		2.6.3. Conoce con ayuda del docente recursos para hacer grupo.	CSC	
2.7. Actuar aceptando las diferencias individuales entre sus compañeros.	CSC	2.7.1. Conoce con ayuda del adulto diferentes maneras de actuar de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC	
		2.7.2. Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.	CSC	
		2.7.3. Conoce con la ayuda del docente las cualidades de sus amigos.	CSC	
2.9. Favorecer la existencia de un buen	CSC	2.9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.	CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas.		2.9.2. Manifiesta actitudes positivas en sus interacciones.	CSC	
		2.9.3. Muestra simpatía hacia los demás como base para establecer relaciones sociales.	CSC	
		2.9.4. Conoce con ayuda del adulto características de la amistad.	CSC	
B.3. La convivencia y los valores sociales				
3.1. Resolver problemas sencillos que se dan en el aula de forma colaborativacon ayuda del docente.	CSC CIEE	3.1.1. Establece relaciones con los compañeros de clase.	CSC	
		3.1.2. Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros y la ayuda del adulto.	CIEE	
		3.1.3. Manifiesta una actitud cercana hacia los compañeros durante la interacción social.	CSC	
3.2. Trabajar en equipo de manera pautada.	CSC	3.2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC	
		3.2.2. Conoce alguna estrategia de ayuda entre iguales.	CSC	
		3.2.3. Conoce las reglas del trabajo en equipo.	CSC	
		3.2.4. Conoce los roles del trabajo cooperativo.	CSC	
		3.2.6. Conoce conductas solidarias y sus manifestaciones.	CSC	
3.4. Participar en la elaboración y respeto de las normas de clase.	CAA CSC	3.4.1 3.4.33.4.4 3.4.5. Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y se implica en su realización con ayuda del docente	CSC	
3.7. Crear un sistema propio de valores, conociendo e identificando alguno de ellos.	CSC	3.7.1. Conoce sus derechos y deberes con ayuda del docente.	CSC	
		3.7.3. Identifica actuaciones con ayuda del docenteen base a algunos valores personales trabajados en el aula.	CSC	
3.12. Conocer los derechos de alimentación, vivienda y el juego de todos los niños y niñas del mundo.	CCEC CSC CCL	3.12.13.12.23.12.3. Conoce los derechos básicos de alimentación, vivienda y juego de los niños y niñas y conoce las consecuencias de su carencia con ayuda del adulto.	CSC	
3.14. Participar en juegos y actividades cívicas del aula respetando la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.	CSC	3.14.2. Se relaciona con personas de otro sexo en el entorno de aula.	CSC	
		3.14.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	CSC	
3.15. Conocer y comprender la igualdad de derechos de los hombres y mujeres.	CCL CSC	3.15.1. Conoce con ayuda del adulto la igualdad de derechos entre niños y niñas.	CSC	
		3.15.3. Identifica el diálogo como medio para resolver sus conflictos personales en el aula.	CCL	
3.20. Conocer y realizar las medidas de uso responsable de los bienes de la naturaleza.	CMCT CIEE	3.20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea.	CMCT	
		3.20.23.20.3. Participa en iniciativas planteadas en el aula para el uso adecuado de los bienes naturales exponiendo los motivos con ayuda del adulto.	CIEE	
3.21. Contribuir en la medida de sus posibilidades a la conservación del medio ambiente en acciones concretas del aula.	CSC CMCT	3.21.1. Conoce con ayuda del docente los cambios en el medio provocados por el ser humano.	CSC	
		3.21.3. Muestra comportamientos para la conservación del medio ambiente p. ej. el reciclaje.	CSC CMCT	
3.26. Reconocer y respetar las señales de tráfico útiles para peatones que se han de respetar cotidianamente.	CIEE CD CCL	3.26.1. Participa en actividades escolares que fomentan el respeto de las normas de educación vial.	CIEE	
		3.26.2. Conoce y explica con ayuda del docente las señales de tráfico básicas y su uso utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación.	CD CCL	

Educación artística - Plástica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Educación audiovisual				
1.1. Conocer con ayuda del profesor las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento.	CCEC	1.1.1. Identifica con ayuda del profesor imágenes fijas y en movimiento de su entorno.	CCEC	
1.2. Nombrar características sencillas de imágenes fijas y en movimiento en contextos culturales próximos siendo capaz de componer imágenes	CCEC CCL CD CMCT	1.2.1. Conoce las características, de manera sencilla, de imágenes fijas atendiendo al tamaño y la forma.	CCL CMCT	
		1.2.2. Identifica con ayuda del profesor diferentes formas de comunicación de la imagen.	CMCT CD	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
sencillas.	CAA	1.2.3. Identifica los diferentes elementos plásticos en imágenes (p. ej.: en cromos, ilustraciones, fotografías, logos o carteles) presentes en contextos próximos.	CCEC	
		1.2.4. Compone imágenes con fotografías en trabajo individual.	CD	
		1.2.5. Realiza murales y carteles utilizando diferentes técnicas plásticas (collage, manchas, trazo espontáneo,…)	CCL CD	
		1.2.6. Describe de forma oral un cómic según las pautas establecidas por el profesor.	CCL CAA	
		1.2.7. Identifica el cine de animación mediante el visionado de pequeños cortos animados.	CCL	
		1.2.8. Dibuja las líneas que definen contornos a través del dibujo de algunos personajes del cine de animación.	CCL CAA	
1.3. Conocer el uso de sencillos programas informáticos de dibujo bajo supervisión del profesor.	CD CSC CIEE	1.3.1. Conoce el uso de programas informáticos sencillos de dibujo (p. ej.: Paint), experimentando con ellos con líneas y colores con ayuda del profesor.	CD CIEE	
B.2. Expresión artística				
2.1. Aprender distintos tipos de líneas como reflejo de un lenguaje plástico adecuado.	CCEC CAA	2.1.1. Identifica distintos tipos de línea: curva, recta, horizontal, vertical, oblicua, ondulada, quebrada con ayuda del profesor.	CAA CCEC	
2.2. Representar de forma personal acciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual.	CCEC CCL CIEE CMCT	2.2.1. Identifica con ayuda del profesor las diferentes posibilidades del color.	CCL CIEE	
		2.2.2. Conoce los colores primarios y realiza sencillas composiciones plásticas con ellos.	CMCT	
		2.2.3. Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura siguiendo las instrucciones del profesor.	CCL CIEE	
		2.2.4. Identifica de forma visual y táctil diferentes texturas naturales y artificiales.	CMCT CIEE	
		2.2.5. Conoce conceptos básicos de composición.	CMCT	
		2.2.6. Conoce algunos nombres significativos de creadores.	CCEC	
2.3.Realizar producciones plásticas, individualmente, siguiendo pautas elementales.	CIEE CAA CSC CCL CCEC	2.3.1. Conoce las posibilidades expresivas del trazo espontáneo sobre soportes diversos.	CIEE CAA	
		2.3.2. Aprende habilidades para realizar actividades en equipo en el aula.	CSC CIEE	
		2.3.3. Expresa de forma sencilla el propósito de sus trabajos con ayuda del profesor.	CCL CCEC	
2.4.Aprender el vocabulario adecuado para describir obras plásticas aportadas por el profesor.	CSC CD CAA	2.4.1. Conoce la obra plástica presente en el aula y la describe oralmente de forma sencilla.	CD CSC CAA	
2.5.Conocer materiales básicos y técnicas sencillas para elaborar obras con volumen.	CIEE CCEC	2.5.1. Conoce diferentes materiales y técnicas sencillas (p. ej.: en plegado de papel, plastilina…) para elaborar obras sencillas en volumen.	CIEE CCEC	
2.6.Conocer las manifestaciones artísticas más significativas de su entorno próximo.	CCEC CSC	2.6.1. Conoce la obra plástica y visual en su entorno más próximo.	CSC CCEC	
		2.6.2. Conoce las normas de comportamiento en exposiciones y museos.	CSC CCEC	
		2.6.3. Conoce alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos.	CCEC	
B.3. Dibujo geométrico				
3.1. Identificar conceptos geométricos en la realidad que rodea al alumno relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas con la aplicación gráfica de los mismos.	CMCT CIEE	3.1.1. Conoce con ayuda del profesor los conceptos de horizontalidad y verticalidad.	CMCT	
		3.1.2. Traza líneas y rectas sobre una cuadrícula.	CMCT	
		3.1.6. Observa formas circulares en elementos del entorno con ayuda del profesor.	CMCT	
		3.1.11. Observa conceptos geométricos básicos en elementos de su entorno cercano.	CMCT CIEE	
3.2. Conocer la utilización correcta de los instrumentos de dibujo.	CAA	3.2.1. Conoce la utilización correcta de los instrumentos de dibujo con ayuda del profesor.	CAA	

4.3.2. Educación Primaria 2º

Criterios de evaluación, Estándares de aprendizaje y Mínimos relacionados con las competencias en cada asignatura

Ciencias de la Naturaleza

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Iniciación a la actividad científica				
1.1. Obtener información concreta sobre hechos previamente delimitados, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	CCL CMCT	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. Busca información concreta sobre hechos naturales de su entorno más próximo; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular…) y consultando documentos escritos sencillos, imágenes y gráficos; lo comunica oralmente, con ayuda.	CCL CMCT	
1.3. Comunicar de forma oral los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	CMCT CCL	1.3.1. 1.3.2. Expone oralmente, de forma pautada, experiencias y tareas utilizando con claridad y adecuación al vocabulario específico trabajado.	CMCT CCL	
1.4. Trabajar, con la ayuda del docente, de forma cooperativa, cuidando y utilizando las herramientas y materiales empleados en el proyecto de aprendizaje, de manera y segura.	CSC CMCT CD	1.4.2. Conoce, con la ayuda del docente, el uso adecuado teórico de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD	
		1.4.4. 1.4.5. 1.5.1. 1.5.2. Realiza con ayuda, de forma individual o en equipo, experiencias, tareas sencillas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos…; presentando las tareas de manera clara y limpia.	CMCT CSC	
		1.4.6. Conoce, cuida y utiliza los instrumentos y materiales de manera segura.	CSC	
1.5. Realizar proyectos y experiencias sencillas con ayuda.	CMCT CSC	1.4.4., 1.4.51., 1.5.1., 1.5.2., Realiza con ayuda, de forma individual o en equipo, experiencias, tareas sencillas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos…; presentando las tareas de manera clara y limpia.	CMCT CSC	
B.2. El ser humano y la salud				
2.1. Identificar y localizar algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.	CMCT	2.1.1. Identifica y localiza, con ayuda, algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor…).	CMCT	
2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento de algunos órganos de su cuerpo.	CMCT CSC CAA	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. Conoce, identifica y adopta, habitualmente, hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar.	CSC CMCT	
		2.3.8. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos.	CSC	
		2.3.9. Conoce y aplica, con ayuda y de forma guiada, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: subrayado, palabras clave, título…).	CAA	
		2.3.12. Manifiesta cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.	CAA	
B.3. Los seres vivos				
3.1. Conocer la estructura de los seres vivos.	CMCT	3.1.1. Identifica, con la ayuda del docente, las diferencias básicas entre seres vivos y seres inertes.	CMCT	
		3.1.2. Conoce e identifica, con la ayuda del docente, las principales partes de la estructura de los seres vivos.	CMCT	
3.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos (animales y plantas), atendiendo a sus características básicas.	CMCT	3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. Est.CN 3.2.4. Observa directa e indirectamente, y conoce múltiples formas de vida animal y vegetal de su entorno más cercano (hogar, escuela…).	CMCT	
3.3. Conocer los componentes de un ecosistema, e identificar algunas relaciones que se establecen entre ellos.	CMCT	3.3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias.	CMCT	
		3.3.4. Reconoce en dibujos, fotografías, videos… las plantas y animales de su entorno.	CMCT	
		3.3.5. Conoce hábitats de los seres vivos de su entorno próximo (hogar, escuela…).	CMCT	
3.4. Respetar las normas de uso y seguridad y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de los seres	CSC CMCT	3.4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo.	CSC	
		3.4.4. Observa algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando de manera oral los resultados.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.		3.4.5. Conoce, cuida y utiliza los instrumentos de observación y los materiales de manera y segura con la ayuda del docente.	CSC	
B.4. Materia y energía				
4.1. Observar e identificar materiales por sus propiedades.	CMCT	4.1.1. Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color…	CMCT	
4.2. Conocer un procedimiento para medir su masa.	CMCT	4.2.1. Utiliza la báscula para pesarse.	CMCT	
4.4. Planificar y realizar sencillas investigaciones.	CMCT CSC	4.4.1. Planifica y realiza, con la ayuda del docente, sencillas experiencias y observa cambios en el movimiento, de los cuerpos por efecto de las fuerzas.	CMCT	
		4.4.2. Identifica alguna característica de las energías: lumínica, sonora, eléctrica, térmica.	CMCT	
		4.4.3. Conoce las energías no renovables.	CMCT	
4.5. Realizar, con el apoyo docente, experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos de la materia.	CMCT	4.5.6. Realiza experiencias sobre el cambio de estado (sólido-líquido).	CMCT	
B.5. La tecnología, objetos y máquinas				
5.1. Conocer diferentes máquinas.	CMCT	5.1.1. Identifica diferentes máquinas del barrio.	CMCT	
		5.1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas del entorno del barrio y su utilidad para facilitar las actividades cotidianas.	CMCT	
5.2. Montar y desmontar estructuras sencillas.	CIEE	5.2.1.Realiza el montaje y desmontaje de piezas con un modelo dado.	CIEE	

Ciencias Sociales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	MÍN
B.1. Contenidos comunes		
1.1. Obtener e interpretar información oral, escrita y audiovisual sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.	CCL CAA	
1.2 Utilizar Tecnologías de la Información y la Comunicación, para conocer y relacionar contenidos sobre Ciencias Sociales.	CD CAA	
1.3. Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.	CCL CIEE	
1.4. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión de una selección de información oral, escrita o audiovisual de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	CAA CIEE	
1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha y la aceptación de las ideas ajenas.	CSC	
1.6 Reconocer la variedad de los diferentes grupos humanos y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica.	CSC	
1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos.	CSC	
1.8. Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	CSC	
1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones dirigidas por el adulto.	CIEE	
1.10. Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo.	CSC	
1.11. Viaje a un lugar de interés de la provincia de Huesca. Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural de la provincia de Huesca, a través de investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos culturales que en ellos se encuentran.	CCL CAA	
B.2. El mundo en el que vivimos		
2.1. Explicar las características del Sol, de la Luna y de las estrellas.	CCL	
2.2. Comprender el movimiento de rotación y el movimiento de traslación de la Tierra y la Luna y su influencia en las diferencias entre el día y la noche y las estaciones.	CCL CMTC	
2.3. Diferenciar y nombrar las capas externas del planeta Tierra.	CCL	
2.4. Interpretar planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos.	CMTC	
2.5. Utilizar correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para orientarse en su entorno más cercano.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	MÍN
2.6. Identificar el aire cómo una mezcla de gases entre los que se encuentra el oxígeno y entendiendo que es necesario para los seres vivos.	CCL	
2.7. Identificar los fenómenos atmosféricos en el entorno local: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos.	CCL CMCT	
2.8. Conocer las características del agua y que es un elemento imprescindible para la vida, descubriendo su diversos usos en el entorno.	CSC CCL CMCT	
2.9. Identificar los elementos principales del paisaje de montaña, de llanura y de costa.	CCL CMCT	
2.10. Reconocer los paisajes y los principales elementos del relieve de la provincia de Huesca, así como la flora y fauna de las mismas; reconocer las diferencias entre el huerto, el campo, el monte y la granja.	CAA	
2.11. Identificar cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello transforma el paisaje y el relieve, adaptándolo a sus necesidades.	CSC CCL	
B.3. Vivir en sociedad		
3.1.Identificar y comparar las funciones y algunas de las tareas más significativas que desempeñan los miembros de la organización familiar.	CSC	
3.2. Comprender la organización de un centro escolar y participar activamente en el buen funcionamiento del mismo.	CSC CCL	
3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio, comprendiendo alguna de las tareas elementales y relaciones que se establecen entre los miembros de una localidad	CSC CCL	
3.4. Reconocer los edificios, algunas obras significativas.	CCEC CSC	
3.5. Situarse correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país.	CMCT CSC	
3.6. Identificar diferentes gentilicios aragoneses y algunos de otros territorios y nacionalidades asociándose a los propios.	CCL CSC	
3.7. Identificar profesiones y oficios de diferentes sectores describiendo el trabajo que realizan y aumentando su vocabulario sobre el trabajo del sector predominante en su localidad, diferenciando si son actuales o tradicionales.	CCL CSC	
3.8. Conocer el origen de algunos productos alimenticios naturales de Aragón de su vida cotidiana y asociar los trabajos que conlleva que ese producto aparezca en su vida.	CAA CSC	
3.9. Conocer el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado.	CCS CIEE	
3.10. Conoce el uso del dinero.	CIEE CMCT	
3.11. Comprender el funcionamiento de una empresa de venta cercana a su vida cotidiana.	CAA	
3.12. Comprender el significado de las señales de tráfico más habituales.	CCS CCL	
B.4. Las huellas del tiempo		
4.1.Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal y familiar.	CMTC	
4.2. Identificar y utilizar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en su vida diaria.	CMTC	
4.3. Identificar cambios sencillos que se producen en a lo largo del tiempo en su propia vida y en la de los demás.	CAA CSC	
4.4. Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales de su localidad y respetando los elementos artísticos que hay en ellos.	CSC	
4.5 Leer y dramatizar textos que se relacionen con el entorno el alumno.	CCEC	
4.6. Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con su entorno (música, pintura, escritura, ilustración, escultura, arquitectura...) y sus personajes más relevantes.	CCEC	
4.7. Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	CCEC	
B.5. Nuestra Comunidad Autónoma		
5.1. Apreciar el vocabulario de su entorno mostrando una actitud atenta y respetuosa.	CCL	
5.2. Participar en juegos y deportes tradicionales.	CSC CCEC	
5.3. Conocer canciones y danzas aragonesas, valorando el patrimonio poético-musical aragonés.	CCEC	
5.4. Conocer y participar de manera responsable en las festividades y demás representaciones, tradiciones y actos culturales de su colegio, de su barrio, de su localidad y de su entorno.	CSC CCEC	

Lengua Castellana y Literatura

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.				
1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa, respetando el punto de vista de los demás.	CCL CSC	1.1.1.Usa la lengua oral en asambleas, diálogos, como forma de comunicación con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales	CCL	
		1.1.2. Trasmite las ideas con claridad y coherencia.	CCL	
		1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros mostrando respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	CSC	
		1.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa y primeras formulas de cortesía.	CSC	
1.2. Reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.	CCL	1.2.1. Emplea recursos lingüísticos (entonación y tono de voz) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.	CCL	
1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario adecuado a su edad.	CCL	1.3.1. Se expresa con progresiva corrección en la pronunciación , vocabulario y entonación. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, se describe a sí mismo, a familiares y amigos.	CCL	
		1.3.2. Expresa sus propias ideas de manera comprensible.	CCL	
		1.3.3. Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (asambleas y diálogos).	CCL	
		1.3.4.Participa de forma constructiva: preguntando, expresando dudas y aportando experiencias.	CCL	
1.4. Recoger mensajes orales aportando opiniones.	CCL	1.4.1. Muestra una actitud de escucha activa. (mantiene el contacto visual, adopta una postura adecuada,...) evitando repetir lo que ya se ha dicho.	CCL	
		1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (mensajes, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, opinión...).	CCL	
		1.4.3. Entiende el sentido del texto a través de sus elementos básicos. (vocabulario y orden).	CCL	
1.5. Aumentar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando aquellos recursos que le permitan descubrir y reconocer significados utilizando de forma básica listados alfabéticos, diccionarios ilustrados, etc.	CCL CAA	1.5.1. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.	CCL	
		1.5.2. Busca ayuda para resolver sus dudas respecto al vocabulario empleando recursos como: diccionarios con imágenes, programas en la pizarra digital, consultas guiadas en internet.	CAA	
		1.5.3. Diferencia por el contexto el significado de palabras parecidas.	CCL	
1.6. Identificar el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales.	CCL	1.6.1. Reconoce el tema del texto.	CCL	
		1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto	CCL	
		1.6.3.Reconoce el tema de un texto dado.	CCL	
1.7. Memorizar y recitar con corrección y creatividad textos breves y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses.	CCL	1.7.1. Reproduce de memoria textos sencillos cercanos a sus gustos e intereses.	CCL	
		1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad textos sencillos relacionados con sus rutinas, juegos, etc.	CCL	
1.8. Identificar textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos.	CCL CAA	1.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	CCL	
		1.8.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.	CCL	
		1.8.3.Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	CAA	
1.9. Interpretar textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos	CCL	1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos, descriptivos, narrativos e instructivos.	CCL	
		1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas dadas sobre el mismo.	CCL	
		1.9.3.Comienza a ordenar el discurso oral.	CCL	
1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente realizando preguntas.	CCL	1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, y realiza preguntas.	CCL	
B.2. Comunicación escrita: Leer				
2.1. Leer en voz alta, con fluidez y entonación adecuada diferentes textos apropiados a su edad.	CCL	2.1.1. Lee en voz alta con fluidez diferentes tipos de textos apropiados a su edad.	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
		2.1.2. Descodifica las palabras propias de su edad con ayuda del profesor.	CCL	
2.2 Comprender con ayuda del profesor distintos tipos de textos adaptados a la edad.	CCL	2.2.1. Identifica el mensaje, de manera global, e identifica el tema general de los textos leídos en voz alta.	CCL	
		2.2.2. Reconoce diferentes tipos de textos de la vida cotidiana realizando sencillas actividades sobre los mismos.	CCL	
2.3.Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la fluidez.	CCL	2.3.1. Lee en silencio con fluidez textos de diferente tipología.	CCL	
		2.3.2.Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (realizando comentarios, aportando ideas, etc.)	CCL	
2.4. Identificar la estructura básica de un texto dado.	CCL	2.4.1. Identifica con ayuda del profesor las partes de la estructura organizativa de textos sencillos con ayuda del profesor.	CCL	
2.5.Identificar estrategias para la comprensión de textos de temática cercana a su interés.	CCL CAA	2.5.1. Interpreta con ayuda del profesor el título de un texto dado.	CCL	
		2.5.3. Activa conocimientos previos y los utiliza en situaciones de aula ayudado por el profesor.	CAA	
		2.5.4. Formula hipótesis basándose en imágenes que acompañan al texto.	CAA	
2.6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos propios de su edad.	CCL	2.6.1. Dedica un tiempo a leer como fuente de disfrute y parte de su ocio.	CCL	
		2.6.2. Utiliza su tiempo en leer empleando, entre otros textos propuestos por el profesor.	CCL	
2.9.Conocer la utilidad de las TIC para la búsqueda de información de modo responsable para la búsqueda de información	CD CCL	2.9.1. Conoce la utilidad de los medios informáticos como herramientas para obtener información.	CD	
		2.9.2.Realiza actividades guiadas por el profesor en soporte digital.	CCL	
2.10.Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector para desarrollar mejoras en la eficacia lectora con apoyo y seguimiento del profesor.	CCL CAA	2.10.1. Relaciona la biblioteca como fuente de conocimiento.	CAA	
		2.10.2.Identifica referencias bibliográficas: autor e ilustrador.	CCL	
		2.10.3.Elige lecturas y expresa el gusto por ellas y las valora como fuente de entretenimiento.	CAA	
B.3. Comunicación escrita: Escribir				
3.1. Producir textos breves relacionados con su vida diaria con una estructura adecuada y aplicando las reglas ortográficas que conoce, cuidando la caligrafía y la presentación.	CCL CIEE	3.1.1. Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, recetas, felicitaciones, invitaciones, carteles, cartas, imitando textos modelo.	CCL	
		3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito y respetando normas gramaticales y ortográficas básicas imitando textos modelo.	CCL	
		3.1.3.Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características básicas del tipo de texto: notas, recetas, felicitaciones, invitaciones, carteles, cartas, imitando textos modelo.	CIEE	
3.2. Aplicar el proceso adquirido de escritura en sencillas producciones (notas, avisos, expresión de gustos, mensajes breves, etc.), dictados de clase y produciendo breves enunciados sobre preguntas planteadas y dirigidas por el profesor.	CCL CAA	3.2.3. Reproduce con corrección enunciados breves dictados de forma lenta y repetitiva.	CCL	
		3.2.4.Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información para producir enunciados breves dando respuestas sencillas a preguntas directas sobre un texto dado.	CCL CAA	
3.5. Iniciarse en el correcto uso de la lengua en sus producciones escritas	CCL CSC	3.5.1. Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) de forma personal enunciados y textos breves.	CSC CCL	
3.6. Desarrollar el uso del lenguaje para formar un pensamiento crítico en situaciones dirigidas por el profesor.	CCL	3.6.1.Expresa, por escrito brevemente, ideas y opiniones sencillas.	CCL	
3.7.Desarrollar el Plan de escritura planificando con ayuda del profesor la mejora de la escritura y fomentando la creatividad.	CCL CIEE	3.7.1.Presenta y redacta con limpieza, claridad y orden los escritos sencillos gracias al proceso previo guiado de generación de ideas. Emplea para sus escritos recursos y estrategias que le ayudan a generar ideas.	CCL CIEE	
B.4. Conocimiento de la lengua				
4.1. Reconocer los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua (lectoescritura, vocabulario, clases de palabras) así como las reglas de ortografía elementales y de concordancia, para favorecer una comunicación eficaz.	CCL	4.1.1. Identifica las clases de palabras (nombre o sustantivo, adjetivo, artículo, verbo y pronombre personal) en textos sencillos. Aplica las normas de ortografía y de concordancia (género y número) estudiadas a estas clases de palabras.	CCL	
		4.1.2. Reconoce las formas verbales en pasado, presente y futuro para expresar oralmente vivencias y relatos de sucesos.	CCL	
		4.1.3. Reconoce familias de palabras en el ámbito escolar y familiar.	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
4.2. Iniciarse en el uso de destrezas del discurso y competencias lingüísticas en situaciones dirigidas por el profesor a través del uso de la lengua.	CCL	4.2.1. Colabora en procesos comunicativos (por ejemplo: asamblea, diálogos) y utiliza en sus producciones algunos recursos como la onomatopeya.	CCL	
		4.2.2. Reconoce las clases de palabras estudiadas y es capaz de incorporarlas en sus producciones orales.	CCL	
4.3. Ampliar la adquisición de vocabulario manejando diferentes textos sencillos orales y escritos.	CCL	4.3.1. Utiliza el uso del orden alfabético manejando y reconociendo este orden establecido en listados de la clase, guías, etc.	CCL	
		4.3.2. Busca la palabra correcta entre varias opciones con ayuda del profesor.	CCL	
		4.3.3. Conoce y aplica las primeras normas ortográficas en textos presentados.	CCL	
4.4. Reconocer estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	CCL	4.4.1.Reconoce las primeras clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, y de manera espont pronombre y artículo)	CCL	
		4.4.2. Demuestra correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral con ayuda del profesor.	CCL	
		4.4.3. Pronuncia con progresiva soltura y seguridad palabras empleadas en su entorno escolar.	CCL	
		4.4.4. Respeta el uso del punto y la coma como signos de puntuación que ayudan a la expresión y comprensión de un mensaje escrito.	CCL	
4. 5 Iniciarse en la utilización de programas educativos digitales adecuados a su edad para realizar sencillas tareas.	CD	4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digítales bajo supervisión del profesor.	CD	
4.6. Identificar la variedad lingüística de España y conocer las lenguas habladas en Aragón si pertenecen a su entorno más próximo.	CCL CCEC	4.6.1.Identifica la existencia de diferentes lenguas en España y en Aragón.	CCL CCEC	
B.5. Educación literaria				
5.1. Utilizar la lectura de textos literarios, como fuente de disfrute.	CCL	5.1.1. Elige, por iniciativa propia, textos de la literatura infantil, narrativos y poéticos, y los recomienda a los compañeros.	CCL	
5.2. Realizar lecturas narrativas mejorando la habilidad y comprensión lectora.	CCL	5.2.1. Lee con fluidez narrativos y los comprende.	CCL	
5.3. Conocer textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...)	CCL CCEC	5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...) y los distingue al escucharlos o leerlos.	CCL CCEC	
		5.3.2. Identifica en los textos recursos literarios: comparaciones, rima...	CCL	
5. 4. Producir a partir de modelos dados textos literarios sencillos en prosa o en verso adecuados a su edad.	CCL	5.4.1. Reproduce textos literarios sencillos y breves con unas pautas establecidas.	CCL	
5. 5. Participar en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad utilizando los recursos básicos de los intercambios orales con ayuda del profesor.	CCL CSC	5.5.1. Participa en dramatizaciones sencillas de textos literarios individualmente y en grupo.	CSC	
		5.5.2. Reproduce textos breves y sencillos	CCL	

Matemáticas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas				
1.1. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL CMCT	1.1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar y familiar.	CCL CMCT	
1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno escolar y familiar, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CCL CMCT CAA	1.2.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar y familiar.	CCL CMCT	
		1.2.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación, …) y procesos de razonamiento, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar	CMCT CAA	
		1.2.3. Revisa las operaciones utilizadas tras la resolución de un problema relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación	CAA	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
		1.2.4 Realiza conjeturas sobre los resultados de problemas del entorno escolar y familia.	CMCT	
		1.2.5. Identifica e interpreta con ayuda datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios…)	CMCT	
1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar, respondiendo sobre la coherencia de la solución obtenida.	CMCT CAA	1.4.1. Responde en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar, sobre la coherencia de la solución obtenida.	CMCT	
1.6. Planificar y controlar las fases del método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	CMCT CAA	1.6.1. Practica algunas características del método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar y familiar siendo ordenado en el registro de sus observaciones, datos y anotaciones, y la expresión de los procesos y resultados	CMCT CAA	
		1.6.2. Responde en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar y familiar a preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...	CMCT CAA	
1.7. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	CMCT	1.7.1. En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar y familiar realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación….	CMCT	
1.8. Conocer la importancia de ser precisos y rigurosos en la formulación de los problemas, la exposición de los datos, etc.	CMCT	1.8.1. Enuncia comportamientos o resultados posibles o probables basándose en situaciones análogas en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	CMCT	
1.9./1.11 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	CMCT CAA	1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia y espíritu de superación.	CAA	
		1.9.2. Muestra interés en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas.	CAA	
		1.9.4. Plantea preguntas en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar.	CMCT	
1.10. Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	CMCT CAA CIEE	1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar y familiar.	CMCT CIEE	
		1.10.2. Responde a preguntas concretas sobre problemas resueltos del entorno escolar y familiar y los procesos desarrollados, con incidencia directa en las ideas claves buscando referentes para situaciones futuras similares	CAA	
B.2. Números				
2.1. Leer, escribir y ordenar números naturales hasta el millar. Ordenar parejas de números de dos cifras.	CMCT	2.1.2. Lee, escribe en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millar, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Ordena parejas de números de dos cifras.	CMCT	
2.2. Interpretar números naturales hasta el millar en situaciones del entorno escolar y familiar.	CMCT	2.2.1 Identifica en situaciones del entorno escolar o familiar números ordinales del 1º al 20º.	CMCT	
		2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millar considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
		2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales hasta el millar interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
		2.2.4 Ordena números naturales hasta el millar.	CMCT	
2.5. Utilizar los números naturales para interpretar e intercambiar información en el entorno escolar y familiar.	CMCT CAA	2.5.3. Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante cálculo mental.	CMCT CAA	
2.4./2.6. Operar con los números aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (cálculo mental).	CMCT	2.6.1. Realiza sumas y restas con números naturales hasta el millar.	CMCT	
		2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT	
Crt.MAT.2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta de números naturales	CMCT CAA CD	2.8.1.Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CAA	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.		2.8.2. Descompone de forma aditiva, números menores del millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	
		2.8.3. Construye series numéricas (hasta el millar), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número.	CMCT	
		2.8.4. Descompone números naturales menores del millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	
		2.8.5. Construye las tablas de multiplicar del 2 del 5 y del 10 utilizándolas para realizar cálculo mental.	CAA	
		2.8.12. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades en situaciones del entorno inmediato.	CMCT	
2.9 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millar aplicando operaciones de suma y resta explicando el proceso aplicado	CMCT CAA	2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millar aplicando operaciones de suma y resta.	CMCT	
		2.9.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones	CAA	
B.3. Medida				
3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad y peso/masa en el entorno escolar y familiar.	CMCT	3.1.1. Conoce a través de la experiencia las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (m y cm), capacidad (l) y peso/masa (kg y g) en el entorno escolar y familiar.	CMCT	
3.2. Escoger los instrumentos de medida adecuados para realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar comparando los resultados con referencias anteriores.	CMCT CCL	3.2.1. Compara longitudes capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos adecuados habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.	CMCT CCL	
		3.2.2. Mide y compara longitudes capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos adecuados habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.	CMCT	
3. 3. Sumar y restar con medidas de longitud, capacidad o masa obtenidas en mediciones realizadas en el entorno escolar	CMCT	3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad o masa obtenidas en mediciones realizadas en el entorno escolar.	CMCT	
3.4. Utilizar unidades de medida naturales en situaciones del entorno escolar y familiar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición	CMCT CCL	3.4.2. Explica de forma oral los procesos seguidos en la medición y tratamiento de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar.	CCL	
		3.4.3. Resuelve problemas sencillos surgidos de la medición de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar expresando el resultado en función del instrumento elegido y explicando oralmente el proceso seguido.	CMCT CCL	
3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo utilizándolas para y resolver problemas y expresar adecuadamente duraciones en el entorno escolar.	CMCT	3.5.1 Conoce las unidades para medir el tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año) y utiliza la unidad adecuada para expresar duraciones en el entorno escolar.	CMCT	
		3. 5. 3. Lee la hora en relojes digitales y en relojes analógicos (en punto, cuartos y medias).	CMCT	
		3.5.4 Resuelve problemas relacionados con el entorno escolar utilizando las medidas temporales.	CMCT	
3.7. Utilizar correctamente en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea	CMCT	3.7.1 Utiliza para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar y familiar, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea	CMCT	
3.8 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud, tiempo y moneda explicando el proceso aplicado.	CMCT CAA	3.8.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud, tiempo y moneda.	CMCT	
		3.8.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones	CAA	
B.4. Geometría				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
4.1. Utilizar las nociones geométricas situación y paralelismo para describir y comprender situaciones del entorno escolar y familiar.	CCL CMCT	4.1.1. Identifica posiciones relativas de rectas y curvas en el entorno escolar y familiar.	CMCT	
		4.1.2. Reconoce ángulos agudos y obtusos en el entorno escolar y familiar.	CMCT	
		4.1.3. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro- fuera…)	CCL CMCT	
4.2. Identificar y diferenciar las figuras planas; cuadrado, rectángulo, triangulo.	CMCT CAA	4.2.1. Identifica y diferencia en el entorno escolar y familiar formas rectangulares, triangulares describiéndolas mediante un vocabulario básico (línea curva o recta, lados…)	CMCT	
		4.2.2. Reproduce y dibuja formas rectangulares, triangulares utilizando la regla.	CAA	
4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas	CMCT CAA	4.4.1 Identifica y clasifica rectángulos y cuadrados en objetos del entorno escolar y familiar.	CMCT	
		4.4.2. Localiza en el entorno escolar y familiar circunferencias y círculos.	CMCT	
		4.4.4. Compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de forma, número de lados, tamaño…)	CMCT CAA	
4.5. Reconocer e identificar intuitivamente en el entorno escolar o familiar objetos con forma de prisma o esfera.	CCL CMCT	4.5.1. Reconoce y nombra en el entorno escolar y familiar figuras planas de tres, cuatro, cinco y seis lados.	CCL CMCT	
		4.5.2. Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma.	CMCT	
		4.5.3 Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar y familiar objetos con forma de esfera.	CMCT	
4.6 Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo.	CCL CMCT	4.6.1. Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno escolar y la vida cotidiana e interpreta representaciones espaciales de los mismos en croquis de itinerario, planos… utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo.	CCL CMCT	
		4.6.2. Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral que incluya los conceptos izquierda- derecha, delante- detrás, recta, giro, paralelismo describiendo la posición final y movimientos realizados.	CCL	
4.7 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición y paralelismo explicando el proceso aplicado.	CMCT CAA	4.7.1. Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición y paralelismo.	CMCT	
		4.7.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones	CAA	
B.5. Estadística y probabilidad				
5.1. Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado en un diagrama de barras o un pictograma.	CMCT	5.1.1 Recoge y datos en situacione de observación en el entorno escolar o familiar y los registra en tablas, diagramas de barras y pictogramas.	CMCT	
5.2 Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (gráficos de barras, pictogramas…) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar o familiar.	CMCT	5.2.1. Recoge, cuenta y agrupa datos en función de un criterio dado relativos al entorno escolar o familiar expresando el resultado mediante pictogramas y diagramas de barras.	CMCT	
		5.2.3 Interpreta datos en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y pictogramas) sobre situaciones del entorno escolar y familiar.	CMCT	
5.5 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar planteados a partir de la lectura e interpretación de gráficos o tablas de doble entrada interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo	CMCT CAA	5.5.1 Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar planteados a partir diagramas de barras o pictogramas.	CMCT	
		5.5.2 Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones	CAA	

Valores Sociales y Cívicos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. La identidad y la dignidad de la persona				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
1.1. Manifestar una actitud de respeto a uno mismo y hacia los demás.	CSC	1.1.1 1.1.3. Conoce el valor del respeto y la dignidad personal y las practica en las relaciones con sus compañeros.	CSC	
		1.1.2. Conoce el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC	
1.2. Conocer el propio potencial y esforzarse para la consecución de objetivos individuales y compartidos con ayuda de una motivación extrínseca.	CSC CAA	1.2.1. Participa en actividades grupales de forma autónoma para la consecución de objetivos.	CAA	
		1.2.2. Conoce y explica las responsabilidades asignadas dentro del grupo, de acuerdo con las orientaciones dadas.	CAA	
		1.2.3. Muestra, con las pautas del docente, una actitud de compromiso en la ejecución de las responsabilidades asignadas.	CSC	
1.3. Desarrollar capacidades para tomar decisiones descubriendo estrategias para superar frustraciones con ayuda del adulto.	CIEE CAA	1.3.1. Utiliza el pensamiento creativo con ayuda del adulto para la búsqueda de soluciones.	CAA	
		1.3.2. Identifica con ayuda del docente problemas sociales presentes en el ámbito escolar.	CIEE	
		1.3.3. Identifica el sentimiento de miedo y acepta pequeñas frustraciones con ayuda del adulto en el aula.	CAA	
1.4. Formar una imagen positiva de sí mismo**,** identificando sus señas de identidad con ayuda del adulto.	CCL CSC	1.4.1. Identifica rasgos característicos de su personalidad.	CCL	
		1.4.2 1.4.3. Identifica y manifiesta de forma positiva con ayuda del docente características físicas y cualidades personales.	CSC	
1.5. Estructurar el pensamiento empleando las emociones de forma positiva con ayuda del docente.	CAA CSC	1.5.1. Identifica y verbaliza rutinas de pensamiento con ayuda.	CAA	
		1.5.4. Conoce y aplica alguna técnica de autocontrol con ayuda del adulto.	CAA	
		1.5.5. Identifica emociones básicas a partir de una situación planteada en el aula con ayuda del adulto.	CAA	
		1.5.6. Reconoce sus sentimientos, necesidades y derechos en el aula y actividades grupales con ayuda del docente.	CAA	
B.2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales				
2.1. Conocer sus propios sentimientos y emociones y utilizar el lenguaje verbal y no verbal para su expresión.	CCL	2.1.1. Manifiesta con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones con ayuda del docente.	CCL	
		2.1.2 2.1.3. Identifica con ayuda del adulto, los elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula y los pone en práctica (p. ej. tono, lenguaje corporal) en alguna de sus intervenciones.	CCL	
2.2. Conocer y practicar habilidades de escucha sencillas en el aula.	CCL	2.2.2. 2.2.1 2.1.4. Dialoga sobre un tema dado escuchando con atención a la persona que está hablando y exponiendo su opinión de forma respetuosa con la moderación del adulto.	CCL	
		2.2.4. Muestra gusto e interés por participar y escuchar a los demás en las actividades grupales del aula.	CCL	
2.6. Conocer la importancia de las habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros	CSC	2.6.1. Interacciona con empatía con sus compañeros con ayuda del adulto.	CSC	
		2.6.2. Reconoce y manifiesta habilidades sociales en sus actuaciones en el aula con ayuda del docente.	CSC	
		2.6.3. Conoce recursos para hacer grupo.	CSC	
2.7. Actuar aceptando las diferencias individuales ente sus compañeros.	CSC	2.7.1. Conoce con ayuda del adulto diferentes maneras de actuar de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC	
		2.7.2. Adopta una actitud positiva ante las diferencias que encuentra entre los compañeros del aula.	CSC	
		2.7.3. Reconoce con la ayuda del docente las cualidades de sus amigos y emite cumplidos.	CSC	
2.9. Favorecer la existencia de un buen clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas.	CSC	2.9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.	CSC	
		2.9.2. Manifiesta actitudes positivas que facilitan su integración en el grupo.	CSC	
		2.9.3. Muestra interés por establecer relaciones emocionales amistosas.	CSC	
		2.9.4. Conoce y verbaliza características de la amistad.	CSC	
B.3. La convivencia y los valores sociales				
3.1. Resolver problemas del aula poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás con ayuda del docente.	CSC CIEE	3.1.1. Establece relaciones de confianza con los compañeros de clase.	CSC	
		3.1.2. Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros y la ayuda del adulto.	CIEE	
		3.1.3. Manifiesta una actitud abierta hacia los demás durante la interacción social en el aula.	CSC	
3.2. Trabajar en equipo de manera pautada mostrando conductas solidarias en el aula.	CSC	3.2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC	
		3.2.2. Identifica estrategias de ayuda entre iguales.	CSC	
		3.2.3. Conoce y cumple las reglas la mayoría de las veces del trabajo en equipo bajo la supervisión del docente.	CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
		3.2.4. Desempeña adecuadamente con supervisión su rol en el trabajo cooperativo en su equipo.	CSC	
		3.2.6. Manifiesta conductas solidarias con sus compañeros.	CSC	
3.4. Participar en la elaboración y respeto de las normas de clase.	CSC	3.4.1 3.4.3 3.4.4 3.4.5. Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y participa en su elaboración con la guía del docente.	CSC	
3.7. Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno.	CSC CIEE	3.7.1. Conoce y respeta sus derechos y deberes del centro con ayuda del docente.	CSC	
		3.7.3. Identifica y verbaliza actuaciones con ayuda del docente en base a algunos valores personales trabajados en el aula.	CIEE	
3.12. Conocer los derechos de salud, cariño y educación de todos los niños y niñas del mundo.	CSC	3.12.1 3.12.2 3.12.3. Conoce los derechos básicos de salud, cariño y educación de los niños y niñas y conoce las consecuencias de su carencia con ayuda del adulto.	CSC	
3.14. Participar en actividades cívicas del aula aceptando la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.	CSC	3.14.2. Se relaciona habitualmente con personas de otro sexo en el entorno escolar.	CSC	
		3.14.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	CSC	
3.15. Conocer y comprender la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.	CCL CSC	3.15.1. Entiende con ayuda del docente la igualdad de derechos entre niños y niñas.	CSC	
		3.15.3. Utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales en aula con ayuda.	CCL	
3.20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza.	CMCT CIEE	3.20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea.	CMCT	
		3.20.2. 3.20.3. Participa con interés en iniciativas planteadas en la escuela para el uso adecuado de los bienes naturales exponiendo los motivos con ayuda del adulto	CIEE	
3.21. Contribuir en la medida de sus posibilidades a la conservación del medio ambiente en acciones concretas del centro.	CSC CMCT	3.21.1. Conoce e identifica con ayuda del docente los cambios en el medio cercano provocados por el ser humano en el medio.	CSC	
		3.21.3. Muestra comportamientos para la conservación del medio ambiente p. ej. el reciclaje y uso responsable.	CSC CMCT	
3.26. Conocer las normas de tráfico básicas y comprender la necesidad de su cumplimiento	CSC CIEE	3.26.1. Participa en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el aula.	CIEE	
		3.26.2 3.26.3. Conoce las normas básicas de tráfico y comprende la necesidad de su cumplimiento para la prevención de accidentes, con ayuda del adulto y las Tecnologías de la Información y Comunicación.	CSC	

Educación artística - Plástica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Educación audiovisual				
1.1.Conocer las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento.	CCEC	1.1.1.Distingue entre imágenes fijas y en movimiento de su entorno.	CCEC	
1.2.Reconocer e interpretar imágenes fijas y en movimiento en contextos culturales próximos siendo capaz de elaborar imágenes sencillas propias a partir de lo observado.	CCEC CCL CD CMCT CAA	1.2.1.Reconoce de manera sencilla imágenes fijas atendiendo al tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, colores,…) con ayuda del profesor.	CCL CMCT	
		1.2.2.Descubre diferentes formas de comunicación de la imagen y manifiesta de forma oral las impresiones que la obra genera.	CMCT CD	
		1.2.3.Examina imágenes en contextos próximos y distingue entre retrato, bodegón, paisaje y marina.	CCEC	
		1.2.4.Compone imágenes con fotografías en trabajo en grupo.	CD	
		1.2.5.Elabora murales y carteles con intencionalidad comunicativa utilizando diferentes técnicas plásticas (collage, manchas, trazo espontáneo,…) considerando los conceptos de tamaño y proporción.	CCL CD	
		1.2.6.Ordena las viñetas de un cómic ayudándose de textos sencillos.	CCL CAA	
		1.2.7.Conoce el cine de animación y se familiariza con él a través del dibujo de algunos de sus personajes.	CCL	
		1.2.8.Dibuja las líneas que definen contornos a través del dibujo de algunos personajes del cine de animación en diversas actitudes con ayuda del profesor.	CCL CAA	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
1.3.Manejar sencillos programas informáticos para retocar imágenes previamente dadas en clase.	CD CIEE	1.3.1.Maneja programas informáticos sencillos de dibujo, p. ej.: Paint, experimentando con ellos con líneas y colores y retocando sencillas imágenes facilitadas por el profesor.	CD CIEE	
B.2. Expresión artística				
2.1.Realizar composiciones con un lenguaje plástico de distintos tipos de líneas.	CCEC CAA	2.1.1.Traza distintos tipos de línea: curva, recta, horizontal, vertical, oblicua, ondulada, quebrada.	CAA CCEC	
2.2.Representar de forma personal ideas y acciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual.	CCEC CCL CIEE CMCT	2.2.1.Distingue las posibilidades expresivas del color, en diferentes soportes.	CCL CCEC	
		2.2.2.Conoce los colores primarios y los secundarios y realiza sencillas composiciones plásticas con ellos.	CMCT	
		2.2.3.Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura y sobre soportes diversos.	CCL CIEE	
		2.2.4.Distingue las cualidades y posibilidades de materiales orgánicos e inorgánicos (p. ej.: lápices, rotuladores, témperas, ceras o material desechado)	CMCT CIEE	
		2.2.5.Conoce conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.	CMCT	
		2.2.6.Identifica algunas obras plásticas, por su temática y/o su autor.	CCEC	
2.3.Realizar producciones plásticas, individualmente, siguiendo pautas elementales del proceso creativo.	CIEE CAA CSC CCL CCEC	2.3.1.Conoce las posibilidades expresivas del trazo espontáneo, con intencionalidad comunicativa, sobre soportes diversos y de diferentes medidas.	CIEE CAA	
		2.3.2.Aplica las habilidades aprendidas en la producción de sencillos trabajos en grupo.	CSC CIEE	
		2.3.3.Describe de forma sencilla el propósito de sus trabajos.	CCL CCEC	
2.4.Utilizar el vocabulario adecuado para describir obras plásticas aportadas por el profesor.	CSC CD CAA	2.4.1.Reconoce la obra plástica presente en el aula y describe oralmente y por escrito de forma sencilla las sensaciones que le produce.	CD CSC CAA	
2.5.Elaborar obras tridimensionales con diferentes materiales y técnicas sencillas.	CIEE CCEC	2.5.1.Elabora obras tridimensionales con diferentes materiales y técnicas sencillas (p. ej.: plegado de papel, plastilina, arcilla…), tanto por adición como por modelado.	CIEE CCEC	
2.6.Conocer las manifestaciones artísticas más significativas de su entorno próximo, adquiriendo actitudes de respeto y valoración.	CCEC CSC	2.6.1.Identifica la obra plástica y visual en su entorno y comenta con posterioridad sus impresiones sobre las mismas.	CSC CCEC	
		2.6.2.Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales.	CSC CCEC	
		2.6.3.Identifica alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos.	CCEC	
B.3. Dibujo geométrico				
3.1.Identificar conceptos geométricos en la realidad que rodea al alumno relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas con la aplicación gráfica de los mismos.	CMCT CIEE	3.1.1. Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad.	CMCT	
		3.1.2. Traza, utilizando la regla, líneas, rectas sobre una cuadrícula.	CMCT	
		3.1.3. Conoce el manejo de la regla con ayuda del profesor	CMCT	
		3.1.4. Dibuja segmentos utilizando la regla.	CMCT	
		3.1.6. Observa y reconoce formas circulares en elementos del entorno y las utiliza para dibujar circunferencias.	CMCT	
		3.1.11. Observa y reconoce conceptos geométricos básicos en elementos del entorno presentes en edificios, mobiliario urbano o señales.	CMCT CIEE	
3.2.Conocer la utilización correcta de los instrumentos de dibujo identificándolos de manera adecuada.	CAA	3.2.1. Conoce la utilización correcta de los instrumentos de dibujo identificando términos referidos a los mismos.	CAA	

4.3.3. Educación Primaria 3º

Criterios de evaluación, Estándares de aprendizaje y Mínimos relacionados con las competencias en cada asignatura

Ciencias de la Naturaleza

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Iniciación a la actividad científica				
1.1. Obtener información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	CCL CMCT	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3. Busca y selecciona información sobre hechos naturales de su localidad; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio…) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos; lo comunica oralmente y, de manera guiada, por escrito.	CCL CMCT	
1.3. Comunicar de forma oral los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias y tareas.	CMCT CCL	1.3.1, 1.3.2. Expone oralmente, de forma guiada, experiencias y tareas utilizando con claridad, orden y adecuación el vocabulario específico trabajado.	CMCT CCL	
1.4. Trabajar de forma cooperativa, cuidando y utilizando las herramientas y materiales empleados en el proyecto de aprendizaje, de manera responsable y segura.	CSC CMCT CD	1.4.2. Conoce el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD	
		1.4.4. 1.4.5. 1.5.1. 1.5.2. Realiza, de forma individual o en equipo, experiencias, tareas sencillas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos…; comunicando los resultados y presentando las tareas de manera ordenada, clara y limpia.	CMCT CSC	
		1.4.6. Conoce, cuida y utiliza los instrumentos y materiales de manera responsable y segura.	CSC	
1.5. Realizar proyectos y experiencias sencillas.	CMCT CSC	1.4.4, 1.4.5, 1.5.1, 1.5.2., Realiza, de forma individual o en equipo, experiencias, tareas sencillas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos…; comunicando los resultados y presentando las tareas de manera ordenada, clara y limpia.	CMCT CSC	
B.2. El ser humano y la salud				
2.1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.	CMCT	2.1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor) y nutrición (aparatos respiratorio, digestivo…).	CMCT	
2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo.	CMCT CSC CAA	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4 Conoce, identifica y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades en otros ámbitos.	CSC CMCT	
		2.3.8. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.	CSC	
		2.3.9. Conoce y aplica, con ayuda, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: subrayado, autoinstrucciones, seguimiento de rúbricas…)	CAA	
		2.3.12. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.	CAA	
B.3. Los seres vivos				
3.1. Conocer la estructura de los seres vivos: órganos y aparatos.	CMCT	3.1.1. Identifica las diferencias básicas entre seres vivos y seres inertes.	CMCT	
		3.1.2. Conoce e identifica las principales partes de la estructura de los seres vivos.	CMCT	
3.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos (animales y plantas), atendiendo a sus características básicas.	CMCT	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4. Observa, directa e indirectamente, conoce e identifica las características y clasifica los seres vivos de Aragón.	CMCT	
3.3. Conocer los componentes de un ecosistema, así como algunas relaciones que se establecen entre ellos.	CMCT	3.3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: competencia y cooperación; cadenas alimentarias.	CMCT	
		3.3.4. Reconoce en dibujos, fotografías, videos… algunos ecosistemas: charca, bosque, desierto…	CMCT	
		3.3.5. Identifica, con ayuda del docente, diferentes hábitats de los seres vivos de su entorno.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
3.4. Respetar las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	CSC CMCT	3.4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo.	CSC	
		3.4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando de manera oral los resultados.	CMCT	
		3.4.5. Conoce y respeta algunas de las normas básicas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	CSC	
B.4. Materia y energía				
4.1. Observar materiales por sus propiedades.	CMCT	4.1.1. Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color, capacidad de disolución, peso/masa…	CMCT	
		4.2.1. Utiliza la báscula para pesar a sí mismo y a sus compañeros.	CMCT	
4.4. Realizar sencillas experiencias para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, el calor o el sonido.	CMCT	4.4.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y observa cambios en el movimiento, de los cuerpos por efecto de las fuerzas.	CMCT	
		4.4.2. Identifica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: lumínica, sonora, eléctrica y térmica.	CMCT	
		4.4.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables identificando el origen del que provienen.	CMCT	
4.5. Realizar experiencias sencillas observando los diferentes fenómenos físicos de la materia.	CMCT	4.5.6. Realiza experiencias de forma guiada sobre el cambio de estado (sólido-líquido-gaseoso).	CMCT	
B.5. La tecnología, objetos y máquinas				
5.1. Conocer diferentes máquinas.	CMCT	5.1.1. Identifica diferentes máquinas ubicadas en su localidad.	CMCT	
		5.1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas ubicadas en su localidad y su utilidad para facilitar las actividades cotidianas.	CMCT	
5.2. Construir objetos y aparatos sencillos con una finalidad previa.	CIEE	5.2.1. Construye alguna estructura sencilla con piezas.	CIEE	

Ciencias Sociales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	MÍN
B.1. Contenidos comunes		
1.1.Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales, destacando la existencia de distintos puntos de vista.	CCL CAA	
1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales	CD CAA	
1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.	CCL CIEE	
1.4. Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión de una selección de información oral, escrita o audiovisual de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	CAA CSC	
1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	CSC	
1.6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos.	CSC	
1.7. Participar de una manera constructiva en la vida social conociendo y aplicando para resolver conflictos.	CSC	
1.8. Apreciar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	CSC	
1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones propuestas por el adulto.	CIEE	
1.10. Aprender y aplicar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	CSC	
1.11. Viaje a la provincia de Zaragoza (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos culturales que en ellos se encuentran.	CCL CAA	
B.2. El mundo en el que vivimos		
2.1. Identificar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.	CMCT CCL	
2.2 Explicar los movimientos que realizan La Tierra y la Luna, identificando el movimiento de rotación y el movimiento de traslación y sus consecuencias.	CCL CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	MÍN
2.3. Identificar en una representación gráfica las capas externas de la Tierra.	CMCT	
2.4. Adquirir una idea básica de las distintas representaciones de la Tierra.	CCL	
2.5. Interpretar planos sencillos identificando sus signos convencionales.	CMCT	
2.6. Identificar y reconocer los puntos cardinales, desarrollar hábitos de orientación y nociones espaciales básicas.	CMCT	
2.7. Identificar la atmósfera, explicar sus principales características y su estructura valorando su función fundamental de proteger la vida en el planeta.	CCL	
2.8. Identificar los fenómenos atmosféricos en el entorno de la provincia de Zaragoza.: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos.	CCL CMCT	
2.9. Explicar la presencia del agua en la naturaleza en las diferentes formas y estados, reflexionando sobre su importancia para la vida.	CSC CCL	
2.10. Explicar qué es un paisaje e identificar los principales elementos	CCL	
2.11. Reconocer los paisajes y los principales elementos del relieve de la provincia de Zaragoza., así como la flora y fauna de las mismas; reconocer las diferencias entre el huerto, el campo, el monte y la granja.	CAA	
2.12. Observar acciones cotidianas que protegen y que no protegen el medio ambiente.	CSC	
B.3. Vivir en sociedad		
3.1. Comprender la organización social de su entorno próximo: barrio, localidad, municipio.	CSC	
3.2. Conocer de manera sencilla las funciones de diversos organismos del barrio, localidad, municipio.	CSC	
3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio y sus tipos comprendiendo funciones y alguna de las tareas que realizan.	CCL	
3.4.Identificar los edificios clave (tanto rurales como urbanos) y las manifestaciones culturales que conviven en su entorno, reconociendo su evolución en el tiempo.	CCEC	
3.5. Reconocerse correctamente como habitante de su localidad, provincia, comunidad, país y como ciudadano europeo, nombrando algunas comunidades autónomas limítrofes con Aragón y algunos países limítrofes a España.	CMCT	
3.6. Distinguir entre inmigrante o autóctono.	CSC	
3.7. Diferenciar qué son los productos naturales y elaborados, reconociendo las actividades que realizamos para obtenerlos y relacionando actividades, oficios y productos.	CCL CC	
3.8. Describir ordenadamente los procesos que se realizan con un producto, desde su obtención (agricultura, ganadería, pesca o minería) hasta su comercialización.	CAA CCL	
3.9. Describir el fin de la publicidad como invitación a la compra de un producto determinado y reconocer los diferentes medios de comunicación y de masas.	CCL	
3.10. Conoce y valora el uso del dinero mediante un consumo responsable.	CIEE	
3.11. Conocer el producto, el tamaño, el sector y otras características básicas de una empresa de Aragón.	CCL	
3.12. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de transportes y otros servicios.	CCL CSC	
B.4. Las huellas del tiempo		
4.1. Utilizar nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal, familiar y de la localidad.	CMCT CCL	
4.2. Identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.	CMCT	
4.3. Identificar cambios sencillos que se producen en una localidad o área a lo largo del tiempo y asociarlos con la evolución alimentaria, de vestimentas, tecnológicos, arquitectónicos, comerciales.	CSC	
4.4. Valorar la importancia de los museos de Aragón como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura.	CSC	
4.6 Leer y dramatizar textos literarios de autores que ilustren algún aspecto de la provincia de Zaragoza.	CCEC	
4.7 Conocer ejemplos del patrimonio artístico de la Edad Antigua. Estudiar dicho patrimonio artístico de la provincia de Zaragoza y sus personajes más relevantes.	CCEC	
4.8 Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	CCEC	
B.5. Nuestra Comunidad Autónoma		
5.1. Apreciar el vocabulario de su entorno mostrando una actitud atenta y respetuosa.	CCL	
5.2. Participar en juegos y deportes tradicionales aprendidos en la provincia.	CSC CCEC	
5.3. Conocer canciones y danzas aragonesas.	CCEC	
5.4. Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Zaragoza .	CSC CCEC	
5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Zaragoza.	CCEC	

Lengua Castellana y Literatura

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.				
1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa, respetando el punto de vista de los demás y realizando aportaciones coherentes con ayuda del profesor.	CCL CSC	1.1.1.Emplea la lengua oral en asambleas, conversaciones, intercambio de opiniones como forma de comunicación (social y lúdica)con los demás y de expresión de sus ideas.	CCL	
		1.1.2. Expresa sus ideas y las trasmite con claridad, con sentido y progresiva corrección.	CCL	
		1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros (postura adecuada, contacto visual, atención) mostrando sentimientos por los sentimientos de los demás.	CSC	
		1.1.4. Usa las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, Preguntando, asintiendo, etc,... al del interlocutor e incorporando ciertas normas de cortesía.	CSC	
1.2. Diferenciar la información verbal y no verbal de los discursos orales.	CCL	1.2.1. Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, ampliación del vocabulario y estructura de la oración) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.	CCL	
1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso.	CCL	1.3.1.Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: entonación, pronunciación y vocabulario. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, relatos, libros o películas, se describe a sí mismo, a familiares, amigos, personajes y lugares conocidos.	CCL	
		1.3.2.Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado y el orden necesario para cumplir el objetivo de la intención comunicativa.	CCL	
		1.3.3.Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula y haciendo comentarios relacionados con el tema. (asambleas, conversaciones e intercambios de opiniones)	CCL	
		1.3.4.Participa de forma constructiva preguntando, expresando dudas, y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula.	CCL	
1.4. Comprender mensajes orales e iniciarse en el sentido crítico con pautas establecidas aportando opiniones.	CCL	1.4.1.Muestra una actitud de escucha activa. (mantiene el contacto visual, adopta una postura adecuada,...) evitando repetir lo que ya se ha dicho, ciñéndose al tema tratado.	CCL	
		1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (avisos, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, resumen, opinión...)	CCL	
		1.4.3. Entiende el sentido de los elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (vocabulario)	CCL	
1.5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando todos aquellos recursos que le permitan descubrir y reconocer significados, logrando la incorporación de los nuevos términos en sus producciones orales.	CCL CAA	1.5.1. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.	CCL	
		1.5.2. Se inicia de forma autónoma en el manejo de distintos recursos (diccionario, internet…) para ampliar su vocabulario.	CAA	
		1.5.3. Distingue por el contexto el significado de las palabras polisémicas.	CCL	
1.6. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias.	CCL	1.6.1. Identifica el tema del texto	CCL	
		1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto	CCL	
		1.6.3. Extrae las ideas principales de un texto.	CCL	
1.7. Memorizar y reproducir con corrección y creatividad textos breves y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses.	CCL	1.7.1. Memoriza breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses.	CCL	
		1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad textos breves apropiados a su edad.	CCL	
1.8. Comprender con ayuda del profesor textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos.	CCL CAA	1.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	CCL	
		1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.	CCL	
		1.8.3. Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	CAA	
1.9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos: narrativos y descriptivos.	CCL	1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos narrativos, descriptivos, instructivos, informativos…	CCL	
		1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y responde a preguntas relacionadas con el mismo	CCL	
		1.9.3. Comienza a organizarse el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas.	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente y expresar oralmente con claridad hechos y vivencias de acuerdo a su edad.	CCL	1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, y expresa oralmente con claridad.	CCL	
B.2. Comunicación escrita: Leer				
2.1. Leer en voz alta con fluidez y entonación adecuada diferentes textos, adecuados a su edad.	CCL	2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.	CCL	
		2.1.2. Descodifica las palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma)	CCL	
2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario básico.	CCL	2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica con ayuda del profesor las ideas principales de los textos leídos en voz alta.	CCL	
		2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de la vida cotidiana realizando actividades sobre los mismos.	CCL	
2.3.Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la fluidez y la comprensión.	CCL	2.3.1. Lee en silencio con fluidez textos de diferente complejidad aportados por el profesor.	CCL	
		2.3.2. Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume y opina).	CCL	
2.4. Distinguir la estructura básica y las ideas principales de un texto leído.	CCL	2.4.1. Identifica las partes de la estructura organizativa de textos sencillos.	CCL	
		2.4.4. Elabora esquemas y mapas conceptuales sencillos con ayuda del profesor.	CCL	
2.5. Identificar estrategias para la comprensión de textos de temática variada.	CCL CAA CMCT	2.5.1. Interpreta el título de un texto y algunas ilustraciones con pautas establecidas.	CCL	
		2.5.2. Reconoce con ayuda del profesor las palabras clave.	CCL	
		2.5.3. Activa conocimientos previos y los utiliza en situaciones de aula.	CAA	
		2.5.4. Formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que lo acompañan.	CAA	
		2.5.5. Reconoce con ayuda del profesor la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones sencillas con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.	CCL	
		2.5.6. Aprende con ayuda del profesor a interpretar esquemas y mapas conceptuales sencillos.	CCL CMCT	
2.6.Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	CCL	2.6.1. Elige textos para realizar una lectura comprensiva y de enriquecimiento.	CCL	
		2.6.2. Lee voluntariamente textos de forma continuada.	CCL	
2.7. Seleccionar información en diferentes fuentes y soportes para recoger información.	CAA	2.7.1. Usa diferentes fuentes bibliográficas para obtener datos e información.	CAA	
2.9.Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda de información	CD CCL	2.9.1.Identifica los medios informáticos para obtener información con ayuda del profesor.	CD	
		2.9.2. Localiza información para realizar actividades de clase.	CCL	
2.10.Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector para dar respuesta a una planificación de mejora de la eficacia lectora con apoyo y seguimiento del profesor.	CCL CAA	2.10.1. Utiliza la biblioteca aplicando las normas de funcionamiento con orden y responsabilidad.	CAA	
		2.10.2. Localiza referencias bibliográficas: autor, editorial, ilustraciones.	CCL	
		2.10.3. Clasifica lecturas y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento.	CAA	
B.3. Comunicación escrita: Escribir				
3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas que conoce cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	CCL CIEE CD	3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo.	CCL CD	
		3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo una cohesión básica y respetando normas gramaticales y ortográficas imitando, textos modelo.	CCL	
		3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del tipo de texto: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo.	CIEE	
3.2. Aplicar algunas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole:	CCL CAA	3.2.1. Elabora textos breves propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados, recogiendo las ideas fundamentales.	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
planificación, textualización y revisión y reescritura, iniciándose en la utilización de esquemas y mapas conceptuales, redactando sus textos con claridad y revisándolos para mejorarlos.		3.2.2. Aplica los signos de puntuación y ortografía básica exceptuando la aplicación de las reglas de acentuación.	CCL	
		3.2.3. Reproduce con corrección textos sencillos y breves dictados de forma lenta y con menor repetición.	CCL	
		3.2.4. Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información para producir enunciados dando respuesta a preguntas directas sobre un texto dado.	CCL CAA	
3.3. Utilizar con ayuda del profesor diferentes fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet...) como recurso para resolver dudas sobre el uso de las palabras.	CAA CD	3.3.1. Se inicia en la utilización de fuentes, en formato papel y digital (diccionario, internet...) en el proceso de la escritura de forma guiada.	CAA CD	
3.4.Elaborar sencillos trabajos individuales o en grupo con unas pautas establecidas y en situaciones de aula.	CCL CAA CIEE	3.4.2. Presenta trabajos breves, utilizando soporte papel, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y siguiendo un plan de trabajo facilitado con un guión claro.	CCL CIEE	
		3.4.3. Elabora trabajos breves siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.	CAA	
3.5. Desarrollar una mejora progresiva en el uso de la lengua, favoreciendo la creatividad en sus producciones escritas	CCL	3.5.1. Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) de forma personal y creativa textos breves.	CCL	
		3.6.1. Expresa, por escrito brevemente, ideas y opiniones.	CCL	
3.7. Desarrollar el Plan de escritura planificando la mejora de la escritura y fomentando la creatividad.	CCL CIEE	3.7.1. Se inicia en la planificación y redacción de textos breves siguiendo unos pasos: planificación, redacción. Determina con antelación cómo será el texto y su extensión. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.	CCL CIEE	
		3.7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	CCL CIEE	
3.8. Conocer la importancia de las TIC para buscar información y realizar actividades.	CCL CD	3.8.1 Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para la búsqueda información	CCL CD	
B.4. Conocimiento de la lengua				
4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua: gramática básica, el vocabulario (formación y significado de las palabras), así como las reglas de ortografía básicas para favorecer una comunicación eficaz.	CCL	4.1.1. Identifica con ayuda del profesor todas las categorías gramaticales por su función en la lengua.	CCL	
		4.1.2. Conjuga con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro y las usa en sus producciones escritas.	CCL	
		4.1.3. Distingue familias de palabras con pautas establecidas previamente.	CCL	
4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua aplicándolas en producciones sencillas orales y escritas.	CCL	4.2.1. Usa los aumentativos, diminutivos y onomatopeyas en su comunicación oral.	CCL	
		4.2.2. Diferencia palabras compuestas, prefijos y sufijos y las incorpora en sus producciones orales y escritas.	CCL	
		4.2.3. Identifica con ayuda del profesor los diferentes tipos de palabras en un texto sencillo.	CCL	
4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos incorporando nuevos términos a las producciones propias.	CCL	4.3.1. Identifica con ayuda del profesor el orden alfabético en la utilización de un diccionario.	CCL	
		4.3.2. Identifica la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito.	CCL	
		4.3.3. Reconoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas bajo supervisión del profesor.	CCL	
4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua con apoyo y seguimiento del profesor	CCL	4.4.1. Distingue las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante)	CCL	
		4.4.2. Identifica correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita con unas normas previamente establecidas.	CCL	
		4.4.3. Identifica la sílaba átona y tónica.	CCL	
		4.4.4. Reconoce correctamente los signos de puntuación (Por ejemplo: punto y coma) en textos dados.	CCL	
		4.4.5. Aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas diferenciando la posición de la sílaba tónica.	CCL	
		4.4.6. Conoce la concordancia de las diferentes palabras de una oración y la aplica en producciones propias sencillas.	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
4. 5 Utilizar programas educativos digitales adecuados a su edad para realizar sencillas tareas.	CD	4.5.1. Aplica distintos programas educativos digítales como apoyo y refuerzo del aprendizaje bajo supervisión del profesor.	CD	
B.5. Educación literaria				
5.1. Apreciar el valor de los textos literarios utilizando la lectura, como fuente de disfrute, aprendizaje e información.	CCL CAA	5.1.1. Identifica y elige textos literarios propios de la literatura infantil, y los considera medios de disfrute.	CCL CAA	
5.2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión de textos literarios reconociendo algunos recursos literarios básicos con apoyo del profesor.	CCL CCEC	5.2.1. Realiza lecturas de tradición oral, literatura infantil..., mejorando su comprensión y habilidad lectora.	CCL CCEC	
5.3 Conocer y valorar los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...).	CCL CCEC	5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...), los distingue al escucharlos o leerlos y los valora recomendándolos a sus compañeros o dando su opinión. .	CCL CCEC	
		5.3.2. Reconoce la rima como recurso propio de los poemas e identifica comparaciones, aumentativos y diminutivos en textos literarios con ayuda del profesor	CCL	
5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios sencillos en prosa o en verso, con creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones... adecuados a su edad.	CCL	5.4.1. Reproduce textos literarios sencillos (cuentos, poemas, canciones...) a partir de pautas o modelos dados buscando el fomento de la creatividad.	CCL	
5.5. Participar en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral con ayuda del profesor	CCL	5.5.1. Participa en dramatizaciones de textos literarios adecuados a su edad individualmente y en grupo	CCL	
		5.5.2. Memoriza con unas pautas establecidas y reproduce textos orales breves y sencillos,(cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas...).	CCL	

Matemáticas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas				
1.1. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL CMCT	1.1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar, familiar y de la vida cotidiana.	CCL CMCT	
1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CCL CMCT CAA	1.2.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.	CCL CMCT	
		1.2.2. Utiliza estrategias básicas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación, división de un problema en partes…), y procesos de razonamiento siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar y de la vida cotidiana.	CMCT CAA	
		1.2.3. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana, revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación y analiza de forma cooperativa otras estrategias de resolución.	CAA	
		1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de problemas a resolver del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana, contrastando su validez	CMCT	
		1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas…),	CMCT	
1.3. Describir y analizar situaciones de cambio en el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	CMCT	1.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos geométricos y funcionales del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana (numeración de los portales en las calles, series numéricas, cenefas, grecas, mandalas…, la relación entre las medidas del lado de un cuadrado y el valor de su perímetro…) y de aplicación a los automatismos de cálculo (construcción de las tablas de multiplicar…) identificando semejanzas y diferencias.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, respondiendo sobre la coherencia de la solución, buscando, con ayuda, otras formas de resolverlos o planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	CMCT CAA CIEE	1.4.1. Responde en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, sobre la coherencia de la solución y busca otras formas de resolverlos, mediante preguntas sencillas planteadas como ayuda, de forma individual o colectivamente.	CMCT	
		1.4.2. Inventa nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	CAA CIEE	
1.6. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	CMCT CAA	1.6.1. Practica algunas características del método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana, siendo ordenado, y organizado en el registro de sus observaciones, datos y anotaciones, y la expresión de los procesos y resultados.	CMCT CAA	
		1.6.2. Tiene presente en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana en preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?	CMCT CAA	
1.7. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	CMCT	1.7.1. En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible, contrastando y valorando posteriormente su validez.	CMCT	
1.8.Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	CMCT	1.8.1. Elabora hipótesis sencillas apoyadas en argumentaciones basadas en la experiencia en situaciones problemáticas a resolver del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	CMCT	
1.9./1.11 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	CMCT CAA	1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, estrategias personales de autocorrección, y espíritu de superación.	CAA	
		1.9.2. Muestra interés en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas y utilizando la reflexión sobre los errores como método de aprendizaje.	CAA	
		1.9.4 Plantea preguntas en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar y de la vida cotidiana.	CMCT	
1.10 Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras, transfiriendo el saber hacer en un contexto a otro semejante.	CMCT CAA CIEE	1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT CIEE	
		1.10.2. Reflexiona y responde a preguntas concretas sobre los problemas resueltos del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana y los procesos desarrollados con incidencia directa en las ideas claves, buscando referentes para situaciones futuras similares.	CAA	
B.2. Números				
2.1. Leer, escribir y ordenar números naturales hasta la decena de millar.	CMCT	2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, hasta la decena de millar interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
2.2. Interpretar números naturales hasta la decena de millar en situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.	CMCT	2.2. Interpretar números naturales hasta la decena de millar en situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.	CMCT	
		2.2.1. Identifica y nombra números ordinales del 1º al 30º en situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.	CMCT	
		2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la decena de millar considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
		2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales hasta la decena de millar interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
		2.2.4. Ordena números naturales hasta la decena de millar.	CMCT	
2.5. Utilizar los números naturales para interpretar e intercambiar información en el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.	CMCT CAA	2.5.3. Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante diferentes estrategias (cálculo mental y tanteo).	CMCT CAA	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
2.4./2.6. Operar con los números aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (cálculo mental, tanteo), usando el más adecuado.	CMCT	2.6.1. Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números naturales hasta la decena de millar.	CMCT	
		2.6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación.	CMCT	
		2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT	
2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación de números naturales hasta la decena de millar en la resolución de problemas de situaciones cotidianas.	CMCT CAA CD	2.8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación de números naturales hasta la decena de millar en la resolución de problemas de situaciones cotidianas.	CAA	
		2.8.2. Descompone de forma aditiva números menores de una decena de millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	
		2.8.3. Construye series numéricas (hasta la decena de mil), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número y de cadencias 5 a partir de múltiplos de 5.	CMCT	
		2.8.4. Descompone números menores naturales de una decena de millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	
		2.8.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.	CAA	
		2.8.6./2.8.7. Calcula dobles y mitades.	CMCT	
		2.8.12. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, multiplicación y división por una cifra, explicando de forma oral el procedimiento seguido.	CAA	
		2.8.13. Estima el resultado de un cálculo valorando la respuesta en situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT	
2.9 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la decena de millar aplicando operaciones de suma, resta y multiplicación explicando el proceso aplicado	CMCT CAA	2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la decena de millar aplicando operaciones de suma, resta y multiplicación.	CMCT	
		2.9.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA	
B.3. Medida				
3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad y peso/masa en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT	3.1.1. Conoce las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (km, m y cm), capacidad (l y ml) peso/masa (t, kg y g) en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT	
3.2. Escoger los instrumentos de medida adecuados para realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, comparando los resultados con referencias anteriores y estimando previamente la medida de forma razonable.	CMCT CCL	3.2.1. Compara y estima longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana utilizando instrumentos convencionales (regla, balanza, litro…) y no convencionales expresando el resultado en la unidad más adecuada en función del instrumento elegido.	CMCT CCL	
		3.2.2. Mide longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana utilizando instrumentos convencionales (regla, balanza, litro…) y no convencionales expresando el resultado en la unidad más adecuada en función del instrumento elegido.	CMCT	
3. 3. Sumar y restar con diferentes medidas de longitud, capacidad y masa obtenidas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT	3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa obtenidas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT	
		3.3.2. Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad o masa del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana dada en forma compleja y viceversa.	CMCT	
		3.3.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud (longitud, capacidad o masa) del entorno inmediato y la vida cotidiana expresadas en forma simple.	CMCT	
3.4. Utilizar las unidades de medida más usuales en situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas	CMCT CCL	3.4.2. Explica de forma oral los procesos seguidos en la medición y tratamiento de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CCL	
		3.4.3. Resuelve problemas sencillos relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida (longitud, capacidad y masa) más usuales, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando el proceso seguido.	CMCT CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones básicas utilizándolas para resolver problemas relacionados con el entorno escolar y la vida cotidiana.	CMCT	3.5.1. Conoce e identifica las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año), comprende sus relaciones y utiliza la unidad adecuada para expresar duraciones en el entorno escolar y la vida cotidiana	CMCT	
		3.5.2. Conoce equivalencias entre horas-minutos y minutos-segundos utilizándolas en situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT	
		3.5.3. Conoce y utiliza el reloj analógico y digital.	CMCT	
		3.5.4. Resuelve problemas relacionados con el entorno escolar y la vida cotidiana utilizando las medidas temporales.	CMCT	
3.7. Utilizar correctamente en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana monedas (diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte, cincuenta y cien euros) del sistema monetario de la Unión Europea	CMCT	3.7.1. Utiliza para resolver problemas en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte, cincuenta y cien euros) del sistema monetario de la Unión Europea.	CMCT	
3.8 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana utilizando medidas de longitud, masa, tiempo y moneda explicando el proceso aplicado	CMCT CAA	3.8.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana utilizando medidas de longitud, masa, tiempo y moneda.	CMCT	
		3.8.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA	
B.4. Geometría				
4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo y perpendicularidad para describir y comprender situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CCL CMCT	4.1.1. Identifica posiciones relativas de rectas y circunferencias en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT	
		4.1.2. Identifica ángulos rectos, agudos y obtusos en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT	
		4.1.3. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar y la vida cotidiana indicando la situación, giros y distancias…	CCL CMCT	
		4.1.4. Realiza gráficas sencillas (croquis, planos…) de espacios del entorno escolar.	CMCT	
		4.1.5. Identifica en situaciones muy sencillas del entorno escolar y familiar la simetría de tipo axial y especular.	CMCT	
4.2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, triangulo.	CMCT CAA	4.2.1. Identifica y diferencia en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana cuadrados, rectángulos, triángulos equiláteros e isósceles describiéndolos en función de las características de sus lados.	CMCT	
		4.2.2. Reproduce y dibuja formas rectangulares, triangulares utilizando la regla, la escuadra el cartabón.	CAA	
4.3. Describir el método para calcular el perímetro de paralelogramos y triángulos. Calcular el perímetro de paralelogramos y triángulos.	CMCT CAA	4.3.1. Calcula el perímetro de triángulos y paralelogramos presentes en el entorno escolar a partir de la medición de sus lados.	CMCT	
		4.3.2. Aplica el concepto de perímetro de figuras para la realización de mediciones sobre espacios del entorno escolar.	CAA	
4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas	CMCT CAA	4.4.1. Identifica y clasifica cuadriláteros en objetos del entorno escolar y familiar. y la vida cotidiana (edificios, carteles, fotografías, dibujos…)	CMCT	
		4.4.2. Localiza en el entorno escolar y familiar circunferencias y círculos identificando el centro, el radio y el diámetro.	CMCT	
		4.4.3. Aplica el concepto de perímetro de figuras en la realización de mediciones en circunferencias del entorno escolar.	CMCT	
		4.4.4. Dibuja en pauta cuadriculada figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, tamaño, …), comparándolo con objetos del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT CAA	
4.5. Reconocer e identificar en el entorno escolar, familiar y en la vida cotidiana objetos con forma de prisma recto, pirámide regular, cilindro o esfera.	CCL CMCT	4.5.1. Reconoce y nombra polígonos de hasta ocho lados en el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.	CCL CMCT	
		4.5.2. Reconoce e identifica en el entorno escolar, familiar y en la vida cotidiana objetos con forma de prisma recto o pirámide regular.	CMCT	
		4.5.3 Reconoce e identifica en el entorno escolar, familiar y en la vida cotidiana objetos con forma de cilindro o esfera.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
4.6 Interpretar en una representación espacial del entorno inmediato (croquis, callejero…) informaciones referidas a una dirección, una posición, un recorrido...	CCL CMCT	4.6.1. Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno inmediato e interpreta y elabora representaciones espaciales de los mismos en croquis de itinerario, planos… utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad).	CCL CMCT	
		4.6.2. Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de un croquis o un mapa describiendo en un momento dado la posición y movimientos realizados utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad).	CCL	
4.7 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición explicando el proceso aplicado	CMCT CAA	4.7.1. Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición.	CMCT	
		4.7.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA	
B.5. Estadística y probabilidad				
5.1. Recoger y registrar una información cuantificable utilizando recursos sencillos de representación gráfica: tablas de doble entrada, diagramas de barras y pictogramas.	CMCT	5.1.1. Recoge datos relativos entorno escolar, familiar y la vida cotidiana y los registra en tablas de doble entrada, diagramas de barra y pictogramas.	CMCT	
5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (diagramas de barras, circulares…) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.	CMCT	5.2.1. Recoge, ordena y clasifica datos, en función de un criterio dado, relativos al entorno escolar, familiar y la vida cotidiana expresando el resultado mediante tablas de doble entrada diagramas de barras, circulares…	CMCT	
		5.2.3. Interpreta datos en tablas de doble entrada o en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y circulares) sobre situaciones del escolar, familiar y la vida cotidiana	CMCT	
5.5 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana planteados a partir a partir de la lectura e interpretación de tablas de doble entrada o en gráficos sencillos (diagrama de barras, sectores…) interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo	CMCT CAA	5.5.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana planteados a partir de tablas de doble entrada o gráficos sencillos (diagrama de barras, sectores…).	CMCT	
		5.5.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA	

Valores Sociales y Cívicos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. La identidad y la dignidad de la persona				
1.1. Manifestar un estilo personal de respeto a uno mismo y hacia los demás.	CSC	1.1.1, 1.1.3. Identifica el valor del respeto y la dignidad personal y da muestras de ellos.	CSC	
		1.1.2. Reconoce el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC	
1.2. Identificar y valorar el propio potencial y esforzarse para la consecución de objetivos individuales y compartidos con ayuda de una motivación extrínseca.	CSC CAA	1.2.1. Participa en actividades grupales y cooperativas para la consecución de objetivos.	CSC	
		1.2.2. Realiza y explica sus responsabilidades en las actividades colaborativas pautadas.	CAA	
		1.2.3. Muestra una actitud de compromiso en la ejecución de las responsabilidades asignadas.	CSC	
1.3. Desarrollar capacidades para tomar decisiones descubriendo estrategias para superar frustraciones y sentimientos negativos con ayuda del adulto.	CIEE CAA	1.3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas con ayuda del adulto para la búsqueda de soluciones.	CAA	
		1.3.2. Identifica problemas sociales presentes en el ámbito escolar.	CIEE	
		1.3.3. Muestra actitudes para hacer frente al miedo o fracaso con ayuda del adulto.	CAA	
1.4. Formar una imagen positiva de sí	CCL	1.4.1. Identifica y verbaliza rasgos característicos de su personalidad.	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
mismo, identificando sus señas de identidad basadas en un buen autoconcepto con ayuda del adulto.	CSC	1.4.2, 1.4.3. Describe y manifiesta de forma positiva con ayuda del docente distintas señas de identidad de sí mismo, características físicas y cualidades personales.	CSC	
1.5. Estructurar un pensamiento independiente empleando las emociones de forma positiva con ayuda del docente.	CAA CSC	1.5.1. Identifica y verbaliza sus pensamientos con ayuda.	CAA	
		1.5.4. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones con ayuda del adulto.	CAA	
		1.5.5. Identifica sus emociones con ayuda.	CSC	
		1.5.6. Reconoce sentimientos, necesidades y derechos en sí mismo y en los demás con ayuda del docente en las situaciones de grupo.	CSC	
B.2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales				
2.1. Conocer sus propios sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.	CCL	2.1.1. Manifiesta con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones.	CCL	
		2.1.2, 2.1.3. Identifica distintos elementos trabajados en el aula de la comunicación verbal y no verbal en relación con los sentimientos más habituales y los pone en práctica en sus intervenciones.	CCL	
2.2. Conocer y practicar habilidades de escucha en el aula.	CCL	2.2.1, 2.2.2, 2.1.4. Dialoga sobre un tema dado escuchando con atención a la persona que está hablando y exponiendo su opinión de forma respetuosa.	CCL	
		2.2.4. Participa en actividades grupales mostrando interés por escuchar y entender al interlocutor.	CCL	
2.6. Conocer la importancia de las habilidades sociales para el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros.	CSC	2.6.1. Interacciona con empatía con sus compañeros con ayuda del adulto.	CSC	
		2.6.2. Manifiesta habilidades sociales en sus interacciones en el aula.	CSC	
		2.6.3. Conoce y utiliza recursos para hacer equipo.	CSC	
2.7. Actuar aceptando las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social	CSC	2.7.1. Conoce con ayuda del adulto diferentes maneras de actuar de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC	
		2.7.2. Reconoce las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social.	CSC	
		2.7.3. Identifica las cualidades de sus compañeros y emite cumplidos.	CSC	
2.9. Favorecer la existencia de un buen clima de grupo a través de relaciones cooperativas y respetuosas.	CSC	2.9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.	CSC	
		2.9.2. Manifiesta actitudes positivas que facilitan su aceptación y reconocimiento en el grupo.	CSC	
		2.9.3. Establece relaciones emocionales amistosas basadas en el intercambio de afecto.	CSC	
		2.9.4. Describe las características de la amistad y compañerismo que vive en su entorno a través de trabajos creativos pautados.	CSC	
B.3. La convivencia y los valores sociales				
3.1. Resolver problemas del aula en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.	CSC	3.1.1. Establece relaciones de confianza con los compañeros de clase y grupos cercanos.	CSC	
		3.1.2. Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros de forma pautada.	CSC	
		3.1.3. Manifiesta una actitud abierta hacia los demás identificando diferentes puntos de vista durante la interacción social en el aula.	CSC	
3.2. Trabajar en equipo mostrando conductas solidarias y de interdependencia positiva.	CSC	3.2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC	
		3.2.2. Aplica estrategias de ayuda entre iguales.	CSC	
		3.2.3. Conoce y cumple las reglas la mayoría de las veces del trabajo en equipo.	CSC	
		3.2.4. Desempeña adecuadamente su rol en el trabajo cooperativo en las tareas planteadas.	CSC	
		3.2.6. Manifiesta conductas solidarias en las diferentes actividades de aula.	CSC	
3.4. Participar en la elaboración y respeto de las normas de clase.	CSC CIEE	3.4.1, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5. Conoce las normas elementales de la relación y convivencia en el entorno escolar, su importancia y participa en su elaboración y ejecución con ayuda del docente	CSC CIEE	
3.7. Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno	CSC CAA	3.7.1. Conoce y respeta sus derechos y deberes del centro con ayuda del docente.	CSC	
		3.7.3. Identifica y verbaliza actuaciones con ayuda del docente en base a algunos valores personales trabajados en el aula.	CAA	
3.12. Conocer el carácter universal de los derechos del niño y su importancia, relativos a la ayuda y protección hacia la infancia.	CSC	3.12.1, 3.12.2, 3.12.3. Reconoce los derechos básicos del niño y es capaz de exponer la importancia de los mismos.	CSC	
3.14. Participar en actividades del aula valorando la igualdad de derechos y	CSC	3.14.2. Se relaciona habitualmente con personas de otro sexo en el entorno escolar.	CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
corresponsabilidad entre hombres y mujeres		3.14.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	CSC	
3.15. Comprender y valorar la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia	CSC CCL	3.15.1. Analiza con ayuda del docente la igualdad de derechos y responsabilidades entre niños y niñas	CSC	
		3.15.3. Utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales en el aula	CCL	
3.20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza valorando su conservación.	CMCT CIEE	3.20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea.	CMCT	
		3.20.2, 3.20.3. Participa de forma autónoma en iniciativas planteadas en el contexto educativo para el uso adecuado de los bienes naturales exponiendo los motivos para su conservación.	CIEE	
3.21. Contribuir en la medida de sus posibilidades a la conservación del medio ambiente de su entorno.	CMCT CSC	3.21.1. Explica las consecuencias de la intervención humana en su entorno más cercano.	CSC	
		3.21.3. Valora la importancia de tener comportamientos de defensa y de conservación del medio ambiente.	CMCT CSC	
3.26. Conocer y respetar las normas básicas de seguridad vial, analizando las causas de los accidentes de tráfico.	CSC CIEE	3.26.1. Participa con interés en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el aula.	CIEE	
		3.26.2, 3.26.3. Identifica las principales causas de los accidentes de tráfico y sus principales consecuencias, con ayuda del adulto y las Tecnologías de la Información y Comunicación.	CSC	

Educación Artística - Plástica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Educación audiovisual				
1.1. Distinguir las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento.	CCEC	1.1.1. Distingue entre imágenes fijas y en movimiento de su entorno y aplica los conocimientos adquiridos en sus propias creaciones .con ayuda del profesor.	CCEC	
1.2. Analizar e interpretar con ayuda del profesor las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales, con especial atención a las manifestaciones artísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón, siendo capaz de elaborar imágenes sencillas nuevas a partir de lo observado.	CCEC CCL CD CMCT CAA	1.2.1. Reconoce de manera sencilla imágenes fijas atendiendo al tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, colores,…).	CCL CMCT	
		1.2.2. Descubre la evolución de las artes plásticas a lo largo de la historia.	CMCT CD	
		1.2.3. Expresa las características fundamentales del retrato, bodegón, paisaje y marina con ayuda del profesor.	CCEC	
		1.2.4. Se inicia en la realización de fotografías, utilizando medios tecnológicos.	CD	
		1.2.5. Elabora carteles con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño y proporción y añadiendo textos sencillos en los mismos.	CCL CD	
		1.2.6. Relata una historia en diferentes viñetas con imágenes y textos.	CCL CAA	
		1.2.7. Reconoce el cine de animación como un género del cine y diferencia el elaborado con la técnica tradicional del actual.	CCEC	
		1.2.8. Dibuja la figura humana respetando las proporciones y expresando acciones y movimientos sencillos.	CCEC CMCT	
1.3. Iniciarse en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda de imágenes fijas y en movimiento bajo supervisión del profesor.	CD CSC CIEE	1.3.1. Conoce diferentes buscadores de Internet para la obtención de imágenes fijas y en movimiento, bajo supervisión del profesor.	CD CIEE	
		1.3.2. Aprende que no debe realizar fotografías a otras personas sin su consentimiento.	CSC	
		1.3.3. Aprende que no debe dejarse hacer fotografías por otras personas sin su consentimiento.	CSC	
B.2. Expresión artística				
2.1. Identificar el entorno próximo explicando con un lenguaje plástico de distintos tipos de líneas.	CCEC CAA	2.1.1. Realiza composiciones sobre su entorno más cercano con distintos tipos de línea: curva, recta, horizontal, vertical, oblicua, ondulada, quebrada.	CAA CCEC	
2.2. Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual.	CCEC CCL CIEE CMCT	2.2.1. Conoce y aplica las posibilidades expresivas del color, en diferentes soportes y con distintos materiales.	CCL CMCT	
		2.2.2. Distingue los colores primarios (magenta, cian y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo).	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
		2.2.3. Experimenta con los colores y sus variaciones y combinaciones.	CCL CIEE	
		2.2.4. Conoce las cualidades de materiales diversos (textura, dureza, transparencia,…) en la realización de sus propias producciones artísticas.	CMCT CIEE	
		2.2.5. Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales.	CMCT	
		2.2.6. Clasifica obras plásticas, por su temática y/o su autor.	CCEC	
2.3. Realizar producciones plásticas, individualmente y en grupo, siguiendo pautas elementales del proceso creativo.	CIEE CAA CSC CCL CCEC	2.3.1. Utiliza técnicas sencillas del dibujo para sus creaciones utilizando los materiales de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.	CIEE CAA	
		2.3.2. Realiza pequeñas producciones en grupo respetando y valorando el trabajo de los demás.	CSC CIEE	
		2.3.3. Describe de forma sencilla utilizando un vocabulario apropiado el propósito de sus trabajos.	CCL CCEC	
2.4. Utilizar recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de Internet para obtener información y elaborar sus propias producciones artísticas.	CSC CD CAA	2.4.1. Utiliza diversos recursos digitales y medios audiovisuales para la elaboración de producciones artísticas con ayuda del profesor.	CD CSC CAA	
2.5. Elaborar obras tridimensionales con diferentes materiales.	CIEE CCEC	2.5.1. Confecciona obras tridimensionales sencillas (móviles, estructuras, volúmenes) con diferentes materiales con ayuda del profesor.	CIEE CCEC	
2.6. Conocer las manifestaciones artísticas más significativas que forman parte del patrimonio artístico y cultural de su entorno próximo adquiriendo actitudes de respeto.	CCEC CSC	2.6.1. Reconoce y respeta las manifestaciones artísticas de exposiciones y museos en las visitas realizadas con su clase.	CSC CCEC	
		2.6.2. Cumple las normas de comportamiento durante sus visitas y valora las obras de arte.	CSC CCEC	
		2.6.3. Reconoce alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos y disfruta de la observación de sus producciones.	CCEC	
B.3. Dibujo geométrico				
3.1. Identificar conceptos geométricos en la realidad que rodea al alumno relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas con la aplicación gráfica de los mismos.	CMCT CIEE	3.1.1. Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad en su entorno más cercano.	CMCT	
		3.1.2. Traza, utilizando la regla, líneas, rectas paralelas y perpendiculares, sobre una cuadrícula.	CMCT	
		3.1.3. Utiliza la regla como instrumento básico en dibujo.	CMCT	
		3.1.4. Suma de segmentos utilizando la regla.	CMCT	
		3.1.6. Aplica el uso del compás para trazar circunferencias.	CMCT	
		3.1.7. Conoce los conceptos de radio, diámetro y cuerda.	CMCT	
		3.1.8. Dibuja círculos interseccionados y experimenta en ellos las mezclas de color.	CMCT	
		3.1.9. Continúa series y realiza simetrías y traslaciones sencillas con motivos geométricos utilizando una cuadrícula facilitada.	CMCT	
		3.1.10. Dibuja ángulos rectos, agudos y obtusos con la ayuda de la regla	CMCT	
		3.1.11. Observa, reconoce y dibuja conceptos geométricos básicos en elementos del entorno presentes en edificios, mobiliario urbano o señales.	CMCT CIEE	
		3.1.12. Identifica en una obra bidimensional de su entorno más cercano formas geométricas simples con ayuda del profesor	CMCT	
		3.1.13. Realiza dibujos sencillos enmarcados en formas geométricas básicas con ayuda del profesor.	CMCT CIEE	
		3.1.14. Conoce el término de escala y es capaz de aplicarlo realizando ampliaciones y reducciones fáciles (doble y mitad).	CMCT	
3.2. Conocer y utilizar con ayuda del profesor los instrumentos y materiales propios del dibujo de manera adecuada.	CAA	3.2.1. Reconoce el resultado de la utilización correcta de los instrumentos de dibujo valorando la precisión en los resultados y cuidando el material.	CAA	

4.3.4. Educación Primaria 4º

Criterios de evaluación, Estándares de aprendizaje y Mínimos relacionados con las competencias en cada asignatura

Ciencias de la Naturaleza

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Iniciación a la actividad científica				
1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	CCL CMCT CAA	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. Busca, selecciona información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales de Aragón; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio,…) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos; la analiza, obtiene alguna conclusión, y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CMCT	
		1.1.4. Conoce algunas estrategias sencillas adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	CAA	
1.2. Establecer, de forma dirigida, conjeturas respecto de sucesos que ocurren de una forma natural.	CIEE	1.2.1. Manifiesta progresiva autonomía en la ejecución de acciones y tareas.	CIEE	
1.3. Comunicar de forma oral y/o escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	CMCT CCL	1.3.1. 1.3.2. Expone oralmente y/o por escrito experiencias y tareas, utilizando con claridad, orden y adecuación el vocabulario trabajado y manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.	CMCT CCL	
1.4. Trabajar de forma cooperativa, cuidando y utilizando las herramientas y materiales de manera responsable y segura.	CSC CD CMCT CAA	1.4.1. Se inicia en el uso del tratamiento de textos.	CD	
		1.4.2. Conoce y comprende el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD	
		1.4.3. Conoce las medidas de seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.	CD	
		1.4.4. 1.5.1. Realiza experiencias, tareas sencillas y pequeñas investigaciones sobre el ser humano, la salud, los seres vivos… iniciándose en el planteamiento de problemas, enunciando alguna hipótesis, utilizando el material proporcionado, realizando y extrayendo conclusiones sencillas, y comunicando los resultados; presentando las tareas de manera ordenada, clara y limpia.	CMCT CAA	
		1.4.5. 1.5.2. Realiza, de forma individual o en equipo, proyectos y presenta un informe en papel, recogiendo información de diferentes fuentes directas e indirectas; comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	CSC	
		1.4.6. Conoce las normas básicas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo (por ejemplo en el laboratorio, en clase...).	CSC	
1.5. Realizar proyectos y presentar informes de forma muy guiada.	CMCT CCL CAA	1.4.4. 1.5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre el ser humano, la salud, los seres vivos…; iniciándose en el planteamiento problemas, enunciando alguna hipótesis, utilizando el material proporcionado, realizando y extrayendo conclusiones sencillas, y comunicando los resultados; presentando las tareas de manera ordenada, clara y limpia.	CMCT CAA	
		1.4.5. 1.5.2. Realiza, de forma individual o en equipo, proyectos y presenta un informe en papel, recogiendo información de diferentes fuentes directas e indirectas; comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	CMCT CCL	
B.2. El ser humano y la salud				
2.1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	CMCT	2.1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor) y nutrición (aparatos circulatorio, excretor…).	CMCT	
2.2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: órganos y aparatos: su localización, forma, cuidados, etc.	CMCT	2.2.1. Identifica algunas de las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación y nutrición.	CMCT	
		2.2.2. Conoce algunas características del funcionamiento del cuerpo humano.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables.	CMCT CSC CAA	2.3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos.	CSC CMCT	
		2.3.2. 2.3.3., Identifica y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades.	CSC CMCT	
		2.3.4. Conoce los principios de las dietas equilibradas.	CMCT CSC	
		2.3.5. Conoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y tabaco, sobre todo en edades tempranas.	CSC	
		2.3.6. Conoce algunos avances de la ciencia que mejoran la salud.	CMCT CSC	
		2.3.7. Conoce y comprende técnicas básicas de primeros auxilios.	CMCT	
		2.3.8. Identifica y comprende emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.	CSC	
		2.3.9. Conoce y aplica frecuentemente estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: autoinstrucciones, seguimiento de rúbricas, resumen, esquema,…)	CAA	
		2.3.10. Reflexiona, con la ayuda del docente, sobre el trabajo realizado y saca conclusiones sencillas sobre cómo trabaja y aprende.	CAA	
		2.3.11. Planifica, con la ayuda del docente, de forma autónoma actividades individuales de ocio y tiempo libre, que repercutan positivamente en su modo de vida.	CSC CAA	
		2.3.12. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas.	CAA	
		2.3.13. Manifiesta y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las consecuencias principales de las decisiones tomadas.	CAA	
B.3. Los seres vivos				
3.1. Conocer la estructura de los seres vivos: órganos y aparatos: identificando las principales características.	CMCT	3.1.1. Identifica las diferencias básicas entre seres vivos y seres inertes.	CMCT	
		3.1.2. Conoce e identifica las principales partes de la estructura de los seres vivos.	CMCT	
3.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos (animales y plantas), atendiendo a sus características.	CMCT CAA	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4. Observa, directa e indirectamente, conoce e identifica las características y clasifica los seres vivos de Aragón.	CMCT	
		3.3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: competencia y cooperación; cadenas alimentarias.	CMCT	
3.3. Conocer las características y componentes de un ecosistema, así como algunas relaciones que se establecen entre ellos.	CMCT	3.3.4. Reconoce en dibujos, fotografías, videos… algunos ecosistemas: charca, bosque, desierto…	CMCT	
		3.3.5. Identifica, con ayuda del docente, diferentes hábitats de los seres vivos de su entorno.	CMCT	
		3.4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo.	CMCT	
		3.4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando de manera oral los resultados.	CMCT	
		3.4.5. Conoce y respeta algunas de las normas básicas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	CMCT	
3.4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	CSC CMCT CD	3.1.1. Identifica las diferencias básicas entre seres vivos y seres inertes.	CSC	
		3.1.2. Conoce e identifica las principales partes de la estructura de los seres vivos.	CMCT CD	
		3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4. Observa, directa e indirectamente, conoce e identifica las características y clasifica los seres vivos de Aragón.	CSC	
B.4. Materia y energía				
4.1. Observar, identificar y clasificar materiales por sus propiedades.	CMCT	4.1.1. Observa, identifica y clasifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color, capacidad de disolución, peso/masa…	CMCT	
4.2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa.	CMCT	4.2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo como la balanza y báscula.	CMCT	
		4.2.3. Identifica y explica, con la ayuda del docente, las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.	CMCT	
4.3. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como el cambio de estado.	CMCT	4.3.2. Conoce los cambios de estado y algunas de las leyes básicas que los rigen.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
4.4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, el calor o el sonido.	CMCT CSC	4.4.1. Planifica y realiza, con la ayuda del docente, sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas comunicando el proceso seguido.	CMCT	
		4.4.2. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: lumínica, sonora, eléctrica y térmica.	CMCT	
		4.4.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías no renovables identificando el origen del que provienen.	CMCT	
		4.4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento.	CMCT CSC	
		4.4.5. 4.5.2 Realiza experiencias sencillas (por ejemplo en el laboratorio, en clase...) para separar los componentes de una mezcla mediante filtración.	CMCT	
4.5. Conocer y realizar, con la ayuda del docente, experiencias sencillas sobre los diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	CMCT CSC	4.5.3. Conoce los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.	CMCT	
		4.5.4. Identifica y experimenta, con ayuda docente, algunos cambios de estado y su reversibilidad.	CMCT	
		4.5.5. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones sencillas y comunicando los resultados.	CMCT	
		4.5.6. Realiza experiencias sobre los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica y el cambio de estado.	CMCT	
		4.5.7. Conoce, comprende y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo (por ejemplo: tijeras, punzones, lápices, enchufes, grifos, mecheros de alcohol, cúter, vidrio) en el aula.	CSC	
B.5. La tecnología, objetos y máquinas				
5.1. Conocer diferentes máquinas y aparatos.	CMCT	5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas de su contexto próximo, y las clasifica según el número de piezas.	CMCT	
		5.1.2. Observa, identifica algunos de los componentes de las máquinas más habituales de su contexto próximo.	CMCT	
		5.1.3. Observa e identifica, con la ayuda del docente, alguna de las aplicaciones de máquinas no asociadas al contexto próximo del alumnado y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	CMCT	
5.2. Construir objetos y aparatos sencillos con una finalidad previa, utilizando, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo.	CIEE	5.2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función a partir de piezas moduladas.	CIEE	
5.3. Conocer la transmisión de la corriente eléctrica.	CMCT CIEE	5.3.1. Conoce los elementos de un circuito eléctrico.	CMCT CIEE	
		5.3.2. Conoce algunos efectos de la electricidad.	CMCT	

Ciencias Sociales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	MÍN
B.1. Contenidos comunes		
1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales, destacando la existencia de distintos puntos de vista.	CCL CAA	
1.2 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	CD CAA	
1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje con una pauta dada.	CCL CIEE CAA	
1.4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter social o geográfico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	CAA CSC	
1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	CSC	
1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos.	CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	MÍN
1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social conociendo y aplicando para resolver conflictos.	CSC	
1.8. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	CSC	
1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones propuestas por el adulto incrementando las capacidades para proponer nuevas ideas.	CIEE	
1.10 Aprender y aplicar habilidades de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula.	CSC	
1.11. Viaje a la provincia de Teruel (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos culturales que en ellos se encuentran.	CCL CAA	
B.2. El mundo en el que vivimos		
2.1. Describir los diferentes tipos de astros del Sistema Solar.	CCL	
2.2. Describir los movimientos que realizan la Tierra y la Luna comparando el movimiento de traslación y el de rotación terrestre.	CCL CMCT	
2.3. Describir las características de las capas externas de la Tierra apoyándose representación gráfica.	CCL	
2.4. Identificar y diferenciar las distintas representaciones de la Tierra.	CMCT	
2.5. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos.	CMCT	
2.6. Identificar y detallar los puntos cardinales, ampliando los hábitos de orientación.	CMCT	
2.7. Describir la atmósfera y relacionar las capas que la forman con su función de protección del planeta	CCL CSC	
2.8. Describir y comparar tiempo atmosférico y clima, e interpretar mapas del tiempo sencillos de Aragón. Identificar el tiempo atmosférico y el clima en la provincia de Teruel: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos.	CCL CMCT	
2.9. Adquirir una idea básica de clima y reconocer algunos de los factores que lo determinan.	CCL	
2.10. Distinguir las zonas climáticas de Aragón, su flora y su fauna, definiendo alguna característica.	CCL CMCT	
2.11. Reconocer la hidrosfera nombrando masas y cursos de agua, ríos y vertientes hidrográficas de Aragón y, específicamente, de la provincia de Teruel; explicar el ciclo del agua y diferenciar consumo de agua responsable y no responsable.	CCL CMCT	
2.12. Definir roca distinguiendo tipos, propiedades y usos.	CCL	
2.13. Identificar los principales elementos de los paisajes de la provincia de Teruel.(tanto rural como urbano) investigando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto.	CCL CSC	
2.14. Detallar las características del relieve de Aragón y en especial de la provincia de Teruel y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa o recurso interactivo, observando el impacto de algunas actividades humanas en el medio. Conocer la flora y fauna de la provincia de Teruel, utilizando el vocabulario relacionado.	CMCT	
2.15. Investigar sobre la influencia del comportamiento humano en el medio natural y relacionarlo con el uso sostenible de los recursos naturales en Aragón.	CSC	
2.16. Enumerar acciones cotidianas diferenciando las que protegen y las que no protegen el medio ambiente.	CSC CMCT	
B.3. Vivir en sociedad		
3.1. Comprender algunos de los derechos, deberes y libertades recogidos en la Constitución a través del proceso electoral.	CSC CAA	
3.2. Comprender qué es un ayuntamiento y cuál es su función en una localidad, así como su organización y las principales funciones que lo integran, conociendo su designación por elección democrática.	CSC CAA	
3.3. Conocer la organización territorial de Aragón y de España: fronteras, ámbito geográfico y sus órganos de gobierno.	CCL CMCT	
3.4. Conocer y valorar la riqueza cultural de los territorios que forman España, y de manera especial, los que forman Aragón, con sus rasgos distintivos.	CCEC CSC	
3.5. Conocer la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas de formar parte de ella.	CSC	
3.6. Comprender qué es la población de un territorio identificando los factores que la modifican (natalidad, mortalidad, inmigración y emigración).	CCL CMCT	
3.7. Comprender qué es la población activa y no activa y clasifica a la población en relación con el trabajo.	CSC CCL CAA CMCT	
3.8.Describir los movimientos migratorios en Aragón y algunas consecuencias que conllevan, con especial atención al éxodo rural.	CSC	
3.9. Asociar materia prima a los productos que se obtienen directamente de la naturaleza y productos elaborados con los que han sufrido alguna transformación.	CCL CAA	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	MÍN
3.10.Describir las actividades económicas como productivas, transformadoras, de comercio y de turismo caracterizando a los grupos de población en relación con el trabajo, enmarcándolos en los sectores económicos.	CCL CMCT CSC	
3.11. Comprender los diferentes fines de la publicidad y reconocer algunas de sus técnicas.	CCL CD	
3.12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.	CMCT CIEE	
3.13. Conocer algunas empresas aragonesas tradicionales o novedosas que sean de importancia autonómica, nacional e internacional, valorando el bien que aportan a la sociedad.	CIEE	
3.14. Analizar y comparar diferentes empresas de Aragón identificando variables como sector, tamaño, mercado…etc.	CAA	
3.15.Desarrollar hábitos de comportamiento responsable en relación con el tráfico y la educación vial.	CCL CSC	
B.4. Las huellas del tiempo		
4.1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria y la Edad Antigua.	CCL CSC	
4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión.	CMCT	
4.3.Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua).	CMCT CCL CAA CSC	
4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado.	CSC CCEC	
4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura.	CSC CCEC	
4.6 Leer y dramatizar textos literarios de autores que ilustren algún aspecto de la provincia de Teruel.	CCEC	
4.7 Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con Aragón y sus personajes más relevantes.	CCEC	
4.8 Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	CCEC	
B.5. Nuestra Comunidad Autónoma		
5.1. Apreciar el vocabulario de la provincia de Teruel mostrando una actitud atenta y respetuosa.	CCL CCEC	
5.2. Participar de manera activa en juegos y deportes tradicionales.	CSC CCEC	
5.3. Conocer canciones y danzas de la provincia de Teruel.	CCEC	
5.4. Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Teruel.	CSC CCEC	
5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Teruel.	CCEC	

Lengua Castellana y Literatura

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.				
1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa, respetando el punto de vista de los demás y realizando aportaciones coherentes.	CCL CSC	1.1.1.Utiliza la lengua oral en asambleas, conversaciones, presentaciones como forma de comunicación (social y lúdica) con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales.	CCL	
		1.1.2. Expresa ideas con claridad y las trasmite con coherencia y corrección.	CCL	
		1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros (postura adecuada, contacto visual, atención e interés) mostrando respeto por los sentimientos de los demás.	CSC	
		1.1.4. Utiliza las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, interactuando con el interlocutor y haciendo uso de ciertas normas de cortesía	CSC	
1.2. Clasificar la información verbal y no verbal de los discursos orales.	CCL	1.2.1. Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, ampliación del vocabulario y estructura del párrafo) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.	CCL	
1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes	CCL	1.3.1.Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: entonación, pronunciación y vocabulario. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, relatos, libros o películas, describe personajes y lugares conocidos.	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente con pautas determinadas.		1.3.2.Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado orden y coherencia introduciendo su punto de vista.	CCL	
		1.3.3.Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema. (asambleas, conversaciones y presentaciones)	CCL	
		1.3.4.Participa y de forma constructiva: expresando dudas, aportando experiencias y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula.	CCL	
1.4. Comprender mensajes orales e iniciarse en el sentido crítico aportando opiniones.	CCL	1.4.1.Muestra una actitud de escucha activa, centrando su atención en el mensaje escuchado.	CCL	
		1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (noticias, avisos, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, resumen, opinión...)	CCL	
		1.4.3.Comprende el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (vocabulario)	CCL	
1.5. Enriquecer el vocabulario logrando una expresión precisa utilizando todos aquellos recursos que le permitan descubrir y reconocer significados, logrando la incorporación de los nuevos términos a sus producciones orales.	CCL CAA	1.5.1. Emplea en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.	CCL	
		1.5.2. Usa de forma habitual distintos recursos (diccionario, internet…) para ampliar su vocabulario..	CAA	
		1.5.3. Diferencia por el contexto el significado de las palabras polisémicas, homófonas y homónimas.	CCL	
1.6. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas	CCL	1.6.1. Identifica el tema del texto.	CCL	
		1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto.	CCL	
		1.6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales.	CCL	
1.7. Memorizar y reproducir con corrección y creatividad textos breves y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses.	CCL	1.7.1.Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses. Con entonación y creatividad.	CCL	
		1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad las distintas técnicas de comunicación oral que ha estudiado.	CCL	
1.8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos.	CCL CAA	1.8.1.Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	CCL	
		1.8.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.	CCL	
		1.8.3.Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	CAA	
1.9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos e informativos	CCL	1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos e informativos.	CCL	
		1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado propio de su edad y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.	CCL	
		1.9.3.Comienza a organizar y planificar el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas.	CCL	
1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente y expresar oralmente con claridad hechos, vivencias, sentimientos y opiniones de acuerdo a su edad.	CCL	1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, se inicia en la participación en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad.	CCL	
1.11. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje.	CCL CAA CIEE	1.11.1. Se inicia en el acceso a la información a través de entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, televisión, publicaciones de prensa infantiles o Internet. Centra la atención en aspectos concretos propuestos con antelación y recoge esta información de un modo organizado (registros, anotaciones, etc.).	CCL CAA	
		1.11.2. Reescribe noticias sencillas y transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género, imitando modelos y siguiendo una guía de ayuda.	CIEE	
		1.11.3. Realiza entrevistas dirigidas realiza preguntas para buscar información.	CCL	
B.2. Comunicación escrita: Leer				
2. 1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada	CCL	2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	CCL	
		2.1.2 Descodifica con precisión las palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma) para dar sentido a la lectura.	CCL	
2. 2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y	CCL	2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales de los textos leídos en voz alta.	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario básico y fijar la ortografía correcta.		2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana.	CCL	
2. 3. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la fluidez, velocidad y la comprensión	CCL	2.3.1.Lee en silencio con fluidez textos de diferente complejidad.	CCL	
		2.3.2. Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae, y opina).	CCL	
2. 4. Distinguir la estructura básica y las ideas principales y secundarias de un texto leído.	CCL	2.4.1. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y capta el propósito de los mismos según unas pautas establecidas.	CCL	
		2.4.4. Elabora esquemas y mapas conceptuales sencillos.	CCL	
2. 5. Aplicar determinadas estrategias para la comprensión de textos de temática variada.	CCL CAA CMCT	2.5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones más relevantes de un texto trabajado en clase.	CCL	
		2.5.2. Marca las palabras clave de un texto con unas pautas previamente establecidas.	CCL	
		2.5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto trabajado en clase.	CAA	
		2.5.4. Realiza con ayuda del profesor inferencias y formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que acompañan.	CAA	
		2.5.5. Reconoce la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos	CAA/CMCT	
		2.5.6. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos trabajados en clase.	CAA	
2. 6. Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	CCL CAA	2.6.1. Organiza su tiempo de ocio incluyendo la lectura de diferentes textos de la biblioteca de aula.	CAA	
		2.6.2. Aumenta su interés por la lectura de textos.	CCL	
2. 7. Seleccionar información en diferentes fuentes y soportes para recoger información y aplicarla en trabajos personales.	CAA CD	2.7.1. Consulta diferentes fuentes para obtener datos e información y realizar trabajos individuales o en grupo.	CAA CD	
2. 8. Entender y completar el significado de los textos leídos.	CCL CCA	2.8.1. Comprende el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	CCL	
		2.8.2. Extrae información de los diferentes textos periodísticos y publicitarios identificando su intención comunicativa.	CCL	
		2.8.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto.	CAA	
2. 9. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información	CD CCL	2.9.1. Utiliza los medios informáticos para obtener información sobre temas del entorno más próximo bajo supervisión del profesor.	CD	
		2.9.2. Extrae y ordena información en las diferentes actividades propuestas por el profesor.	CCL	
2.10. Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector para dar respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora con unas pautas dadas.	CAA CCL	2.10.1. Interioriza la biblioteca como fuente de consulta y aplica las normas de funcionamiento.	CAA	
		2.10. 2. Ilustra los argumentos de lecturas dando referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones . . .	CCL	
		2.10.3. Selecciona lecturas y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos	CAA	
B.3. Comunicación escrita: Escribir				
3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	CCL CD CIEE	3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias imitando textos modelo.	CCL CD	
		3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo la cohesión y respetando normas gramaticales y ortográficas imitando textos modelo.	CCL	
		3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del tipo de texto: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	CIEE	
3.2. Aplicar algunas fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización y revisión, iniciándose en la utilización	CCL CAA	3.2.1. Elabora textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados, recogiendo las ideas fundamentales de forma coherente.	CCL	
		3.2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación y ortografía iniciándose en la aplicación de las reglas de acentuación.	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
de esquemas y mapas conceptuales, redactando sus textos con claridad, precisión revisándolos para mejorarlos.		3.2.3. Reproduce con corrección textos breves dictados a mayor ritmo y con menor repetición incrementando la dificultad del vocabulario incluido.	CCL	
		3.2.4. Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información: comienza a resumir, elaborar esquemas y enunciados más complejos dando respuesta a preguntas sobre un texto dado.	CCL CAA	
3. 3. Utilizar diferentes fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet…) como recurso para resolver dudas sobre el uso de las palabras	CAA CD	3.3.1. Utiliza ocasionalmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet) en el proceso de la escritura de forma guiada o autónoma.	CAA CD	
3. 5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la creatividad en sus producciones escritas.	CSC CCL	3.5.1. Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden, limpieza y estética) de forma personal y creativa.	CSC CCL	
3. 6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones en su entorno más cercano.	CCL	3.6.1. Expresa, por escrito brevemente, ideas, opiniones y valoraciones.	CCL	
3. 7. Llevar a cabo el Plan de escritura que dé respuesta a una planificación gradual de mejora de la eficacia escritora con apoyo y seguimiento del profesor y fomente la creatividad.	CCL CIEE CSC	3.7.1. Se afianza en la planificación y redacción de textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción. Determina con antelación cómo será el texto y su extensión Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.	CCL CIEE	
		3.7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	CCL CSC	
3. 8. Iniciarse en la utilización las TIC de manera responsable como una posibilidad para presentar sus producciones.	CD CCL	3.8.1. Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y afianza estrategias en la búsqueda información	CD CCL	
B.4. Conocimiento de la lengua				
4. 1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura la lengua: categorías gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía que conoce para favorecer una comunicación más eficaz.	CCL	4.1.1. Identifica todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre y expresar acciones o estados.	CCL	
		4.1.2. Conjuga y usa con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro en todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo.	CCL	
		4.1.3. Diferencia familias de palabras apoyándose en los campos semánticos con ayuda del profesor.	CCL	
		4.1.1. Identifica todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre y expresar acciones o estados.	CCL	
4. 2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua aplicándolas en producciones orales y escritas.	CCL	4.2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas aumentativos, diminutivos y onomatopeyas en su comunicación oral y escrita en situaciones de aula.	CCL	
		4.2.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas e incorporarlas en sus producciones orales y escritas.	CCL	
		4.2.3. Clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto previamente establecido.	CCL	
4. 3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos con pautas establecidas.	CCL	4.3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras dadas con cierta autonomía.	CCL	
		4.3.2. Elige la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito o entre las varias que le ofrece el diccionario con unas pautas dadas	CCL	
		4.3.3. Conoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas.	CCL	
4. 4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua con unas pautas dadas	CCL	4.4.1. Reconoce las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante) aplicándolas en producciones sencillas.	CCL	
		4.4.2. Combina correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.	CCL	
		4.4.3. Diferencia la sílaba átona y tónica y clasifica las palabras de un texto.	CCL	
		4.4.4. Usa con corrección los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma, interrogación y exclamación) afianzando su comprensión lectora.	CCL	
		4.4.5. Conoce y aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas y llanas diferenciando la posición de la sílaba tónica.	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
		4.4.6. Aplica la sintaxis adecuada en producciones escritas propias con pautas determinadas previamente.	CCL	
4. 5 Utilizar programas educativos digitales adecuados a su edad para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje con pautas preestablecidas.	CD	4.5.1. Discrimina distintos programas educativos digítales adecuados a su aprendizaje.	CD	
4. 6. Conocer y respetar la variedad lingüística de Aragón y de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural.	CCL CCEC	4.6.1. Conoce, valora y respeta la variedad lingüística de España y las lenguas habladas en la comunidad aragonesa.	CCL CCEC	
B.5. Educación literaria				
5.1. Apreciar el valor de los textos literarios utilizando la lectura, como fuente de disfrute e información y considerándola como un medio de aprendizaje.	CCL CAA	5.1.1. Diferencia los textos literarios propios de la literatura infantil: narrativos, poéticos y dramáticos, considerando a los mismos como medio de disfrute y aprendizaje.	CCL CAA	
5.2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos interpretando algunos recursos literarios básicos.	CCL CCEC	5.2.1 Realiza lecturas literatura infantil..., mejorando su comprensión y habilidad lectora.	CCL CCEC	
5.3 Conocer y valorar textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas)	CCL	5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...) y los distingue al escucharlos o leerlos.	CCL	
		5.3.2. Reconoce comparaciones. aumentativos, diminutivos, sinónimos y recursos métricos en textos literarios.	CCL	
5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios sencillos en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, fragmentos teatrales...	CCL	5.4.1. Escribe textos literarios sencillos (cuentos, poemas, canciones , pequeñas obras teatrales...) a partir de pautas o modelos dados	CCL	
5.5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	CCL	5 5.1 Utiliza los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral en dramatizaciones individuales o colectivas.	CCL	

Matemáticas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas				
1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL CMCT	1.1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos de la vida cotidiana y el entorno inmediato.	CCL CMCT	
1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	CCL CMCT CAA	1.2.1. Comprende el enunciado de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) y lo expresa mediante una representación gráfica	CCL CMCT	
		1.2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios.	CMCT CAA	
		1.2.3. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.	CAA	
		1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de problemas a resolver del entorno inmediato y la vida cotidiana, contrastando su validez y coherencia y valorando su utilidad.	CMCT	
		1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas…),	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
1.3. Describir y analizar situaciones de cambio en la vida cotidiana y en el entorno inmediato, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	CMCT	1.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, del entorno inmediato y la vida cotidiana enumerando semejanzas y diferencias.	CMCT	
		1.3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados en la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y del entorno inmediato, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen identificando posibles variables no controladas y elementos extraños.	CMCT	
1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteados desde situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato, analizando la coherencia de la solución, buscando otras formas de resolverlos o planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	CMCT CAA CIEE	1.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	CMCT	
		1.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	CAA CIEE	
1.5. Informar oralmente apoyándose en diferentes soportes sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre la vida cotidiana y el entorno inmediato.	CMCT CIEE	1.5.1.Informa oralmente apoyándose en diferentes soportes (textos, gráficos. pictogramas, diagramas…) sobre el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre la vida cotidiana y el entorno inmediato, exponiendo las fases del mismo y valorando, con la ayuda de pautas y cuestiones definidas, los resultados y las conclusiones obtenidas.	CMCT CIEE	
1.6.. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	CMCT CAA	1.6.1. Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas, diarios…, en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes	CMCT CAA	
		1.6.2. Tiene presente en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...	CMCT CAA	
1.7. Identificar y resolver problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	CMCT	1.7.1. En el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y entorno inmediato realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez teniendo en cuenta las características de las informaciones o datos iniciales y el contexto de la situación.	CMCT	
1.8.Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	CMCT	1.8.1. Elabora hipótesis sencillas, propone su comprobación y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver de la vida cotidiana y el entorno inmediato, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	CMCT	
1.9./1.11 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	CMCT CAA	1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.	CAA	
		1.9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato con precisión, esmero e interés superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas y utilizando la reflexión sobre los errores como método de aprendizaje.	CAA	
		1.9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso, con confianza y precisión.	CMCT CAA	
		1.9.4. Plantea preguntas precisas y formuladas con correcciónen la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana y el entorno inmediato.	CMCT	
		1.5.1.Informa oralmente apoyándose en diferentes soportes (textos, gráficos. pictogramas, diagramas…) sobre el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre la vida cotidiana y el entorno inmediato, exponiendo las fases del mismo y valorando, con la ayuda de pautas y cuestiones definidas, los resultados y las conclusiones obtenidas.	CMCT CIEE	
1.10 Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras, transfiriendo el saber hacer en un contexto a otros, con las peculiaridades de cada uno	CMCT CAA CIEE	1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad en función de referencias en situaciones y conocimientos previos.	CMCT CIEE	
		1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos de la vida cotidiana y el entorno inmediato y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, buscando referentes para situaciones futuras similares.	CAA	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
1.12. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.	CD	1.12.1 Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. de la vida cotidiana y el entorno inmediato	CD	
		1.12.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato	CD	
1.13.Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	CMCT CD CIEE	1.13.1. Realiza de forma guiada un proyecto relacionado con la vida cotidiana y el entorno inmediato elaborando y presentando un informe sencillo con documentos digitales (texto, presentación, imagen, video, sonido, mapa conceptual,…), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	CMCT CD CIEE	
B.2. Números				
2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas. Iniciarse en la numeración romana.	CMCT CECC	2.1.1. Se inicia en el conocimiento y lectura de números romanos.	CMCT CECC	
		2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
2.2. Interpretar números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas en situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato	CMCT	2.2.1. Identifica y nombra números ordinales del 1º al 40º en situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato	CMCT	
		2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas utilizando razonamientos apropiados y considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
		2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
		2.2.4 Ordena y compara números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas utilizando la recta numérica como apoya gráfico.	CMCT	
		2.2.5. Descubre los números negativos en situaciones cotidianas.	CMCT	
2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.	CMCT	2.3.2 Redondea mentalmente números decimales a la décima más cercana en situaciones de resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.	CMCT	
2.5. Utilizar los números naturales y decimales para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana y el entorno inmediato.	CMCT CAA	2.5.1. Resuelve operaciones en expresiones numéricas introduciendo los paréntesis	CMCT	
		2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos cercanos.	CMCT	
		2.5.3. Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante diferentes estrategias (algoritmos escritos, cálculo mental y tanteo).	CAA	
2.4./2.6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo), usando el más adecuado.	CMCT	2.4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad más sencillos como por 2, 5, y 10.	CMCT	
		2.6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	CMCT	
		2.6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de división.	CMCT	
		2.6.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos.	CMCT	
		2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT	
		2.6.7. Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números decimales hasta las décimas	CMCT	
		2.6.8 Aplica el uso de los paréntesis en estructuras sencillas.	CMCT	
2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división de números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas en contextos de resolución de	CMCT CAA CD	2.8.1.Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	CAA	
		2.8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditiva- multiplicativa, números menores de una centena de millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
problemas y en situaciones de la vida cotidiana.		2.8.3. Construye series numéricas (hasta la centena de mil), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10,100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, y 50 a partir de múltiplos de 5.	CMCT	
		2.8.4. Descompone números naturales menores de una centena de millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	
		2.8.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.	CAA	
		2.8.6. Identifica múltiplos y divisores de 2, 3, 5, y 10 utilizando las tablas de multiplicar.	CMCT	
		2.8.7. Calcula los primeros múltiplos de un número natural menor que 20.	CMCT	
		2.8.8. Calcula todos los divisores de un número natural menor que 20.	CMCT	
		2.8.10. Descompone números decimales hasta las décimas atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	
		2.8.12. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos relativos a la suma y resta de números naturales hasta la centena y multiplicación y división por una cifra explicando de forma oral el proceso seguido.	CAA	
		2.8.13. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta en situaciones del entorno escolar y familiar y de la vida cotidiana.	CMCT	
		2.8.14.Usa la calculadora para resolver problemas.	CD	
2.9 Identificar y resolver problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división reflexionando sobre el proceso aplicado	CMCT CAA	2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división.	CMCT	
		2.9.2. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo	CAA	
B.3. Medida				
3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad, y peso/masa, en el entorno inmediato y la vida cotidiana.	CMCT	3.1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, y peso/masa, en el entorno inmediato y la vida cotidiana.	CMCT	
3.2. Escoger los instrumentos de medida adecuados para realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno inmediato y la vida cotidiana, estimando previamente la medida de forma razonable.	CMCT CCL	3.2.1. Estima longitudes, capacidades, masas en situaciones de la vida cotidiana eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida explicando de forma oral el proceso seguido.	CMCT CCL	
		3.2.2. Mide longitudes, capacidades y masas del entorno inmediato y la vida cotidiana utilizando instrumentos convencionales (regla, metro, balanza, litro…) y no convencionales expresando el resultado en la unidad más adecuada, explicando de forma oral el proceso seguido.	CMCT	
3.3. Sumar y restar con diferentes medidas de longitud, capacidad y masa obtenidas en el entorno inmediato y la vida cotidiana.	CMCT	3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa, obtenidas en el entorno inmediato y la vida cotidiana, en forma simple expresando el resultado en la unidad determinada de antemano.	CMCT	
		Est.MAT:3.3.2. Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad o masa del entorno inmediato y la vida cotidiana dada en forma compleja y viceversa.	CMCT	
		3.3.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud (longitud, capacidad o masa) del entorno inmediato y la vida cotidiana.	CMCT	
3.4. Utilizar las unidades de medida (longitud, masa, capacidad) más usuales en situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas	CMCT CCL	3.4.2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en la medición y el tratamiento de longitudes, masas y capacidades en el entorno inmediato y la vida cotidiana.	CCL	
		3.4.3. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida (longitud, masa y capacidad) más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando el proceso seguido	CMCT CCL	
3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones básicas	CMCT	3.5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.		3.5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas-minutos y minutos-segundos.	CMCT	
		3.5.3. Lee en relojes analógicos y digitales.	CMCT	
		3.5.4. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando las medidas temporales.	CMCT	
3.7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea	CMCT	3.7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas	CMCT	
		3.7.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro .	CMCT	
3.8 Identificar y resolver problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana utilizando medidas de longitud, masa, capacidad, tiempo y moneda reflexionando sobre el proceso aplicado	CMCT CAA	3.8.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana utilizando medidas de longitud, masa, capacidad, tiempo y moneda.	CMCT	
		3.8.2. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo	CAA	
B.4. Geometría				
4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad y simetría para describir y comprender situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana.	CCL CMCT	4.1.1.Identifica posiciones relativas de rectas y circunferencias en el entorno inmediato y la vida cotidiana, en creaciones personales, dibujos…	CMCT	
		4.1.2. Identifica ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice… el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT	
		4.1.3. Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado…en desplazamientos habituales, fotografías, croquis…	CCL CMCT	
		4.1.4. Realiza gráficas sencillas (croquis, planos…) de espacios del entorno escolar y familiar conservando la proporcionalidad.	CMCT	
		4.1.5. Identifica en situaciones muy sencillas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana la simetría de tipo axial y especular.	CMCT	
		4.1.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical utilizando una pauta cuadriculada.	CMCT	
		4.1.7. Realiza ampliaciones y reducciones de dibujos de figuras planas utilizando una pauta cuadriculada	CMCT	
4.2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, triangulo, trapecio y rombo.	CMCT CAA	4.2.1. Clasifica y describe triángulos y cuadriláteros atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificándolos en objetos cotidianos, fotografías, propaganda…	CMCT	
		4.2.2. Utiliza instrumentos de dibujo para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.	CAA	
4.3. Comprender el método para calcular el perímetro figuras planas. Calcular el perímetro de figuras planas.	CMCT CAA	4.3.1. Calcula el perímetro de figuras planas a partir de la medida de sus lados.	CMCT	
		4.3.2. Aplica el concepto de perímetro de figuras para la realización de cálculos y mediciones sobre espacios del entorno escolar.	CAA	
4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas	CMCT CAA	4.4.1. Identifica y clasifica cuadriláteros en objetos del entorno inmediato, representaciones, fotografías, carteles, imágenes…	CMCT	
		4.4.2. Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y circulo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco.	CMCT	
		4.4.3. Aplica el concepto de perímetro de figuras en la realización de cálculos y mediciones en circunferencias del entorno escolar.	CMCT	
		4.4.4. Dibuja figuras planas a partir la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos,…), comparándolo con objetos del entorno inmediato y la vida cotidiana.	CMCT CAA	
4.5. Identificar prismas y pirámides, cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato describiendo sus elementos básicos.	CCL CMCT	4.5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados en objetos cotidianos estableciendo relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras que los contienen.	CCL CMCT	
		4.5.2 Reconoce e identifica prismas y pirámides en el entorno inmediato, imágenes, fotografías, vídeos, simulaciones….	CMCT	
		4.5.3 Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato, imágenes, fotografías, vídeos, simulaciones….	CMCT	
4.6. Interpretar en una representación espacial (croquis, callejeros, planos sencillos…) informaciones referidas a la situación	CCL CMCT	4.6.1. Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno inmediato e interpreta y elabora representaciones espaciales de los mismos en croquis de itinerario, planos… utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad, perímetro).	CCL CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
y movimiento.		4.6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad, perímetro): indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	CCL	
4.7 Identificar y resolver problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición y movimiento reflexionando sobre el proceso aplicado	CMCT CAA	4.7.1. Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición y movimiento.	CMCT	
		4.7.2. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo	CAA	
B.5. Estadística y probabilidad				
5.1. Recoger y registrar una información cuantificable utilizando recursos sencillos de representación gráfica: tablas o cuadros de doble entrada, diagramas de barra, lineales y circulares	CMCT	5.1.1. Recoge datos del entorno inmediato o la vida cotidiana y los registra en tablas o cuadros de doble entrada, diagramas de barra, lineales, y circulares	CMCT	
5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (diagramas de barras, lineales, circulares…) de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato y la vida cotidiana.	CMCT	5.2.1. Recoge, ordena y clasifica datos en función de más de un criterio, relativos al entorno inmediato y la vida cotidiana expresando el resultado mediante tablas o cuadros de doble entrada, diagramas de barra, lineales y circulares.	CMCT	
		5.2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, lineales y circulares), con datos obtenidos en situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana.	CMCT	
5.3 Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro) de situaciones sencillas en las que interviene el azar.	CMCT CAA	5.3.1 Hace y argumenta estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro) de situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana en las que interviene el azar	CMCT CAA	
5.4 Observar e identificar en situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen.	CMCT	5.4.1 Identifica situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana de carácter aleatorio.	CMCT	
5.5 Identificar y resolver problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana planteados a partir a partir de la lectura e interpretación de gráficas (diagramas de barras, lineales, circulares…) o relacionados con la probabilidad y el azar, interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo	CMCT CAA	5.5.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana planteados a partir gráficas (diagramas de barras, lineales, circulares…) o relacionados con la probabilidad o el azar.	CMCT	
		5.5.2 Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo	CAA	

Valores Sociales y Cívicos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. La identidad y la dignidad de la persona				
1.1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad.	CSC	1.1.1 1.1.3. Comprende el valor del respeto y la dignidad personal y muestra actitudes de respeto y dignidad en su entorno más cercano.	CSC	
		1.1.2. Comprende el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC	
1.2. Desarrollar el propio potencial y esforzarse para la consecución de objetivos individuales y compartidos con ayuda de una motivación extrínseca.	CSC CAA	1.2.1. Trabaja en equipo confiando en las propias posibilidades para la consecución de objetivos y mostrando actitudes de colaboración con otros.	CSC	
		1.2.2. Asume sus responsabilidades en las actividades colaborativas pautadas.	CAA	
		1.2.3. Genera confianza en los demás con la ejecución responsable de las tareas.	CSC	
1.3. Desarrollar capacidades para tomar decisiones descubriendo estrategias para superar	CSC CAA	1.3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	CAA	
		1.3.2. Explica alternativas a la resolución de problemas sociales con ayuda.	CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
frustraciones y sentimientos negativos.		1.3.3. Muestra actitudes para hacer frente a la incertidumbre, miedo o fracaso con ayuda del adulto en el entorno escolar.	CAA	
1.4. Crear una imagen positiva de sí mismo identificando sus señas de identidad basadas en un buen autoconcepto.	CAA CSC	1.4.1. Reflexiona sobre sus rasgos característicos de personalidad y verbaliza las conclusiones.	CAA	
		1.4.2 1.4.3. Expresa e integra de forma positiva señas de identidad en la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	CSC	
1.5. Estructurar un pensamiento independiente empleando las emociones de forma positiva.	CCL CAA CSC	1.5.1. Reflexiona sobre sus pensamientos con ayuda.	CCL	
		1.5.2 1.5.3. Conoce y valora con ayuda del docente algunas estrategias de reestructuración cognitiva y resiliencia aprendidas, en el entorno escolar.	CAA	
		1.5.4. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y la negociación con ayuda del adulto.	CAA	
		1.5.5. Identifica sus emociones.	CAA	
		1.5.6. Describe sus sentimientos, necesidades y derechos en las actividades cooperativas.	CSC	
1.6 Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento planteándose pequeñas metas personales, afrontarlas con ilusión y realizar las tareas necesarias para alcanzarlas.	CCL CIEE CSC	1.6.1. Participa en la solución de los problemas escolares con ayuda.	CSC	
		1.6.2. Realiza con guía propuestas para abordar proyectos sobre valores sociales con ayuda del docente	CIEE	
		1.6.3. Identifica problemas sociales y cívicos.	CSC	
		1.6.4. Identifica y formula problemas de convivencia.	CCL	
		1.6.5. Conoce y describe la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.	CSC	
1.7 Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal y meditada.	CCL CSC	1.7.1. Identifica las consecuencias que tienen los actos propios.	CSC	
		1.7.2. Muestra actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en sus interacciones sociales.	CSC	
		1.7.3 1.7.4. Identifica y verbaliza las consecuencias, ventajas e inconvenientes que tienen los actos y decisiones propias y los de los demás.	CSC CCL	
B.2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales				
2.1. Expresar sus opiniones e ideas utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal en sus interacciones sociales.	CCL	2.1.1. Expresa con claridad y coherencia sus ideas y opiniones en sus intervenciones orales en el aula.	CCL	
		2.1.2 2.1.3. Emplea distintos elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula en sus exposiciones orales manifestando coherencia entre ellos.	CCL	
2.2. Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva en el entorno escolar.	CCL CSC	2.2.2. 2.1.4 2.2.1. Dialoga, escuchando las exposiciones de sus compañeros, entendiendo el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones respecto a un tema planteado.	CCL	
		2.2.3. Participa en actividades grupales detectando, con pautas dadas por el docente, intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de ideas de sus compañeros.	CSC	
		2.2.4. Colabora en proyectos grupales escuchando y mostrando interés hacia el interlocutor.	CSC	
2.3. Emplear conductas asertivas en situaciones conflictivas provocadas en el aula.	CCL CSC	2.3.1. Expresa sus ideas y opiniones en su contexto más cercano con confianza.	CCL	
		2.3.2. Realiza una defensa tranquila y respetuosa de sus opiniones con sus amigos.	CSC	
		2.3.3. Conoce y utiliza con guía la funcionalidad del lenguaje positivo.	CCL	
		2.3.4. Confía en sus posibilidades de defender los posicionamientos personales sin distanciarse de los demás.	CSC	
2.4. Iniciar, y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto.	CCL CSC	2.4.1. Se comunica facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones planteadas en el aula.	CCL	
		2.4.2. Muestra interés por sus interlocutores en situaciones de diálogo en el aula.	CSC	
		2.4.3. Muestra con ayuda del docente sus sentimientos durante el diálogo.	CCL	
		2.4.4. Conoce y practica los elementos que contribuyen al diálogo.	CCL	
		2.4.5. Identifica los elementos que bloquean la comunicación y trata de evitarlos.	CSC	
2.5. Dialogar buscando pensamientos comunes con sus compañeros	CCL CSC	2.5.1. Da el sentido adecuado a la expresión de los demás.	CCL	
		2.5.2. Conoce algunas estrategias de escucha activa (p. ej.: clarificación, parafraseo y resumen en el diálogo).	CCL	
		2.5.3. Detecta aspectos comunes entre sus opiniones y las de su interlocutor.	CSC	
2.6. Establecer relaciones	CSC	2.6.1. Interacciona con empatía en sus relaciones interpersonales más cercanas.	CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
interpersonales empleando habilidades sociales.		2.6.2. Utiliza habilidades sociales en sus interacciones con sus iguales.	CSC	
		2.6.3. Utiliza recursos que contribuyen a la cohesión de su equipo.	CSC	
2.7. Actuar con tolerancia aceptando las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social.	CSC	2.7.1. Identifica, con guía, diferentes maneras de ser y actuar de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC	
		2.7.2. Respeta las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social.	CSC	
		2.7.3. Expresa las cualidades de las personas con las que se relaciona.	CSC	
		2.7.4. Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias.	CSC	
2.8. Identificar los principales prejuicios sociales existentes y el efecto negativo que provoca en las personas que lo sufren.	CSC	Est. VSC.2.8.1. Conoce, con ayuda del adulto, los principales prejuicios sociales en su entorno próximo.	CSC	
		2.8.2 2.8.3.Conoce y expresa de forma creativa, con ayuda del adulto, las consecuencias de los prejuicios sociales detectados en su entorno próximo.	CSC	
2.9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.	CSC	2.9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.	CSC	
		2.9.2. Muestra cualidades positivas consiguiendo la valoración de sus compañeros.	CSC	
		2.9.3. Establece relaciones emocionales amistosas basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	CSC	
		2.9.4. Describe las características de la amistad y compañerismo que vive en su entorno a través de trabajos creativos pautados.	CSC	
B.3. La convivencia y los valores sociales				
3.1. Resolver problemas del ámbito educativo en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás valorando los puntos de vista y sentimientos de los demás.	CIEE CSC	3.1.1. Establece relaciones de confianza con los iguales.	CSC	
		3.1.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas sencillos en colaboración con sus compañeros.	CIEE	
		3.1.3. Manifiesta una actitud abierta hacia los demás aceptando puntos de vista y sentimientos diferentes durante la interacción social en el aula.	CSC	
3.2. Trabajar en equipo desarrollando estrategias de interdependencia positiva y de ayuda entre iguales.	CSC	3.2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC	
		3.2.2. Valora estrategias de ayuda entre iguales	CSC	
		3.2.3. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.	CSC	
		3.2.4. Conoce y practica distintas habilidades del trabajo cooperativo en las tareas planteadas.	CSC	
		3.2.5. Conoce destrezas sobre la interdependencia positiva en el trabajo en equipo.	CSC	
		3.2.6. Manifiesta conductas solidarias en el ámbito escolar y es capaz de expresarlas.	CSC	
3.3. Conocer el valor que tiene el altruismo en actividades de su contexto social.	CSC CIEE	3.3.1. Se muestra generoso en del entorno escolar.	CSC	
		3.3.2. Conoce e identifica las conductas altruistas y su valor para la convivencia.	CSC	
3.4. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal.	CSC	3.4.1 3.4.3 3.4.4 3.4.5. Conoce y valora las normas de la relación y convivencia en el centro y participa en su elaboración y ejecución.	CSC	
		3.4.2. Valora la existencia de normas de convivencia en el centro.	CSC	
3.5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática, conociendo la mediación y empleando un lenguaje positivo en la comunicación de sus posicionamientos personales.	CSC	3.5.1. Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas personales e interpersonales.	CSC	
		3.5.2. Conoce y valora la mediación como forma pacífica de resolver conflictos personales.	CSC	
		3.5.3. Comparte sus pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.	CSC	
		3.5.4. Identifica y verbaliza diferentes puntos de vista en un conflicto.	CSC	
3.6. Comprender qué es la responsabilidad y la justicia social.	CSC	3.6.1. Define conceptos de responsabilidad y justicia social.	CSC	
		3.6.2. Identifica desigualdades sociales.	CSC	
3.7. Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios de situaciones escolares con supuestos prácticos.	CSC	3.7.1 3.13.1. Conoce y respeta derechos y deberes del centro	CSC	
		3.7.2. Realiza juicios morales de situaciones escolares siguiendo un modelo guiado, con ayuda del docente.	CSC	
		3.7.3. Explica sus actuaciones con ayuda del docente en base a algunos valores personales trabajados en el aula.	CSC	
3.8. Conocer qué es un dilema moral y cómo resolverlo.	CSC	3.8.1 3.8.3 3.8.4. Conoce qué es un dilema moral y pasos para su resolución.	CSC	
		3.8.2 3.17.2. Analiza de forma pautada juicios morales ya resueltos relativos p. ej. a las diferencias culturales.	CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
3.9. Conocer y respetar los valores universales básicos comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.	CSC	3.9.1. Conoce el carácter universal de los derechos humanos.	CSC	
		3.9.2. Conoce la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.	CSC	
		3.9.3. Conoce y critica las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.	CSC	
3.10. Conocer y reflexionar sobre la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.	CSC	3.10.1. Expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.	CSC	
		3.10.2 Est. VSC.3.10.3 Est. VSC.3.10.4. Conoce distintas formas y hechos de desigualdad y discriminación (P. ej. racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades, maltrato y exclusión de minorías étnicas…)	CSC	
		3.10.5. Conoce e identifica estereotipos con la ayuda del docente.	CSC	
3.11. Conocer y reflexionar sobre la importancia de los derechos de libre expresión, opinión y religión, realizando trabajos creativos.	CSC CCEC	3.11.1. Conoce el concepto de libre expresión.	CSC	
		3.11.2. Reconoce que hay opiniones diferentes a las propias.	CSC	
		3.11.3. Conoce la existencia de diferentes culturas y religiones.	CCEC	
		3.11.4. Analiza los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.	CSC	
3.12. Comprender la necesidad de respetar y garantizar los valores universales de los derechos del niño, c	CSC	3.12.1 3.12.2 3.12.3. Analiza y explica los derechos básicos de los niños y las consecuencias negativas de la desprotección de la infancia justificando la necesidad de ayuda.	CSC	
		3.12.4. Conoce la existencia de la explotación infantil.	CSC	
3.13. Conocer la correlación entre derechos y deberes respetando la igualdad de derechos entre niños y niñas.	CSC CCEC	3.13.2. Conoce y opina sobre situaciones reales expuestas en Internet en relación a los derechos del niño.	CSC	
3.14. Participar en actividades cívicas escolares valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.	CSC	3.14.1. Reconoce en casos propuestos en el aula actitudes de falta de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	CSC	
		3.14.2. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares	CSC	
		3.14.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	CSC	
3.15. Comprender y valorar la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia argumentando en base a procesos de reflexión	CSC CCL	3.15.1 3.13.3. Analiza la importancia de respetar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en la comunidad escolar, tareas domésticas y el cuidado de la familia y la expone mediante trabajos creativos.	CSC	
		3.15.2. Identifica la falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.	CSC	
		3.15.3. Utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales	CCL	
3.16. Conocer y apreciar algunos de los derechos y deberes de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón. 3.17. Identificar y crear valores propios en relación con los derechos y deberes básicos de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón. 3.18. Conocer las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática	CSC	3.16.1 3.18.2. Identifica valores implícitos en diversas situaciones y los relaciona con los valores democráticos.	CSC	
		3.16.2 3.17.1. Conoce algunos derechos y deberes recogidos en la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	CSC	
3.20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza analizando consecuencias de no llevarlo a cabo.	CMCT CSC	3.20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella	CMCT	
		Est. VSC.3.20.2 3.20.3. Expone los motivos de la conservación de los bienes naturales participando en la medida de sus posibilidades en su conservación.	CSC CMCT	
3.21. Contribuir en la medida de sus posibilidades a la conservación del medio ambiente de su entorno fomentando su respeto.	CMCT CIEE	3.21.1 3.21.2. Analiza con sentido crítico a través de casos propuestos en el aula de Aragón, las consecuencias de la intervención humana en el medio ambiente y expone conclusiones.	CMCT	
		3.21.3. Investiga diferentes opciones sobre cómo cuidar y recuperar el equilibrio ecológico y la conservación del medio ambiente	CMCT CIEE	
3.22 Conocer las fuentes de energía del planeta concienciándose del respeto del entorno y realizando un uso responsable de ellas.	CMCT CCEC	3.22.1 3.22.2. Conoce las diferentes fuentes de energía del planeta y su durabilidad y las consecuencias de su abuso.	CMCT	
		3.22.3 3.22.4. Realiza de forma creativa la necesidad de mantener el aire no contaminado para la salud y la calidad de vida y las causas y consecuencias para rechazar las actividades humanas contaminantes	CCEC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
3.23. Conocer las técnicas de primeros auxilios y las medidas preventivas para evitar accidentes domésticos.	CMCT	3.23.1 3.23.2 3.23.4. Comprende la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y la prevención de accidentes domésticos y de conductas de riesgo.	CMCT	
		3.23.3. Conoce algunas prácticas básicas de primeros auxilios aplicables a accidentes en la escuela.	CMCT	
3.24. Emplear las nuevas tecnologías aplicando los valores sociales y cívicos planteados.	CD CSC	3.24.1. Realiza un uso responsable de las nuevas tecnologías con la guía del adulto.	CD CSC	
		3.24.2. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías con la guía del adulto.	CD	
		3.24.3. Conoce los contenidos del entorno digital.	CD	
3.25. Conocer la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.	CD CCEC CSC	3.25.1 3.25.2. Analiza y expone de forma guiada, mediante trabajos creativos, la influencia de la publicidad sobre las personas.	CSC CCEC	
		3.25.3. Explica los hábitos de consumo utilizando las Nuevas Tecnologías.	CD CSC	
3.26. Respetar las normas básicas de seguridad vial conociendo las consecuencias de los accidentes de tráfico.	CSC CD	3.26.1. Participa activamente en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial en actividades planteadas en el centro	CSC	
		3.26.3 Analiza las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico con la ayuda de las Nuevas Tecnologías.	CSC CD	
3.27. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico.	CSC	3.27.2 3.27.1 3.27.4. Elabora trabajos sencillos identificando y analizando con ayuda del adulto las principales causas de un accidente de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación y las principales medidas que se podrían tomar para prevenirlos.	CSC	

Educación artística - Plástica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Educación audiovisual				
1.1. Distinguir las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento y clasificarlas de modo sencillo.	CCEC	1.1.1. Reconoce entre imágenes fijas y en movimiento de su entorno y aplica los conocimientos adquiridos en sus propias creaciones.	CCEC	
1.2.Analizar e interpretar las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales, con especial atención a las manifestaciones artísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón, desarrollando su espíritu crítico y siendo capaz de elaborar imágenes sencillas nuevas a partir de lo observado.	CCEC CCL CD CMCT CAA	1.2.1.Analiza de manera sencilla imágenes fijas y en movimiento atendiendo al tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, colores,…).	CCL CMCT	
		1.2.2.Conoce la evolución de la fotografía del blanco y negro al color y de la fotografía en papel a la digital según unas pautas determinadas previamente.	CMCT CD	
		1.2.3.Conoce los diferentes temas de la fotografía atendiendo a unas pautas establecidas.	CCEC	
		1.2.4.Realiza fotografías, utilizando medios tecnológicos aplicando nociones básicas de enfoque y encuadre.	CD	
		1.2.5.Elabora carteles con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño y proporción, añadiendo textos e imágenes realizadas por él mismo.	CCL CD	
		1.2.6.Narra una historia a través de viñetas a las que incorpora textos en bocadillos y notas a pie.	CCL CAA	
		1.2.7.Descubre con ayuda del profesor el proceso empleado para la creación y montaje de una película de animación.	CCEC	
		1.2.8.Diseña sencillas secuencias de viñetas en movimiento (cines de mano) como paso previo a la creación de obras de animación.	CCL CAA CCEC	
1.3.Conocer y usar las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, de imágenes bajo supervisión del profesor.	CD CSC CIEE	1.3.1.Utiliza buscadores de Internet para la obtención de imágenes fijas y en movimiento, manejando programas informáticos sencillos de edición y retoque de imágenes digitales bajo supervisión del profesor.	CD CIEE	
		1.3.2.Conoce las consecuencias de la difusión de imágenes sin el consentimiento de las personas afectadas.	CSC	
		1.3.3.No consiente la difusión de su propia imagen cuando no considera adecuados los fines de dicha difusión.	CSC	
B.2. Expresión artística				
2.1. Identificar el entorno próximo y el imaginario, explicando con un lenguaje plástico utilizando diferentes materiales.	CCEC CAA	2.1.1. Utiliza el punto, la línea, el plano y el color al representar el entorno próximo.	CAA CCEC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
2.2. Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual utilizando diferentes recursos gráficos.	CCEC CCL CIEE CMCT	2.2.1. Atendiendo a su luminosidad, distingue del color el tono y la saturación según la información predeterminada por el profesor.	CCL CMCT	
		2.2.2. Ordena los colores primarios (magenta, cian y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo), así como los complementarios.	CMCT	
		2.2.3. Descubre la simbología de los colores fríos y cálidos y aplica dichos conocimientos en sus composiciones plásticas.	CCL CIEE	
		2.2.4. Clasifica las texturas naturales y artificiales y realiza trabajos artísticos utilizando estos conocimientos.	CMCT CIEE	
		2.2.5. Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.	CMCT	
		2.2.6. Clasifica obras plásticas, por su temática y/o su autor y expresa oralmente las impresiones que la obra artística le suscita.	CCEC	
2.3. Realizar producciones plásticas, individualmente y en grupo, siguiendo pautas elementales del proceso creativo y eligiendo las más adecuadas para la realización de la obra planeada.	CIEE CAA CSC CCL CCEC	2.3.1. Utiliza las técnicas de dibujo más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso y desarrollando el gusto por la adecuada presentación de sus trabajos.	CIEE CAA	
		2.3.2. Lleva a cabo proyectos en grupo respetando las ideas de los demás, colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.	CSC CIEE	
		2.3.3. Explica con la terminología adecuada el propósito de sus trabajos.	CCL CCEC	
2.4. Utilizar recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de Internet para obtener información que le sirva para planificar y organizar los procesos creativos.	CSC CD CAA	2.4.1. Planifica su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información y eligiendo los que mejor se adecuan a sus propósitos en la obra final.	CD CSC CAA	
2.5. Elaborar obras tridimensionales con diferentes materiales y técnicas.	CIEE CCEC	2.5.1. Elabora obras tridimensionales con diferentes materiales planificando el proceso y buscando la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.	CIEE CCEC	
2.6. Conocer las manifestaciones artísticas más significativas que forman parte del patrimonio artístico y cultural, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de dicho patrimonio.	CCEC CSC	2.6.1. Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico aragonés.	CSC CCEC	
		2.6.2. Conoce la oferta artística que ofrecen los museos y exposiciones de su localidad y muestra interés por visitarlas.	CSC CCEC	
		2.6.3. Clasifica alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos, según las características del trabajo de los artistas y artesanos.	CCEC	
B.3. Dibujo geométrico				
3.1. Identificar conceptos geométricos en la realidad que rodea al alumno relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas con la aplicación gráfica de los mismos.	CMCT CIEE	3.1.1.Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad utilizándolos en composiciones previamente determinadas.	CMCT	
		3.1.2.Traza, utilizando la escuadra y el cartabón, rectas paralelas y perpendiculares.	CMCT	
		3.1.3.Utiliza la regla considerando el centímetro como unidad de medida habitual	CMCT	
		3.1.4.Suma y resta de segmentos utilizando la regla.	CMCT	
		3.1.6.Traza círculos conociendo el radio con el compás y crea formas basadas en la circunferencia.	CMCT	
		3.1.7.Traza circunferencias, con el compás, señalando en ellas los conceptos de radio, diámetro y cuerda.	CMCT	
		3.1.8.Realiza composiciones basadas en la forma circular y experimenta en ellas las mezclas de color y el círculo cromático.	CMCT	
		3.1.9.Continúa series y realiza simetrías y traslaciones sencillas con motivos geométricos (rectas y curvas) utilizando una cuadrícula facilitada.	CMCT	
		3.1.10.Dibuja ángulos rectos, agudos y obtusos con la ayuda de la regla y el transportador.	CMCT	
		3.1.11.Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas.	CMCT CIEE	
		3.1.12.Identifica en una obra bidimensional de su entorno más cercano formas geométricas simples.	CMCT	
		3.1.13.Realiza dibujos sencillos enmarcados en formas geométricas básicas.	CMCT CIEE	
		3.1.14.Conoce el término de escala y es capaz de aplicarlo realizando ampliaciones y reducciones de un dibujo sencillo dado.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
3.2.Iniciarse en el conocimiento y manejo de los instrumentos y materiales propios del dibujo técnico según unas pautas establecidas.	CAA	3.2.1.Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos de dibujo valorando la precisión en los resultados, cuidando el material y presenta los trabajos según unas pautas establecidas.	CAA	

4.3.5. Educación Primaria 5º

Criterios de evaluación, Estándares de aprendizaje y Mínimos relacionados con las competencias en cada asignatura

Ciencias de la Naturaleza

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Iniciación a la actividad científica				
1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	CCL CMCT CAA	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales de Aragón; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio,…) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos; la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia.	CCL CMCT	
		1.1.4. Desarrolla, de forma guiada, estrategias sencillas adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	CAA	
1.2. Establecer conjeturas respecto de sucesos que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia sencilla.	CIEE	1.2.1. Manifiesta progresiva autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas presentando cierta iniciativa en la toma de decisiones.	CIEE	
1.3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	CMCT CCL	1.3.1. 1.3.2. Expone oralmente y por escrito de forma clara y ordenada experiencias y tareas, utilizando de manera adecuada el vocabulario trabajado y manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.	CMCT CCL	
1.4. Trabajar de forma cooperativa, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	CD CCL CSC	1.4.1. Usa con ayuda el tratamiento de textos (título, ajuste de página, número de página, inserción de ilustraciones…)	CD	
		1.4.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD	
		1.4.3. Conoce y comprende las medidas de seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.	CD	
		1.4.4. Presenta las tareas de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	CCL CD	
		1.4.5. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, resolviendo de forma dialogada los conflictos ayudado de un proceso de conciliación.	CSC	
		1.4.6. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo (por ejemplo en el laboratorio, en clase...)	CSC	
1.5. Realizar proyectos y presentar informes de forma guiada.	CAA CMCT CCL	1.5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre el ser humano, la salud, los seres vivos… iniciándose en el planteamiento de problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones sencillas, y comunicando los resultados.	CAA	
		1.5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes, textos escritos en word y/o power point.	CMCT CCL	
B.2. El ser humano y la salud				
2.1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	CMCT	2.1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) estableciendo relaciones entre ellos y algunos hábitos de salud.	CMCT	
2.2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma y estructura	CMCT	2.2.1. Identifica y describe algunas de las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación, nutrición y reproducción.	CMCT	
		2.2.2. Identifica algunas características del funcionamiento del cuerpo humano en cuanto a células, tejidos, órganos y aparatos; localizándolos e identificándolos según su forma, y estructura.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	CMCT CSC CAA	2.3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	CSC CMCT	
		2.3.2. 2.3.3. Identifica hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	CSC CMCT	
		2.3.4. Conoce los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	CMCT CSC	
		2.3.5. Conoce y comprende los efectos nocivos del consumo de alcohol y tabaco, sobre todo en edades tempranas.	CSC	
		2.3.6. Observa e identifica algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).	CMCT CSC	
		2.3.7. Conoce y utiliza técnicas básicas de primeros auxilios para saber ayudarse, en situaciones simuladas.	CMCT	
		2.3.8. Identifica, comprende y describe emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	CSC	
		2.3.9. Conoce y aplica, habitualmente, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz, por ejemplo: resumen, esquema, mapa conceptual…	CAA	
		2.3.10. Reflexiona sobre el trabajo realizado y saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende.	CAA	
		2.3.11. Planifica de forma autónoma actividades individuales de ocio y tiempo libre, que repercutan positivamente en su modo de vida.	CSC CAA	
		2.3.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas sencillas.	CAA	
		2.3.13. Manifiesta y desarrolla cierta iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	CAA	
B.3. Los seres vivos				
3.1. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.	CMCT	3.1.1. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	CMCT	
		3.1.2. Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	CMCT	
3.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos (Reino animal, Reino de las plantas y Reino de los hongos), atendiendo a sus características y tipos.	CMCT CAA	3.2.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos.	CMCT	
		3.2.2. 3.2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados y vertebrados.	CMCT	
		3.2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica diferentes plantas.	CMCT	
		3.2.5. Utiliza, con ayuda, guías en la identificación de animales y plantas de entornos próximos (parques, alrededores de la localidad, montes cercanos, riberas, bosques, etc.).	CMCT CAA	
		3.2.6. Conoce y comprende la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	CMCT	
3.3. Conocer las características y componentes de un ecosistema; explicar las relaciones que se establecen entre ellos.	CMCT	3.3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: Cadenas alimentarias. Poblaciones y ecosistemas.	CMCT	
		3.3.2. Identifica y explica, oralmente o por escrito, algunas de las causas de la extinción de especies.	CMCT	
		3.3.3. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.	CMCT	
		3.3.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, litoral, ciudad… y los seres vivos que en ellos habitan.	CMCT	
		3.3.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.	CMCT	
3.4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	CSC CMCT CD	3.4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	CSC	
		3.4.2. 3.4.3. 3.4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, manifestando cierto rigor en la observación y en la comunicación oral y escrita de los resultados, por ejemplo, cuaderno de campo, proyecto…	CMCT CD	
		3.4.5. Respeta y comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	CSC	
B.4. Materia y energía				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
4.1. Observar y clasificar materiales por sus propiedades.	CMCT	4.1.1. Observa, identifica y clasifica algunos materiales por sus propiedades: tamaño, sonido que producen, temperatura, dureza, textura, solubilidad, flotabilidad, peso/masa…	CMCT	
4.2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen.	CMCT	4.2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y volumen de un cuerpo como balanza, báscula y probeta.	CMCT	
		4.2.2. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de densidad, por ejemplo con agua y aceite.	CMCT	
		4.2.3. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.	CMCT	
4.3. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión y la oxidación.	CMCT	4.3.1. Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, por ejemplo la reflexión de la luz.	CMCT	
		4.3.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión y la oxidación.	CMCT	
4.4. Realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	CMCT CSC	4.4.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.	CMCT	
		4.4.2. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.	CMCT	
		4.4.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando, con la ayuda del docente, las diferentes fuentes de energía y materias primas en Aragón y el origen del que provienen.	CMCT	
		4.4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida y radiactividad.	CMCT CSC	
		4.4.5. 4.5.2 Realiza experiencias sencillas (por ejemplo en el laboratorio, en clase...) para separar los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución comunicando de forma escrita y/u oral el proceso seguido.	CMCT	
4.5. Conocer y realizar experiencias sencillas sobre los diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	CMCT CSC	4.5.1. Identifica las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.	CMCT	
		4.4.5. 4.5.2 Realiza experiencias sencillas (por ejemplo en el laboratorio, en clase...) para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución comunicando de forma escrita y/u oral el proceso seguido.	CMCT	
		4.5.3. Explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.	CMCT	
		4.5.4. Identifica y experimenta algunos cambios de estado y su reversibilidad.	CMCT	
		4.5.5. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas (por ejemplo en el laboratorio, en clase...) sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia, con la ayuda del docente, en cada una de las fases.	CMCT	
		4.5.6. Investiga y realiza experiencias sencillas (por ejemplo en el laboratorio, en clase, en el patio...) para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica y el cambio de estado,	CMCT	
		4.5.7. Conoce, comprende y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.	CSC	
B.5. La tecnología, objetos y máquinas				
5.1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	CMCT	5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas de su contexto próximo, y las clasifica según el número de piezas y la manera de accionarlas.	CMCT	
		5.1.2. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas más habituales de su contexto próximo.	CMCT	
		5.1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de máquinas no asociadas al contexto próximo del alumnado y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
5.2. Construir objetos y aparatos sencillos con una finalidad previa, utilizando operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.	CIEE	5.2.1. Construye, con la ayuda del docente, alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema sencillo a partir de piezas moduladas (escalera, puente, tobogán, etc.)	CIEE	
5.3. Conocer las leyes básicas que rigen la transmisión de la corriente eléctrica en conductores y aislantes.	CMCT CSC CIEE	5.3.1. Identifica y construye, con la ayuda del docente, un circuito eléctrico sencillo: pila, cables, bombillas, motor e interruptor.	CMCT CIEE	
		5.3.2. Observa e identifica y algunos efectos de la electricidad.	CMCT	
		5.3.3. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes.	CMCT	
		5.3.4. Observa e identifica las principales características de los imanes.	CMCT	
		5.3.5. Conoce algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.	CSC	
5.4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	CCL CSC CD	5.4.1. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma escrita las conclusiones.	CCL	
		5.4.2. Describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	CSC	
		5.4.3. Conoce algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.	CSC	
		5.4.4. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red relacionadas con aspectos vinculados a su contexto próximo.	CD	
		5.4.5. Conoce estrategias de acceso y trabajo en Internet.	CD	
		5.4.6. Utiliza, con la ayuda del docente, algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.	CD	

Ciencias Sociales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	MÍN
B.1. Contenidos comunes		
1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, orales, escritas y audiovisuales y seleccionando, analizando y relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.	CCL CAA	
1.2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, atendiendo a la posibilidad de datos erróneos o discutibles.	CD CAA	
1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	CCL CIEE	
1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo	CAA CSC	
1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	CSC	
1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CSC	
1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos.	CSC	
1.8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	CSC	
1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas.	CIEE	
1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	CSC	
1.11. Viaje a la provincia de Huesca (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno natural y cultural de una localidad del área, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	CCL CAA	
B.2. El mundo en el que vivimos		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	MÍN
2.1. Explicar las características principales del Sistema Solar, identificando las características de los diferentes tipos de astros.	CCL CMCT	
2.2. Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar, relacionar sus movimientos con las consecuencias de los mismos.	CCL CMCT	
2.3. Describir la Tierra según las características de sus capas internas o externas apoyándose en una representación gráfica.	CCL	
2.4. Examinar y explicar las distintas formas de representar la Tierra.	CCL CMCT	
2.5. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	CMCT	
2.6. Reconocer y señalar los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	CMCT CD	
2.7. Relacionar la atmósfera con los fenómenos meteorológicos y valorar la importancia de cuidarla.	CCL CSC	
2.8. Identificar los fenómenos del tiempo atmosférico y analizar cómo influye el clima en ellos e interpretar mapas del tiempo de Aragón y de España.	CCL CMCT	
2.9. Diferenciar los climas clasificándolos según los diferentes factores que lo determinan.	CCL	
2.10. Distinguir las zonas climáticas de Aragón, de España, su flora y su fauna, reconociendo sus características.	CCL CMCT	
2.11. Reconocer la hidrosfera nombrando y diferenciando masas y cursos de agua, ríos y vertientes hidrográficas de Aragón; explicar el ciclo del agua y diferenciar consumo de agua responsable y no responsable.	CCL CMCT	
2.12. Comparar roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades.	CCL CMCT	
2.13. Describir los principales elementos del paisaje de Aragón y de España averiguando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto, con especial atención a los Parques Naturales, Parques Nacionales y otros espacios protegidos de Aragón.	CCL CMCT	
2.14. Detallar las características del relieve aragonés y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa o recurso interactivo, observando el impacto de algunas actividades humanas en el medio. Conocer la flora y fauna de Aragón, utilizando el vocabulario aragonés.	CMCT	
2.15. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo medidas necesarias para el desarrollo sostenible de Aragón.	CSC CCL CMCT	
2.16. Observar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente enumerando las que propician el cambio climático.	CSC CD	
B.3. Vivir en sociedad		
3.1. Identificar las Instituciones políticas más importantes de España y de Aragón: sus funciones, así como los distintos derechos y deberes recogidos en la Constitución.	CCL CAA	
3.2. Explicar qué es la monarquía Parlamentaria y la división de poderes legislativo, ejecutivo y judicial.	CCL	
3.3. Reconocer la organización territorial tanto de Aragón como del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial, autonómica y algunas de sus atribuciones.	CCL	
3.4. Comprender la diversidad cultural y lingüística de Aragón y de España, y la necesidad de preservarla.	CCEC CSC	
3.5. Explicar qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.	CSC	
3.6. Comprende los principales conceptos demográficos, los instrumentos para manejarlos y su utilidad.	CCL CMCT CSC	
3.7. Diferenciar los principales rasgos de la población de Aragón, de España y de Europa explicando su situación actual y del pasado reciente.	CAA CCL CMCT CSC	
3.8. Comprender qué es el éxodo rural, la emigración y la inmigración en Aragón y España.	CSC CAA CCL	
3.9. Comprender qué es materia prima y producto elaborado asociándolos a algunas actividades que se realizan para obtenerlos.	CCL CSC	
3.10. Describe las actividades económicas de los sectores, las tradicionales y las más novedosas, reconociendo las más importantes de Aragón, valorando el trabajo de todos como un bien necesario para el desarrollo personal y el bien común.	CAA CSC	
3.11. Iniciar el desarrollo del espíritu crítico ante la publicidad diferenciando sus objetivos (consumo-educativo).	CSC CCL	
3.12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y sentido del ahorro, distinguiendo los gastos fijos y obligatorios de los superfluos.	CMCT CSC CIEE	
3.13. Conocer qué es el espíritu emprendedor.	CIEE	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	MÍN
3.14. Comprender qué es una empresa, sus tipos y vocabulario elemental sobre la misma.	CIEE	
3.15. Valorar la importancia del conocimiento y el cumplimiento de las normas de circulación vial.	CCL CSC	
B.4. Las huellas del tiempo		
4.1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios y otros trabajos de contenido histórico.	CCL CSC	
4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión y duración.	CMCT	
4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna)	CMCT CCL CAA CCEC	
4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio de Aragón para el conocimiento y el estudio de la historia.	CSC CCEC	
4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos de Aragón y España como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural.	CSC CCEC	
4.6 Leer y dramatizar textos literarios de autores que ilustren algún aspecto de la provincia de Huesca .	CCEC	
4.7 Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con Aragón y sus personajes más relevantes.	CCEC	
4.8 Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	CCEC	
B.5. Nuestra Comunidad Autónoma		
5.1. Apreciar el vocabulario de la provincia de Huesca , mostrando una actitud atenta y respetuosa.	CCL	
5.2. Participar de manera activa en juegos y deportes tradicionales aprendidos en el área.	CSC CCEC	
5.3. Conocer canciones y danzas de la provincia de Huesca , valorando el patrimonio poético-musical aragonés.	CCEC	
5.4. Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Huesca .	CSC CCEC	
5.5. Conocer los productos agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Zaragoza.	CCEC	

Lengua Castellana y Literatura

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.				
1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso con normas establecidas anteriormente, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	CCL CSC	1.1.1. Utiliza la lengua oral en tertulias y exposiciones con distintas finalidades (académica guiada por el maestro, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	CCL	
		1.1.2. Expone las ideas con claridad, coherencia y corrección. Expresándose de forma espontánea o utilizando modelos en situaciones de comunicación dirigidas.	CCL	
		1.1.3. Presta atención a las intervenciones de los compañeros mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	CSC	
		1.1.4. Emplea las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, progresiva adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía	CSC	
1.2. Analizar la información verbal y no verbal de los discursos orales.	CCL	1.2.1. Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos entonación, tono de voz, ritmo del discurso, vocabulario adecuado y estructura del contenido) y no lingüísticos (gestual, corporal, elementos visuales) para comunicarse en las interacciones orales	CCL	
1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente en situaciones de aula.	CCL	1.3.1.Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, historias, relatos, trama de libros o películas, describe personajes y lugares conocidos. Expone temas concretos de interés o de estudio desarrollando alguno de sus aspectos.	CCL	
		1.3.2.Expresa sus propias ideas comprensiblemente: orden y coherencia. Aportando su punto de vista.	CCL	
		1.3.3.Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema. (tertulias, presentaciones y asambleas)	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
		1.3.4.Participa de forma constructiva: incorporando aportaciones y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula.	CCL	
1.4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico con ayuda del profesor.	CCL	1.4.1.Muestra una actitud de escucha activa .centrando su atención en mensaje escuchado e interactuando con el interlocutor.	CCL	
		1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual. (noticias, avisos, anuncios, horarios, instrucciones, normas...)	CCL	
		1.4.3. Comprende el sentido de elementos básicos del texto necesarios para entender el sentido global (léxico, locuciones)	CCL	
1.5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando todos aquellos recursos que le permitan descubrir y reconocer significados, logrando la incorporación de los nuevos términos a sus producciones orales. el diccionario como recurso básico	CCL CAA	1.5.1. Emplea en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad diferenciando las funciones del lenguaje.	CCL	
		1.5.2. Utiliza de forma habitual distintos recursos (diccionario, textos, Internet…) para ampliar su vocabulario.	CAA	
		1.5.3. Distingue por el contexto el significado y correspondencias fonema-grafía (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	CCL	
1.6. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos con pautas establecidas.	CCL	1.6.1. Identifica el tema del texto	CCL	
		1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto	CCL	
		1.6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y empieza a diferenciar las secundarias	CCL	
		1.6.4.Reconoce textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos y instructivos.	CCL	
1.7. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.	CCL	1.7.1. Memoriza breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando la creatividad.	CCL	
		1.7.2. Usa con corrección y creatividad las distintas técnicas y estrategias de comunicación oral que han estudiado.	CCL	
1.8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	CCL CAA	1.8.1.Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	CCL	
		1.8.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, atendiendo a elementos explícitos y no explícitos.	CCL	
		1.8.3.Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	CAA	
1.9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados con las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos y informativos	CCL	1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos. (narrativos, descriptivos,argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos)	CCL	
		1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.	CCL	
		1.9.3. Organiza y comienza a planificar el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	CCL	
1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas con pautas determinadas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	CCL	1.10.1. Usa de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, participa en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad el propio juicio.	CCL	
1.11. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones de otras personas.	CCL CAA CIEE	1.11.1. Resume entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, televisión, prensa escrita o Internet. Se sitúa ante las propuestas con un objetivo claro de actuación (extraer información concreta, responder a dudas planteadas o a intereses personales) y utiliza después la información obtenida en posteriores actuaciones.	CCL CAA	
		1.11.2. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.	CIEE	
		1.11.3. Realiza entrevistas dirigidas.	CCL	
		1.11.4. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.	CIEE	
B.2. Comunicación escrita: Leer				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
2.1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	CCL	2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	CCL	
		2.1.2. Descodifica con precisión y rapidez palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma, signos de interrogación y exclamación, etc.) para dar sentido a la lectura.	CCL	
2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	CCL	2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos en voz alta.	CCL	
		2.2.2. Muestra comprensión de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CCL	
2.3.Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	CCL	2.3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	CCL	
		2.3.2. Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae, entresaca, deduce, opina).	CCL	
2.4. Resumir un texto leído reflejando la estructura básica y destacando las ideas principales y secundarias.	CCL	2.4.1. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos, y capta el propósito de los mismos.	CCL	
		2.4.2. Elabora resúmenes de textos leídos. .	CCL	
		2.4.3. Aplica diferentes mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	CCL	
		2.4.4. Produce esquemas y mapas conceptuales a partir de textos expositivos aportados en clase.	CCL	
2.5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	CCL CAA CMCT	2.5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones más relevantes.	CCL	
		2.5.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a su comprensión.	CCL	
		2.5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	CAA	
		2.5.4. Realiza inferencias y formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que acompañan.	CAA	
		2.5.5. Interpreta la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.	CCL CMCT	
		2.5.6. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales y mapas mentales sencillos.	CCL CAA	
2.6. Leer, por propia iniciativa, diferentes tipos de textos.	CCL	2.6.1. Aplica por propia iniciativa una lectura comprensiva de textos.	CCL	
		2.6.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el profesor en diversos soportes.	CCL	
2.7. Seleccionar información en diferentes fuentes y soportes, para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales	CAA	2.7.1. Compara diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.	CAA	
2.8. Deducir el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	CCL CAA	2.8.1. Interpreta y explica el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	CCL	
		2.8.2. Explica la idea principal del texto periodístico y publicitario identificando su intención comunicativa.	CCL	
		2.8.3. Ordena, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios	CAA	
		2.8.4. Conecta las relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis y realiza predicciones.	CAA	
		2.8.5. Reconoce el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios	CCL	
2.9.Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información analizando su importancia.	CD CCL	2.9.1. Aplica los medios informáticos sobre trabajos dados por el profesor para obtener información.	CD	
		2.9.2. Examina y clasifica la información y es capaz de hacer un resumen de la misma.	CCL	
2.10.Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector para dar respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora	CCL CAA	2.10.1. Usa la biblioteca del centro o su localidad para localizar un libro determinado aplicando las normas de funcionamiento.	CAA	
		2.10.2. Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones ...	CCL	
		2.10.3.Analiza con ayuda del profesor lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.	CAA	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.3. Comunicación escrita: Escribir				
3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	CCL CD CIEE	3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos imitando textos modelo o sin referencia.	CCL CD	
		3.1.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas imitando textos modelo o sin referencia.	CCL	
		3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género y del tipo de texto: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos imitando textos modelo o sin modelos de referencia, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	CIEE	
3.2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos.	CCL CAA	3.2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales y utilizando una expresión personal.	CCL	
		3.2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, y ortográficas y afianza las reglas de acentuación.	CCL	
		3.2.3. Reproduce textos dictados con corrección, mayor ritmo e incluyendo vocabulario complejo seleccionado.	CCL	
		3.2.4. Se afianza en la utilización de estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, y elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.	CCL CAA	
3.3. Utilizar diferentes fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet...) como recurso para resolver dudas sobre el uso o la ortografía de las palabras.	CAA CD	3.3.1.Utiliza habitualmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet...) en el proceso de la escritura de forma autónoma y por iniciativa personal o respondiendo a una solicitud .	CAA CD	
3.4. Elaborar sencillos proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área previamente dados y delimitados	CCL CD CAA CIEE	3.4.1. Se afianza en la elaboración de cuestionarios, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales y descripciones de forma clara y visual.	CCL CAA	
		3.4.2.Presenta informes y trabajos más extensos de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	CCL CD CIEE	
		3.4.3.Elabora informes y trabajos más extensos de forma ordenada y clara, siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.	CAA	
3.5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad en sus producciones escritas.	CCL CSC	3.5.1.Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden, limpieza y estética) de forma personal, creativa y con sensibilidad.	CSC CCL	
3.6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.	CCL	3.6.1.Expresa, por escrito brevemente, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CCL	
3.7. Llevar a cabo el Plan de escritura que dé respuesta a una planificación de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	CCL CAA CIEE CSC	3.7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.	CCL CAA CIEE	
		3.7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	CCL CSC	
3.8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones según pautas establecidas	CCL CD	3.8.1. Se afianza en el uso de las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.	CCL CD	
		3.8.2. Se afianza en el uso de Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.	CD	
B.4. Conocimiento de la lengua				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía que conoce para favorecer una comunicación más eficaz.	CCL	4.1.1. Distingue las diferentes categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre y de las diferentes clases de palabras (sustantivo, adjetivo, verbo, determinante, pronombre, adverbio, preposición, conjunción e interjección) en sus producciones orales y escritas.	CCL	
		4.1.2. Conjuga con corrección los tiempos verbales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos identificando tiempos verbales simples y compuestos en las formas personales de indicativo y reconociendo las formas verbales del modo subjuntivo.	CCL	
		4.1.3. Clasifica familias de palabras según distintos campos semánticos.	CCL	
4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua como instrumento en producciones propias.	CCL	4.2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos y palabras polisémicas., frases hechas, siglas y abreviaturas explicando las relaciones semánticas entre estos tipos de palabras.	CCL	
		4.2.2. Conoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas e incorporarlas en sus producciones orales y escritas.	CCL	
		4.2.3. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto atendiendo a diferentes criterios (por ejemplo: origen, posición sílaba tónica, etc.)	CCL	
		4.2.4. Conoce y utiliza los conectores básicos (preposición y conjunción) para enlazar ideas y dar cohesión al texto.	CCL	
		4.2.5. Conoce las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple y separa sujeto de predicado.	CCL	
4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos orales y escritos manejando información en formato de papel y/o digital.	CCL	4.3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras dadas iniciándose en derivados, plurales, formas verbales y sinónimos.	CCL	
		4.3.2. Elige y explica la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito o entre las varias que le ofrece el diccionario.	CCL	
		4.3.3. Conoce y aplica las normas ortográficas trabajadas y las usa en sus producciones escritas.	CCL	
4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	CCL	4.4.1. Identifica las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante, adverbio, preposición, interjección y conjunción), empleando su conocimiento para construir producciones cada vez más ricas y correctas.	CCL	
		4.4.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita de forma autónoma.	CCL	
		4.4.3. Distingue la sílaba átona y tónica y clasifica las palabras de un texto distinguiendo entre palabras agudas, llanas y esdrújulas.	CCL	
		4.4.4. Usa con corrección los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma, interrogación y exclamación) perfeccionando su mecanismo lector.	CCL	
		4.4.5. Conoce y aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas diferenciando la posición de la sílaba tónica.	CCL	
		4.4.6. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias revisándolas bajo criterios de concordancia y corrección.	CCL	
4. 5. Utilizar programas educativos digitales adecuados a su edad para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje.	CD	4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digítales como apoyo y refuerzo del aprendizaje y aprovecha el soporte digital y sus posibilidades para dar forma a intercambios comunicativos.	CD	
4.6. Conocer la variedad lingüística de Aragón y de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España.	CCL CCEC CSC	4.6.1. Diferencia, valora y respeta la variedad lingüística de España y localiza geográficamente las lenguas habladas en el territorio español.	CCL CCEC	
		4.6.2 Reconoce algunas de las características relevantes (Por ejemplo: geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España y de las lenguas habladas en Aragón.	CSC	
B.5. Educación literaria				
5.1. Apreciar el valor de los textos literarios utilizando la lectura, como fuente de disfrute e información y considerándola como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal.	CCL CAA	5.1.1. Conoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos, considerando a los mismos como medio de disfrute, información y aprendizaje.	CCL CAA	
5.2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y	CCL CCEC	5.2.1 Realiza lecturas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual mejorando su comprensión y habilidad lectora. .	CCL CCEC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
dramáticos en la práctica escolar, reconociendo e interpretando recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras)		5.2.2. Reconoce el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, y juegos de palabras en textos literarios.	CCL	
5.3 Conocer y valorar los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas)	CCL	5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...) y los distingue al escucharlos o leerlos.	CCL	
		5.3.2. Diferencia comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios e identifica algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	CCL	
5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, fragmentos teatrales...	CCL	5.4.1. Escribe textos literarios (cuentos, poemas, canciones, pequeñas obras teatrales...) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos y sintácticos en dichas producciones.	CCL	
5.5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	CCL	5.5.1. . Utiliza los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral en dramatizaciones individuales o colectivas.	CCL	

Matemáticas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas				
1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL CMCT	1.1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno inmediato.	CCL CMCT	
1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno inmediato, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones	CCL CMCT CAA	1.2.1. Analiza y comprende, con ayuda de algunas pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno inmediato.	CCL CMCT	
		1.2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas del entorno inmediato, planificando su acción, organizando el trabajo y revisando su correcta ejecución.	CMCT CAA	
		1.2.3. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato, revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.	CAA	
		1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de problemas a resolver del entorno inmediato, contrastando su validez y coherencia y valorando su utilidad y eficacia.	CMCT	
		1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas…)	CMCT	
1.3. Describir y analizar situaciones de cambio en el entorno inmediato, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	CMCT	1.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales del entorno inmediato enumerando semejanzas y diferencias.	CMCT	
		1.3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados en la resolución de situaciones problemáticas del entorno inmediato, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen identificando posibles variables no controladas y elementos extraños.	CMCT	
1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteados desde situaciones del entorno inmediato, analizando la coherencia de la solución, buscando otras formas de resolverlos o planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	CMCT CAA CIEE	1.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones del entorno inmediato, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	CMCT	
		1.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	CAA CIEE	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
1.5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre el entorno inmediato.	CMCT CIEE	1.5.1. Elabora informes en diferentes soportes (presentaciones, gráficos, textos…) sobre el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre el entorno inmediato, exponiendo las fases del mismo y valorando, con la ayuda de pautas definidas, los resultados y las conclusiones obtenidas.	CMCT CIEE	
1.6.. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	CMCT CAA	1.6.1. Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas, diarios…, en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes.	CMCT CAA	
		1.6.2. Planifica el proceso de trabajo en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...	CMCT CAA	
1.7. Identificar y resolver problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas..	CMCT	1.7.1. En el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso, teniendo en cuenta las características de las informaciones o datos iniciales y el contexto de la situación	CMCT	
1.8. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	CMCT	1.8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver del entorno inmediato, en contextos numéricos, geométricos o funcionales	CMCT	
1.9./1.11 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	CMCT CAA	1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.	CAA	
		1.9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas del entorno inmediato con precisión, esmero e interés superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas y utilizando la reflexión sobre los errores como método de aprendizaje.	CAA	
		1.9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso, con confianza y precisión.	CMCT CAA	
		1.9.4. Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas relacionados con el entorno inmediato.	CMCT	
		1.9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	CMCT CAA	
1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras, transfiriendo el saber hacer en un contexto a otros, con las peculiaridades de cada uno.	CMCT CAA CIEE	1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno inmediato valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad en función de referencias en situaciones y conocimientos previos.	CMCT CIEE	
		1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos del entorno inmediato y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	CAA	
1.12 Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas del entorno inmediato.	CD	1.12.1 Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas del entorno inmediato.	CD	
		1.12.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas del entorno inmediato.	CD	
1.13. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	CMCT CD CIEE	1.13.1. Realiza un proyecto relacionado con el entorno inmediato elaborando y presentando un informe con documentos digitales (texto, presentación, imagen, video, sonido, mapa conceptual,…), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	CMCT CD CIEE	
B.2. Números				
2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos	CMCT CECC	2.1.1.Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	CMCT CECC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
tipos de números (romanos, hasta el millón y decimales hasta las centésimas)		2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números hasta el millón y decimales hasta las centésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
2.2. Interpretar números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas en situaciones del entorno inmediato.	CMCT	2.2.1. Utiliza los números ordinales en situaciones del entorno inmediato.	CMCT	
		2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas, utilizando razonamientos apropiados y considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
		2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
		2.2.4. Ordena números naturales de hasta el millón y decimales hasta las centésimas y los representa en la recta numérica.	CMCT	
		2.2.5. Identifica los números negativos en contextos reales.	CMCT	
2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas del entorno inmediato.	CMCT	2.3.2 Redondea mentalmente números decimales a la décima o centésima más cercana en situaciones de resolución de problemas del entorno inmediato.	CMCT	
		2.3.3. Ordena fracciones en las que el numerador es mayor que el denominador aplicando la relación entre fracción y número decimal	CMCT	
2.5. Utilizar los números naturales, decimales y fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos del entorno inmediato.	CMCT CAA	2.5.1. Resuelve operaciones en expresiones numéricas con paréntesis	CMCT	
		2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos cercanos, identificándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	CMCT	
		2.5.3. Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante diferentes estrategias (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo y calculadora).	CAA	
2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, hasta el millón y decimales hasta las centésimas)	CMCT CECC	2.1.1.Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	CMCT CECC	
2.4./2.6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, calculadora), usando el más adecuado.	CMCT	2.4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad más sencillos como por 2, 3, 5, y 10.	CMCT	
		2.6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	CMCT	
		2.6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de división.	CMCT	
		2.6.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.	CMCT	
		2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT	
		2.6.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.	CMCT	
		2.6.7. Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números decimales hasta las centésimas.	CMCT	
		2.6.8. Aplica el uso de los paréntesis en la resolución de operaciones combinadas.	CMCT	
2.7. Iniciarse en el uso de los de porcentajes para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.	CMCT CAA	2.7.1 Asocia el concepto de porcentaje a una fracción.	CMCT	
		2.7.2. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	CMCT	
		2.7.3. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.	CMCT	
2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	CMCT CAA CD	2.8.1.Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana..	CAA	
		2.8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditiva- multiplicativa, números naturales menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	
		2.8.3. Construye series numéricas (hasta el millón), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10,100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5.	CMCT	
		2.8.4. Descompone números naturales menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
		2.8.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.	CAA	
		2.8.6. Identifica múltiplos y divisores de 2, 3, 5, 6, 9 y 10 utilizando las tablas de multiplicar.	CMCT	
		2.8.7. Calcula los primeros múltiplos de un número natural menor que 100.	CMCT	
		2.8.8. Calcula todos los divisores de un número natural menor que 100.	CMCT	
		2.8.10. Descompone números decimales hasta las centésimas atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	
		2.8.12. Usa de forma ágil estrategias de cálculo mental explicando de forma oral el proceso seguido.	CAA	
		2.8.13. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta en situaciones de la vida cotidiana.	CMCT	
		2.8.14.Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	CD	
2.9 Identificar y resolver problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división y reflexionando sobre el proceso aplicado.	CMCT CAA	2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división.	CMCT	
		2.9.2 Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo.	CAA	
B.3. Medida				
3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad, peso/masa y superficie en el entorno inmediato.	CMCT	3.1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, peso/masa y superficie en el entorno inmediato.	CMCT	
3.2. Escoger los instrumentos de medida adecuados para realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno inmediato, estimando previamente la medida de forma razonable.	CMCT CCL	3.2.1. Estima longitudes, capacidades, masas en situaciones del entorno inmediato, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida y explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	CMCT CCL	
		3.2.2. Mide longitudes, capacidades y masas del entorno inmediato utilizando instrumentos convencionales (cinta métrica, balanza, litro…) y no convencionales expresando el resultado en la unidad más adecuada, justificando el proceso y la unidad empleada.	CMCT	
3.3. Sumar y restar con diferentes medidas de longitud, capacidad, masa y superficie obtenidas en el entorno inmediato.	CMCT	3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa y superficie, obtenidas en el entorno inmediato, en forma simple expresando el resultado en la unidad determinada de antemano.	CMCT	
		3.3.2. Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad, masa o superficie del entorno inmediato dada en forma compleja y viceversa.	CMCT	
		3.3.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud (longitud, capacidad, masa o superficie) del entorno inmediato.	CMCT	
		3.3.4. Compara superficies de figuras planas reconocibles en el entorno inmediato por superposición y descomposición	CMCT	
3.4. Utilizar las unidades de medida (longitud, masa, capacidad, superficie) más usuales en situaciones del entorno inmediato, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas	CMCT CCL	3.4.2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en la medición y el tratamiento de longitudes, masas, capacidades y superficies en el entorno inmediato.	CCL CMCT	
		3.4.3. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando las unidades de medida (longitud, masa, capacidad y superficie) más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando el proceso seguido	CMCT CCL	
3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	CMCT	3.5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año	CMCT	
		3.5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.	CMCT	
		3.5.3. Lee en relojes analógicos y digitales.	CMCT	
		3.5.4. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
3.6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	CMCT	3.6.1. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.	CMCT	
		3.6.2. Mide ángulos usando el transportador.	CMCT	
		3.6.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	CMCT	
3.7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea	CMCT	3.7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas	CMCT	
		3.7.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	CMCT	
3.8 Identificar y resolver problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando medidas de longitud, superficie, masa, capacidad, angulares, tiempo y moneda reflexionando sobre el proceso aplicado.	CMCT CAA	3.8.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando medidas de longitud, superficie, masa, capacidad, angulares, tiempo y moneda.	CMCT	
		3.8.2 Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo.	CAA	
B.4. Geometría				
4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad y simetría para describir y comprender situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana.	CCL CMCT	4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias en su entorno inmediato, en creaciones personales, imágenes, fotografías, dibujos,...	CMCT	
		4.1.2. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice… en dibujos, edificios, obras de arte, objetos familiares…	CMCT	
		4.1.3. Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado…en desplazamientos e itinerarios en el entorno inmediato, fotografías, dibujos, croquis…	CCL CMCT	
		4.1.4. Realiza escalas y gráficas sencillas de espacios acotados del entorno escolar, para hacer representaciones elementales.	CMCT	
		4.1.5. Identifica en situaciones muy sencillas del entorno inmediato la simetría de tipo axial y especular.	CMCT	
		4.1.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical u horizontal utilizando una pauta milimetrada.	CMCT	
		4.1.7. Realiza ampliaciones y reducciones de dibujos de figuras planas utilizando una pauta milimetrada	CMCT	
4.2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triangulo, trapecio y rombo.	CMCT CD CAA	4.2.1. Clasifica triángulos y cuadriláteros atendiendo a sus lados y sus ángulos e identificando manipulativamente las relaciones entre sus lados y entre sus ángulos.	CMCT	
		4.2.2. Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas sencillas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.	CD CAA	
4.3. Comprender el método de calcular el área cuadrados y rectángulos. Calcular el área de cuadrados y rectángulos.	CMCT CAA	4.3.1. Calcula el perímetro de figuras planas y el área de cuadrados y rectángulos a partir de la medida de sus lados.	CMCT	
		4.3.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre espacios del entorno escolar y para interpretar situaciones de la vida diaria (construir un objeto, embaldosar un suelo, pintar una habitación...).	CAA	
4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas	CMCT CAA	4.4.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	CMCT	
		4.4.2. Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y circulo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, semicírculo, segmento y sector circular.	CMCT	
		4.4.3. Calcula la longitud e la circunferencia y el área.	CMCT	
		4.4.4. Forma figuras planas y cuerpos geométricos a partir la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos, caras…), comparándolo con objetos de la vida cotidiana.	CMCT CAA	
4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad y simetría para describir y comprender situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana.	CCL CMCT	4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias en su entorno inmediato, en creaciones personales, imágenes, fotografías, dibujos,...	CMCT	
4.5. Identificar poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato describiendo sus elementos básicos.	CCL CMCT	4.5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados en objetos cotidianos, dibujos, planos, imágenes, fotografías… estableciendo relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras que los contienen.	CCL CMCT	
		4.5.2. Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides, en el entorno inmediato describiendo sus elementos básicos.	CMCT	
		4.5.3 Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato describiendo sus elementos básicos.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
4.6. Interpretar en una representación espacial (croquis, callejeros, planos…) informaciones referidas a la situación, movimiento y orientación.	CCL CMCT	4.6.1. Comprende y describe posiciones, recorridos y movimientos en el entorno inmediato e interpreta y elabora representaciones espaciales de los mismos en croquis de itinerario, planos… utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, perímetro, superficie).	CCL CMCT	
		4.6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, perímetro, superficie): indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	CCL	
4.7 Identificar y resolver problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición, movimiento y simetría y reflexionando sobre el proceso aplicado.	CMCT CAA	4.7.1. Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición, movimiento y simetría.	CMCT	
		4.7.2 Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo.	CAA	
B.5. Estadística y probabilidad				
5.1. Recoger y registrar una información cuantificable utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, y otros tipos de gráficos…, comunicando la información.	CMCT	5.1.1. Recoge datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares y los registra en tablas, diagramas de barra, lineales, circulares y otros tipos de gráficos.	CMCT	
5.2. Realizar, leer e interpretar tablas y representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	CMCT	5.2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencia absoluta.	CMCT	
		5.2.2. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda.	CMCT	
		5.2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, lineales, circulares y otros tipos de gráficos), con datos obtenidos en situaciones del entorno inmediato.	CMCT	
5.3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que interviene el azar.	CMCT CAA	5.3.1 Hace y argumenta estimaciones, basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones del entorno inmediato en las que interviene el azar.	CMCT CAA	
5.4 Observar y constatar en situaciones del entorno inmediato que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, o que son más o menos probables.	CMCT	5.4.1 Identifica situaciones del entorno inmediato de carácter aleatorio.	CMCT	
		5.4.2. Hace estimaciones sobre la probabilidad de obtener un resultado en una situación real o simulada de juego habitual del alumnado en el que interviene el azar.	CMCT	
5.5 Identificar y resolver problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato planteados a partir de la lectura e interpretación de gráficos o relacionados con la probabilidad y el azar, reflexionando sobre el proceso aplicado en su resolución.	CMCT CAA	5.5.1. Resuelve problemas de estadística y probabilidad relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT	
		5.5.2 Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo.	CAA	

Valores Sociales y Cívicos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. La identidad y la dignidad de la persona				
1.1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y aceptando el valor de la dignidad personal.	CSC	1.1.1 1.1.3. Muestra y explica el valor del respeto y la dignidad personal en su entorno próximo.	CSC	
		1.1.2. Demuestra el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
1.2. Desarrollar el propio potencial esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos	CSC CAA	1.2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual para la consecución de objetivos y mostrando actitudes de colaboración con otros.	CAA CSC	
		1.2.2. Explica y asume sus responsabilidades en las actividades colaborativas	CAA	
		1.2.3. Genera confianza en los demás reflexionando sobre su propia actuación en la ejecución de las tareas	CSC	
1.3. Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, descubriendo estrategias para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.	CSC CIEE CAA	1.3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	CIEE	
		1.3.2. Analiza alternativas a la resolución de problemas sociales.	CSC CIEE	
		1.3.3. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso en el entorno escolar	CSC CAA	
1.4. Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas basadas en un buen autoconcepto.	CAA CSC	1.4.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad	CSC	
		1.4.2 1.4.3. Expresa de forma positiva la percepción de su propia identidad mediante la integración de la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	CAA CSC	
1.5. Estructurar un pensamiento independiente empleando las emociones de forma positiva.	CCL CAA	1.5.1. Reflexiona y sintetiza sus pensamientos siguiendo una guía.	CCL	
		1.5.2 1.5.3. Aplica con la guía del docente estrategias de reestructuración cognitiva y resiliencia en situaciones planteadas en el aula.	CCL CAA	
		1.5.4. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos ayuda del adulto.	CAA	
		1.5.5. Reconoce e identifica sus emociones	CAA	
		1.5.6. Interpreta sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que interpreta los de los demás en las actividades cooperativas	CSC	
1.6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales teniendo en cuenta el bien común.	CCL CIEE CSC	1.6.1. Participa en la solución de los problemas escolares.	CSC	
		1.6.2. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales con ayuda del docente	CIEE	
		1.6.3. Identifica y define problemas sociales y cívicos buscando posibles soluciones.	CSC	
		1.6.4. Define y formula problemas de convivencia con ayuda.	CSC CCL	
		1.6.5. Argumenta la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.	CIEE	
1.7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable y asumir las consecuencias de los propios actos.	CAA CSC	1.7.1. Asume las consecuencias de sus acciones.	CSC	
		1.7.2. Desarrolla con guía actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones de interacción social.	CSC	
		1.7.3 1.7.4. Conoce y analiza las consecuencias, ventajas e inconvenientes que tienen los actos y decisiones propias y los de los demás	CAA CSC	
B.2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales				
2.1. Expresar opiniones y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal en sus interacciones sociales.	CCL	2.1.1. Expresa con claridad y coherencia opiniones y emociones en sus intervenciones en el aula	CCL	
		2.1.2 2.1.3. Emplea los elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula en sus exposiciones orales consonancia con los sentimientos y mostrando coherencia entre ellos.	CCL	
2.2. Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva.	CCL CSC CIEE	2.2.2 2.2.1 2.1.4. Dialoga, escuchando las exposiciones de sus compañeros, dando sentido a los que oye, entendiendo el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones respecto a un tema planteado.	CCL CSC	
		2.2.3. Realiza actividades cooperativas detectando con pautas dadas por el docente, los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se dicen sus compañeros.	CCL CSC	
		2.2.4. Colabora en proyectos grupales escuchando y demostrando interés por las otras personas y animando a los demás a participar.	CSC CIEE	
2.3. Emplear conductas asertivas en el aula.	CCL CSC	2.3.1. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones en su contexto más cercano	CCL CSC	
		2.3.2. Realiza una defensa tranquila y respetuosa de sus opiniones en las actividades del aula	CSC	
		2.3.3. Valora la importancia del lenguaje positivo como forma adecuada de comunicación	CCL	
		2.3.4. Defiende sus posicionamientos personales sin distanciarse de los demás	CSC	
2.4. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y	CCL CSC	2.4.1. Se comunica empleando algunas expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones planteadas en el aula.	CCL CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
el contexto conociendo la existencia de factores que inhiben y permiten la comunicación.		2.4.2. Muestra interés por sus interlocutores en situaciones de diálogo	CSC	
		2.4.3. Muestra sus sentimientos durante el diálogo.	CSC CCL	
		2.4.4. Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo con ayuda.	CCL	
		2.4.5. Reconoce los elementos que bloquean la comunicación y trata de evitarlos.	CCL	
2.5. Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas.	CCL CSC	2.5.1. Infiere con ayuda del docente y da el sentido adecuado a la expresión de los demás	CSC	
		2.5.2. Conoce estrategias de escucha activa, (p. ej.: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración y reflejo de sentimientos en el diálogo) y aplica las trabajadas en situaciones sugeridas.	CSC	
		2.5.3. Compara diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes con las suyas propias.	CSC	
2.6. Establecer relaciones interpersonales empleando habilidades sociales.	CSC	2.6.1. Interacciona con empatía en sus relaciones interpersonales más cercanas.	CSC	
		2.6.2. Utiliza habilidades sociales en sus interacciones con sus iguales.	CSC	
		2.6.3. Utiliza recursos que contribuyen a la cohesión de los grupos a los que pertenece	CSC	
2.7. Actuar con tolerancia aceptando las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social	CSC CCEC	2.7.1. Identifica diferentes maneras de ser y actuar de las personas que componen su círculo social más cercano	CSC	
		2.7.2. Respeta y acepta las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC	
		2.7.3. Expresa las cualidades de las personas con las que se relaciona.	CSC	
		2.7.4. Comprende y aprecia las diferencias culturales.	CCEC	
2.8. Analizar los principales prejuicios sociales existentes y el efecto negativo que provoca en las personas que lo sufren.	CSC	2.8.1. Describe los problemas que originan los prejuicios sociales.	CSC	
		2.8.2 2.8.3. Expone, a través de trabajos creativos, las conclusiones de juicios y opiniones sobre los prejuicios sociales y sus consecuencias detectados en su entorno	CSC	
2.9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.	CSC	2.9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo	CSC	
		2.9.2. Muestra cualidades positivas consiguiendo la aceptación de sus compañeros.	CSC	
		2.9.3. Establece relaciones emocionales amistosas basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua y busca estrategias para mantenerlas.	CSC	
		2.9.4. Expone las características de la amistad a través de trabajos creativos pautados	CSC	
B.3. La convivencia y los valores sociales				
3.1. Resolver problemas del ámbito educativo en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos de los demás.	CIEE CSC	3.1.1. Establece relaciones de confianza con los iguales y los adultos cercanos.	CSC	
		3.1.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas sencillos en colaboración.	CIEE	
		3.1.3. Manifiesta una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social.	CSC	
3.2. Trabajar en equipo desarrollando estrategias de interdependencia positiva, mostrando conductas solidarias y de compromiso mutuo.	CSC CAA	3.2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC	
		3.2.2. Valora la aplicación de estrategias de ayuda entre iguales en el trabajo en equipo.	CSC	
		3.2.3. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.	CSC	
		3.2.4. Utiliza las habilidades de trabajo cooperativo en las tareas planteadas.	CAA	
		3.2.5. Valora las destrezas de interdependencia positiva en el trabajo en equipo.	CSC	
		3.2.6. Define y manifiesta conductas solidarias en el ámbito escolar	CSC	
3.3. Manifestar conductas altruistas en su entorno cercano.	CSC CIEE	3.3.1. Se muestra generoso en el entorno escolar	CSC	
		3.3.2. Expone los beneficios que conllevan los actos altruistas.	CSC	
		3.3.3. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.	CIEE	
3.4. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de valores universales.	CSC	3.4.1 3.4.3 3.4.4 3.4.5. Conoce el concepto de norma y la importancia cumplimiento y participa en su elaboración y ejecución.	CSC	
		3.4.2. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en el centro.	CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
3.5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.	CSC CCL	3.5.1. Encuentra soluciones constructivas a los conflictos personales e interpersonales.	CSC	
		3.5.2. Conoce las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.	CSC	
		3.5.3. Aplica con ayuda el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.	CCL	
		3.5.4. Identifica las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes del conflicto.	CSC	
3.6. Comprender y reflexionar sobre el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.	CSC	3.6.1. Infiere el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.	CSC	
		3.6.2 Identifica y describe desigualdades sociales.	CSC	
3.7. Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios de situaciones escolares con supuestos prácticos.	CSC CIEE	3.7.1 3.13.1. Conoce y respeta los derechos y deberes del alumno del centro	CSC	
		3.7.2. Realiza juicios morales de situaciones escolares siguiendo un modelo guiado.	CSC	
		3.7.3. Explica sus actuaciones en base a algunos valores personales p. ej. la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en sí mismo, la capacidad de enfrentarse a los problemas…	CIEE	
3.8. Comprender que es un dilema moral y resolver dilemas morales con pautas dadas.	CSC	3.8.1 3.8.3 3.8.4. Comprende que es un dilema moral y aplica los pasos para resolver alguno en situaciones reales y simuladas.	CSC	
		3.8.2 3.17.2. Realiza juicios morales de forma pautada en situaciones simuladas relativos p. ej. a las diferencias culturales.	CSC	
3.9. Conocer y respetar los valores universales básicos comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.	CSC	3.9.1. Analiza el carácter universal de los derechos humanos.	CSC	
		3.9.2. Valora la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.	CSC	
		3.9.3 . Critica las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.	CSC	
3.10.Analizar la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.	CSC	3.10.1Analiza y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.	CSC	
		3.10.2 3.10.3 3.10.4. Identifica distintas formas y hechos de desigualdad y discriminación cercanos a su realidad (P. ej. racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades, maltrato y exclusión de minorías étnicas…)	CSC	
		3.10.5. Identifica prejuicios en los conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.	CSC	
3.11. Reflexionar y verbalizar aspectos sobre la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, conciencia y religión realizando trabajos creativos.	CSC CCEC	3.11.1. Entiende el concepto de libre expresión desde el respeto a los demás.	CSC	
		3.11.2. Reconoce y acepta que hay opiniones diferentes a las propias.	CSC	
		3.11.3. Identifica diversas formas de pensamiento en personas de diferentes culturas y religiones.	CCEC	
		3.11.4. Analiza y reflexiona sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.	CSC	
3.12. Comprender la importancia de los derechos del niño y conocer conductas destinadas a su protección.	CSC	Est. VSC. 3.12.1 Est. VSC.3.12.2 Est. VSC. 3.12.3. Analiza, explica y valora los derechos básicos de los niños y las consecuencias negativas de la desprotección de la infancia justificando la necesidad de ayuda.	CSC	
		3.12.4. Elabora hipótesis sobre las causas de la explotación infantil.	CSC	
		3.13.2. Valora y opina situaciones reales expuestas en Internet en relación a los derechos del niño.	CSC	
3.14. Participar en actividades cívicas escolares valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.	CSC	3.14.1. Analiza en casos propuestos en el aula actitudes de falta de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	CSC	
		3.14.2. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares	CSC	
		3.14.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	CSC	
3.15. Comprender y valorar la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión y síntesis.	CSC CCL	3.15.1 3.13.3. Explica de forma creativa los derechos y deberes de igualdad entre hombres y mujeres y la necesidad de una igualdad en la asignación de las tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar.	CSC	
		Est. VSC. 3.15.2. Muestra la falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.	CSC	
		Est. VSC. 3.15.3. Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos personales.	CCL	
3.16. Respetar los valores prioritarios socialmente reconocidos, conociendo	CSC	3.16.1 3.18.2Expone valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.	CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
y apreciando los valores de la Constitución española y los Derechos y Deberes de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón. 3.17. Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales pautados basados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón. 3.18. Conocer las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, así como el significado de los símbolos nacionales, la Bandera, el Escudo de España y el Himno nacional como elementos comunes a la Nación española y el conjunto de españoles		3.16.2 3.17.1. Analiza algunos derechos y deberes recogidos en la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	CSC	
3.20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza analizando las causas y consecuencias de no llevarlo a cabo.	CMCT CIEE	3.20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.	CMCT	
		3.20.2 3.20.3. Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales participando y proponiendo en la medida de sus posibilidades iniciativas para su conservación.	CMCT CIEE	
3.21. Contribuir en la medida de sus posibilidades a la conservación del medio ambiente mostrando una actitud crítica ante las faltas de respeto.	CMCT CIEE	3.21.1 3.21.2. Investiga críticamente los cambios surgidos por la intervención humana en Aragón y comunica los resultados.	CMCT	
		3.21.3. Expone diferentes opciones sobre cómo cuidar y recuperar el equilibrio ecológico y la conservación del medio ambiente.	CIEE	
3.22. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía del planeta concienciándose del respeto del entorno.	CMCT	3.22.1 3.22.2. Analiza las diferentes fuentes de energía del planeta concienciándose de la limitación de los recursos energéticos y analiza las consecuencias de su abuso.	CMCT	
		3.22.3 3.22.4. Expone gráficamente y de forma creativa la necesidad de mantener el aire no contaminado para la salud y la calidad de vida y las causas y consecuencias para rechazar las actividades humanas contaminantes	CMCT	
3.23 Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, conocer medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios básicos en caso de necesidad.	CMCT	3.23.1 3.23.2 3.23.4. Analiza y expone la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.	CMCT	
		3.23.3. Conoce las prácticas básicas de primeros auxilios aplicables a accidentes en la escuela.	CMCT	
3.24. Emplear las nuevas tecnologías asumiendo valores sociales y cívicos planteados.	CSC CD	3.24.1. Realiza un uso crítico y responsable de las nuevas tecnologías.	CSC CD	
		3.24.2. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.	CD	
		3.24.3. Analiza los contenidos del entorno digital.	CSC CD	
3.25. Identificar la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.	CSC CD	Est.VSC:3.25.1 3.25.2. Identifica y expone mediante trabajos creativos las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.	CSC CD	
		3.25.3. Realiza exposiciones sobre los hábitos de consumo utilizando las Nuevas Tecnologías.	CD	
3.26. Explicar las normas básicas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.	CSC CD	Est. VSC. 3.26.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el centro y en el aula.	CSC	
		3.26.2 3.26.3. Investiga y expone las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico con la ayuda de las Nuevas Tecnologías.	CSC CD	
3.27. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico valorando iniciativas y alternativas propuestas en el aula.	CSC	3.27.1 3.27.2 3.27.4. Elabora trabajos analizando de forma crítica y explicando las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación y las principales medidas que se podrían tomar para prevenirlos.	CSC	

Educación artística - Plástica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Educación audiovisual				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
1.1.Distinguir con ayuda del profesor las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento y clasificarlas de modo sencillo.	CCEC	1.1.1.Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno y las clasifica según pautas establecidas.	CCEC	
1.2.Aproximarse a la lectura, análisis e interpretación del arte y las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales, con especial atención a las manifestaciones artísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón, comprendiendo de manera crítica su significado y función social siendo capaz de elaborar imágenes nuevas a partir de los conocimientos adquiridos.	CCEC CCL CD CMCT CAA	1.2.1.Analiza de manera sencilla imágenes fijas y en movimiento atendiendo al tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, colores, iluminación, función…).	CCL CMCT	
		1.2.2.Conoce la evolución de la fotografía del blanco y negro al color y de la fotografía en papel a la digital.	CMCT CD	
		1.2.3.Reconoce los diferentes temas de la fotografía en un contexto próximo (aula, colegio…)	CCEC	
		1.2.4.Realiza fotografías, utilizando medios tecnológicos y procesando dichas imágenes, mediante las tecnologías de la información y la comunicación utilizando programas informáticos sencillos.	CD	
		1.2.5.Elabora carteles, con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño, equilibrio, proporción y color, y añadiendo textos e imágenes en los mismos utilizando la tipografía más adecuada.	CCL CD	
		1.2.6.Secuencia una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes y textos siguiendo el patrón de un cómic utilizando textos dados y utilizando diferentes técnicas plásticas.	CCL CAA	
		1.2.7.Explica de forma oral el proceso empleado para la creación, montaje y difusión de una película de animación, realizado tanto con la técnica tradicional como la técnica actual.	CCEC	
		1.2.8.Realiza sencillas obras de animación en soporte papel, tanto de forma individual como colectiva, planificando el proyecto con coherencia y respetando y valorando el trabajo y las ideas de los demás.	CCL CAA CCEC	
1.3.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de imágenes fijas y en movimiento bajo supervisión del profesor.	CD CSC CIEE	1.3.1.Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste…) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos y presentaciones, bajo supervisión del profesor.	CD CIEE	
		1.3.2.Conoce las consecuencias de la difusión de imágenes sin el consentimiento de las personas afectadas y respeta las decisiones de las mismas.	CSC	
		1.3.3.No consiente la difusión de su propia imagen cuando no considera adecuados los fines de dicha difusión y conoce las consecuencias de una exposición pública.	CSC	
B.2. Expresión artística				
2.1.Identificar el entorno próximo y el imaginario explicándolo con un lenguaje plástico de materiales y técnicas previamente establecidos.	CCEC CAA	2.1.1.Utiliza el punto, la línea, el plano y el color al representar el entorno próximo y el imaginario con diferentes materiales.	CAA CCEC	
2.2.Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual para expresar sus emociones utilizando diferentes recursos gráficos según pautas establecidas.	CCEC CCL CIEE CMCT	2.2.1.Distingue y explica las características del color, en cuanto a su luminosidad, tono y saturación.	CCL CIEE	
		2.2.2.Clasifica y ordena los colores primarios (magenta, cian y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo), así como los complementarios, en el círculo cromático.	CMCT	
		2.2.3.Conoce la simbología de los colores fríos y cálidos aplicándola en sus composiciones plásticas.	CCL CIEE	
		2.2.4.Compara las texturas naturales y artificiales, así como las texturas visuales y táctiles siendo capaz de realizar trabajos artísticos sencillos utilizando estos conocimientos.	CMCT CIEE	
		2.2.5.Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.	CMCT	
		2.2.6.Clasifica obras plásticas, por su temática y/o su autor y época.	CCEC	
2.3.Realizar producciones plásticas, individualmente y en grupo, siguiendo pautas elementales del proceso creativo, experimentando con diferentes materiales y técnicas pictóricas y eligiendo las más adecuadas para la realización de la	CIEE CAA CSC CCL CCEC	2.3.1.Utiliza las técnicas de dibujo y/o pictóricas, más adecuadas con pautas determinadas anteriormente para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso y desarrollando el gusto por la adecuada presentación de sus trabajos.	CIEE CAA	
		2.3.2.Colabora en proyectos en grupo respetando y valorando el trabajo y las ideas de los demás, colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas y aceptando las opiniones y críticas entre iguales.	CSC CIEE	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
obra planeada.		2.3.3.Explica con la terminología adecuada el propósito de sus trabajos y las características de los mismos.	CCL CCEC	
2.4.Utilizar recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de Internet para obtener información que le sirva para planificar y organizar los procesos creativos, así como para conocer las producciones artísticas de otros alumnos.	CSC CD CAA	2.4.1.Organiza su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información bibliográfica, desarrollándola en bocetos y eligiendo los que mejor se adecuan a sus propósitos en la obra final siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido, aceptando las críticas y respetando las producciones artísticas de los compañeros.	CD CSC CAA	
2.5.Imaginar y elaborar obras tridimensionales con diferentes materiales y técnicas.	CIEE CCEC	2.5.1.Elabora obras tridimensionales con diferentes materiales planificando el proceso y eligiendo los materiales y la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.	CIEE CCEC	
2.6.Conocer las manifestaciones artísticas más significativas que forman parte del patrimonio artístico y cultural, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de dicho patrimonio.	CCEC CSC	2.6.1.Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico aragonés y español.	CSC CCEC	
		2.6.2.Aprecia las posibilidades que ofrecen los museos de conocer las obras de arte que en ellos se exponen y conoce y observa las normas de comportamiento durante sus visitas a museos y salas de exposiciones.	CSC CCEC	
		2.6.3.Conoce alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos, y disfrutando como público en la observación de sus producciones.	CCEC	
B.3. Dibujo geométrico				
3.1.Identificar conceptos geométricos en la realidad que rodea al alumno relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas con la aplicación gráfica de los mismos.	CMCT CIEE	3.1.1.Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad utilizándolos en sus composiciones.	CMCT	
		3.1.2.Traza, utilizando la escuadra y el cartabón, rectas paralelas y perpendiculares y dibuja formas geométricas sencillas	CMCT	
		3.1.3.Utiliza la regla considerando el milímetro como unidad de medida habitual aplicada al dibujo geométrico.	CMCT	
		3.1.4.Suma y resta de segmentos utilizando la regla y el compás.	CMCT	
		3.1.5.Dibuja la mediatriz de un segmento utilizando la regla y el compás.	CMCT	
		3.1.7.Divide la circunferencia en dos y cuatro partes iguales utilizando los materiales propios del dibujo técnico.	CMCT	
		3.1.8.Aplica la división de la circunferencia a la construcción de estrellas a los que posteriormente aplica el color.	CMCT	
		3.1.9.Continúa series y realiza simetrías y traslaciones con motivos geométricos (rectas y curvas) utilizando una cuadrícula facilitada con los instrumentos propios del dibujo técnico según unas pautas preestablecidas.	CMCT	
		3.1.10.Dibuja ángulos de 30, 45, 60 y 90 grados, con la ayuda de la regla y el transportador, en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.	CMCT	
		3.1.11.Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales sencillas.	CMCT CIEE	
		3.1.12.Identifica en una obra bidimensional formas geométricas simples según unas pautas establecidas.	CMCT	
		3.1.13.Realiza composiciones simples utilizando formas geométricas básicas sugeridas por el profesor.	CMCT CIEE	
		3.1.14.Reconoce el término de escala y es capaz de aplicarlo cambiando la escala de un dibujo sencillo mediante el uso de una cuadrícula.	CMCT	
3.2.Iniciarse en el conocimiento y manejo de los instrumentos y materiales propios del dibujo técnico manejándolos adecuadamente con ayuda del profesor.	CAA	3.2.1.Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos de dibujo valorando la precisión en los resultados, cuidando el material y presenta los trabajos de manera clara y limpia.	CAA	

4.3.6. Educación Primaria 6º

Criterios de evaluación, Estándares de aprendizaje y Mínimos relacionados con las competencias en cada asignatura

Ciencias de la Naturaleza

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Iniciación a la actividad científica				
1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.	CCL CMCT CAA	1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	CCL CMCT	
		1.1.2. Utiliza medios propios de la observación.	CMCT	
		1.1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	CCL	
		1.1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	CAA	
1.2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	CIEE	1.2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CIEE	
1.3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.	CMCT CCL	1.3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	CMCT	
		1.3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.	CCL CMCT	
1.4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	CD CCL CSC	1.4.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones, gráficos o notas, etc.).	CD	
		1.4.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD	
		1.4.3. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.	CD	
		1.4.4. Presenta las tareas de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	CCL CD	
		1.4.5. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	CSC	
		1.4.6. Conoce, comprende y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.	CSC	
1.5. Realizar proyectos y presentar informes.	CAA CMCT CCL	1.5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.	CAA	
		1.5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	CMCT CCL	
B.2. El ser humano y la salud				
2.1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	CMCT	2.1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y reproducción (aparato reproductor).	CMCT	
2.2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	CMCT	2.2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación, nutrición y reproducción.	CMCT	
		2.2.2. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y explica las principales funciones.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.	CMCT CSC CAA	2.3.1. Reconoce y relaciona estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	CSC CMCT	
		2.3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	CSC CMCT	
		2.3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso en su día a día.	CSC	
		2.3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	CMCT CSC	
		2.3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas, sobre todo en edades tempranas.	CSC	
		2.3.6. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).	CMCT CSC	
		2.3.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	CMCT	
		2.3.8. Identifica, comprende y describe emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.	CSC	
		2.3.9. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	CAA	
		2.3.10. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	CAA	
		2.3.11. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo, que repercutan positivamente en su modo de vida.	CSC CAA	
		2.3.12. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas.	CAA	
		2.3.13. Manifiesta y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	CAA	
B.3. Los seres vivos				
3.1. Conocer la estructura de los seres vivos: células, tejidos, tipos, órganos, aparatos y sistemas: identificando las principales características y funciones.	CMCT	3.1.1. Identifica, explica y clasifica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	CMCT	
		3.1.2. Identifica, describe y relaciona la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	CMCT	
3.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos (Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos), atendiendo a sus características y tipos.	CMCT CAA	3.2.1. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.	CMCT	
		3.2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.	CMCT	
		3.2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.	CMCT	
		3.2.4. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	CMCT	
		3.2.5. Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.	CMCT CAA	
		3.2.6. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	CMCT	
3.3. Conocer las características y componentes de un ecosistema.	CMCT	3.3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.	CMCT	
		3.3.2. Identifica y explica, oralmente y por escrito, algunas de las causas de la extinción de especies.	CMCT	
		3.3.3. Observa, identifica y compara las características y componentes de un ecosistema.	CMCT	
		3.3.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan.	CMCT	
		3.3.5. Observa, identifica y relaciona diferentes hábitats de los seres vivos.	CMCT	
3.4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	CSC CD CMCT	3.4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	CSC	
		3.4.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.	CD	
		3.4.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos	CMCT	
		3.4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	CMCT CD	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
		3.4.5. Respeta y comprende las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	CSC	
B.4. Materia y energía				
4.1. Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.	CMCT	4.1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).	CMCT	
4.2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.	CMCT	4.2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.	CMCT	
		4.2.2. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.	CMCT	
		4.2.3. Identifica, explica y compara las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.	CMCT	
4.3. Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.	CMCT	4.3.1. Conoce y explica las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz y la transmisión de la corriente eléctrica.	CMCT	
		4.3.2. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.	CMCT	
4.4. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.	CMCT CSC	4.4.1. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.	CMCT	
		4.4.2. Identifica, explica y relaciona algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.	CMCT	
		4.4.3. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen del que provienen.	CMCT	
		4.4.4. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.	CMCT CSC	
		4.5.1. Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.	CMCT	
4.5. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	CMCT CSC	4.4.5, 4.5.2. Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.	CMCT	
		4.5.3. Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.	CMCT	
		4.5.4. Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.	CMCT	
		4.5.5. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.	CMCT	
		4.5.6. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.	CMCT	
		4.1.1. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).	CMCT	
		4.2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.	CSC	
B.5. La tecnología, objetos y máquinas				
5.1. Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.	CMCT	5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.	CMCT	
		5.1.2. Observa, identifica, describe y relaciona algunos de los componentes de las máquinas.	CMCT	
		5.1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
5.2. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.	CIEE	5.2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (escalera, puente, tobogán, etc.).	CIEE	
5.3. Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	CMCT CSC CIEE	5.3.1. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.	CMCT CIEE	
		5.3.2. Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.	CMCT	
		5.3.3. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.	CMCT	
		5.3.4. Observa e identifica las principales características de los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo.	CMCT	
		5.3.5. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.	CSC	
5.4. Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, montando realizando, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, aplicando conocimientos básicos de las leyes básicas que rigen estos fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.	CCL CSC CD	5.4.1. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.	CCL	
		5.4.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	CSC	
		5.4.3. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.	CSC	
		5.4.4. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.	CD	
		5.4.5. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.	CD	
		5.4.6. Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.	CD	

Ciencias sociales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Contenidos comunes				
1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas. Destacar la existencia de distintos puntos de vista y el carácter progresivo y revisable del conocimiento.	CAA CCL	1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CAA CCL	
1.2 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la relevancia de estas y la credibilidad de las fuentes.	CD CAA	1.2.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.	CD	
		1.2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula.	CAA CD	
1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje	CCL CIEE CAA	1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CIEE	
		1.3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.	CCL CAA	
		1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.	CCL	

1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	CAA CSC	1.4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.	CAA CSC	
1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	CSC	1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.	CSC	
		1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta)	CSC	
1.6.Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CSC	1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CSC	
1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	CSC	1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.	CSC	
		1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.).	CSC	
1.8. Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	CSC	1.8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones.	CSC	
1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras	CIEE	1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.	CIEE	
		1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CIEE	
1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	CSC	1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.	CSC	
		1.10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	CSC	
1.11. Viaje a la provincia de Zaragoza (seleccionar algunos lugares de interés). Investigar, experimentar y anclar los contenidos de los distintos bloques en el entorno cultural del área, a través de la investigación sobre los distintos aspectos de interés y visitas virtuales y/o, en su caso, reales a diversos enclaves, jugando y realizando actividades artísticas y culturales con los elementos de la naturaleza y elementos culturales que en ellos se encuentran.	CCL CAA	1.11.1. Investiga y realiza entrevistas individuales o en grupo a vecinos del área sobre elementos de la naturaleza y elementos culturales de la misma.	CAA	
		1.11.2. Experimenta, disfruta y valora el entorno natural y cultural del área.	CCL CAA	
		1.11.3. Valora, utiliza y recrea lúdicamente elementos del medio natural del área.	CCL CAA	
		1.11.4. Crea y expresa su sensibilidad artística a través de elementos del medio natural o cultural del área.	CCL CAA	
B.2. El mundo en el que vivimos				
2.1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.	CCL CMCT	2.1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica los principales componentes identificando galaxia estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.	CCL CMCT	
2.2. Describir las características principales del Sistema Solar identificando y comparando diferentes tipos de astros y sus características.	CMCT CCL	2.2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.	CCL CMCT	
2.3. Localizar y representar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar, explicando sus características, movimientos y consecuencias.	CCL CMCT	2.3.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.	CCL CMCT	
		2.3.2. Asocia y explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre utilizándolos como unidades para medir el tiempo.	CCL CMCT	

		2.3.3. Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares.	CCL CMCT	
2.4. Identificar representando gráficamente las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.	CMCT	2.4.1. Identifica, nombra y describe en una representación gráfica las capas de la Tierra.	CMCT	
2.5. Comparar, contrastar, examinar y explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.	CCL CMCT	2.5.1 Compara, contrasta, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.	CCL CMCT	
2.6. Describir correctamente planos y mapas, interpretando y manejando escalas, signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	CMCT	2.6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.	CMCT	
		2.6.2. Interpreta el plano de la provincia de Zaragoza e identifica los puntos naturales y humanos más importantes que se van a visitar virtual y realmente.	CMCT	
2.7. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	CMCT	2.7.1 Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.	CMCT	
2.8. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado, razonar las consecuencias de no hacerlo.	CCL	2.8.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.	CCL	
		2.8.2. Razona y explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.	CCL	
2.9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y climogramas de Aragón y de España.	CCL CMCT	2.9.1.Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima (por ejemplo en mapas conceptuales).	CCL	
		Est CS.2.9.2. Identifica en imágenes los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan.	CMCT	
		2.9.3. Describe una estación meteorológica y explica su función y confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones en la provincia de Zaragoza.	CCL CMCT	
		2.9.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos del la provincia de Zaragoza distinguiendo sus elementos principales.	CMCT	
2.10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	CCL	2.10.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan. Identifica los factores que determinan el clima de la provincia de Zaragoza.	CCL	
2.11 Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de Aragón y de España, su flora y su fauna, identificando y analizando alguna de sus características básicas.	CCL CMCT	2.11.1. Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales	CCL	
		2.11.2. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de Aragón, de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece.	CMCT	
2.12. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, aguas oceánicas y aguas continentales, cuencas y vertientes hidrográficas, de Aragón, de España y de Europa describiendo el ciclo del agua y analizar su consumo responsable.	CCL CMCT	2.12.1. Define hidrosfera, identifica y nombra masas y cursos de agua, explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.	CCL	
		2.12.2. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.	CCL CMCT	
		2.12.3. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas de Aragón, de España y de Europa en un mapa.	CCL CMCT	
		2.12.4. Identifica y nombra los tramos del río Ebro y las características de cada uno de ellos.	CCL CMCT	
2.13. Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición, identificando y clasificando los distintos minerales según algunas de sus propiedades o sus usos.	CCL CMCT	2.13.1. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos. Identifica las rocas de Aragón.	CCL CMCT	
		2.13.2. Identifica y explica mediante esquemas las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades clasificando algunos minerales según sus propiedades.	CCL CMCT	
2.14. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen, valorar su diversidad en Aragón, en España y en Europa y la importancia de protegerlo, cuidarlo y respetarlo para futuras generaciones, con especial atención a los Parques Naturales, Parques Nacionales y otros espacios protegidos de Aragón.	CCL CMCT	2.14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Aragón, de España y Europa, valorando su diversidad.	CCL CMCT	

2.15. Describir las características del relieve de Aragón y España, y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otros recursos interactivos y valorar el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.	CMCT	2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa las principales unidades del relieve de Aragón, de España y sus vertientes hidrográficas.	CMCT	
		2.15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España y los ríos de Aragón.	CMCT	
2.16. Identificar y describir las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos situándolos en un mapa u otros recursos interactivos.	CCL CMCT	2.16.1. Localiza y sitúa en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.	CMCT	
		2.16.2. Reconoce y describe mediante esquemas los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.	CCL CMCT	
2.17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	CSC CCL CMCT	2.17.1. Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.	CSC CCL CMCT	
2.18. Analizar y explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático y actuar en consecuencia.	CSC CCL CMCT	2.18.1. Explica, analiza y argumenta las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	CSC CCL CMCT	
B.3. Vivir en sociedad				
3.1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.	CSC	3.1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.	CSC	
3.2.Identificar las Instituciones políticas que derivan de la Constitución, valorando los derechos y deberes de los ciudadanos.	CSC CCL	3.2.1. Identifica las principales instituciones de la Comunidad Autónoma de Aragón y del Estado y describe sus funciones y su organización.	CCL	
		3.2.2.Identifica y comprende la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.	CSC	
3.3.Describir la organización territorial tanto de Aragón como del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica así como sus atribuciones administrativas.	CCL CSC	3.3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman España, así como sus provincias.	CCL CSC	
		3.3.2. Conoce algunos pueblos y ciudades de la provincia de Zaragoza.	CSC	
3.4.Valorar la diversidad cultural, social política y lingüística del estado español, respetando las diferencias de cada territorio, comunidad e identificar las manifestaciones culturales populares que conviven en Aragón.	CCEC CSC	3.4.1. Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, y especialmente en Aragón, como fuente de enriquecimiento cultural.	CCEC CSC	
3.5.Identifica la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.	CSC	3.5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos, por ejemplo en un mapa conceptual y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.	CSC	
		3.5.2. Identifica las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea: reconociendo sus símbolos y explica en qué consiste el mercado único y la zona euro.	CSC	
3.6.Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.	CSC CAA CCL CMCT	3.6.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.	CCL CMCT	
		3.6.2. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.	CCL CSC	
		3.6.3. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población de Zaragoza.	CAA CMCT	
3.7.Distinguir los principales rasgos de la población aragonesa española y europea, explicando su evolución y distribución demográfica representándola gráficamente mediante pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.	CCL CMCT CAA CSC	3.7.1. Describe los principales rasgos (población activa, no activa, densidad…) de la población española y europea haciendo una comparación entre ambas.	CCL CSC	
		3.7.2.Explica el proceso de la evolución de la población de Aragón, España y Europa y describe la incidencia que ha tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad.	CCL CSC	
		3.7.3.Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea, por ejemplo mediante un organizador gráfico de causa efecto.	CAA CSC	

		3.7.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en Aragón y España y las zonas densamente pobladas.	CMCT	
		3.7.5.Describe la densidad de población de Aragón y de España comparándola mediante gráficos (pirámides/diagramas de barras/diagramas circulares) con la media de la Unión Europea.	CMCT	
3.8. Comprender qué es el éxodo rural, la emigración y la inmigración en Aragón y España, describir estos movimientos migratorios de la población y analizar las consecuencias que conlleva. El caso de Zaragoza.	CCL CSC	3.8.1.Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a nuestro país.	CCL CSC	
		3.8.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración. Explica el caso de Zaragoza y Aragón.	CCL CSC	
3.9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	CCL CD CSC	3.9.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.	CCL CSC	
		3.9.2. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto, hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen, por ejemplo buscando información en internet.	CCL CD CSC	
3.10.Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir y comparar las características de estos reconociendo las principales actividades económicas de Aragón, España y Europa, valorando el trabajo como marco de desarrollo personal y del bien común.	CAA CCL CSC	3.10.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.	CAA CSC	
		3.10.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Aragón, España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.	CSC CCL	
3.11.Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista y desarrollando el pensamiento crítico y creativo	CCL CSC	3.11.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos.	CCL CSC	
3.12.Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y un sentido del ahorro, interpretando que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para obtener un objetivo fututo, y distinguiendo los gastos fijos obligatorios, variables necesarias y superfluas.	CAA CIEE	3.12.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.	CIEE	
		3.12.2 Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, propuestos.	CIEE	
		3.12.3. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.	CAA	
3.13.Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor. CIEE		3.13.1 Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad, aragonesa a través de diferentes fuentes.	CIEE	
3.14. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.	CSC CCL	3.14.1 Identifica diferentes tipos de empresa de Aragón según su tamaño y sector económico al que pertenece n las actividades que desarrollan.	CSC CCL	
		3.14.2 Describe diversas formas de organización empresarial, por ejemplo con un organizador gráfico.	CSC CCL	
		3.14.3 Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa, de la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos, con la ayuda de un mapa mental.	CSC CCL	
3.15.Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	CCL CSC	3.15.1 Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.	CCL CSC	
		3.15.2 Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor).	CSC	
B.4. Las huellas del tiempo				
4.1. Explicar algunas de las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios, informes, inferencias y otros trabajos de contenido histórico.	CCL CSC	4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y el de historia, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales , nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC	
		4.1.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC	
4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	CMCT	4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C.	CMCT	
		4.2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.	CMCT	

4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimiento históricos más relevantes de la historia de Aragón y de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.	CCL CMCT CAA CCEC	4.3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Aragón y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna y edad contemporánea).	CMCT	
		4.3.2.Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CMCT CCL	
		4.3.3. Analiza, relaciona y explica la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas, por ejemplo en un mapa mental.	CMCT CAA	
		4.3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Aragón y de España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna y Edad Contemporánea) citando a sus representantes más significativos ubicándolos en el tiempo en una situación dada.	CCL CSC	
		4.3.5.Explica, compara y contrasta las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CAA CSC CCEC	
		4.3.6. Data la Edad Antigua y describe las característica básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CSC	
		4.3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CCEC CSC	
		4.3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CCEC CSC	
		4.3.9. Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra historia contemporánea y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL CCEC CSC	
		4.3.10. Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, a través de un texto dado y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.	CCL CCEC CSC	
4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio de Aragón para el conocimiento y el estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	CCEC CSC	4.4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora apadrinando un elemento del patrimonio aragonés.	CCEC	
		4.4.2. Conoce algunos acontecimientos históricos de la provincia de Zaragoza. CCEC	CCEC	
		4.4.3. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	CSC	
4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos de Aragón, España y Europa como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural.	CSC CCEC	4.5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo en las salidas realizadas.	CSC	
		4.5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, autonómica, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	CCEC	
4.6 Leer y dramatizar textos literarios de autores que ilustren algún aspecto de la provincia de Zaragoza.	CCEC	4.6.1. Disfruta de la lectura y dramatización de textos relacionados con la provincia de Zaragoza.	CCEC	
4.7 Conocer ejemplos del patrimonio artístico relacionado con Aragón (música, pintura, escritura, ilustración, escultura, arquitectura…) y sus personajes más relevantes. Conocer, apreciar, valorar y mostrar una actitud de respeto y protección del patrimonio artístico-histórico aragonés en los periodos históricos señalados y de sus personajes más relevantes.	CCEC	4.7.1. Disfruta y comenta ejemplos del patrimonio artístico relacionado con Aragón.	CCEC	
		4.7.2. Conoce, aprecia y valora el patrimonio natural, artístico-cultural e histórico de Aragón, y se implica en su conservación y desarrollo.	CCEC	
		4.7.3. Conoce las biografías de personajes ilustres aragoneses de los diferentes campos del arte, la literatura, historia, política, deporte…etc. y valora su ejemplo, tomándolos como modelos de superación y de comportamiento y para su desarrollo personal.	CCEC	
4.8 Conocer algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	CCEC	4.8.1. Conoce algunos personajes históricos relevantes a lo largo de la historia.	CCEC	
B.5. Nuestra Comunidad Autónoma				
5.1. Apreciar la variedad lingüística de Aragón y el vocabulario de la provincia de Zaragoza	CCL CCEC	5.1.1. Investiga, conoce y valora ejemplos del vocabulario, fraseología y refranero de la provincia de Zaragoza relacionados con la meteorología y el ciclo del año (Diccionario y refranero del área).	CCL CCEC	

5.3. Participar de manera activa en juegos y deportes tradicionales aprendidos en el área.	CSC CCEC	5.3.1. Investiga, conoce y juega a diversos juegos y deportes tradicionales recogidos entre los vecinos del área.	CSC CCEC	
5.4. Conocer canciones y danzas de la provincia de Zaragoza , valorando el patrimonio poético-musical aragonés.	CCEC CSC	5.4.1. Investiga, canta y baila algunas canciones y danzas recogidas en el área.	CCEC	
5.5. Conocer las festividades y tradiciones de la provincia de Zaragoza .	CSC	5.5.1. Investiga, participa y disfruta de las festividades locales y demás tradiciones del área (Calendario festivo del área).	CSC	
5.6. Conocer los productos silvestres, agrícolas y ganaderos y la gastronomía tradicional y popular de la provincia de Zaragoza .	CCEC	5.6.1. Investiga y conoce algunos usos de las plantas silvestres, los cultivos tradicionales y los productos ganaderos del área.	CCEC	
		5.6.2. Distingue el origen de los productos más típicos y representativos de Aragón y sus denominaciones de origen.	CCEC	
5.7. Identificar diferentes tipos de construcciones aragonesas, sus rasgos distintivos, su funcionalidad y su evolución en el tiempo.	CCEC	5.7.1. Clasifica distintos tipos de construcciones aragonesas (viviendas, muros…) por sus elementos constitutivos, sus rasgos arquitectónicos, origen y funcionalidad.	CCEC	

Lengua Castellana y Literatura

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.				
1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.	CCL CSC	1.1.1. Emplea la lengua oral en tertulias, debates, entrevistas, exposiciones o presentaciones con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	CCL	
		1.1.2. Trasmite las ideas con claridad, coherencia y corrección, exponiéndolas según la situación de comunicación de forma espontánea o tras una planificación previa (ámbito familiar, social, escolar, lúdico).	CCL	
		1.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros, mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	CSC	
		1.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	CSC	
1.2. Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.	CCL	1.2.1. Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, vocabulario rico y estructura de lo comunicado) y no lingüísticos (gestual, corporal, elementos visuales y sonoros) para comunicarse en las interacciones orales.	CCL	
1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente.	CCL	1.3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, historias, relatos, trama de libros o películas y justifica el punto de vista propio. Expone temas concretos de interés o de estudio desarrollando alguno de sus aspectos y terminando con una valoración final.	CCL	
		1.3.2. Expresa sus propias ideas comprensiblemente: orden y coherencia. Justifica su punto de vista explicando pros y contras de lo expuesto.	CCL	
		1.3.3.Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema. (tertulias, debates, entrevistas, exposiciones, diálogos y conversaciones).	CCL	
		1.3.4.Participa activamente y de forma constructiva: incorporando aportaciones y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula.	CCL	
1.4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico.	CCL	1.4.1. Muestra una actitud de escucha activa, incorporando a sus conocimientos aquellos elementos más significativos del mensaje escuchado.	CCL	
		1.4.2. Comprende y extrae la información general en textos orales de uso habitual.(noticias, discursos, avisos, anuncios, horarios, instrucciones, normas...)	CCL	
		1.4.3. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones)	CCL	
1.5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando todos aquellos recursos que le permitan descubrir y reconocer significados, logrando la incorporación de los nuevos términos a sus producciones orales.	CCL CAA	1.5.1. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad teniendo en cuenta las diferentes funciones del lenguaje.	CCL	
		1.5.2. Utiliza de forma habitual distintos recursos (diccionario, textos, Internet…) para su enriquecimiento.	CAA	
		1.5.3. Diferencia por el contexto el significado y correspondencias fonema-grafía (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
1.6. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.	CCL	1.6.1. Identifica el tema del texto.	CCL	
		1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto.	CCL	
		1.6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.	CCL	
		1.6.4. Reconoce textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	CCL	
1.7. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado.	CCL	1.7.1.Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios, cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad distintas estrategias de comunicación.	CCL	
		1.7.2. Utiliza con corrección y creatividad las distintas técnicas y estrategias de comunicación oral que han estudiado.	CCL	
1.8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	CCL CAA	1.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	CCL	
		1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, atendiendo a elementos explícitos y no explícitos.	CCL	
		1.8.3. Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	CAA	
1.9. Producir textos orales breves y sencillos de los géneros más habituales y directamente relacionados las actividades del aula, imitando modelos: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos	CCL	1.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos (narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos).	CCL	
		1.9.2. Recuerda ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.	CCL	
		1.9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	CCL	
1.10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación, preguntar y repreguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad.	CCL	1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje ora para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, participa en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad el propio juicio.	CCL	
1.11. Valorar los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.	CCL CIEE CAA	1.11.1. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles, tertulias, mesas redondas, etc., procedentes de la radio, televisión, prensa escrita o Internet; extrae información general y específica de estas propuestas, se plantea objetivos de escucha y responde a los mismos e incorpora la información conseguida a su proceso de aprendizaje (empleando lo aprendido en otras situaciones, enriqueciendo sus producciones, etc.).	CCL CAA	
		1.11.2. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.	CIEE	
		1.11.3. Realiza entrevistas dirigidas.	CCL	
		1.11.4. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.	CIEE	
B.2. Comunicación escrita: Leer				
2.1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	CCL	2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	CCL	
2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	CCL	2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	CCL	
		2.2.2. Muestra comprensión, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CCL	
2.3.Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	CCL	2.3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	CCL	
		2.3.2. Realiza lecturas en silencio, comprendiendo os textos leídos (resume, extrae, entresaca, deduce, opina, argumenta…).	CCL	
2.4. Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.	CCL	2.4.1. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos, analiza su progresión temática y capta el propósito de los mismos.	CCL	
		2.4.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identificando los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
		2.4.3. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	CCL	
		2.4.4. Produce esquemas a partir de textos expositivos.	CCL	
2.5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de temática variada.	CCL CAA CMCT	2.5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	CCL	
		2.5.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.	CCL	
		2.5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	CAA	
		2.5.4. Realiza inferencias y formula hipótesis.	CAA	
		2.5.5. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.	CCL	
		2.5.6. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos.	CCL CMCT	
2.6.Leer, por propia iniciativa, diferentes tipos de textos.	CCL	2.6.1. Dedica un tiempo semanal a leer diferentes textos.	CCL	
		2.6.2. Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra	CCL	
2.7. Utilizar y seleccionar información en diferentes fuentes y soportes, paras recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.	CAA	2.7.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.	CAA	
2.8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos.	CCL CAA	2.8.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	CCL	
		2.8.2. Comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad.	CCL	
		2.8.3. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios	CAA	
		2.8.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.	CAA	
		2.8.5. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios	CCL	
2.9.Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.	CD CCL	2.9.1. Utiliza los medios informáticos para obtener información.	CD	
		2.9.2. Interpreta correctamente la información y es capaz de hacer un resumen de la misma.	CCL	
2.10.Fomentar el gusto por la lectura a través del Plan lector para dar respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora.	CCL CAA	2.10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca	CAA	
		2.10.2. Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones,...	CCL	
		2.10.3. Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.	CAA	
B.3. Comunicación escrita: Escribir				
3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	CCL CIEE CD	3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos sin modelo de referenci	CCL CD	
		3.1.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas sin modelo de referencia.	CCL	
		3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género del tipo de texto: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	CIEE	
3.2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.	CCL CAA	3.2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.	CCL	
		3.2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	CCL	
		3.2.3. Reproduce textos dictados con corrección.	CCL	
		3.2.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.	CCL CAA	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
3.3. Utilizar diferentes fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet...) como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras.	CCL CAA CD	3.3.1. Utiliza habitualmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet...) en el proceso de la escritura.	CAA CD	
3.4. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.	CCL CAA CIEE	3.4.1. Elabora y presenta cuestionarios, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, descripciones de forma clara y visual apoyándose en las nuevas tecnologías.	CAA CD	
		3.4.2. Presenta trabajos e informes de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	CCL CIEE	
		3.4.3. Elabora trabajos e informes de forma ordenada y clara, siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.	CAA	
3.5. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	CCL CSC	3.5.1. Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal, creativa y con sensibilidad.	CSC CCL	
3.6. Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.	CCL	3.6.1. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CCL	
3.7. Llevar a cabo el Plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.	CCL CSC CIEE	3.7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.	CCL CIEE	
		3.7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	CCL CSC	
3.8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.	CCL CD	3.8.1. Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información	CCL CD	
		3.8.2.Utiliza Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.	CD	
B.4. Conocimiento de la lengua				
4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	CCL	4.1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre de diferentes clases de palabras, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	CCL	
		4.1.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.	CCL	
		4.1.3. Diferencia familias de palabras.	CCL	
4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	CCL	4.2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	CCL	
		4.2.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.	CCL	
		4.2.3. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto	CCL	
		4.2.4. Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos, conectores).	CCL	
		4.2.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.	CCL	
4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	CCL	4.3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).	CCL	
		4.3.2. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.	CCL	
		4.3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.	CCL	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
4.4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.	CCL	4.4.1. Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones.	CCL	
		4.4.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita	CCL	
		4.4.3. Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto.	CCL	
		4.4.4. Usa con corrección los signos de puntuación.	CCL	
		4.4.5. Aplica las reglas de uso de la tilde.	CCL	
		4.4.6. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.	CCL	
4.5. Utilizar programas educativos digitales para realizar tareas y avanzar en el aprendizaje	CD	4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digítales como apoyo y refuerzo del aprendizaje.	CD	
4.6. Conocer la variedad lingüística de Aragón y de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América	CCL CSC CCEC	4.6.1. Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.	CCL CCEC	
		4.6.2. Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.	CSC	
B.5. Educación literaria				
5.1. Apreciar el valor de los textos literarios utilizando la lectura, como fuente de disfrute e información y considerándola como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	CCL	5.1.1. Reconoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos, considerando a los mismos como medio de aprendizaje.	CCL	
5.2. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos, reconociendo e interpretando los recursos del lenguaje literario (metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras) y diferenciando las principales convenciones formales de los géneros.	CCL CCEC	5.2.1. Realiza lecturas narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	CCL CCEC	
		5.2.2. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.	CCL	
5.3 Conocer y valorar los recursos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, refranes, adivinanzas)	CCL	5.3.1. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	CCL	
		5.3.2. Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.	CCL	
5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.	CCL	5.4.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.	CCL	
5.5. Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias o de los compañeros, utilizando adecuadamente los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral.	CCL	5.5.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.	CCL	

Matemáticas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas				
1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	CCL CMCT	1.1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	CCL CMCT	
1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de	CCL CMCT	1.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	CCL CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas	CAA	1.2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	CMCT CAA	
		1.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.	CAA	
		1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	CMCT	
		1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas…)	CMCT	
1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	CMCT	1.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	CMCT	
		1.3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen	CMCT	
1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	CMCT CAA CIEE	1.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	CMCT	
		1.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	CAA CIEE	
1.5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	CMCT CIEE	1.5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.	CMCT CIEE	
1.6. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	CMCT CAA	1.6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT CAA	
		1.6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...	CMCT CAA	
1.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas	CMCT	1.7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	CMCT	
1.8. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	CMCT	1.8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	CMCT	
1.9./1.11 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	CMCT CAA	1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.	CAA	
		1.9.2. Se plantea la resolución de retos yproblemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas.	CAA	
		1.9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.	CMCT CAA	
		1.9.4. Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.	CMCT	
		1.9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	CMCT CAA	
1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras, transfiriendo el saber hacer en un contexto a otros, con las peculiaridades de cada uno	CMCT CAA CIEE	1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT CIEE	
		1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	CAA	
1.12 Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y	CD	1.12.1. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	CD	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas		1.12.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	CD	
1.13. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	CMCT CD CIEE	1.13.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido, mapa conceptual,…), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	CMCT CD CIEE	
B.2. Números				
2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, enteros)	CMCT CECC	2.1.1.Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	CMCT CECC	
		2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones, decimales hasta las milésimas y enteros), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	CMCT	2.2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.	CMCT	
		2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados y considerando tanto el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
		2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT	
		2.2.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.	CMCT	
		2.2.5. Utiliza los números negativos en contextos reales.	CMCT	
2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	CMCT	2.3.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.	CMCT	
		2.3.2. Redondea mentalmente números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana en situaciones de resolución de problemas cotidianos.	CMCT	
		2.3.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal	CMCT	
2.5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	CMCT CAA	2.5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	CMCT	
		2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	CMCT	
		2.5.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	CAA	
2.4./2.6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	CMCT	2.4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.	CMCT	
		2.6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	CMCT	
		2.6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de división.	CMCT	
		2.6.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.	CMCT	
		2.6.4 Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.	CMCT	
		2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT	
		2.6.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.	CMCT	
		2.6.7. Realiza operaciones con números decimales.	CMCT	
		2.6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	CMCT	
		2.6.9 Calcula porcentajes de una cantidad.	CMCT	
2.7. Iniciarse en el uso de los de porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.	CMCT	2.7.1 Utiliza los porcentajes para expresar partes.	CMCT	
		2.7.2. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	CMCT	
		2.7.3. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.	CMCT	
		2.7.4. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
		2.7.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	CMCT	
2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana	CAA CD	2.8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	CAA	
		2.8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditiva- multiplicativa, números menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	
		2.8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.	CMCT	
		2.8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	
		2.8.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.	CAA	
		2.8.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.	CMCT	
		2.8.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.	CMCT	
		2.8.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	CMCT	
		2.8.9. Calcula el m.c.m. y el m.c.d.	CMCT	
		2.8.10. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT	
		2.8.11 Calcula tantos por ciento en situaciones reales	CMCT	
		2.8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	CAA	
		2.8.13. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	CMCT	
		2.8.14. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	CD	
2.9. Identificar resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	CMCT CAA	2.9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT	
		2.9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.	CAA	
B.3. Medida				
3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad, peso/masa, superficie y volumen en contextos reales	CMCT	3.1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, peso/masa, superficie y volumen.	CMCT	
3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad y masa haciendo previsiones razonables.	CMCT CCL	3.2.1. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida y explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	CMCT CCL	
		3.2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	CMCT	
3.3. Operar con diferentes medidas.	CMCT	3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	CMCT	
		3.3.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.	CMCT	
		3.3.3. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.	CMCT	
		3.3.4. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	CMCT	
3.4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas	CMCT CCL	3.4.1. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.		3.4.2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados en el tratamiento de magnitudes y medidas.	CCL	
		3.4.3. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido	CMCT CCL	
3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	CMCT	3.5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año	CMCT	
		3.5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.	CMCT	
		3.5.3. Lee en relojes analógicos y digitales.	CMCT	
		3.5.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	CMCT	
3.6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	CMCT	3.6.1. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.	CMCT	
		3.6.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionales.	CMCT	
		3.6.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	CMCT	
3.7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea	CMCT	3.7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	CMCT	
		3.7.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	CMCT	
3.8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas	CMCT CAA	3.8.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT	
		3.8.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CAA	
B.4. Geometría				
4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	CCL CMCT	4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias	CMCT	
		4.1.2. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice….	CMCT	
		4.1.3. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros…	CCL CMCT	
		4.1.4. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio	CMCT	
		4.1.5. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.	CMCT	
		4.1.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.	CMCT	
		4.1.7. Realiza ampliaciones y reducciones.	CMCT	
4.2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triangulo, trapecio y rombo.	CMCT CD CAA	4.2.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.	CMCT	
		4.2.2. Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.	CD CAA	
4.3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.	CMCT CAA	4.3.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triangulo.	CMCT	
		4.3.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.	CAA	
4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas	CMCT CAA	4.4.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	CMCT	
		4.4.2. Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y circulo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, segmento, sector circular, tangente, secante.	CMCT	
		4.4.3. Calcula la longitud e la circunferencia y el área del círculo..	CMCT	
		4.4.4. Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.	CMCT CAA	
4.5. Conocer las características y aplicarlas para clasificar poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos	CCL CMCT	4.5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.	CCL CMCT	
		4.5.2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
básicos.		4.5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	CMCT	
4.6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	CCL CMCT	4.6.1. Comprende y describe situaciones geométricas de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas…), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).	CCL CMCT	
		4.6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	CCL	
4.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	CMCT CAA	4.7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT	
		4.7.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	CAA	
B.5. Estadística y probabilidad				
5.1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.	CMCT	5.1.1. Recoge y registra datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.	CMCT	
5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	CMCT	5.2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	CMCT	
		5.2.2. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda.	CMCT	
		5.2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas	CMCT	
5.3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	CMCT CAA	5.3.1. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	CMCT CAA	
5.4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	CMCT	5.4.1. Identifica situaciones de carácter aleatorio.	CMCT	
		5.4.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería ...).	CMCT	
5.5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	CMCT CAA	5.5.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT	
		5.5.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de estadística y probabilidad revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	CAA	

Valores Sociales y Cívicos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. La identidad y la dignidad de la persona				
1.1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad de la persona.	CSC	1.1.1. Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad de la persona.	CSC	
		1.1.2. Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC	
		1.1.3. Actúa de forma respetable y digna.	CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
1.2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.	CSC CAA	1.2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.	CAA	
		1.2.2. Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.	CAA	
		1.2.3. Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.	CSC	
1.3. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.	CSC CIEE CAA	1.3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	CIEE	
		1.3.2. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales.	CSC CIEE	
		1.3.3. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.	CSC CAA	
1.4. Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.	CAA CSC CCL	1.4.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.	CSC	
		1.4.2. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	CAA CSC	
		1.4.3. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones	CSC CAA	
1.5. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.	CCL CAA	1.5.1. Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos	CCL	
		1.5.2. Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva cambiando autoafirmaciones irracionales autoinducidas por autoafirmaciones racionales sobre sí mismo o sobre otros.	CCL CAA	
		1.5.3. Describe el valor de la reestructuración cognitiva y la resilencia.	CAA	
		1.5.4. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.	CAA	
		1.5.5. Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.	CAA	
		1.5.6. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.	CSC	
1.6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.	CCL CIECC CSC	1.6.1. Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.	CSC	
		1.6.2. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.	CIEE	
		1.6.3. Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.	CSC	
		1.6.4. Define y formula claramente problemas de convivencia.	CSC CCL	
		1.6.5. Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.	CIEE	
1.7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CAA CSC	1.7.1. Sopesa las consecuencias de sus acciones.	CSC	
		1.7.2. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.	CSC	
		1.7.3. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.	CSC	
		1.7.4. Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión ética.	CAA CSC	
B.2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales				
2.1. Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal	CCL CSC	2.1.1. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.	CCL	
		2.1.2. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos	CCL	
		2.1.3. Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.	CCL	
		2.1.4. Expone respetuosamente los argumentos sobre un tema planteado.	CCL CSC	
2.2. Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.	CCL CSC CIEE	2.2.1. Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.	CCL CSC	
		2.2.2. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye en conversaciones	CCL	
		2.2.3. Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo.	CSC CCL	
		2.2.4. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse	CIEE CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
2.3. Emplear la asertividad	CCL CSC	2.3.1. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones adecuándose a la situación en la que se encuentra.	CCL CSC	
		2.3.2. Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales	CSC	
		2.3.3. Utiliza el lenguaje positivo.	CCL	
		2.3.4. Se autoafirma con respeto.	CSC	
2.4. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.	CCL CSC	2.4.1. Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.	CCL CSC	
		2.4.2. Muestra interés por sus interlocutores.	CSC	
		2.4.3. Comparte sentimientos durante el diálogo.	CCL CSC	
		2.4.4. Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.	CCL	
		2.4.5. Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones y trata de evitarlos.	CCL CSC	
2.5. Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento	CCL CSC	2.5.1. Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás	CCL	
		2.5.2. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos	CCL CSC	
		2.5.3. Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.	CSC	
2.6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.	CSC	2.6.1. Interacciona con empatía.	CSC	
		2.6.2. Utiliza diferentes habilidades sociales.	CSC	
		2.6.3. Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	CSC	
2.7. Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias	CSC	2.7.1. Identifica diferentes maneras de ser y actuar.	CSC	
		2.7.2. Respeta y acepta las diferencias individuales.	CSC	
		2.7.3. Valora las cualidades de otras personas.	CSC	
		2.7.4. Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.	CSC	
2.8. Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren.	CSC	2.8.1. Analiza los problemas que originan los prejuicios sociales.	CSC	
		2.8.2. Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.	CSC	
		2.8.3. Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.	CSC	
2.9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.	CSC	2.9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.	CSC	
		2.9.2. Consigue la aceptación de los compañeros gracias a las cualidades positivas.	CSC	
		2.9.3. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	CSC	
		2.9.4. Expone mediante historias creativas las características de la amistad.	CSC	
B.3. La convivencia y los valores sociales				
3.1. Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.	CSC CIEE	3.1.1. Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.	CSC	
		3.1.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.	CSC CIEE	
		3.1.3. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.	CSC	
3.2. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.	CSC CIEE	3.2.1. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC	
		3.2.2. Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales en el trabajo en equipo.	CSC	
		3.2.3. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.	CSC	
		3.2.4. Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo con efectividad.	CSC	
		3.2.5. Emplea las destrezas de interdependencia positiva	CIEE	
		3.2.6. Describe y manifiesta conductas solidarias	CSC	
3.3. Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizando sobre su valor.	CCL CSC CIEE	3.3.1. Se muestra generoso en su entorno cercano.	CSC	
		3.3.2. Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.	CCL CSC	
		3.3.3. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa con iniciativa propia.	CSC	
3.4. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el	CCL CSC	3.4.1. Explica el concepto de norma.	CCL	
		3.4.2. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.	CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
sistema de valores personal que construye a partir de valores universales.		3.4.3. Participa en la elaboración de las normas del colegio.	CSC	
		3.4.4. Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa.	CSC	
		3.4.5. Respeta las normas del centro escolar y fomenta su respeto.	CSC	
3.5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.	CCL CSC	3.5.1. Resuelve los conflictos de modo constructivo de carácter personal e interpersonal.	CSC	
		3.5.2. Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.	CSC	
		3.5.3. Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.	CCL	
		3.5.4. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes del conflicto.	CSC	
3.6. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.	CSC	3.6.1. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.	CSC	
		3.6.2. Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales.	CSC	
3.7. Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios morales de situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos.	CSC CIEE	3.7.1. Conoce y respeta los derechos y deberes del alumno.	CSC	
		3.7.2. Realiza juicios morales de situaciones escolares.	CSC	
		3.7.3. Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en sí mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.	CSC CIEE	
3.8. Comprender que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.	CCL CSC	3.8.1. Expresa lo que es un dilema moral.	CCL	
		3.8.2. Realiza juicios morales.	CSC	
		3.8.3. Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.	CSC	
		3.8.4. Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.	CSC	
3.9. Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.	CSC	3.9.1. Argumenta el carácter universal de los derechos humanos.	CSC	
		3.9.2. Expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.	CSC	
		3.9.3. Enjuicia críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.	CSC	
3.10. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.	CSC CCEC	3.10.1. Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.	CSC CCEC	
		3.10.2. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades.	CSC	
		3.10.3. Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad.	CSC	
		3.10.4. Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos a la desigualdad y discriminación.	CSC	
		3.10.5. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.	CSC	
3.11. Expresar la relevancia de preservar los derechos libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis.	CCL CSC	3.11.1. Valora y respeta la libre expresión	CSC	
		3.11.2. Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias.	CSC	
		3.11.3. Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.	CSC	
		3.11.4. Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.	CCL CSC	
3.12. Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.	CCL CSC	3.12.1. Expone los derechos básicos del niño	CCL	
		3.12.2. Argumenta la necesidad de proteger los derechos básicos de los niños.	CSC	
		3.12.3. Justifica la importancia de que todos los niños reciban ayuda	CSC	
		3.12.4. Razona las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.	CSC	
3.13. Comprender la correlación entre los derechos y deberes, valorando situaciones reales en relación a los derechos del niño y respetando la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social.	CD CSC CCEC	3.13.1. Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.	CSC	
		3.13.2. Razona la valoración de situaciones reales, expuestas en Internet, en relación a los derechos del niño.	CD CSC	
		3.13.3. Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.	CCEC CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
3.14. Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.	CSC	3.14.1. Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.	CSC	
		3.14.2. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares	CSC	
		3.14.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	CSC	
3.15. Comprender y valorar la igualdad de derechos de los hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.	CCL CSC CCEC	3.15.1. Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.	CCL	
		3.15.2. Realiza trabajos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.	CCEC	
		3.15.3. Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.	CCL CSC	
3.16. Respetar los valores socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución española y los Derechos y Deberes de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	CSC	3.16.1. Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.	CSC	
		3.16.2. Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.	CSC	
3.17. Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales basados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	CCL CSC	3.17.1. Explica los derechos y deberes básicos de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	CCL	
		3.17.2. Realiza sencillos juicios morales fundamentados.	CSC	
		3.17.3. Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	CSC	
3.18. Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, así como el significado de los símbolos nacionales, la Bandera, el Escudo de España y el Himno nacional como elementos comunes de la Nación española y el conjunto de los españoles.	CCL CSC	3.18.1. Expresa las notas características de la convivencia democrática.	CCL	
		3.18.2. Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática.	CSC	
3.19. Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos realizando razonamientos críticos.	CSC CCL	3.19.1. Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.	CCL	
		3.19.2. Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.	CSC	
		3.19.3. Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.	CCL CSC	
3.20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.	CSC CIEE CMCT	3.20.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.	CSC CMCT	
		3.20.2. Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales.	CSC CMCT	
		3.20.3. Propone iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales razonando los motivos.	CMCT CIEE	
3.21. Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto.	CCL CMCT CIEE	3.21.1. Analiza, explica y expone las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio.	CMCT	
		3.21.2. Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados.	CIEE CMCT	
		3.21.3. Argumenta comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.	CCL	
3.22. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.	CMCT CIEE CCEC	3.22.1. Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.	CMCT	
		3.22.2. Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.	CMCT CIEE	
		3.22.3. Realiza trabajos creativos sobre la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.	CMCT CCEC	
		3.22.4. Expone gráficamente argumentos para rechazar las actividades humanas contaminantes.	CMCT	
3.23. Ser capaz de realizar los primeros auxilios y tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos.	CCL CMCT CSC	3.23.1. Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.	CMCT CSC	
		3.23.2. Razona las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.	CMCT CSC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
		3.23.3. Conoce las prácticas de primeros auxilios	CMCT	
		3.23.4. Expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.	CMCT CCL	
3.24. Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.	CSC CD	3.24.1. Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías.	CSC CD	
		3.24.2. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.	CD	
		3.24.3. Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital.	CSC CD	
3.25. Analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.	CCL CSC CD	3.25.1. Realiza análisis de información digital sobre las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.	CSC CD	
		3.25.2. Reflexiona sobre la influencia de la publicidad expresando las conclusiones mediante trabajos creativos.	CSC CD	
		3.25.3. Realiza exposiciones enjuiciando críticamente hábitos de consumo innecesarios utilizando las nuevas tecnologías.	CCL CSC	
3.26. Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.	CCL CSC CIEE	3.26.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.	CSC	
		3.26.2. Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico con la ayuda de las nuevas tecnologías.	CSC CIEE	
		3.26.3. Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	CCL CSC	
3.27. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales.	CCL CSC CIEE	3.27.1. Analiza la información en prensa en relación con los accidentes de tráfico.	CCL CSC	
		3.27.2. Desarrolla proyectos relacionados con las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.	CSC CIEE	
		3.27.3. Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y expone sus conclusiones.	CSC CIEE	
		3.27.4. Explica las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico.	CCL CSC	

Educación artística - Plástica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
B.1. Educación audiovisual				
1.1.Distinguir las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento clasificándolas siguiendo patrones aprendidos.	CCEC	1.1.1. Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno y las clasifica.	CCEC	
1.2.Aproximarse a la lectura, análisis e interpretación del arte y las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos, con especial atención a las manifestación artísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón, comprendiendo de manera crítica su significado y función social como instrumento de comunicación personal y de transmisión de valores culturales, siendo capaz de elaborar imágenes nuevas a partir de los conocimientos adquiridos.	CCEC CCL CD CMCT CAA	1.2.1. Analiza de manera sencilla y utilizando la terminología adecuada imágenes fijas y en movimiento atendiendo al tamaño, formato, volumen, elementos básicos (puntos, rectas, planos, colores, iluminación, función…).	CCL CMCT	
		1.2.2. Conoce la evolución de la fotografía del blanco y negro al color, de la fotografía en papel a la digital, y valora las posibilidades que ha proporcionado la tecnología.	CMCT CD	
		1.2.3. Reconoce los diferentes temas de la fotografía.	CCEC	
		1.2.4. Realiza fotografías, utilizando medios tecnológicos, analizando posteriormente si el encuadre es el más adecuado al propósito inicial y procesando dichas imágenes, mediante las tecnologías de la información y la comunicación utilizando programas informáticos sencillos.	CD	
		1.2.5. Elabora carteles, guías, programas de mano… con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño, equilibrio, proporción y color, y añadiendo textos en los mismos utilizando la tipografía más adecuada a su función y a su intención comunicativa.	CCL CD	
		1.2.6. Secuencia una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes y textos siguiendo el patrón de un cómic utilizando textos dados o de creación propia y utilizando diferentes técnicas plásticas.	CCL CAA	
		1.2.7. Reconoce el cine de animación como un género del cine y comenta el proceso empleado para la creación, montaje y difusión de una película de animación, realizado tanto con la técnica tradicional como la técnica actual.	CCEC	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
		1.2.8. Realiza sencillas obras de animación para familiarizarse con los conceptos elementales de la creación audiovisual: guión, realización, montaje, sonido, tanto de forma individual como colectiva, planificando el proyecto con coherencia y respetando y valorando el trabajo y las ideas de los demás.	CCL CAA CCEC	
1.3.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento.	CD CSC CIEE	1.3.1. Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste…) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos, presentaciones, creación de carteles publicitarios, guías, programas de mano…, bajo supervisión del profesor.	CD CIEE	
		1.3.2. Conoce las consecuencias de la difusión de imágenes sin el consentimiento de las personas afectadas y respeta las decisiones de las mismas.	CSC	
		1.3.3. No consiente la difusión de su propia imagen cuando no considera adecuados los fines de dicha difusión y conoce las consecuencias de una exposición pública, así como sus riesgos.	CSC	
B.2. Expresión artística				
2.1.Identificar el entorno próximo y el imaginario, explicando con un lenguaje plástico adecuado sus características	CCEC CAA	2.1.1. Utiliza el punto, la línea, el plano y el color al representar el entorno próximo y el imaginario con diferentes materiales y técnicas plásticas.	CAA CCEC	
2.2.Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los elementos que configuran el lenguaje visual para expresar sus emociones utilizando diferentes recursos gráficos.	CCEC CCL CIEE CMCT	2.2.1. Distingue y explica las características del color, en cuanto a su luminosidad, tono y saturación, aplicándolas con un propósito concreto en sus producciones.	CCL CMCT	
		2.2.2. Clasifica y ordena los colores primarios (magenta, cian y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo), así como los complementarios, en el círculo cromático y los utiliza con sentido en sus obras.	CMCT	
		2.2.3. Conoce la simbología de los colores fríos y cálidos, y su intención comunicativa, y aplica dichos conocimientos para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas que realiza.	CCL CIEE	
		2.2.4. Analiza y compara las texturas naturales y artificiales, así como las texturas visuales y táctiles siendo capaz de realizar trabajos artísticos utilizando estos conocimientos.	CMCT CIEE	
		2.2.5. Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.	CMCT	
		2.2.6. Distingue el tema o género de obras plásticas, su autor y su época.	CCEC	
2.3.Realizar producciones plásticas, individualmente y en grupo, siguiendo pautas elementales del proceso creativo, experimentando, reconociendo y diferenciando la expresividad de los diferentes materiales y técnicas pictóricas y eligiendo las más adecuadas para la realización de la obra planeada.	CIEE CAA CSC CCL CCEC	2.3.1. Utiliza las técnicas de dibujo y/o pictóricas, más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso y desarrollando el gusto por la adecuada presentación de sus trabajos.	CIEE CAA	
		2.3.2. Lleva a cabo proyectos en grupo respetando y valorando el trabajo y las ideas de los demás, colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas y aceptando las opiniones y críticas entre iguales.	CSC CIEE	
		2.3.3. Explica con la terminología aprendida el propósito de sus trabajos y las características de los mismos.	CCL CCEC	
2.4.Utilizar recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet para obtener información que le sirva para planificar y organizar los procesos creativos, así como para conocer e intercambiar informaciones con otros alumnos.	CSC CD CAA	2.4.1. Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información bibliográfica, de los medios de comunicación o de Internet, desarrollándola en bocetos y eligiendo los que mejor se adecúan a sus propósitos en la obra final, sin utilizar elementos estereotipados, siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido, aceptando las críticas y respetando las producciones artísticas de los compañeros.	CD CSC CAA	
2.5.Imaginar, dibujar y elaborar obras tridimensionales con diferentes materiales y técnicas.	CIEE CCEC	2.5.1. Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales planificando el proceso y eligiendo los materiales, la técnica y la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.	CIEE CCEC	
2.6.Conocer las manifestaciones artísticas más significativas que forman parte del patrimonio artístico y cultural, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de dicho patrimonio.	CCEC CSC	2.6.1. Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico aragonés y español, especialmente aquellas que han sido declaradas patrimonio de la humanidad.	CSC CCEC	
		2.6.2. Aprecia y disfruta las posibilidades que ofrecen los museos de conocer las obras de arte que en ellos se exponen y conoce y observa las normas de comportamiento durante sus visitas a museos y salas de exposiciones.	CSC CCEC	
		2.6.3. Conoce alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos, interesándose por las características del trabajo de los artistas y artesanos y disfrutando como público en la observación de sus producciones.	CCEC	
B.3. Dibujo geométrico				
3.1.Identificar conceptos geométricos en la realidad que rodea al alumno	CMCT CIEE	3.1.1. Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad utilizándolos en sus composiciones con fines expresivos.	CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP. EST.	MÍN
relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas con la aplicación gráfica de los mismos.		3.1.2. Traza, utilizando la escuadra y el cartabón, rectas paralelas y perpendiculares y dibuja correctamente formas geométricas.	CMCT	
		3.1.3. Utiliza la regla considerando el milímetro como unidad de medida habitual aplicada al dibujo técnico.	CMCT	
		3.1.4. Suma y resta de segmentos utilizando la regla y el compás	CMCT	
		3.1.5. Calcula gráficamente la mediatriz de un segmento utilizando la regla y el compás.	CMCT	
		3.1.6. Traza círculos conociendo el radio con el compás.	CMCT	
		3.1.7. Divide la circunferencia en dos, tres, cuatro y seis parte iguales utilizando los materiales propios del dibujo técnico.	CMCT	
		3.1.8. Aplica la división de la circunferencia a la construcción de estrellas y elementos florales a los que posteriormente aplica el color.	CMCT	
		3.1.9. Continúa series y realiza simetrías y traslaciones con motivos geométricos (rectas y curvas) utilizando una cuadrícula facilitada con los instrumentos propios del dibujo técnico.	CMCT	
		3.1.10. Suma y resta ángulos de 90, 60, 45 y 30 grados utilizando la escuadra, el cartabón y el transportador de ángulos y es capaz de dibujar la bisectriz de un ángulo utilizando la regla y el compás.	CMCT	
		3.1.11. Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales.	CMCT CIEE	
		3.1.12. Identifica en una obra bidimensional formas geométricas simples.	CMCT	
		3.1.13. Realiza composiciones utilizando forma geométricas básicas sugeridas por el profesor.	CMCT CIEE	
		3.1.14. Conoce y comprende el término de escala y es capaz de aplicarlo cambiando la escala de un dibujo sencillo mediante el uso de una cuadrícula.	CMCT	
3.2.Iniciarse en el conocimiento y manejo de los instrumentos y materiales propios del dibujo técnico manejándolos adecuadamente.	CAA	3.2.1. Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos de dibujo valorando la precisión en los resultados, cuidando el material y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CAA	