Educación Infantil. Evaluación de las 8* inteligencias múltiples

• Escuela de Sahún • CRA Alta Ribagorza •

Alumna/o: Fecha:

El 1 señala la ausencia, el 5 señala una presencia notable de lo que se esta afirmando. Es decir, que va de menos a más.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	1	2	3	4	5
Inventa historias fantásticas y cuenta anécdotas, situaciones, sucesos reales o no.					
Tiene buena memoria para los nombres, lugares, información...					
Le gustan los juegos con palabras.					
Pregunta habitualmente por el significado de las palabras que no entiende.					
Pide constantemente que le digan qué letra es esa o qué pone allí.					
Si está iniciada ya, reconoce con facilidad los grafemas y el fonema asociado.					
Le gusta escuchar relatos.					
Le gustan las rimas, los trabalenguas.					
Tiene un buen vocabulario para su edad.					
Se comunica con los otros fundamentalmente de manera verbal.					
Puntos totales x 2 =					%

INTELIGENCIA LÓGICA Y MATEMÁTICA	1	2	3	4	5
Hace muchas preguntas sobre cómo funcionan las cosas.					
Tiene conceptos matemáticos avanzados para su edad (añadir, quitar, repartir o particiones, series,...), relaciones lógicas (si mayor que... entonces...), sentido posicional de los dígitos en números de dos o más cifras, etc.					
Le gusta contar y hacer cosas con los números.					
Le gustan los juegos de tablero que requieren contar (oca, parchís).					
Le gustan los rompecabezas lógicos.					
Le gusta clasificar cosas en categorías o en jerarquías.					
Tiene un sentido claro de las relaciones causa-efecto.					
Desarrolla estrategias cuando participa en juegos.					
Generaliza reglas (aunque no sea correcta la generalización).					
Le gusta experimentar, utiliza el ensayo y error (no espera a que le den la solución, trata de buscarla).					
Puntos totales x 2 =					%

INTELIGENCIA ESPACIAL	1	2	3	4	5
Atiende más a las ilustraciones de los cuentos que al relato.					
Le gustan los mapas, planos, representaciones gráficas... Siente curiosidad por qué significan y entiende con facilidad aquellos adecuados a su edad (mapa para encontrar el tesoro en la clase).					
Suele soñar despierta.					
Tiene gran retentiva visual. Retiene gran cantidad de detalles de los objetos observados.					
Disfruta con las actividades artísticas.					
Dibuja de manera avanzada para su edad.					
Le gusta mirar fotos, películas, carteles, etc.					
Le gustan los rompecabezas, los dibujos en los que hay que encontrar diferencias, los laberintos donde hay que encontrar el camino hacia algo...					
Disfruta con los juegos de construcciones y los realiza de manera destacada para su edad.					
Garabatea en los cuadernos, en las fichas.					
Puntos totales x 2 =					%

INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉSICA	1	2	3	4	5
Muestras unas destrezas físicas avanzadas (carrera, salto, equilibrio, coordinación, etc.).					
Le cuesta permanecer sentada mucho tiempo, tiempo durante el cual no deja de moverse, golpea el suelo de manera rítmica, manipula objetos, presenta tics, etc.					
Imita muy bien gestos o modales de otras personas.					
Le gusta desarmar cosas y después volverlas a armar.					
Pone sus manos encima de cualquier cosa que ve.					
Le gusta especialmente correr, saltar, luchar y otras actividades similares.					
Tiene una buena motricidad fina o demuestra habilidad en tareas realizadas con las manos.					
Se expresa actuando lo que dice.					
Puntos totales x 2,5=					%

INTELIGENCIA MUSICAL	1	2	3	4	5
Señala cuando una melodía suena mal (no es así, está desafinada).					
Recuerda con facilidad la melodía de las canciones.					
Entona bien cuando canta.					
Le gusta tocar instrumentos de percusión.					
Lleva bien el ritmo de una canción (con las palmas o con los gestos de la canción o los pasos de un baile).					
Canturrea para sí misma con frecuencia de manera inconsciente.					
Mientras trabaja golpea rítmicamente la mesa con el lápiz o la mano.					
Es muy sensible a los sonidos del medio (escucha el viento en la ventana, la lluvia en el techo, etc.).					
Disfruta escuchando música.					
Conoce muchas canciones (también aprendidas fuera del aula).					
Discrimina la diferencia de altura entre sonidos musicales (más grave, más agudo), intensidad (fuerte o suave), y el carácter (triste, alegre, juguetón, majestuoso).					
Puntos totales x 1,8 =					%

INTELIGENCIA NATURALISTA	1	2	3	4	5
Disfruta con actividades en el entorno natural.					
Le encanta cuidar animales o plantas.					
Suele mirar, escuchar, tocar... aquello que no conoce.					
Le gusta observar su entorno natural.					
Le gustaría aprender más cosas sobre la naturaleza.					
Tiene gran conocimiento sobre temas de la naturaleza.: animales, plantas, paisaje,...					
Se divierte haciendo experimentos y comprobando qué es lo que ocurre.					

Cuando va a hacer un experimento intenta adivinar lo que pasará..					
A menudo se pregunta cómo son los aparatos por dentro.					
Suele comparar sucesos y cosas para ver qué es lo que tienen en común.					
Puntos totales x 2 =					%

INTELIGENCIA INTERPERSONAL					
	1	2	3	4	5
Le gusta jugar con otros niños y niñas.					
Le gusta enseñar de manera informal a otras.					
Tiende a cuidar a los más pequeñas que él o ella.					
Parece ser una líder natural: inicia actividades, organiza a otros niños y niñas, les asigna funciones...					
Es empática y se preocupa de las otras.					
Otros buscan su compañía.					
Invita a otras a participar en los juegos.					
Presta ayuda cuando otras la necesitan.					
Escucha lo que dicen otras; reelabora y amplía las ideas de otros niños y niñas.					
Conforta a las que están molestas.					
Puntos totales x 2 =					%

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL					
Manifiesta inclinación hacia la independencia o tiene una voluntad fuerte.	1	2	3	4	5
Identifica con facilidad sus destrezas, intereses y dificultades.					
Es muy autónoma en su trabajo.					
Prefiere trabajar o jugar sola que con otras.					
Expresa con precisión lo que siente.					
Resiste bien el fracaso o los errores e intenta superarlos.					
Tiene una alta autoestima.					
Identifica con facilidad sus emociones (alegría, tristeza, enfado,...) y su causa.					
Puntos totales x 2,5 =					%

Tabla resumen según tipo de inteligencia

TIPO DE INTELIGENCIA	%	ORDEN DE PRIORIDAD
Lingüística		
Lógica y matemática		
Espacial		
Física y cinestésica		
Musical		
Interpersonal		
Intrapersonal		
Naturalista		

* Recientemente Howard Gardner en su libro *La inteligencia reformulada* ha sostenido "*la posible existencia de varias otras inteligencias*" (Gardner, 2001:57). Dos nuevas inteligencias han sido nominadas como: inteligencia espiritual e inteligencia existencial.

Observaciones generales

FUENTES:
- Las inteligencias múltiples en el aula de Educación Infantil. Cristina Granado Alonso (http://tecnologiaedu.us.es/cursos/33/html/cursos/cgalonso/principal.htm)
- Test de inteligencias múltiples: David Martín Quispe Mamani (http://ciem.obolog.com/test-inteligencias-multiples-221174) basado en Flores, 1990.