

1ª
Convocatoria
de los Premios
de Educación
de la
Comunidad
Foral de
Navarra

2010

Breve memoria en defensa de la candidatura de "Urdazubi-Zugarramurdi eta Baztango Herrietako Eskolak.Zona 1 de coordinación" para el premio en la modalidad de centros educativos en la categoría de Infantil y Primaria.



1ª Convocatoria de los Premios de Educación de la Comunidad Foral de Navarra

“La escuela rural es la escuela de vanguardia, donde las diferentes edades se confrontan cada día. Es una propuesta fuerte que vale la pena proponer y relanzar”

F. Tonucci (1998)

Hablar de la escuela rural hoy supone, como primer requisito, dejar de lado idealizaciones, imágenes de inspiración costumbrista o miradas paternalistas para, desde un concienzudo análisis del mundo rural navarro actual, nunca al margen de esa realidad macrocontextual en la que se enmarca, reconocer la meritoria labor educativa llevada a cabo en las pequeñas escuelas de la montaña, zona media y rivera navarras.

En tiempos de la sociedad *Red*, se evidencia el pulso entre tendencias desterritorializadoras y globalizadoras con las reterritorializadoras encaminadas en la búsqueda, afirmación y adaptación de la cotidianidad, de la identidad, búsqueda de las raíces y la experiencia vivida. Así los mensajes en pro de una actitud *glocal* (sin perder el horizonte global pero actuando desde lo local) se hacen más fuertes, al igual que las inquietudes territoriales por la recuperación de los valores patrimoniales y el paisanaje, usos y costumbres tradicionales aún en una nueva interpretación, reconstrucción adaptada a los nuevos tiempos. Se confrontan la lejanía y la distancia relacional que las tecnologías, los transportes y nuevas infraestructuras posibilitan, con un creciente discurso en favor de la sostenibilidad, el territorio cercano, el patrimonio y las posibilidades de interacción en un marco más ético, tanto en lo económico como en lo ecológico.

Cuando de globalización y reterritorialización, homogeneización en la heterogeneidad y liberalización de flujos se trata, las escuelas rurales de Navarra han sabido adaptarse, responder y gestionar el radical cambio que transcurre entre aquella sociedad rural tradicional hasta esta nueva, mucho más diversa en lo social, más heterogénea en sus modos productivos, esta sociedad rural *de los tiempos que corren*. Transición en la que la escuela ha jugado, y sigue haciéndolo, un papel fundamental como agente socializador, educativo y dinamizador, agente comprometido (¿cómo si no?) con el entorno cercano, escuela de puertas abiertas, colaboradora y referencial para los habitantes de pequeñas poblaciones en las que hacer una fotocopia o conectarse a internet no han sido posibles hasta hace bien poco si no gracias a la Escuela, escuela con mayúsculas y nombre propio, por común que se nos antoje, institución cercana, apreciada, conocida y reconocida, querida por toda la comunidad que la rodea y abraza.

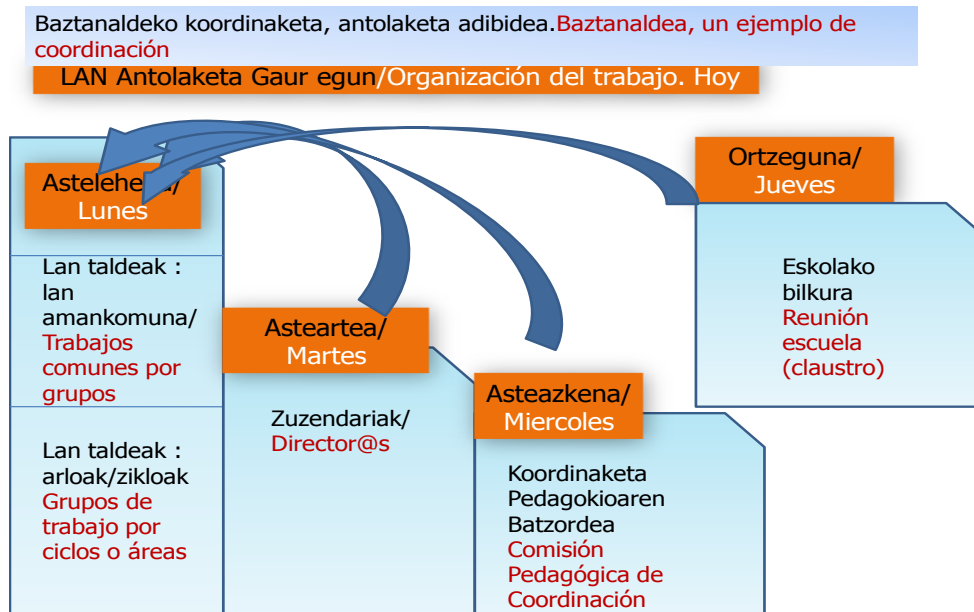
Y en esta nueva coyuntura no han sido pocos los retos a los que ha habido que hacer frente, retos que pasan desde adaptar los viejos edificios de escuela de aula única a los nuevos requerimientos curriculares, hasta pelearse con planes que no se concibieron para este modelo de escuela. ¿Cómo hacemos para impartir psicomotricidad? ¿Dónde colocamos un comedor? ¿Dónde ponemos a los niños y niñas de infantil cuando tengo a los de primaria en clase de inglés? ¿Cómo completo un autobús para ir a los conciertos escolares? ¿Tendrá combustible suficiente la caldera para pasar el invierno? ¿Entenderá EDUCA que mientras trabajo Comunicación y Representación con 3º de Infantil hago Conocimiento del Medio con 5º de Primaria? ¡Arreglar la fotocopidora costará 80 € de desplazamiento, mano de obra aparte! Y esa dichosa gotera en la casa de las maestras...vaya, una vez más suena el teléfono en mitad de la lectura del cuento...

Así, ya en los inicios de los 80, en los Movimientos de Renovación Pedagógica, jornadas, encuentros y congresos del profesorado de la escuela rural se venía insistiendo en la necesidad de crear zonas de coordinación, puntos de encuentro que resolviesen tanto situaciones de carácter “cuantitativo”, como para la reflexión concerniente a “lo pedagógico”. Reflexión y debate apremiantes acerca de las didácticas, las interacciones, la comunicación, las adaptaciones curriculares, la integración, las metodologías, la creación de materiales. En definitiva, reflexión sobre un modelo de escuela que partiese desde el contexto cercano, el rural, que, en este caso, no podía ni debía trasplantar aquel de los medios urbanos y la escuela graduada, mientras se menospreciaba o se hacía oídos sordos a esa *universidad* que nos venía a rodear, a acoger en su regazo: universidad de viejas tradiciones y rica oralidad, universidad de naturaleza y paisajes, de ganado, de cosechas, de trabajo comunitario, de buena vecindad y solidaridad, universidad de la vida, de recetas caseras y frutales, de paisanaje singular.

Es así como en la zona MEC se crean los Centros Rurales Agrupados o en Cataluña las Zonas de Escuela Rural, como estructuras organizativas dependientes de la autoridad educativa correspondiente, financiadas con fondos públicos y complementadas con un vasto soporte de infraestructuras y recursos específicos para la escuela rural (Centros Rurales de Innovación Educativa, Centros de Recursos, jornadas, asesorías específicas, etc.). En este preciso contexto nace la que *a posteriori* se ha configurado como la más antigua de las zonas de coordinación de escuela rural existente en Navarra, la zona de Baztan -**Baztango Herrietako Eskolak**- a la que posteriormente se le agregó el CRA (único en Navarra) de **Urdazubi-Zugarramurdi**. Zona de coordinación de carácter voluntario hasta la firma del Pacto para la Mejora de la Calidad de la Enseñanza Pública en Navarra 2007-2011, en el que se oficializa esta asamblea de 11 centros educativos, creándose, a su vez, por primera vez con liberación específica, la figura de el/la coordinador/a. Se observa para este grupo un histórico que bien valdría, en nuestra opinión, la consideración de este premio que ahora se falla, en favor de estas escuelas: historia de meritorio trabajo en equipo, de creación y consolidación de los talleres interescolares, de organización de una complejísima red de maestros y maestras itinerantes, de propuestas de proyectos pedagógicos con notorio reconocimiento por parte de la comunidad educativa dentro y fuera de Navarra, de creación de redes interzonales e intercomunitarias para el intercambio de experiencias y mayor conocimiento de las diferentes realidades, de contactos y propuestas específicas con agentes responsables de la formación inicial (UPNA, UPV, UNIZAR, UEU y Mondragón Unibertsitatea), de modelaje y asesoría para nuevas zonas de coordinación en escuela rural, etc.

En la actualidad los centros educativos que reúne esta zona de coordinación han aumentado muy significativamente su número de matrícula, de lo cual derivan nuevas necesidades y retos que el claustro asume y debate mediante los mecanismos de participación que esta

comunidad educativa se ha otorgado a sí misma a base de años de experiencia, de éxitos y de dificultades. La compleja estructura organizativa actual podría resumirse en el siguiente esquema:



4

Respecto al trabajo llevado a cabo en los últimos tiempos y enfocado al impulso de la configuración de una comunidad educativa participativa en la que los diferentes agentes implicados tomen protagonismo, se conozcan entre sí y construyan juntos, es de destacar la labor desarrollada a partir de la propuesta iniciada por el profesorado de los diferentes pueblos, que, junto con apymas, grupos de madres y padres no organizados y asociaciones culturales de los diferentes lugares, han creado una coordinación permanente que ha posibilitado actividades y estructuras impensables hasta hace pocos años, como son las actividades extraescolares o la creación de comedores, entre otras.



A día de hoy, pocos lo negarían, el grupo de centros que forman la Zona 1 de coordinación de escuelas rurales de Navarra, se ha erigido en una referencia necesaria tanto en Navarra como fuera de ella, bien en lo respectivo a la organización escolar, como en la labor netamente didáctica, que ha conducido a un planteamiento inclusivo y atento con la diversidad que está sirviendo de ejemplo también para los centros educativos graduados de nuestro entorno. No en vano, fruto de este reconocimiento, hoy en día el profesorado de **Urdazubi-Zugarramurdi y Baztango Herrietako Eskolak** es reclamado por instituciones y agentes educativos de muy diversa índole, sean estos sindicatos, universidades, CAPs, grupos parlamentarios, revistas pedagógicas, etc.

una década de reconocimientos, proyectos de innovación, ponencias, premios y otros méritos destacables

1999/2000:

- _Realización del proyecto en TICs *Ziber-ipuin@*.
- _Ponencia *Ziber-ipuina* en los Encuentros de Verano organizados por la revista Hik Hasi.
- _Exposición de materiales, comunicación y coordinación del taller de experiencias en contextos multilingües en las *VI Jornadas sobre Historia, Usos y Aprendizaje del Lenguaje Escrito*, Granada, Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía.
- _Creación de la web del C.P. de Oronoz.
- _Creación de la web para trabajo interescolar asincrónico del proyecto *Ziber-ipuin@*.



2000/2001:

- _Concesión de la ayuda a proyectos de innovación en el ámbito de las TICs, PNTE, Departamento de Educación (Gobierno de Navarra) por el trabajo *K@zeta proiektua*.
- _Ponencia sobre organización escolar en el *Seminario Escuela Rural al Día, la organización escolar en el Medio Rural*, Ibias, Centro de Profesores y Recursos Cangas del Narcea, Consejería de Educación y Cultura, Gobierno del Principado de Asturias.

_Creación de la web para trabajo interescolar sincrónico y asincrónico K@zeta2000/2001.



2001/2002:

_2ª concesión de la ayuda a proyectos de innovación en el ámbito de las TICs, PNTE, Departamento de Educación (Gobierno de Navarra) por el trabajo *K@zeta proiektua*.

_Accésit como finalistas en el Premio Rosa Sensat de Pedagogía por el trabajo *K@zeta proiektua*.

_Ponencia *K@zeta proiektua* en las Jornadas Pedagógicas del Bidasoa, Berritzegune (antiguo PAT) de Irún.

_Exposición de materiales en las *VIII Jornadas sobre Historia, Usos y Aprendizaje del Lenguaje Escrito*, Zaragoza, Departamento de Educación y Ciencia, Diputación General de Aragón.

_Creación de la web del C.P. de Ziga.

_Remodelación, recaracterización y nuevo diseño de la web para trabajo interescolar sincrónico y asincrónico K@zeta2001/2002.



2003/2004:

_Ponencia *K@zeta proiektua* en las Jornadas Pedagógicas del Bidasoa, Berritzegune (antiguo PAT) de Irún.

2005/2006:

_Publicación del libro "*K@zeta proiektua*", ed.: Sortzen-Ikasbatuaz, Andoain.

2007/2008:

_Publicación en la web de la revista Hik Hasi de la experiencia *Behin batean, eskola txiki batean...* [<http://www.hikhasi.com/proiektua.php?maila=1#>]

_Ponencia *Behin batean eskola txiki batean...* para el alumnado de 3º de magisterio, Eskoriatza, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea, Mondragon Unibertsitatea.

2008/2009:

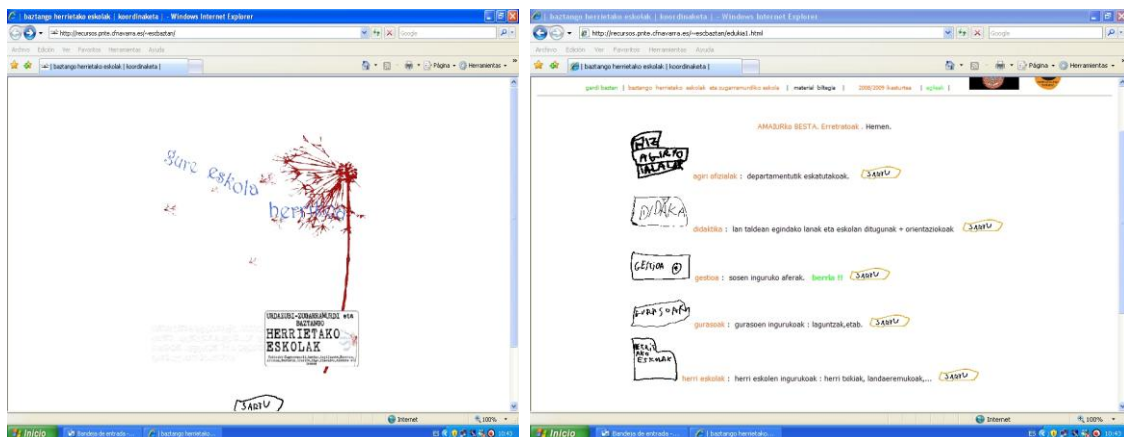
_Asesoría en el diseño de los nuevos planes de estudio para el Grado de Magisterio EEES en la Universidad del País Vasco y en la Udako Euskal Unibertsitatea.

_Articulistas y miembros del Consejo de Redacción del número 64 de la Revista Jakingarriak, monográfico dedicado a la Escuela Rural, Eskoriatza, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea, Mondragon Unibertsitatea.

_Ponencias *Adinarteko landa eremuko eskolak/Escuelas rurales multigrado* y *Baztan, una experiencia de Coordinación* en las Jornadas *La escuela rural: evolución y perspectivas. Estrategias metodológicas en el aula*, Centro de Apoyo al Profesorado de Pamplona-Iruñea, Departamento de Educación, Gobierno de Navarra.

_Creación de la web para coordinación, organización de grupos de trabajo, alojamiento de materiales de elaboración propia y cuestiones del ámbito de la gestión administrativa, económica y académica.

7



2009/2010:

_Premio Hik Hasi a la trayectoria y labor pedagógica desarrollada.

_Ponencia *Trabajo por Proyectos en Aulas Multigrado* en el curso *Prácticas educativas que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos de diversidad*, Centro de Apoyo al Profesorado de Pamplona-Iruñea, Departamento de Educación, Gobierno de Navarra.

_Organización de jornadas y ponencia *Baztanaldea, koordinazio esperientzia bat* en las Jornadas *Eskola Txikien ekarpen haundia*, Eskoriatza, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea, Mondragon Unibertsitatea.

_ Ponencia *Bagara,badugu. Landa Eremuko Eskolak Euskal Herrian* para el alumnado de 2º de magisterio, Eskoriatza, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea, Mondragon Unibertsitatea.

_ Ponencia *Baztan, una experiencia de Coordinación* en el 3º Posgrado en Educación en el Medio Rural, Teruel, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Zaragoza.

_ Ponencia *Bagara,badugu. Landa eremuko eskolak Euskal Herrian, ikuspegi historiko bat* en los V encuentros de formación del profesorado y familias de Escuela Rural de la CAV, Gipuzkoako eta Bizkaiko Eskola Txikien Guraso Elkarteak, Durango.

_ Creación del nuevo sitio web en la línea de la construcción colaborativa del conocimiento, apto para recibir los aportes y el trabajo realizado por todos los grupos y por cualquier miembro del profesorado
[<https://sites.google.com/site/zugarramurdibaztanherrieskolak/home>]

The screenshot shows the website for 'URDZUBI-ZUGARRAMURDI eta BAZTANGO HERRIETAKO ESKOLAK'. The header is green with a search bar on the right. Below the header, there is a navigation menu on the left and a main content area on the right. The main content area is titled 'Aurkezpena' and contains the following text: 'Urdazubi-Zugarramurdi eta Baztango Herrietako Eskolen txokoa zaude, ongi etorri! Hemen, gure lan taldeek egindako lan ezberdinak aurkituko dituzu. Espero dut zure gustukoa izanen dela. Ongi izan! Urdazubi-Zugarramurdi eta Baztango Herrietako Eskolak'.

2010/2011:

_ Ponencias *Bagara,badugu y Somos* para el alumnado de 3º de magisterio, Pamplona-Iruñea, Universidad Pública de Navarra.

_ Ponencia *Proiektu bidezko lanaz eta maila aniztasunaz* para el alumnado de 3º de magisterio, Eskoriatza, Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea, Mondragon Unibertsitatea.

Esta no ha sido sino una pequeña muestra de la ardua pero siempre ilusionante labor que se lleva a cabo en estas escuelas que hoy propongo para el concurso a este importante y necesario premio. Dice un viejo refrán en euskera, que sólo aquello que tiene nombre es y quizás eso sea lo que le falte a la escuela rural navarra, un reconocimiento en forma de premio a la zona de coordinación más antigua y dinámica de entre las existentes, la referencial para todas ellas, y que ponga nombre a esa escuela incompleta, unitaria, cíclica, multigrado, rural, que por olvidada en muchas ocasiones, no ha dejado de trabajar sino por la calidad. Calidad producida en pequeñas dosis, con conocimiento exacto de la materia prima con la que se trabaja, amasada con el calor de lo próximo, a la manera puramente artesanal que bien merece un reconocimiento en forma de label o marchio educativo, una suerte de denominación de origen de la pedagogía en Navarra.

Nora Salbotx Alegria
Directora del C.P. de Amaiur
En Amaiur, a 13 de octubre de 2010