

DESARROLLO DE LA SESIÓN. RESUMEN:

9.35-9.50 PRESENTACIÓN. Hay unos 32 asistentes (con asesores y ponentes).

Manuel Torres (asesor de ER) agradece la asistencia y presenta a los miembros de la mesa: Alcalde de Segorbe, Rafael Calvo; la directora del CEFIRE, M^a Ángeles Remolar y el inspector Rogeli Santamaría.

M^a Ángeles agradece la asistencia de los participantes y les anima en su trabajo, así como la continua colaboración del Ayuntamiento de Segorbe en las actividades de formación del profesorado en esta zona. Recalca que la administración está preocupada por la calidad de la educación en todos los entornos y también en la ER; insiste en el derecho a la educación y que uno de los objetivos principales de la jornada es valorar el potencial educativo de la ER.

Rogeli traslada a los asistentes los ánimos y apoyo de la directora territorial de Educación como tal y desde su sentimiento (alumna de escuela rural y orientadora en centros de zona rural). Después agradece al Ayuntamiento de Segorbe su apoyo a la ER y reconoce que gracias a este esfuerzo Segorbe es la única localidad de la Comunidad Valenciana que aún conserva su Extensión de ER de las 11 que hubo en 1991 y 1 de los 18 asesores de ER que llegó a haber en aquel momento. El proceso de reducción de la población rural y de su representación conducen a la invisibilización de la misma y un caso patente es la ER y la reducción de los servicios que la complementan, como es el de formación del profesorado. Posteriormente insiste en la necesidad de la ER para el futuro del medio rural, porque es en la etapa de 6-12 años en la que se desarrollan más las actitudes sociales, afectivas y racionales respecto del medio ambiente y del entorno¹. Esto se puede trasladar al arraigo al medio: en esta etapa obligatoria es cuando mejor se puede promover la pertinencia del alumno a su medio y desarrollar vínculos permanentes con el mismo y con sus gentes, aunque después no viviera allí.

Rafael Calvo vuelve a agradecer la asistencia y desarrollo su parlamento.

- Considera que es necesario vertebrar los territorios y evitar que algunos se queden atrás en este proceso.
- La falta de empleo provoca la reducción de población y con esta llegan las reducciones de matrícula y cierre de unidades, por lo cual el cierre de una escuela es el fracaso de la política de desarrollo de una zona rural.
- Es necesario mantener todos los servicios en zona rural, potenciándolos... como se hace con la Extensión del CEFIRE, que dinamiza la formación del profesorado de toda la zona.
- El papel de la ER es fundamental para el futuro, ya que los niños y jóvenes de ahora son los que deben luchar y defender el medio rural, y deben estar sensibilizados por la ER en la defensa del medio rural.
- Traslada la petición del Ayuntamiento de Segorbe a los planificadores de la educación para que apoyen la ER bajo el esquema de vertebración territorial y cohesión social, con el fin de defender los derechos de la población rural, como lo es la ER.
- Por último, anima a la ER a contar con todos los recursos disponibles en su entorno y contar con todos los agentes de la zona: ayuntamientos, técnicos y profesionales de distintos sectores, familias, vecinos...

9.50-11.00 APRENDIZAJE SERVICIO (APS). Hay unos 35 asistentes.

¹ SANTAMARÍA LUNA, Rogeli y VILLANUEVA CHIVA, Ana: *La Educación Ambiental en zonas rurales: Alto Mijares*. Servei de Publicacions de la Diputació de Castelló. Castelló, 1997.

Jesús Gil hace una exposición teórica sobre el aprendizaje servicio.

- Algunos son buenos estudiantes pero no se implican
- Competencias académicas no son suficientes: se requiere compromiso social.
- Aprendizaje servicio conjuga trabajo práctico con implicación social.
- Definición de aprendizaje servicio (Gil, 2012): "Metodología que procura el aprendizaje de contenidos académicos a la vez que presta un servicio a la comunidad".
 - . Aprendizaje experiencial y aplicado a la realidad inmediata.
 - . Dar significado a los aprendizajes académicos y sociales.
 - . Aplicar proyectos planificados
 - . Salir a la sociedad y crear redes y alianzas
 - . Alumnado en el centro, profesorado como guía.
 - . Nuevos actores en el proceso de enseñanza/aprendizaje: agentes sociales, técnicos, padres.
 - . Trabajo con resolución de problemas y cooperativamente.
 - . Desarrollo del pensamiento estratégico.

El APS ayuda a reforzar la autoestima, la participación ciudadana, las habilidades sociales, las competencias conocimientos y los valores humanos, contribuyendo positivamente a los distintos objetivos de la educación.

Algunas **acciones de servicio pueden ser:**

- a) sensibilizar a la población,
- b) colaborar en una causa,
- c) ayudar a personas vulnerables,
- d) compartir saberes con otros,
- e) denunciar, defender y reivindicar
- f) colaborar en tareas logísticas

Pone como **ejemplo** la colaboración del centro de FPA de Betxí con el IES de la misma localidad para desarrollar un proyecto de colaboración en el que alumnas de Educación Física de 4º de ESO programan actividades físicas para personas mayores del centro de adultos, todo bajo la supervisión del profesorado: trabajo postural, orientaciones, tablas de ejercicios sencillos, prevención de accidentes físicos... Las alumnas de EPA además de realizar ejercicios lo valoraban, escribían al respecto... Las alumnas de ESO iban al centro de EPA fuera de su horario lectivo y ayudaban y la relación intergeneracional fue muy positiva: las mayores no entendían como había jóvenes que no estudiaban ahora que podían y que las jóvenes fueran a ayudarlas, las atendieran, que contactaran físicamente y que no eran como se dice por ahí, que pasan de todo.... Las jóvenes percibieron en mayores gratitud y reconocimiento y se reforzaron a sí mismas y tuvieron otra percepción de los mayores, más positiva... También lo hicieron con alumnos de PDC y sus profesores creían que no participarían y realmente sí lo hicieron.

Considera que la **ER es un entorno social y educativo donde se puede desarrollar el APS fácilmente en algunos servicios:**

- a) Medio ambiente: civismo, itinerarios, reciclaje, ecoauditorias...
- b) Salud
- c) Apoyo a la escolarización: repaso escolar, narraciones...
- d) Solidaridad y cooperación.

Este planteamiento de APS no debe basarse en el fundamentalismo. Hay que aprovechar lo que interese e ir probando.

La directora del CEFIRE mientras organizan la segunda actividad expone una experiencia de colaboración entre alumnos mayores y menores en el CEIP Gaetà Huguet.

Manuel Martí propone un taller práctico para evidenciar que con el trabajo cooperativo se llega a mejores resultados e insiste en la necesidad de no considerar el trabajo en grupo como una experiencia negativa, que es la que muchos hemos podido tener previamente, lo cual exige la distribución en intercambio de roles, evitando encasillar a cada persona en uno de ellos. Desarrolla, en colaboración con Jesús, dos actividades de dinámica de grupos:

- Agrupación de personas a ciegas en base a gomets que habían puesto a los participantes en la cara y que ellos no podían ver. Evidencia las diferencias de agrupación por criterios, la sensación de los que se quedan al margen, como raros...
- Elaboración de vasos de papel individualmente y en grupo. Evidencia que el trabajo cooperativo posibilita mayor producción.

Ha habido para estas actividades unos 38 asistentes y se han incorporado los inspectores Vicente Doménech y Salvador Martí.

La actividad se ha prolongado después de descanso, hasta las 12.30.

12.30 COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN EL CRA ALLOZA-ARIÑO

Ariño tiene importante actividad minera (45 alumnos) y Alloza es más agrícola (37). Ambos pueblos tienen 1 EI + 2EP, 11 maestros. De los 11 maestros repiten 3, pero una de las señas de identidad es la implicación en competencias digitales y todos deben implicarse.

Hay coordinación entre los docentes y los nuevos no tienen más remedio que engancharse. Trabajan en proyectos globalizados para cada trimestre. Están en la red de comunidades de aprendizaje desde hace varios años e implican a las comunidades. Además son Escuela Asociada a la UNESCO.

Desde hace unos años están trabajando en la utilidad de las TIC en la ER. A partir de 3º los niños compran su ordenador y todos tienen. Hay una dotación de la DT también y hay dotación informática en las aulas con ayuda de **proyectos de innovación**, por lo que los alumnos no deben salir de su aula para desarrollar sus competencias digitales. Ha habido **compromiso de las familias** en la puesta en marcha de instalaciones, así como colaboración con otras entidades (informáticas...).

Lourdes Alcalá, inspectora de Teruel, recalca que este centro ha sido pionero desde 1993 en TIC.

Exponen el caso de una conferencia de **Microsoft** en la que expusieron su experiencia en el uso de las TIC como instrumento de aprendizaje (Berlín, 2008).

La transformación del centro en **comunidad de aprendizaje** se fundamentó en la participación de la Universidad Ramón Llull de Barcelona y el Campus de Teruel de la Universidad de Zaragoza, con la participación del CPR en cursos.

Curso 2002-03:

1) Fase de formación de padres:

- . curso de internet
- . curso de edición de vídeo digital... un padre monta el vídeo y se pone en la web
- **Proyecto de cine en los pueblos.**
- **Voluntariado en proyectos:** Ariñópolis
- **Diario digital:** Top-top, donde participan los niños, incluso los de EI
- **Blog...** donde hay trabajo de todos

2) Toma de decisiones: se hicieron votaciones, y se activaba si todos los sectores votaban positivamente. El Claustro votó por unanimidad.

3) Fase de sueños: cada sector proponía sus sueños en paneles cada sector... (flores, semillas....), semillero de ilusiones.

4) Selección de sueños:

- curso de inglés para padres viaje de maestro de inglés y padres a Londres

Curso 2003-04

- Curso de inglés y viaje a Londres
- Aula autosuficiente en Alloza
- Aula de luz negra... montada por las familias con recursos puestos por el colegio

Es necesario que las familias y otros agentes sociales se impliquen.

- Radio escolar "Sierra de Arcos", Ariño. Los alumnos organizan su sesión de grabación con los contenidos pertinentes y lo graban los alumnos (30 minutos, ponen música...), cada día un aula. Los alumnos de 6º se encargan de la grabación y proceso informático. El profesor se encarga de la emisión. Se hace en horario escolar y sirvió para promover Radio Ariño, en fin de semana, a cargo de un vecino del pueblo.
- Videoconferencia con los actores de doblaje de Espinete.
- Los alumnos van recibiendo formación en: lenguaje radiofónico, nuevas tecnologías en la radio, efectos sonoros, programación radiofónica y géneros (musical, deportivo...). En 5º-6º son capaces de grabar un programa radiofónico.

Se evidencia la necesaria colaboración de agentes externos a la escuela.

- Se organizan comisiones de trabajo: de convivencia...
 - . **Cine...** se inició ahora el AMPA lo organiza en domingos y la escuela invita a los alumnos a asistir al cineforum.
 - . **Amigos de la naturaleza**, para vincular más los alumnos a su medio... Acampadas de 2 días en zonas de interés... para conocimiento del medio y promoción de la convivencia. estudio de cine
 - . caso de *Cueva de los murciélagos*, en relación al año internacional de los murciélagos...

Aprovechan conmemoraciones y eventos para desarrollar sus proyectos o centros de interés.

- . **Actividades especiales:** Ej. organización de visita de personajes especiales... como la visita de una torera en un pueblo donde hay mucha afición...
- . **Comedor escolar:** No hay en la zona y los niños querían comer un día en el colegio. A final de trimestre organizan "un comedor" en cada escuela, en colaboración con las AMPAS, Ayuntamientos... Además del objetivo de convivencia se trabaja temas de salud, nutrición...
- . **Fiestas escolares:** en colaboración con otros... se realiza, se recogen fotos, comentarios... y se incorpora al blog...
- . **Acondicionamiento de los patios de recreo...**

Uno de los pilares de las **comunidades de aprendizaje son los grupos interactivos**. En ellos se enseña desde distintos sectores y ámbitos. El director del CRA jubilado, sigue colaborando, los padres también...

La primera condición que se exige a los colaboradores es la **discreción** (no ir diciendo los defectos de los alumnos), Otro es el **compromiso y la responsabilidad**: si se comprometen deben cumplir.

El profesor programa las actividades y los voluntarios colaboran (maestro jubilado, 2 padres, otro maestro fuera horas...)... Ejemplo: construir un trivial: diseñar tarjetas, tablero, dados, preguntas... por ejemplo: leyendas, matemáticas, inglés, retos, educación física, conocimiento del medio. Y finalmente, jugar al trivial de la escuela. Usan tablet y otros recursos para averiguar las respuestas, si no las saben...

Su trabajo es en aula unitaria o multigrado... Tienen de 3-4 niveles por clase, según actividad y para el mismo centro de interés o proyecto tienen distintos niveles de exigencia. Usan muchos recursos digitales y cada alumno accede a sus recursos concretos.

Una asistente plantea la dificultad del trabajo en aula unitaria o cíclica y le responden que los recursos digitales apoyan mucho al alumno, pero exigen más organización del profesorado que a cada alumno le recomienda sus actividades.

Otra pregunta por la transición al instituto. Cuando pasan al Instituto, pese a la coordinación de transición, se usa otra metodología y trabajan de otra manera, usando mucho más los libros de texto.

Un inspector pregunta sobre el éxito de los alumnos de 6º en el IES, pero no se responde claramente. Indican que el nivel del alumno se mantiene, pero algunos tienen más problemas al pasar del digital al manual (ortografía, escritura...) y visto este problema se empieza a recuperar en las escuelas los dictados, escritura manual... Expone los resultados de una zona: salieron 54 alumnos de 6º y sólo 4 están en 4º de ESO. Se ha puntualizado que los datos són de CAES, no de ER.

Lourdes Alcalá, inspectora de Teruel, indica que los resultados de un estudio realizado por la Universidad de Barcelona la ER obtiene mejor resultado. En la DT de Teruel están muy preocupados por los resultados, porque se ve que van a la baja y se está potenciando la transición EP-ESO.

Se deja seguir a los ponentes.

. **Se organizó una comisión sobre la BRECHA DIGITAL** (diferencia rural/urbano en la competencia digital). **Refuerzo a los alumnos fuera de horario para facilitar el uso de internet-ordenador.**

. **VOLUNTARIADO:**

- Realización de recursos para el aula: presentaciones de padres, madres o vecinos para uso en la escuela (matemáticas, poesías, adivinanzas, investigaciones sobre las plantas, las minas...). Los maestros las supervisan, sugieren... y con las modificaciones se incorpora a la programación de aula.
- Participación en fiestas y conmemoraciones: la Castañada, la Constitución
- Participación en proyectos globalizados: el olivo, el supermercado (muy útil para las competencias matemáticas...)

PROYECTO "ESCUELA RURAL VIRTUAL INTERCENTROS: TRADICIONES

. Agro de Muiño, Sant Serni, CRA Ariño-Alloza.

PROYECTO "AGRUPACIONES ESCOLARES" 2011-12. MEC... intercambios escolares.

Van los alumnos que pueden... pagando...

. Viaje a Canarias

. Viaje a Lérida

ACTIVIDADES DE BELÉN: una madres y padres colaboradores

. Horno íbero

. Taller de camisetas

. Taller de regalos de Navidad,

. Huerto escolar, a partir de Semana Santa.

. Coro escolar

. Cuentacuentos

. Expurgo de la biblioteca

. Dance de Alloza

. Tertulias-Café: de 3 a 5, con una profesora hacen una especie de "escuela de madres" con una profesora...

16.0.18.0 EL TRABAJO POR PROYECTOS. José M^a Ruiz Palomo. web Proyectate 30 asistentes

- Las clases dominantes son las que marcan las pautas en la educación. (Dewey, J)
- . tecnología dominante
- . prácticas educativas dominantes, orientadas a la transmisión y reproducción social
- . escuela como reproducción social

1) EI TPP: OBJETIVOS

- . revisar prácticas docentes y discentes para fomentar la interrelación entre áreas de conocimiento;... es un problema muy grave en secundaria
- . en la realidad no se aprende por áreas, sino en globalidad;
- . la partición de áreas de conocimiento supone un artificio social;
- . se aprende compartiendo, pidiendo ayuda, colaborando...
- . es natural incluir la familia al trabajo de la escuela...
- . el alumnado debe participar en la gestión de la escuela

2) FUNDAMENTOS

- . producir como resultado final un producto evaluable y comunicable
- . BIE... VER WEB (PBL)
- . el mundo está basado en proyectos: previsión, cálculos, comparación, evaluación, decisión.
- . los conocimientos se aplican a la elaboración del producto que se desea
- . es necesario el desarrollo y aprendizaje cooperativo, así como el pensamiento crítico..
- . para sacar el máximo rendimiento hay que posibilitar la participación del alumnado y su pensamiento crítico y libre: análisis, razonamiento, crítica, discusión, escucha activa, iniciativa, comunicación...
- . "El conocimiento es una herramienta, no una finalidad, ya que la mente no es un contenedor sino un procesador lógico, crítico y creativo" Ángel Pérez, U. Málaga
- . se basa en el constructivismo y parte de que el aprendizaje es fruto de la interacción entre el sujeto y el medio social y cultural;
- . el contexto social da al estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades más complejas que las que pueden desarrollar por sí mismo.;
- . el aprendizaje es activo y subjetivo;
- . debe partir de los conocimientos previos;
- . se aprende más haciendo que escuchando;
- . se produce principalmente en grupos pequeños;
- . los proyectos les hacen enfrentarse a resolver problemas no estructurados;
- . se atiende mejor la diversidad: distintos niveles de dificultad y apoyo entre ellos;
- . está centrado en el estudiante.
- **Después de un esfuerzo enorme de inversión en las TIC (administración, profesorado, alumnado) se está aparcando el tema porque hay muchos alumnos cuyos portátiles ya no les funcionan.** En Bachillerato propusieron atacar el problema, intentando arreglar los ordenadores. Los alumnos que saben arreglan los ordenadores de otros sin recursos (aprendizaje servicio) y reciben el reconocimiento de sus compañeros y de la comunidad educativa. Otros trabajan en desarrollar webs... Los proyectos son procesos de resolución de retos, que previamente ha planteado el profesor, que no da el resultado, sino que propone el reto para "ofrecer un servicio a la comunidad".

3) ROL DEL DOCENTE

- . facilitador, orientador y guía del proceso educativo;
- . flexible ante el pensamiento crítico de los alumnos y sus "necesidades";
- . permitir la autonomía del alumno como aprendiz;
- . conectar con sus centros de interés;
- . relacionar distintas disciplinas;
- . preferentemente que impliquen compromiso social.
- . el retorno que reciben cuando practican la "solidaridad" es mucho mayor que el esfuerzo realizado;
- . el profesor debe conseguir movilizar al alumnado respecto de algo, el tema es secundario; Ej. Después del tsunami de Japón se propone un trabajo en inglés para enviarlo a Japón. Muchos alumnos inicialmente no sabían donde estaban Japón,, después decían que, además de ayudar, habían aprendido.

4) APLICACIÓN DE PROYECTOS EN EL AULA

- . el docente tiene una idea de qué quiere conseguir, pero no lo plantea como caso cerrado;
- . plantea el reto a los alumnos y les va "dirigiendo", haciéndoles sentir que son ellos los que deciden y hacen lo que quieren;
- . ¿cómo sobrellevar la crisis en nuestra comunidad?
- . ¿cómo se relacionarían hoy los poetas de la Generación del 27?
- . plantear tareas con sentido
- . que partan de sus competencias
- . atendiendo sus críticas y reflexiones
- . involucrándolos en la evaluación
- . sin descartar temas que el profesorado no domina (el profesor es el facilitador, no el que lo sabe todo y da todas las respuestas...)
- . se pide la colaboración de todos: alumnado, profesorado, familias...
- . el trabajo por proyectos funciona si conseguimos implicar a los alumnos.

Presenta un esquema de Proyecto, en hoja adjunta.

- . las TIC son de una gran ayuda
- . suelen durar más de lo previsto...
- . parte de los bloques son pactados con alumnos pero el profesor previamente los ha establecido
- . en secundaria es difícil la interdisciplinariedad... pero a veces hay colaboración con otros si hay ciertas sintonías metodológicas...
- . la figura de responsable de formación e innovación es fundamental para el desarrollo del centro educativo y de su mejora;
- . conectar el proyecto con el currículum para que no sea "un añadido", aunque sea sacarlo con hilos para conectar el currículum, incluyéndolos en la programación didáctica y la del centro;

Un proyecto no es el postre sino el plato principal.

- . los proyectos crecen de forma espontánea; si surgen algo necesario los alumnos no lo rechazan, pero esto no supone que se deje de impartir gran parte de los contenidos;

Existe una tiranía del libro de texto y una dependencia del profesorado del mismo.

- . ¿con los libros de texto se desarrollan las competencias básicas? NO.
- . ¿por qué hay que exigir a otra metodología lo que no se exige a la metodología predominante de libros de texto?

Problema de la profundidad y extensión en los proyectos... Depende del tema o proceso conviene más la profundización que la extensión... lo relevante es lo que les resulta significativo.

- . Es fundamental la comunicación y difusión del producto final y compartirlo con la comunidad: presentaciones, campañas, blogs...
- . el CEFIRE de CS tiene un curso en línea de lectura dialógica de un libro de Neus Sanmartí sobre TPP.

5) EVALUACIÓN

- . conocer el marco legal
- . cita la Orden de evaluación
- . evaluación continua y diferenciada
- . a través de la observación continuada de los logros del alumno, lo que no excluye otras pruebas;
- . interesa evaluar el proceso de enseñanza/aprendizaje, no sólo el resultado final;
- . el alumnado lo primero que quiere saber de un profesor es cómo evalúa para poder aprobar;
- . se centra en conocer el progreso del alumnado;
- . se deben utilizar variedad e instrumentos y estrategias de evaluación.
- . evaluación de progresos de alumnos, continua, no sólo a fin de evaluación con pruebas;
- . debe ser una evaluación criterial
- . rúbricas on line: RUBISTAR... herramienta para hacer rúbricas (un blog de aula, trabajos escritos, presentación oral)

6) EVIDENCIAS CIENTÍFICAS SOBRE EL TPP

- . cita algunas investigaciones brevemente y sus conclusiones.

7) PLATAFORMA ... A PARTIR DE BLOGS DE EDUCACIÓN... ABE...

- . se desarrollaron distintos ABE zonales para dar apoyo a los de la zona que trabajen por proyectos;
- . hay 300 docentes dados de alta en PROYÉCTATE: "semillero de proyectos", diagramas DAFO...

Finalmente se inicia un proceso de inicio de proyectos en grupos de trabajo...

18.15 MESA REDONDA 22 asistentes

José M^a Ruiz, profesor de IES y ponente de los proyectos de trabajo

Manuel Torres, asesor de ER

Juan Corchado, maestro y profesor de IES, experiencia en ER

Rogeli Santamaría, inspector de educación, experiencia e investigaciones en ER

Esta actividad fue muy animada y participativa finalizando a las 20.30.

Rogeli expuso algunos criterios para conseguir la excelencia, de los cuales no puede escaparse nadie en la ER y también presentó algunas citas y estudios donde se evidenciaba que los alumnos de escuelas rurales obtenían mejores resultados, pero que había un proceso de invisibilización si no se investigaba las escuelas más pequeñas. Recordó que las Leyes orgánicas (LOGSE y LOE) "garantizan" la educación básica en el municipio si es de

calidad, exigencia que no se hace a las escuelas de otros entornos, por lo que dan a entender que aquí hay menos calidad. Recordó también las propuestas de la Ley de Desarrollo Rural Sostenible que olvidan el papel de la educación básica en zona rural. Finalmente dio argumentos para evidenciar que la ER es el entorno pedagógico idóneo para la experimentación, innovación, inclusión y eficacia escolar y que "la maestra es la escuela" y de ella depende, en parte su futuro de calidad o no, aunque no es la única responsable...

Juan indicó que el modelo de vida urbano no es ahora concebido por los rurales como el mejor y que quieren ser tenidos en cuenta, indicando que los objetivos educativos de la población rural no tienen por qué coincidir con los de la urbana.

Se inició un debate sobre la evaluación reiterada de los alumnos y el papel de los docentes.

También se trató el tema de la creación del primer CRA Sot-Azuébar-Chóvar y de la necesidad de participación de los docentes en la reactivación de la ER, ya que no se puede vivir recordando el pasado cuando el medio rural, la población y las normas han cambiado.

José M^a Ruiz indicó que el contexto en que se estaba produciendo esta jornada era similar al de sus inicios en PROYECTATE y fue muy positivo mantener contactos y animó a los asistentes.

Manolo intentó resumir las propuestas y finalmente se propuso establecer un sistema de contacto electrónico para promover un foro al respecto y hacer una sesión en junio.

CONCLUSIONES

I Simposium sobre la escuela rural y el cambio educativo.

CONCLUSIONES.

Las conclusiones a las que se llegó en este simposio se pueden resumir en los siguientes puntos:

- La escuela rural pese a que en diferentes documentos que se publican es considerada como de menor calidad que la escuela urbana o graduada, tiene en todos los estudios serios y científicos que se han recopilado al menos el mismo nivel de calidad que la escuela urbana y graduada. La calificación de la escuela rural como de baja calidad no tiene fundamento científico y no puede ser considerada como elemento para tomar decisiones de cierre, abandono o descalificación de este tipo de agrupación escolar.
- La escuela rural es el entorno pedagógico idóneo para la experimentación, innovación, inclusión y eficacia escolar y que "la maestra es la escuela" y puede ser ejemplo para todo el sistema, pero que tenga unas condiciones no implica forzósamente que todas las escuelas rurales sean eficaces, inclusivas, innovadoras...
- El contexto económico en que vivimos y se inscribe esta escuela, hace que en muchos pueblos disminuya el número de alumnos hasta hacer imposible el mantenimiento de la misma. Sólo un apoyo decidido y políticas de generación de empleo y vertebración de comunicaciones e infraestructuras pueden permitir el mantenimiento de la escuela en muchos pueblos.
- Existe una cultura rural que entiende el éxito en la vida, la comunicación entre las personas, las relaciones educativas, la afectividad y un estilo de inteligencia diferentes a la cultura urbana. Los procesos de globalización parecen atentar contra esta cultura que sin embargo hay que preservar y difundir como una forma diferente de enfrentarse a la vida y de solucionar los problemas de la sociedad actual.
- La escuela rural no puede estar de espaldas a esta cultura y debe desarrollar competencias y metodologías que la potencien utilizando el medio cercano y desarrollando procesos de transformación del mismo
- Los CRAS han perdido en muchas ocasiones la visión y las necesidades por los que se crearon. La vuelta a las bases, el replantearse el sentido de las agrupaciones, el desarrollo de sueños conjuntos para la escuela y el trabajo para alcanzarlos, el hacer vivir el mismo proceso a los pueblos y sus gobernantes es un mecanismo de crecimiento y de supervivencia para todos.
- Las metodologías educativas que en estos momentos están siendo usadas y en ocasiones se han revitalizado en los últimos años como el aprendizaje servicio, el trabajo cooperativo, los proyectos o las comunidades de aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia emocional, tienen en la escuela rural el mejor campo para su desarrollo y deben servir de guía en su aplicación para todo tipo de escuelas.
- Por último es imprescindible abrir mecanismos de comunicación entre los docentes, padres, políticos y todos los interesados en el desarrollo de la escuela rural. Para ello se deben usar tanto las posibilidades de comunicación directa y presencial como las redes sociales de modo que se creen comunidades que puedan desarrollar, apoyar y difundir la cultura rural como una alternativa a otras formas de entender la vida.